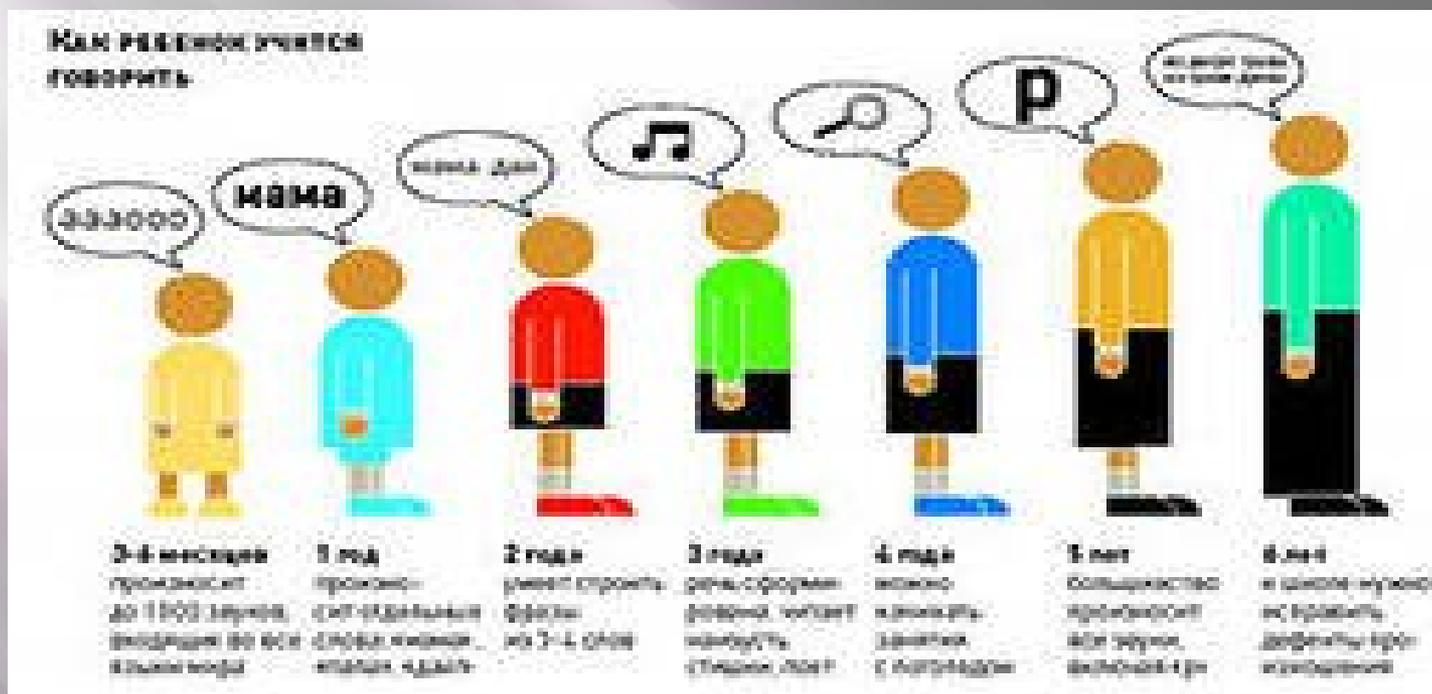


ЭТАПЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ



Основные периоды речевого развития

1. Доречевой (1 год жизни ребенка)
2. Преддошкольный (от 1 года до 3 лет)
3. Дошкольный (от 3 до 7 лет)
4. Школьный



Доречевой период

Первый этап (0-3 мес.) – развитие эмоционально-выразительных реакций

□ Второй этап (3-6 мес.) – время появления голосовых реакций

□ Третий этап (6-10 мес.) – начало развития понимания речи, время активного лепета

□ Четвертый этап
(от 10 мес. до года) –
время появления первых слов



0– 3 месяца

Ребёнок внимательно смотрит в лицо наклонившегося над ним человека. Кричит, когда голоден, когда хочет спать, когда у него болит живот или промокли пелёнки.

Ребёнок улыбается в ответ на ласковое обращение к нему. Когда он спокоен, то издает несколько гнусавые гортанные звуки.

Хорошо заметен так называемый "комплекс оживления". Когда к ребёнку обращаются, он улыбается, оживляется и начинает беспорядочно двигать руками и ногами. При этом он может издавать протяжные, гортанные звуки, гласные и звукосочетания.

3 - 6 месяцев

- Ребёнок громко хохочет, если с ним играют, и плачет со слезами, когда чем-то обижен или недоволен – что является одним из показателей нормального нервно – психического развития.
- В 3 месяца появляется гуление - мягкая голосоподача, отражающая физиологический комфорт ребёнка
- К 6 месяцам должен появиться лепет - многократное повторение «цепочек» слогов

6-10 месяцев

Формируется понимание речи окружающих.

Дети больше реагируют на общую ритмико-мелодическую структуру слова, фразы, на интонацию, а не на смысл.

Полное непонимание обращённой речи является тревожным сигналом!

10 месяцев - 1 год

- Ребёнок начинает проявлять стеснительность при общении с незнакомыми людьми.
- Он подражает звукам речи, которые произносят взрослые, и отзывается на своё имя.
- К году - сознательно употребляет первые короткие слова ("мама", "папа", "дядя", "дай" и т. д.)

Важные диагностические параметры речевого развития ребенка к 1 году жизни:

- первоочередное усвоение основных аспектов человеческой коммуникации /глаза в глаза, ритуалы приветствия и прощания /,
- хорошее понимание обращенной речи,
- завершение лепетной стадии и появление первых слов,
- сформированность базовых навыков глотания и жевания

Преддошкольный период

(с 1 года до 3 лет)

Становление активной речи



Понимание речи – на бытовом уровне, простые инструкции.

Словарь – 8-12 слов (общеупотребительные, звукоподражания).

Звукопроизношение – гласные, П-Б, Т-Д.

Поведение не регулируется речью взрослых.

Понимание речи – удерживают в памяти и выполняют двухступенчатые инструкции.

Активно стремятся к речевому контакту со взрослым, обращаются с просьбами.

Формируется интонационная сторона речи /интонация требования, вопроса/.

Словарь – до 200 слов.

Активность в речи и познавательной деятельности. Любимое слово: «Почему?»
Чем лучше умственное развитие ребёнка, тем больше преобладает в его речи познавательная сторона, тем больше вопросов он задаёт и тем внимательнее выслушивает ответы на них.

Чем раньше ребёнок задал вопрос "почему?", тем полноценнее его умственное развитие, чем позже - тем явственнее задержка. Если трёхгодовалый ребёнок ещё не задает этого вопроса, то родители должны задавать его сами и сами же отвечать на него, стимулируя тем самым познавательный интерес ребёнка.

Словарь – до 1000 слов.

Звукопроизношение – появляются свистящие звуки ([С], [С'], [З], [З'], [Ц]).

Осваиваются основные грамматические категории.

Не понимают и не конструируют сложноподчинённые предложения.

Речь ситуативная.

Активно развивается самокоммуникация, эгоцентрическая речь/показатель нормального речевого развития/.

Большой интерес к детским текстам: стихи, сказки. Хорошо запоминают.

Поведение хорошо регулируется речью взрослого.

Дошкольный период

(с 3 до 7 лет)

Совершенствование речи, овладение речевыми
навыками



Заканчивается формирование фонетико-фонематической стороны.

Хорошо развита лексико-грамматическая сторона. Пользуются и сложноподчинёнными предложениями.

Активное становление монолог /описание, повествование/.

Чем обширнее словарный запас у ребёнка, тем лучше он понимает окружающее.

Основная роль на этом этапе психоречевого развития принадлежит семье. Чем богаче словарный запас и эмоциональность речи родителей, тем богаче будет словарный запас ребёнка и тем глубже и полнее он будет познавать окружающий его мир.

Звукопроизношение

С 3 до 4 лет появляются шипящие звуки ([Ш], [Ж],[Ч], [Щ]).

С 4 до 5 лет появляются сонорные звуки ([Л], [Р], [Р']).

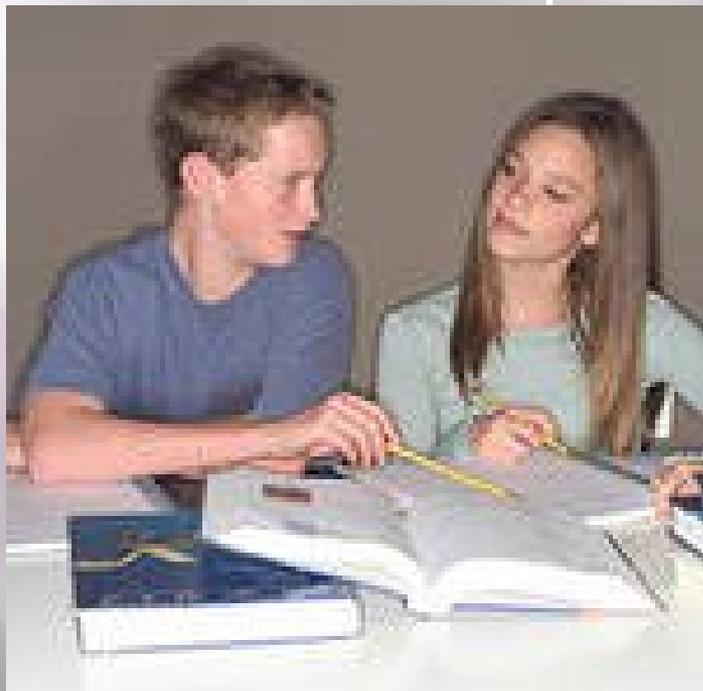
Если многие звуки произносятся неправильно («каша во рту» - дизартрия), то между тремя и четырьмя годами необходима консультация логопеда и занятия по выработке правильного произношения.

К шести годам ребёнок должен овладеть развёрнутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной. Он легко пересказывает прочитанные ему рассказы и сказки, составляет рассказы не только по серии картинок, но и по сюжетной картинке.

Школьный период

(с 7 до 17 лет)

Овладение письменной речью,
совершенствование устной



С **7** лет начинается школьный период развития речи ребёнка.

К **17** годам он овладеет письменной речью и постигнет всё богатство родного языка в целом

- ❑ К 3 месяцев обязателен «комплекс оживления»
- ❑ К 6 месяцев ребенок должен активно гулить
- ❑ К 9 месяцев должен активно лепетать
- ❑ К году должны появиться первые слова
- ❑ В 2-2,5 года должна сформироваться фраза
- ❑ К 5-и годам должно быть полностью сформировано звукопроизношение
- ❑ К 7-ми годам ребенок должен быть готов к обучению. У него должна быть развита вся экспрессивная сторона речи.