

СОГЛАСОВАНО:

Начальник ОМС «Управление
образования Каменск-Уральского
городского округа»



УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
Детским садом № 79
от 09.03.2022 года № 58



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №79»
на 2022-2025 гг.

Принято на общем собрании
трудоого коллектива
протокол № 2 от 09.03.2022

г. Каменск-Уральский

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	6
I РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	9
II РАЗДЕЛ. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
2.1. Анализ системы управления образовательной организации	10
2.2. Деятельность по охране и укреплению здоровья детей	12
2.3. Психолого -медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	17
2.4. Программно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	19
2.5. Анализ реализации образовательных программ	20
2.6. Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	23
2.2.7. Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	26
2.2.8. Взаимодействие родителями (законными представителями) воспитанников и социальными институтами, как условие обеспечения качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	28
2.2.9. Анализ финансовых ресурсов Детского сада и их использование.	34
III РАЗДЕЛ. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
3.1. Общие положения	36
3.2. Принципы программы развития	37
3.3. Цели и задачи, сроки и этапы реализации программы развития.	37
3.4. Механизмы реализации программы	38
3.5. Индикаторы и результаты программы развития	44
3.6. Управление и отчетность по программе развития	45
IV РАЗДЕЛ. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	46

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования в Каменск-Уральском городском округе на 2020–2026 годы» и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. *Программа развития* – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. *Программа* как проект перспективного развития Детского сада № 79 призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Детского сада № 79 для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Детского сада № 79 по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Внедрение Программы развития способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в Детском саду. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия Детского сада и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в вопросах воспитания детей. Разрабатывая пути обновления образовательного процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности: творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Ценность Программы развития Детского сада № 79 направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Программа развития на 2022 – 2025 годы является продолжением Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» на 2018-2021 годы».

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование долгосрочной целевой Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» (далее – Программа)</p>	<p>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» (Детский сад №79) 623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, 56 e-mail: mbdou79k-ur@mail.ru сайт: http://dou79k-ur.ru/8(3439) 34-57-14</p>
<p>Срок реализации Программы</p>	<p>2022-2025 годы</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Администрация муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79»; Творческая группа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p><i>Данная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и программными документами федерального уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2030 года, п.4.3. Развитие экономики образования (одобрена Распоряжением Правительства РФ от 06.10.2021 N 2816-р). - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы // Утверждена постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642.; - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
<p>Статус Программы</p>	<p>Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления ее развития. Программа представляет собой программу изменений в деятельности Детского сада, которая должна привести к запланированным результатам.</p>
<p>Цели Программы</p>	<p>Совершенствование в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 79» условий, обеспечивающих качественное и доступное образование, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития каждого ребенка.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация работы Совета родителей. 2. Применение комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в Учреждении (повышение

	<p>уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения; использование современных здоровьесберегающих технологий и обновление развивающей предметно-пространственной среды).</p> <p>3.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями за счет прохождения курсов повышения квалификации по соответствующей программе.</p> <p>4.Повышение квалификации педагогов путем прохождения обучения по программам переподготовки специалистов, необходимых для осуществления дополнительных образовательных услуг</p> <p>5. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования; создание условий для применение интерактивных технологий в образовательной деятельности.</p> <p>6.Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством.</p> <p>7.Обновление развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>8.Повышение уровня психолого - педагогической компетентности родителей, как субъектов образовательных отношений, за счет внедрения практико-ориентированных форм взаимодействия; совершенствование системы работы по взаимодействию с социальными партнерами.</p> <p>9.Привлечение источников внебюджетного финансирования для пополнения развивающей предметно-пространственной среды и укрепления материально-технической базы учреждения.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>1.1.Функционирование детского сада как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <p>1.2.Вовлеченность всех участников образовательных отношений в совершенствование системы образования</p> <p>2.1.Создание эффективного единого здоровьесберегающего пространства.</p> <p>2.2.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение всех субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни.</p> <p>3.1. Доступность получения качественного образования детьми в т.ч. детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4.1.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p> <p>5.1.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>5.2. Повышение качества образования за счет применение интерактивных технологий в образовательной деятельности.</p> <p>6.1.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, овладение инновационными образовательными технологиями и применение их в образовательном процессе.</p> <p>7.1. Современная развивающая предметно-пространственная среда и модернизированная материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.</p> <p>8.1. Вовлеченность большинства родителей в вопросы образовательной деятельности, увеличение процента родителей,</p>

	<p>удовлетворенных качеством образовательных услуг</p> <p>8.2. Непосредственное участие родителей в образовательном процессе и управлении Детским садом № 79.</p> <p>8.3. Расширение сотрудничества с социальными партнерами.</p> <p>9.1. Привлечение внебюджетных средств для развития Учреждения.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап 2022 г. – подготовительный (январь- июнь 2022 г.)</p> <p>1. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>II этап (июль 2022- август 2025 г.г.) – практический</p> <p>1. Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.</p> <p>2. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>III этап (сентябрь - декабрь 2025 г.) – итоговый</p> <p>1. Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития Детского сада № 79 за период 2022– 2025 гг.</p> <p>2. Корректировка и завершение моделирования системы развития Детского сада № 79.</p> <p>3. Разработка Программы развития учреждения на новый период.</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль деятельности по реализации программы осуществляется на каждом этапе, исходя из конкретных задач путем организации аналитических мероприятий: отчеты руководителя (один раз в год) на Педагогическом совете. Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет, Совет родителей, а также общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Систематически проводится информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством размещения информации на сайте, на родительские собрания и т.д.)</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>- бюджетные средства;</p> <p>- внебюджетные средства;</p> <p>- поступления от приносящей доход деятельности и от оказания платных дополнительных образовательных услуг</p>

I РАЗДЕЛ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Название образовательного учреждения (по Уставу)

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79» (Детский сад № 79)

Дата основания

15.03.1966 – 1 корпус, 01.02.2021 -2 корпус

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес)

Россия, 623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, 56; Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Октябрьская, 43б

Сайт учреждения

Обеспечена доступность и открытость информации о деятельности учреждения через официальный сайт Детского сада № 79

<http://dou79k-ur.ru>

Контактная информация

Телефон: 8 (3439)34-57-14, 8 (3439) 39-60-33 **Электронная почта:** mbdou79 k-ur@mail.ru;

Основные виды деятельности Детского сада:

- образование дошкольное;
- предоставление услуг по дневному уходу за детьми.

Режим работы Детского сада

Режим работы Детского сада устанавливается исходя из режима работы групп.

Группы в Детском саду функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00. до 19.00.

Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни. В предпраздничные дни режим работы Детского сада изменяется в соответствии с режимом работы воспитателей на основании Трудового кодекса Российской Федерации.

Доступность качественного образования

Всего по муниципальному заданию 505 воспитанников

Структура и количество групп:

Общее количество групп – 25, из них:

- разновозрастная группа раннего возраста – 1
- 1 группа раннего возраста (1-2 лет) – 2 группы
- 2 группа раннего возраста (2-3 года) – 8 групп;
- младшая группа (3-4 года) – 3 группы;
- средняя группа (4-5 лет) – 3 группы;
- старшая группа (5-6 лет) – 3 группы;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 4 группы;
- разновозрастная группа для детей с ТНР – 1 группа;
- разновозрастная группа для детей с ЗПР – 1 группа.

Наполняемость групп 488 детей:

- разновозрастная группа раннего возраста – 18 детей
- 1 группа раннего возраста (1-2 лет) – 36 детей
- 2 группа раннего возраста (2-3 года) – 141 ребенок;
- младшая группа (3-4 года) – 62 ребёнка;
- средняя группа (4-5 лет) – 62 ребёнка;
- старшая группа (5-6 лет) – 88 детей;
- подготовительная группа (6-7 лет) - 61 ребёнок;
- разновозрастная группа для детей с ТНР – 10 детей;
- разновозрастная группа для детей с ЗПР – 10 детей.

Наличие групп кратковременного пребывания Нет

II РАЗДЕЛ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Разрабатывая Программу как управленческий документ, необходимо осознавать, что современное управление, осуществляемое в высокотехнологичных информационных и коммуникационных средах, неизбежно переходит от управления людьми к управлению ресурсами: информационными потоками, технологическими условиями, креативными потенциалами команды педагогов, осуществляющих разработку инновационных проектов.

Этот серьезный фундаментальный сдвиг центра тяжести в управлении, помимо того, что может принести зримые ощутимые дивиденды, неопровержимо свидетельствующие о высокой эффективности работы перенастроенной соответствующим образом управляющей системы, содержит огромный философский гуманистический смысл.

Непреложным требованием, предъявляемым к любым программам, является их реалистичность. Его игнорирование неизбежно переводит перспективное планирование в разряд прожектерства. В практическом плане это означает, что, предполагая возможность изменений, управленец обязан произвести аналитические операции, направленные на создание условий для реализации задуманных программ и проектов.

К таким операциям следует отнести:

- Выявление дефицитов: финансовых, материально-технических, нормативно-правовых, кадровых, научно-методических, педагогических;
- Поиск источников их ликвидации.
- Учет факторов неопределенности и риска.
- Детский сад № 79 существует в реальном государстве и конкретном социуме.

Поэтому, раздвигая горизонты планирования, мы считаем, что необходимо учитывать факторы, определяющие текущую финансово-экономическую и социально-педагогическую ситуацию.

Именно эти факторы наиболее чувствительно влияют на образовательную политику государства в целом и образовательного учреждения в частности. Без их учета перспективное долгосрочное планирование также не будет реалистичным.

Системному проблемно-ориентированному анализу деятельности конкретного Детского сада сегодня должен предшествовать многофакторный анализ образовательной политики в целом. Такой анализ предполагает не только необходимый учет изменившихся условий существования дошкольной образовательной организации в социуме, но, прежде всего, рассмотрение глубинных причин, приводящих к этим изменениям, выявление противоречий, возникающих в ходе проводящейся модернизации системы образования. Только так мы можем увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления или ослабления. Без учета рисков невозможно ни стратегическое (перспективное), ни текущее планирование. Без учета рисков и факторов неопределенности концепция развития превращается в красивую утопию, а любой проект имеет мало шансов на практическую реализацию.

2.1. Анализ системы управления образовательной организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами от 03 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление образования осуществляет функции учредителя Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Свердловской области, Уставом и муниципальными нормативными правовыми актами Каменск-Уральского городского округа, соответствующим Положением об органе местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа», утверждаемым решением Думы Каменск-Уральского городского округа.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органы государственно-общественного управления

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения.

- В Учреждении создан Наблюдательный совет, состав которого определен правовым актом Управления образования. В состав Наблюдательного совета Учреждения входят представители Учредителя Учреждения, представители общественности и представители работников Учреждения. Деятельность Наблюдательного совета Учреждения регламентируется Уставом и Положением о нем, утверждаемым заведующим Учреждением.
- В состав Общего собрания работников Учреждения включены все работники Учреждения с момента приема на работу и до прекращения трудовых правоотношений с Учреждением. Деятельность Общего собрания работников Учреждения регламентируется Уставом и Положением о нем, утверждаемым заведующим Учреждением. Общее собрание работников действует постоянно.
- Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав воспитанников, — постоянно. Каждый основной работник Учреждения, занятый образовательной деятельностью (руководящие и педагогические работники), с момента приема на работу и до прекращения трудовых правоотношений с Учреждением являются членами Педагогического совета Учреждения. Педагогический совет действует на основании Устава и Положения о Педагогическом совете, утверждаемого приказом заведующего Учреждением.

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее — локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

В результате анализа системы управления Детским садом выявлено:

S - сильные стороны	W-слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Квалифицированный административно-управленческий персонал. 2. Построение линейно-функциональной структуры управления детским садом позволяет стабильно функционировать, укреплять межструктурные связи. 3. Функционирование коллегиальных органов управления: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет. Участие родителей в работе коллегиального органа управления (Наблюдательный совет). Наличие разработанной нормативной базы. 4. Благоприятный психологический климат в Детском саде. 5. В детском саде практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам работы. 6. Введение системы оценки деятельности сотрудников в форме эффективного контракта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень активности Совета родителей.

О - возможности	Т-угрозы
1. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций 2. Совершенствование системы управления Детским садом по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.	1. Частое внесения изменений в локальные документы в соответствии с изменяющимися требованиями

Исходя из анализа, можно сформулировать **задачу: активизация работы Совета родителей.**

2.2. Деятельность по охране и укреплению здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в Детском саду, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей).

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы Детского сада. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми созданы необходимые условия:

- общее санитарно-гигиеническое состояние (питьевой, световой, воздушный режимы) Детского сада соответствует нормам СанПиН. (Постановление от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановление от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);

- соответствие материально-технического оснащения и оборудования, пространственной организации среды требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (Постановление от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановление от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»), физиологии детей;

- медицинское сопровождение;
- применение здоровьесберегающих технологий и др.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к Детскому саду территории.

В Детском саду соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации. Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях. Круглосуточно ведется видеонаблюдение за помещением и территорией детского сада, установлен комплекс технических средств охраны. В детском саду разработаны паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. На основании акта готовности к новому 2021-2022 уч. году нарушений требований безопасности в Детском саду не выявлено.

Качество и организация питания.

Организация питания в Учреждении соответствует требованиям СанПиН.

Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты имеют сертификаты соответствия требованиям СанПин. В Детском саду осуществляется сбалансированное 4-х

разовое питание. Основой организации питания детей в Детском саду является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта.

В меню предоставлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация 3 блюда. Детям в Детском саду обеспечено полноценное сбалансированное питание. В Детском саду соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией ей. Материально-техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиН. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. Традиционно ежегодно проводится анкетирование родителей по выявлению мнения об организации питания. Оценка родителей по качеству организации питания в течение 2020-2021 учебного года: удовлетворены – 89% респондентов и 11%-удовлетворены частично.

Деятельность по охране и укреплению здоровья детей.

Оздоровительная работа в детском саду осуществляется на основании программы «Здоровье», основная цель которой - создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей при организации образовательной деятельности, формирование у всех субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

В Детском саду проводится планомерная работа по физическому развитию и оздоровлению детей. Оборудован физкультурный зал, оснащенный в соответствии с реализуемой программой и требованиями ФГОС ДО. В группах оформлены Центры здоровья, в которых представлено как стандартное, так и нестандартное двигательное – оздоровительное оборудование. Совместно с медицинскими работниками в Детском саду разработана система медицинского сопровождения образовательного процесса, которая включает в себя комплекс лечебно-профилактических мероприятий, как традиционных (витаминизация, вакцинация) так и нетрадиционных (фитонцидотерапия, оздоровительный самомассаж, закаливание и др.).

Оздоровлению и физическому развитию детей способствует использование разных форм двигательной активности, а так же здоровьесберегающая направленность режима дня в целом. Система медицинского сопровождения образовательного процесса включает в себя комплекс мероприятий.

Лечебно-профилактические мероприятия

- Контроль за соблюдением оздоровит. режима, выполнением профилактических мероприятий
- Санитарное просвещение персонала Детского сада и родителей.
- Традиционные: вакцинация; витаминизация
- Нетрадиционные: полоскание зева водой; фитонцидотерапия;

Контрольно-диагностическая деятельность

- медико-педагогический контроль;

- контроль за физическим развитием детей;
- диспансеризация;
- направление на обследование к специалистам;
- обследование детей:

Благодаря созданным условиям достигнуты положительные результаты в снижении

Учебный год	Пропуски по болезни одним ребенком	Количество часто болеющих детей		количество детей состоящих на диспансерном учёте	
		н. г.	к.г.	начало года	конец года
2017-2018	1,2	5	2	52	47
2018-2019	1,2	2	3	47	25
2020-2021	1,4	20	19	41	37

заболеваемости детей:

Показатели заболеваемости детей за последнее время не превышают средние показатели заболеваемости по городу.

Создан комплекс медико-педагогических условий, позволяющих детям легче адаптироваться к условиям пребывания в детском саду. С целью сокращения сроков адаптационного периода, охраны психического и физического здоровья детей, поступающих в детский сад, осуществляется медико-психологическое наблюдение педиатром, педагогом-психологом, воспитателями, по результатам наблюдений даются рекомендации родителям.

Педагогом-психологом совместно с медицинской службой, воспитателями групп проводится работа по адаптации детей к новым условиям жизни, через наблюдения, изучение медицинских карт, сбора анамнеза, анкетирования родителей, для изучения индивидуальных особенностей малышей, тестирования родителей на определение готовности детей к детскому саду. Воспитателями заполняются листы адаптации на основе наблюдений за состоянием жизни ребенка в детском саду и сведений родителей о состоянии ребенка домашних условиях.

Степень адаптации	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего вновь поступивших	87	70	136
Лёгкая	68	61	124
Средняя	19	9	12
Тяжелая	-	-	-
Крайне тяжелая	-	-	-

Благодаря скоординированной работе всех участников образовательных отношений по подготовке, а также в период адаптации детей к Детскому саду были достигнуты положительные результаты, которые выразилось в лёгкой и средней степени адаптация детей, за последние 3 года тяжелой степени адаптации не наблюдается.

Показатели свидетельствуют о том, что процесс адаптации детей к условиям ДООУ проходит успешно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Эффективность оздоровительных мероприятий доказывается результатами мониторинга физического развития детей в целом по детскому саду за 2020-2021 учебный год:

баллы	Физическое развитие	
	начало года	конец года
1	15%	4%
2	32%	13%
3	53%	79%
4	0	4%

- Наблюдается положительная динамика в развитии физических качеств воспитанников;
- Воспитанники детского сада обладают сформированными представлениями о здоровом образе жизни;
- Динамика индивидуальной физической подготовленности детей.
- В работе с родителями были организованы такие формы, как: городские турслеты, спортивные праздники, дни здоровья, военно-патриотическая игра «В поисках военной тайны», «Малые Олимпийские игры», «Молодая гвардия», социальные акции по безопасности дорожного движения, участие в проектной деятельности спортивно-оздоровительного комплекса «Факел».

Для родителей в группах и на сайте детского сада имеется достаточный информационный материал по профилактике различных заболеваний и формировании привычки здорового образа жизни.

В физическом развитии и оздоровлении дошкольников использовались следующие здоровьесберегающие технологии и методики:

- Степаненкова Э.Я. «Физ. воспитание в детском саду. Пр. и мет. Рекомендации» М: Мозаика-Синтез, 2008 г.;
- «Песочная терапия в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста О.Епанчинцева - Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.;
- Галанов А.С. Игры, которые лечат: Пособие для родителей и воспитателей. – М., 2001 г.;
- Л.Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-привет!», М.: Скрипторий, 2006 г.;
- М.А. Рунова «Двигательная активность детей 5-7 лет», М.: Карапуз, 2004 г.;
- Шорыгина «Беседы о здоровье», М.: Сфера, 2005 г.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из важнейших задач детского сада. Оздоровительные, коррекционные, профилактические мероприятия – обязательное условие для решения данной задачи. Однако этого недостаточно. Необходимо формировать представление детей о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, воспитывать у дошкольников культуру здоровья, желание быть здоровым, мотивировать детей на правильное питание, организации культуры приёма пищи, развитие общения с детьми о вкусной и здоровой пище.

В результате анализа выявлено:

S-сильные стороны	W-слабые стороны
<p>1.Общее санитарно-гигиеническое состояние (питьевой, световой, воздушный режимы) Детского сада соответствует нормам СанПиН. (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).</p> <p>2.Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21), физиологии детей.</p> <p>3.Наличие и оборудование логопедического кабинета, кабинета педагога- психолога, учителя-дефектолога.</p>	<p>1. Увеличение числа детей, с хроническими заболеваниями, нуждающихся в коррекции недостатков психического и физического развития</p> <p>2. Недостаточный уровень компетентности, родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей</p> <p>3. Недостаточный уровень комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в дошкольном учреждении, слаженной системы социального партнерства.</p> <p>4. Необходимость обновления и дополнения материально-технического обеспечения в результате износа обновление спортивного</p>

<p>4. Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивной площадки необходимым оборудованием и инвентарем.</p> <p>5. Наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета.</p> <p>6. Организация 4-х разового качественного питания.</p> <p>7. Показатели заболеваемости детей за последние годы не превышают средние показатели заболеваемости по городу (0,9 д/д).</p> <p>8. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму образовательной нагрузки.</p> <p>9. Соблюдение требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства) (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).</p> <p>10. Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития, работа по индивидуальным программам сопровождения детей с ОВЗ).</p> <p>11. Работа с воспитанниками всех групп здоровья.</p> <p>12. Применение здоровьесберегающих технологий и методик.</p> <p>13. В Детском саду оказываются дополнительные образовательные услуги, учитывающих потребности детей и родителей.</p>	<p>оборудования и инвентаря.</p>
<p>О - возможности</p>	<p>Т-угрозы</p>
<p>1. Обучение педагогов Детского сада для расширения спектра дополнительных образовательных услуг на базе Детского сада, учитывающих потребности детей и родителей.</p> <p>2. Использование внебюджетных средств на обновление спортивного оборудования и инвентаря.</p>	<p>1. Неблагоприятная экологическая обстановка отрицательно влияет на уровень заболеваемости.</p> <p>2. Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения не позволяет обеспечить достаточный уровень посещения детьми спортивных секций для укрепления здоровья и физического развития.</p> <p>3. Недостаточное финансирование обновления и дополнения материально-технического обеспечения.</p>

Несмотря на то, что в Детском саду на должном уровне ведётся физкультурно-оздоровительная работа, о чём свидетельствует высокий уровень подготовки и участие детей в городских спортивных мероприятиях, **задачей** Детского сада остаётся – **применение комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в Учреждении (повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения; использование современных здоровьесберегающих технологий и обновление развивающей предметно-пространственной среды).**

2.3. Психолого - медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В детском саду обеспечивается психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в развитии. В данном процессе скоординированы действия заведующего

детским садом, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, медицинских работников, воспитателей, всех специалистов детского сада и родителей.

В детском саду **созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:**

- В детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также с задержкой психического развития.
- Для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в среде здоровых сверстников в Детском саду соблюдаются следующие условия: имеется нормативно-правовое обеспечение, продолжает формироваться программно-методическое обеспечение;
- Обеспечивается равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).

• Проводится своевременное комплексное обследование детей.

• Грамотно организована деятельность ППК Детского сада.

Разработка индивидуальных программ сопровождения, анализ их результативности, выработка дальнейших рекомендаций происходит на психолого-медико- педагогическом консилиуме.

• Педагогами детского сада осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.

• Составление оптимального расписания коррекционной образовательной деятельности;

• Совместная деятельность специалистов службы сопровождения (педагога-психолога, учителя – логопеда, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей) с воспитателями групп и родителями воспитанников.

• С целью организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка создана Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС) Детского сада № 79. В Службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель- логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели, медицинские работники. Объектом сопровождения является образовательный и воспитательный процесс, предмет сопровождения - ситуация развития ребенка.

Педагог-психолог осуществляет прогнозирование на основе изучения особенностей личности, актуального уровня развития, индивидуальности созревания психических процессов. Проводится диагностика, даются рекомендации и проводятся консультации с воспитателями и родителями по развитию интеллектуальной сферы, личностного роста ребенка.

Основная цель работы **учителя-логопеда:** создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

Медицинское сопровождение:

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии от 11.08.2016г. № ЛО-66-01-004210. Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

Персонал

- фельдшер, старшая медицинская сестра.

Медицинский блок

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет и медицинский кабинет.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

- Имеются проблемы в оснащение развивающей образовательной среды специальным оборудованием:

-для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимы специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки; следует предусмотреть наличие пандуса;

- для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места.

В ходе анализа определились:

S - сильные стороны	W-слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительный эмоционально-психологический микроклимат в детском коллективе. 2. Грамотно организованная деятельность ППК Детского сада. 3. Комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями. 4. Разработка индивидуальных программ сопровождения, анализ их результативности. 5. Наличие и оборудование логопедического кабинета, педагога- психолога, учителя-дефектолога. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствуют специальные психологи, врачи-специалисты, тьютер, социальные работники. 2. Уровень профессиональной компетентности педагогов при работе с детьми с особыми образовательными потребностями недостаточен.
О - возможности	Т-угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов путем прохождения курсовой подготовки по вопросам организации деятельности с детьми с ОВЗ. 2. Создание адекватной возможностям ребенка с ОВЗ развивающей предметно-пространственной среды. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нежелание родителей воспитывать своих детей в условиях группы компенсирующей направленности. 3. На этапе реализации каждой индивидуальной программы сопровождения ребенка с ОВЗ возникает задача – создание комплексной целенаправленной работы, а это невозможно сделать без квалифицированных специалистов и созданной РППС

Исходя из анализа выделяем **задачу** – **повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями за счет прохождения курсов повышения квалификации по соответствующей программе.**

2.4. Программно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Реализуемые образовательные программы (методики и педагогические программы)

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется:

- на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15),
- с учетом рекомендаций авторов комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы), с учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников образовательных учреждений.

См. подробное описание в основной общеобразовательной программе – программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» - *раздел «Учебно - методическое обеспечение Программы».*

Содержание обучения и воспитания детей

Учебная нагрузка и режим занятий воспитанников определены Уставом Детского сада, нормами СанПиН, с учетом психофизиологических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду. Организация образовательной деятельности осуществляется на основании режима дня, расписания непосредственной образовательной деятельности, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуется на основании рабочей программы педагога.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса определялось образовательной программой, реализуемой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей – основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г. Содержание программы обеспечивает широкий спектр и достаточный уровень компетентности детей в различных видах детской деятельности. Методы и приемы обучения, предусмотренные используемыми в Детском саду, направлены на позитивную социализацию детей, их личностное развитие, развитие инициативы и способностей.

Реализация образовательной программы происходит в разных формах организации педагогического процесса.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, наличие детских библиотек.

В детском саду имеется методический кабинет. В кабинете представлена методическая литература для педагогов, которая обновляется и пополняется по мере финансирования в соответствии с требованиями ФГОС. В каждой возрастной группе оснащен микрокабинет воспитателей, где имеется методическая литература в соответствии с возрастом, демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям, детская художественная литература.

Приобретено оборудование и материалы для реализации современных технологий развивающего обучения, дидактические и наглядные пособия по всем направлениям развития.

Программно-методическое обеспечение по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы в соответствии с ФГОС достаточное.

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности с детьми.

Детский сад имеет современную техническую базу с выходом в Интернет. Для осуществления эффективной работы с детьми, организации образовательной деятельности в детском саду используются технические средства обучения.

Педагоги активно используют в практической деятельности информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). в процессе подготовки к образовательной деятельности с детьми, а так же непосредственно в совместной деятельности с воспитанниками. Педагоги используют в работе с детьми интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществляют взаимодействие с родителями посредством электронной почты.

Количество компьютеров, доступных для использования детьми - 0.

В результате анализа выявлено:

S - сильные стороны	W-слабые стороны
1. Использование в образовательной деятельности парциальных программ. 2. Постепенное приобретение компьютерной техники и интерактивного оборудования. 3. Устойчивое функционирование официального сайта детского сада.	1. Нехватка специалистов для расширения спектра дополнительных образовательных услуг в Детском саду.
О - возможности	T-угрозы
1. Активное использование современных образовательных технологий в развитии познавательного интереса дошкольников. 2. Использование внебюджетных средств на обновление дидактического и методического обеспечения . 3. Обучение педагогов Детского сада для расширения перечня дополнительных образовательных услуг на базе Детского сада, учитывающих потребности детей и родителей.	1. Недостаточное количество внебюджетных и бюджетных средств.

Исходя из анализа, сформулирована **задача: повышение квалификации педагогов путем прохождения обучения по программам переподготовки специалистов, необходимых для осуществления дополнительных образовательных услуг.**

2.5. Анализ реализации образовательных программ

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Детский сад реализует Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79», разработанную на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15), а также Адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития, Адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность в Детском саду регламентируется рабочими программами каждой группы, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

В Детском саду № 79 реализуются дополнительные образовательные программы с целью всестороннего удовлетворения запросов родителей воспитанников в сфере образования.

Включение дополнительных образовательных услуг в образовательный процесс позволило:

- создать максимально возможные благоприятные условия, обеспечивающие умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие воспитанников;
- повысить мотивацию воспитанников к образовательной деятельности;
- использовать новые формы социально-педагогической деятельности (раннее развитие творческих способностей детей с учетом их индивидуальных интеллектуальных и психофизических особенностей);
- создать соответствующие условия для комфортной адаптации детей в переходный период подготовки к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы Детского сада и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Также педагогический мониторинг показывает, что воспитанники нашего Детского сада при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по всем областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о непрерывной работе педагогов нашего учреждения.

Воспитанники детского сада ежегодно принимают активное участие в мероприятиях различного уровня. В 2020-2021 учебном году дети принимали активное участие в конкурсах и проектах различного уровня.

В мероприятиях городского уровня принял участие 31 воспитанник.

Во Всероссийских конкурсах приняли участие 43 ребёнка.

Муниципальный уровень

- Конкурс рисунков и поделок "По сказкам Дж. Родари", Детская библиотека №8 имени Островского, *2 воспитанника, участие;*
- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества "Зимняя мастерская", *5 воспитанников, победители*
- Городской конкурс Сказки Джанни Родарри, библиотека П,П,Бажова, *7 воспитанников, победители;*
- Конкурс "Йети на Исети" в рамках проведения городского праздника "День снега", *4 воспитанника, участие;*
- Городской конкурс рисунков по ПДД, *1 воспитанник, участие;*
- Городской конкурс "Ярче звезд", *2 воспитанника, участие;*
- Городская фотовыставка-конкурс "Мозаика детства", МБУК "ЦБС" Библиотека №12, *3 воспитанника, участие;*
- Городской конкурс детских рисунков "Мой друг - художник и волшебные краски", *3 воспитанника, участники;*
- Мероприятие в рамках семейного фестиваля "Район мой славный и красивый - частица Родины России", *группа, участие;*
- Городская спортивная игра "Молодая гвардия", *6 воспитанников, участие;*
- Квест-игра "ДК Цветик" в рамках семейного фестиваля "район мой славный и красивый - частица Родины России", *1 воспитанник, участие;*
- Городской библиотечный конкурс "Будь "на волне" - читай", *1 воспитанник, 3 место;*
- Конкурс рисунков и поделок "По сказкам Джанни Родари", Детская библиотека № 8 имени Н.Островского, *4 воспитанника, участие;*
- Фестиваль семейного творчества «Район мой славный и красивый, частица родины моей» Проект «Каменск - Уральский – город мой», *2 семьи, участие;*
- Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами», *1 воспитанник, 3 место;*
- Городской заочный конкурс юных чтецов «Ладушки», *7 воспитанников, 1,2,3 место;*
- Городской заочный Фестиваль по лего-конструированию «Легознайки», *6 воспитанников, участники.*

Уровень РФ

- Всероссийский конкурс "Первые шаги в науку», *3 воспитанника, участие;*
- Областной конкурс рисунков по ЖКХ, *6 воспитанников, участие;*
- Всероссийский конкурс детского творчества "Мирзаповедной природы", *1 воспитанник, 1 место;*
- Региональный конкурс творческих работ, посвященных 75 годовщине в Великой Отечественной войне ГАПОУ СО "СОМЭПК", *3 воспитанника, участие;*
- Всероссийский конкурс "Цветами улыбается земля", *3 воспитанника, 1 место;*

- Всероссийский фестиваль творчества "Осенний бал, *Звоспитанника, 1 и 2 место;*
- Конкурс творческих работ «Наука глазами детей» среди учащихся дошкольных образовательных учреждений Свердловской области , в рамках реализации программы работы с детьми «Ученые будущего», в целях содействия в профессиональной ориентации учащихся, внедрения инновационного подхода в образовательную деятельность, а также в целях популяризации научных знаний., *2 воспитанника, участие;*
- Всероссийский учебно- методический портал "ПЕДСОВЕТ", Международный творческий конкурс "Космические фантазии", *1 воспитанник, 2 место.*

Анализируя воспитательно-образовательную деятельность, видно, что в Детском саде ведется деятельность по обновлению содержания образовательного процесса, которая сосредоточена в деятельности отдельных педагогов учреждения. Повышению качества образования способствуют методы развивающего обучения, интеграция образовательного процесса, проектно-исследовательская деятельность, уход от традиционной модели обучения, использование современных технологий, инноваций, в том числе ИКТ, здоровьесберегающих.

Наряду с достигнутыми положительными результатами для Детского сада, актуальна проблема повышения качества образования. Для того, чтобы повысить и удержать уровень качества образования, Детский сад нуждается в новых целевых ориентирах для обеспечения динамики своего развития.

В целях диагностики и контроля состояния образования дошкольного учреждения в Детском саде реализуется комплекс мероприятий, который включает:

- проведение промежуточного и итогового мониторинга достижений дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- проведение целевых мониторинговых исследований;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

В качестве вариативных процедур оценки качества используются профессиональные конкурсы различного уровня, социологические опросы, анкетирование, психологические исследования.

Однако для получения объективной информации о качестве образовательного процесса необходимо совершенствование системы оценки качества образования в дошкольной организации в соответствии с критериями, представленными в мониторинге оценки качества дошкольного образования.

В результате анализа выявлено:

S - сильные стороны	W-слабые стороны
1. Детский сад обеспечивает доступность дошкольного качественного образования. 2. Детский сад имеет позитивный опыт обеспечения результативности и эффективности образовательной деятельности. 3. Внедрение дополнительных образовательных услуг. 4. Оснащение образовательного пространства детского сада интерактивным оборудованием для организации образовательной деятельности.	1. Преобладание традиционного подхода организации образовательной деятельности сдерживает переход на новые интерактивные технологии; 2. Отсутствие четких критериев оценки качества образования в дошкольной организации
О - возможности	T-угрозы
1. Включение Детского сада в реализацию проектов и программ в области образования (на федеральном, региональном и	1. Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе

<p>муниципальном уровнях), в рамках участия в инновационной деятельности.</p> <p>2. Возможность совершенствования образовательной информационной среды Детского сада, включения дополнительных ресурсов информатизации.</p>	<p>детского сада. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.</p> <p>2. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.</p>
---	--

Для того чтобы повысить эффективность образовательной деятельности, определены **задачи** дальнейшего развития – **совершенствование внутренней системы оценки качества образования; создание условий для применения интерактивных технологий в образовательной деятельности.**

2.6. Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Общее количество педагогов

Детский сад № 79 укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием на 99% - 59 педагогов.

Педагогический состав по штату:

Воспитатель – 50

Музыкальный руководитель -3

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед - 2

Инструктор по физической культуре – 2

Образовательный ценз педагогов:

Среднее профессиональное образование - 33 педагогов.

Высшее профессиональное образование - 26 педагогов

Квалификационный ценз педагогов:

Высшую квалификационную категорию имеют 17 педагогов,

первую квалификационную категорию – 14 педагогов,

Не аттестованы 28 педагогов – молодые специалисты, стаж работы которых менее двух лет.

Педагогический стаж:

0-3лет – 19 педагога

3-5 лет - 6 педагога

5-10 лет- 4 педагога

10-15 лет - 15 педагога

15-20 лет- 15 педагога

более 20 лет- 15 педагогов

Курсы повышения квалификации.

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

На уровне ДООУ ведется непрерывное профессиональное образование через разные формы методической работы на основе годового плана: открытые просмотры, мастер-классы, фестивали, творческие отчеты.

Высокий профессиональный уровень коллектива позволяет нарабатывать и транслировать педагогический опыт работы:

- Участие в городских педагогических чтениях

- Активное транслирование опыта профессиональному сообществу педагогов города через проведение стажёрских площадок в течение учебного года.

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Мероприятие	Сроки проведения	Категория участников	Кол-во участников
1	Южакова Т.В., I КК воспитатель	СОД (<i>открытый показ</i>) «Блоки Дьенеша для развития логического мышления старших дошкольников»	15.10.2020 г.	воспитатели	50
2	Осипова Д.А., I КК воспитатель	Семинар – практикум «Книги Вимбельбух как средство речевого развития дошкольников»	30.10.2020г.	воспитатели	161
3	Федотова Т.В., учитель- логопед	Семинар «Индивидуальные онлайн – занятия с детьми по звукопроизношению»	10.12.2020г.	учителя-логопеды	54
4	Ломаева К.С. воспитатель	СОД (<i>открытый показ</i>) «Заучивание стихотворения с использованием технологии мнемотехники »	21.01.2021г.	для начинающих педагогов	52
5	Маклакова И.В., воспитатель, ВКК	Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников, через реализацию природоохранного социально – образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия-	31.03.2021г.	воспитатели	89

Педагоги детского сада участвовали в профессиональных мероприятиях, конкурсах педагогических достижений:

Ф.И.О. педагога, должность	Название мероприятия	Результат (призовое место, лауреат, участие, грамота)
Публикации		
Печерских Е.В., воспитатель	Публикация в сборнике "Работа педагогов ДОО по реализации ФГОС дошкольного образования", Катайск, декабрь.	Свидетельство о публикации
Охулкова Е.Р., воспитатель	Публикация статья на тему "Экономическое воспитание дошкольников" № 245171 от 27 апреля 2021года в образовательном СМИ "Педагогический альмонах".	Свидетельство о публикации
Муниципальный уровень		
Чиркова Н.А., воспитатель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Воспитатель года"	Участие
Еремина И.А., Маклакова И.В., воспитатели	Член экспертной группы по аттестации	
Региональный уровень		
Ломаева К.С., воспитатель	Участник областного конкурса «Педагогический дебют»	Участие
Уровень РФ		
Слободчикова М.Н., воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс на сайте "Образовательный ресурс", памятка для родителей "Безопасность детей на дороге - забота взрослых"	Диплом - 2 место.
Еремина И.А. воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижение, методика», номинация «Видео», название работы «Поздравляем пап и дедушек с 23 февраля», ДОК №0023949, 09.03.2021г.	Диплом победителя (1 место)
Международный уровень		
Горланова О.П. воспитатель	Международный конкурс на педагогическом портале Солнечный свет"Мое итоговое мероприятие"блоки Дьенеша Диплом ТК2870338 март 2021 г.	Диплом 1 степени

Анализ кадрового состава выявил:

S - сильные стороны	W-слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. 2. Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по образовательной деятельности с детьми (педагог - психолог, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). 3. Положительный эмоционально-психологический микроклимат в коллективе. 4. 100% педагогов и руководителей прошли курсы повышения квалификации по ФГОС 5. Накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности. 6. Работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании. 7. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. 8. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 55 % от общего числа педагогов это молодые специалисты, имеющие опыт работы менее 2 лет, не имеют квалификационную категорию. 2. Недостаточное количество высококвалифицированных, заинтересованных и инициативных педагогов (34% педагогов низкая профессиональная активность, принимают участие только в мероприятиях детского сада) 3. Психологическая усталость, старение квалифицированных кадров. 4. У 32 % педагогов ИКТ-компетенция, являющаяся одной из ключевых компетенций современного педагога, не соответствует современным требованиям. 5. Неумение 27% педагогов проектировать пед. деятельность (разработка конструкторов, рабочих программ). 6. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению современных форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий в педагогический процесс.
О - возможности	Т-угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Молодые специалисты-педагоги более позитивно настроены к нововведениям, легче осваивают ИКТ 2. 100 % от общего числа педагогов имеют квалификационную категорию. 3. Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%. 4. Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%; 5. Стимулирование труда педагогов за высокие результаты труда. 6. Минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров формирование и подготовка кадрового резерва. 7. Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов 2. Часть педагогов теоретически владеют новыми формами и подходами к организации детских видов деятельности, однако на практике придерживаются устоявшихся, привычных для них форм.

Исходя из выше проведённого анализа, определились **задача: обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.**

2.7. Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Характеристика	I корпус: улица Каменская, дом 56	II корпус: улица Октябрьская, дом 43б
ЗДАНИЕ	Отдельно стоящее здание. Типовое здание детского сада, кирпичное, двухэтажное 1966 года постройки. Последний капитальный ремонт 2010г. Состояние здания удовлетворительное, на здание имеется технический паспорт. Общая площадь 2348 м/ кв. ПОМЕЩЕНИЯ: Медицинский блок-2 Физкультурный зал -1 Музыкальный зал -1 Кабинет педагога- психолога- 1 Кабинет учителя логопеда- 1 Кабинет музыкального руководителя -1 Игровых комнат 12 Спальных помещений 12 Сушильные помещения 1 Туалеты комнаты 14 Кухонный блок 1	Отдельно стоящее здание. Типовое здание детского сада, кирпичное, двухэтажное 2020 года постройки. Состояние здания удовлетворительное, на здание имеется технический паспорт. Общая площадь – 3641,51 м ² ПОМЕЩЕНИЯ: Медицинский блок – 2 Физкультурный зал – 1 Музыкальный зал – 1 Кабинет педагога-психолога – 1 Кабинет учителя логопеда – 1 Кабинет музыкального руководителя – 1 Тренерская – 1 Игровых комнат – 13 Спальных помещений – 13 Сушильные помещения – 1 Туалетные комнаты – 16 Кухонный блок – 1
ТЕРРИТОРИЯ	Площадь территории 9985 м/ кв. Благоустроенная территория 9841м ² Кол-во площадок: 12 Кол-во игровых комплексов: 12 На участке расположены оборудованные зоны для прогулок, огород, цветники.	Общая площадь территории: 5026,91 м ² Благоустроенная территория: 2123,72 м ² Спортивная площадка: 1 Количество игровых площадок: 13, оборудованные верандами с тентовыми навесами и деревянными полами. Все участки оснащены песочницами с крышками для укрывания. Количество веранд: 13 На территории Детского сада созданы условия для организации прогулок детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Здания и помещения не требуют капитального ремонта. Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям. Имеется холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация - централизованные от существующих сетей. Уровень освещенности, тепловой, световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют санитарным требованиям. Вентиляция приточно-вытяжная на пищеблоке, в прачечной, в групповых помещениях. Мусор собирается и вывозится в централизованном порядке в соответствии с договором на механизированную уборку твёрдых бытовых отходов.

Территория детского сада благоустроена:

Имеются огород, цветники, зеленые насаждения. За каждой группой закреплен участок оснащенный малыми архитектурными формами: песочницей, скамейками, лестницами, различными скульптурами, изготовленными руками педагогов и родителей и др. Имеется спортивная площадка, оснащённая необходимым спортивным оборудованием.

Организация предметной образовательной среды в Детском саду и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной деятельности (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и т.п.).

Пространственная предметно-развивающая среда создана с учетом реализуемой общеобразовательной программой муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад № 79», требований СанПиН, основных направлений развития ребенка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и работников Детского сада в здании и на прилегающей территории. Пространство всех возрастных групп построено с учетом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников.

В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно-пространственную среду, используя различные составляющие среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др.

Пространственная предметно-развивающая среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой). А также обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В результате анализа выявлено:

S - сильные стороны	W-слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный зал и физкультурный зал отдельные, что дает в полной мере провести образовательную деятельность по музыке и физической культуре. 2. Проведена автоматическая пожарная сигнализация. 3. Установлено видеонаблюдение за территорией учреждения и за основными входами в здание. 4. Обеспечение своевременного проведения дезинсекции и дератизации учреждения. 5. Постепенное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории детского сада. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость постоянного обновления и дополнения пространственной предметно-развивающей среды, дидактического обеспечения в результате износа игрового оборудования
О - возможности	T-угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование внебюджетных средств на обновление пространственной предметно-развивающей среды. 2. Улучшение материально-технического состояния Детского сада. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное количество внебюджетных и бюджетных средств.

Исходя из анализа материально-технической базы и пространственной предметно-развивающей среды Детского сада, выделяем **задачу: обновление развивающей предметно-пространственной среды.**

2.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными институтами, как условие обеспечения качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Основная цель взаимодействия с родителями - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные направления взаимодействия с родителями:

1. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
2. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей.
3. Непосредственное включение родителей в образовательный процесс.
4. Включение родителей в процесс управления системой Детского сада.

Формы взаимодействия с родителями можно условно разделить на четыре направления:

	Информационно-аналитическое	Наглядно-информационное	Познавательное	Досуговое
Цели взаимодействия	выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, оценка деятельности педагогов, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания.	ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков	установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми.
Формы взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - тестирование 	<ul style="list-style-type: none"> - фотовыставки; - выпуск газет; - интернет консультации - папка-передвижка; - стендовая информация - фотоальбомы; - тематических стенгазеты 	<ul style="list-style-type: none"> - общие, групповые собрания; - консультации и индивидуальные беседы; - выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов. - совместные экскурсии; - открытые НОД. совместное создание развивающей предметно-пространственной среды; - телефон доверия - утренние приветствия; - почта доверия; - семейные проекты. - онлайн консультации - семинары-практикумы; 	<ul style="list-style-type: none"> - праздники-развлечения; - знакомство с профессиями родителей; - празднование дней рождения; - выставка семейной коллекции - акции. - дни добрых дел.

Целостность реализации образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий педагогов и родителей дошкольников.

Образовательная область	Содержание взаимодействия	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> § Центр «Здоровье», § Закаливающие процедуры, § Оздоровительные мероприятия и т.п. 3. Организация просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 5. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях ДОУ и города. 6. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
Социально-коммуникативное	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике 2. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 3. Беседы с детьми о семейных ценностях. 4. Групповые и индивидуальные консультации для родителей по вопросам развития детской личности, по формированию здоровых детско-родительских отношений. 5. Создание фотовыставок, фотоальбомов, тематических стенгазет.
Речевое развитие	Развитие речевой сферы ребенка, как средство общения и культуры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение родителей через информационный стенд. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей по речевому развитию 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Посещение учреждений культуры при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по созданию продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 6. Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей. 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей 8. Совместное формирование и создание книжного уголка для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область	Содержание взаимодействия	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях - выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности, новости на сайте ДОУ 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 3. Участие родителей совместно с детьми в конкурсах с целью расширения представлений об окружающем мире, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 4. Совместные досуги, праздники основе взаимодействия родителей и детей. 5. Создание в ДОУ тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников. 6. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, камней и др. предметов для познавательно-творческой работы. 7. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности
Художественно-эстетическое развитие	Формирование условий для развития детского творчества, развития воображения, привитие чувства прекрасного.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка 3. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности 4. Изготовление декораций и костюмов. 5. Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.

С целью выявления степени удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми Детским садом в мае проводится анкетирование родителей. По данным опроса удовлетворенность родителей деятельностью детского сада составила в 2018- 2019 уч. г. - 95%, 2019 - 2020 уч. г. - 95%, 2020-2021 уч.г. – 97%. Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать вывод, что образовательные услуги оказываются на высоком уровне.

На базе детского сада функционирует консультационный центр, деятельность которого направлена на оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетним обучающимся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного.

С целью повышения эффективности взаимодействия с родителями по воспитанию детей необходимо продумать работу по переходу каждого воспитателя на дифференцированный подход к семье. Итогом данной работы коллектив видит разработку и апробацию модели организации творческого взаимодействия с семьями воспитанников и создание единого образовательного пространства ребёнок – семья – педагог, как качественного механизма развития ребёнка от 1,5 до 7 лет.

Совместная работа с организациями образования, здравоохранения, культуры и спорта и др.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса Детского сада. Сотрудничество с каждым учреждением выстраивается по принципу определения конкретных задач в целях развития детей и конкретной деятельности.

Основные направления сотрудничества с социальными партнерами представлены в таблице:

Учреждения микрорайона	Цель взаимодействия, задачи	Направления, формы сотрудничества
- ГБУЗ Детская поликлиника № 1 - Психолого - медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Предупреждение отклонений в развитии и оказание своевременной помощи детям, нуждающимся в психолого-медико-педагогической помощи.	1. Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. 2. Разработка рекомендаций, исходя из категории детей с ОВЗ 3. Медицинское сопровождение детей 4. Профосмотры врачами-специалистами, консультирование
Средние Общеобразовательные школы № 35 и 17	<i>Обеспечение преемственности образования:</i> Развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика; Формирование творческого воображения, как направления интеллектуального и личностного развития ребенка; Развитие способностей ребенка моделирующим и знаково-символическим видам деятельности	1. Работа по методическим объединениям: - завучей ДОУ и руководителей метод. объединений школ (разработка плана работы, тематики общих мероприятий) - педагогов по физической культуре (совместные спортивные мероприятия) - воспитателей и учителей начальных классов (взаимопосещения уроков и занятий, обмен информацией по адаптации к школе) 2. Организация совместных общих мероприятий с детьми (спортивные праздники, концерты) и др. 3. Организация совместных мероприятий с педагогами (совместные пед. чтения, педагогические советы, семинары, лектории). 4. Взаимопосещения пед. процесса педагогами школ и ДОУ. 5. Совместный мониторинг за развитием и успеваемостью детей (отслеживание адаптации и успеваемости воспитанников).

Учреждения микрорайона	Цель взаимодействия, задачи	Направления, формы сотрудничества
Детские сады № 95, 78,42,104	<i>Обогащение образовательного пространства</i> -развитие социализации воспитанников; -развитие социального партнерства педагогов; распространение передового опыта	1. Работа методического объединения для начинающих педагогов 2. Работа профессиональных сообществ – распространение передового опыта (стажерские и пилотные площадки) 3. Организация совместных мероприятий для детей и педагогов 4. Участие в аттестации педагогов (эксперты, посещение АО)
КУПедК педагогический колледж	Повышение квалификации,	Курсы повышения квалификации, конференции, семинары, проведение консультаций, обмен опытом
Центр «Росток»	Оказание детям специализированной помощи. профилактические осмотры	Направление детей в лечебные учреждения для получения специализированной медицинской помощи
63 ОФПС ГУ МЧС России	Создание условий для познавательной активности, самоопределения и самовыражения дошкольников	- Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
ГИБДД при УВД г. Каменск-Уральский		Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках смотрах-конкурсах
ПДН	Безопасность	- Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Городское телевидение, газеты	Информационность	- Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.
СМИ (федеральный уровень)		- Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов

Анализ показал:

S -сильные стороны	W-слабые стороны
1.Имеется опыт эффективных, ставших традициями в Детском саду, форм работы с родителями. 2. Высокий процент удовлетворённости предлагаемыми услугами родителями ДОУ. 3. На базе детского сада функционирует консультационный центр по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми от 2 месяцев до 7 лет дошкольного образования в форме семейного образования.	1. Наличие в детском саду родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО; 2. Приоритеты материального благополучия семьи, занятости снижают уровень включенности родителей в воспитательно - образовательный процесс (около 57% наблюдатели или частично активны) 3.Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей по отношению к развитию своего ребенка. 5. Недостаточность форм и механизмов социального партнерства с различными культурно-просветительными организациями, учреждениями дополнительного образования: библиотеками, театрами, музеями города.
О -возможности	Т-угрозы
1. Расширение форм сотрудничества с	1. Недостаточный уровень психолого-

<p>родителями воспитанников и социумом, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>2. Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью совершенствования образовательного пространства дошкольной организации).</p> <p>3. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов.</p> <p>4. Расширение исследований в части удовлетворенностью родителей образовательными услугами, услугами по присмотру и уходу за детьми.</p> <p>5. Повышение имиджа Детского сада среди сообщества для конкурентоспособности</p>	<p>педагогической компетентности родителей формирует социальный заказ в воспитании и обучении детей, различающийся с государственными требованиями, возможностями детского сада.</p>
--	--

Анализ взаимодействия с родителями и социумом определил **задачи** – **повышение уровня психолого - педагогической компетентности родителей, как субъектов образовательных отношений, за счет внедрения практико-ориентированных форм взаимодействия; совершенствование системы работы по взаимодействию с социальными партнерами.**

2.9. Анализ финансовых ресурсов Детского сада и их использование.

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.
ОЦЕНКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Финансирование Детского сада осуществляется:

- учредителем, согласно бюджету:
 - за счет средств областного бюджета;
 - за счет средств бюджета города Каменска-Уральского;
- родительской платой за содержание ребенка;
- добровольные пожертвования родителей;
- родительской платой за осуществление платных образовательных услуг;
- внебюджетные источники.

В полном объеме в соответствии с бюджетом выделяются средства на защищенные статьи (заработную плату, коммунальные услуги, питание).

Финансово-хозяйственная деятельность Детского сада направлена на реализацию уставных целей, задач и осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Детский сад осуществлял свою финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности, составляемым Детским садом и утверждаемым Учредителем, в том числе за счет субсидий на выполнение муниципального задания.

Информация о подготовке Детского сада №79 к 2021-2022 учебному году.

Финансирование:

Безвозмездные неденежные поступления капитального характера от организаций государственного сектора – **152 732 954,61 руб.**(из них здание 138 738 157, 20 руб.)

Областной бюджет – **9 738 345,30 руб.** (из них корпус № 2 – 9 261 908 руб.)

Местный бюджет – **2 452 061,72 руб.**

Внебюджетные средства: **569 436,95 руб.**

-из них родительская плата **305 674, 30 руб.**

- благотворительная помощь (пожертвования) – **263 762 руб. 65 коп.**

№ п/п	Мероприятие	Сумма	Источник финансирования*
1	пособия, игрушки	6823	родители
2	мебель	6771	ООО"СПЕЦДОМ-ДОРСТРОЙ"
3	стройматериалы, инвентарь	18625,5	физ.лицо
4	моющие, дез.средства	35919,15	родители
5	печать, штампы	3725	физ.лицо
6	замена линолеума	150000	Фонд «Центр социальных программ»
7	оплата админ.штрафа	30000	физ.лицо
8	пылесос	1889,92	физ.лицо
9	спецодежда	10 000	физ.лицо
ИТОГО		263 762 руб. 65 коп.	

В результате анализа выявлено:

S -сильные стороны	W-слабые стороны
<ol style="list-style-type: none">1. В полном объеме в соответствии с бюджетом выделяются средства на защищенные статьи (зарботную плату, коммунальные услуги, питание).2. Имеются дополнительные источники дохода в виде взимания платы за осуществление платных образовательных услуг.	<ol style="list-style-type: none">1. Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы и пространственной предметно-развивающей среды.
О - возможности	T-угрозы
<ol style="list-style-type: none">1. Рациональное использование бюджетных средств;2. Привлечение дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, внебюджетных средств (ВС);3. Получение грантов на развитие программ детского сада.4. Спонсорская помощь.	<ol style="list-style-type: none">1. Частые аварийные ситуации в Детском саде приводят к приостановке деятельности.2. Недостаточная финансовая поддержка дошкольного образования

Анализ финансово-экономической деятельности определил следующую задачу: **привлечение источников внебюджетного финансирования для пополнения развивающей предметно-пространственной среды и укрепления материально-технической базы учреждения.**

III РАЗДЕЛ КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1 Общие положения

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система Учреждения формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов Учреждения, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

В соответствии с Концепцией развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года основными задачами образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение доступности и качества дошкольного образования. При этом под доступностью дошкольного образования понимается «возможность выбора и непрерывного получения качественных образовательных услуг в соответствии с возрастными особенностями», а качество характеризуется возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

В этой связи перед нами встала задача создания единой системы личностно-развивающего образовательного процесса. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-развивающей организации образовательного процесса, направленного на развитие ребенка с особыми образовательными потребностями.

Качество образования невозможно обеспечить без наличия квалифицированных педагогических кадров. В связи с открытием второго корпуса Детского сада возникла проблема подбора кадров в соответствии со штатным расписанием. В данный момент второй корпус Детского сада укомплектован кадрами на 100%, основную долю которых занимают молодые специалисты, педагоги, стаж работы которых менее двух лет. Поэтому необходимо спланировать и организовать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Кроме того, необходимо совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, которая рассматривается как ключ к решению назревших практических проблем в образовательной организации, выполняет функции обратной связи и регулирования образовательного процесса и призвана ориентировать образовательный процесс на достижение разнообразных образовательных результатов.

Основные направления в развитии Детского сада соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, будут способствовать **качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы детей, родителей, педагогов, заинтересованной общественности.**

Программа развития дошкольного образовательного учреждения является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы Детского сада в режиме развития. Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Предлагаемая Программа имеет внутренний механизм развития, залогом которого является положительный опыт реализации образовательной деятельности в течение ряда лет, в

ходе которой развитие образовательной среды Детского сада № 79 является логическим продолжением уже проделанной работы.

3.2. Принципы программы развития

Концепцию программы развития составляют следующие принципы:

▪ **Принцип гуманизации**

- Ориентация взрослых на личность ребёнка
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Совершенствование организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

▪ **Принцип демократизации** - предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

▪ **Принцип комплексности** – решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени деятельности, формы проведения и интенсивности работ. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному эффекту образовательной деятельности.

▪ **Принцип полезности** предусматривает получение не только положительного результата (с точки зрения динамики психофизического развития), но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

5) Принцип развивающего обучения - предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

6) Принцип вариативности - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

7) Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

3.1. Цели и задачи, сроки и этапы реализации программы развития.

Цели Программы:

1. Достижение качества дошкольного образования в специально организованной развивающей образовательной среде. Обеспечение оптимальных социально-культурных и педагогических условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Активизация работы Совета родителей воспитанников.
2. Применение комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в Учреждении (повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения; использование современных здоровьесберегающих технологий и обновление развивающей предметно-пространственной среды).
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями за счет прохождения курсов повышения квалификации по соответствующей программе.

4. Повышение квалификации педагогов путем прохождения обучения по программам переподготовки специалистов, необходимых для осуществления дополнительных образовательных услуг
5. Приведение Положения о внутренней системе оценки качества образования Учреждения в соответствие с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации; создание условий для применения интерактивных технологий в образовательной деятельности.
6. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов
7. Обновление развивающей предметно-пространственной среды.
8. Повышение уровня психолого - педагогической компетентности родителей, как субъектов образовательных отношений, за счет внедрения практико-ориентированных форм взаимодействия; совершенствование системы работы по взаимодействию с социальными партнерами.
9. Привлечение источников внебюджетного финансирования для пополнения развивающей предметно-пространственной среды и укрепления материально-технической базы учреждения.

Сроки и этапы реализации Программы:

I этап 2022 г. – подготовительный

1. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
3. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
4. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

II этап (июнь 2022- май 2025 г.г.) – практический

1. Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.
2. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

III этап (июнь- декабрь 2025 г.) – итоговый

1. Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития Детского сада за период 2022 – 2025 гг.
2. Корректировка и завершение моделирования системы развития Детского сада.
3. Разработка Программы развития учреждения на новый период.

3.4. Механизмы реализации программы

Программу развития Детского сада № 79 планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация Детского сада № 79, педагог – психолог, Совет родителей и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта.
Административный уровень	ОМС «Управление образования Каменска-Уральского городского округа»

Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
I. Активизация работы Совета родителей.				
1.	Разработка и принятие нового Положения о Совете родителей с привлечением представителей из числа общественности, социальных партнеров, работников Детского сада	Январь-май 2022 г.	Заведующий	Вовлеченность всех участников образовательных отношений в совершенствование системы образования
2.	Создание и планирование деятельности следующих подразделений Совета родителей: Комитет по питанию, Комитет по безопасности и здоровьесбережению, Комитет творческих дел, Материально-технического комитет	март-май 2022 г.	Заведующий	Вовлеченность большинства родителей в вопросы функционирования Детского сада
3.	Анализ выполнения муниципального задания (плана ФХД) на Совете родителей	Ежегодно 2022 г.-2025 г.	Заведующий	Отчет по выполнению муниципального задания
4.	Ежегодное самообследование, публикация публичного отчёта по результатам деятельности	Ежегодно 2022 г. -2025 г.	Рабочая группа	Представление результатов
II. Применение комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в Учреждении				
1.	Аналитическая деятельность - Анализ состояния здоровья детей. - Мониторинг использования нестандартного физкультурного оборудования в группах. - Анализ состояния физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду	Ежегодно 2022 г.- 2025 г.	Заместители заведующего по ВМР, Медицинский работник	Аналитическая справка
2.	Разработка и реализация авторских проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Постоянно 2022 г. -2025 г.	Заместители заведующего по ВМР, педагоги, родители	Авторские проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
3.	Разработка и организация деятельности родительского лектория по здоровому образу жизни	Постоянно 2022 г. -2025 г.	Заместители заведующего по ВМР, педагоги, родители	Повышение уровня компетентности родителей по вопросам здоровьесбережения детей
4.	Проведение совместных мероприятий по безопасности жизнедеятельности с социальными партнерами	Постоянно 2022 г. -2025 г.	Педагогический коллектив, социальные партнеры	Формирование, систематизация знаний и умений воспитанников и умений детей о ПДД и ОБЖ
5.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по	2022 г.- 2025 г.	Заместители	Повышение уровня

	темам здоровьесбережения, участие в методических объединениях на данную тему		заведующего по ВМР	компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения детей
6.	Обновление спортивного и игрового оборудования групп, спортивного зала и площадки, прогулочных площадок	2022 г. -2025 г.	Заместители заведующего по ХР	Пополнение материально-технической базы детского сада
7.	Контроль качества и организации питания	Ежегодно 2022 г.-2025 г.	Заведующий	Высокий уровень качества и организации питания
8.	Проведение санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2022 г.- 2025 г.	Заместители заведующего ВМР и по ХР	Снижение уровня заболеваемости детей
III. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями				
1.	Прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками	2022 г.- 2025 г.	Заместители заведующего по ВМР	Повышение уровня компетентности педагогов по вопросам организации работы с данным контингентом воспитанников
2.	Создание программ индивидуального маршрута развития детей способных и одаренных детей	2022 г. - 2025 г.	Заместители заведующего по ВМР, педагоги	Реализация творческого, интеллектуального потенциала воспитанников
3.	Создание программ индивидуального маршрута развития детей с ОВЗ	2022 г. - 2025 г.	Заместители заведующего по ВМР, педагоги	Положительная динамика освоения образовательной Программы дошкольниками
4.	Совершенствование деятельности Службы сопровождения	2022 г.	Заместители заведующего по ВМР	Положительная динамика в психофизическом здоровье, развитии детей
IV. Повышение квалификации педагогов путем прохождения обучения по программам переподготовки специалистов, необходимых для осуществления дополнительных образовательных услуг				
1.	Проведения анализа образовательных потребностей родителей	Ежегодно 2022 г. - 2025 г.	Заместители заведующего по ВМР Педагогический коллектив	Увеличение процента родителей, удовлетворенных образовательными услугами
2.	Мониторинг кадрового потенциала, направление на курсы повышения квалификации педагогов по программам переподготовки специалистов, необходимых для	Ежегодно 2022 г. - 2025 г.	Заместители заведующего по ВМР	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг

	осуществления дополнительных образовательных услуг			
3.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в целях развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей	2022 г.-2025 г.	Заведующий, заместители заведующего по ВМР	Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений Построения единого образовательного пространства
V. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования; создание условий для применения интерактивных технологий в образовательной деятельности.				
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в Детском саду	Март-май 2022 г.	Заместители заведующего по ВМР	Аналитическая справка
2.	Разработка Положения о внутренней системе оценки качества образования Учреждения в соответствии с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации	Март-май 2022 г.	Заместители заведующего по ВМР	Организация мониторинга качества
3.	Разработка нормативных основ внутренней системы оценки качества образования в соответствии с показателями качества МКДО	2022 г.	Заместители заведующего по ВМР	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования
4.	Подбор и апробация диагностических материалов и форм, позволяющих контролировать качество образования на основе показателей качества МКДО	2022 г.	Заместители заведующего по ВМР	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования
5.	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Ежегодно 2022 г.-2025 г.	Заместители заведующего по ВМР	Внесение изменений/ дополнений в образовательную программу дошкольного образования
6.	Разработка и реализация проекта с педагогическими работниками «Навстречу инновациям!»	2022 г.-2025 г.	Заместители заведующего по ВМР	Применение интерактивных технологий в образовательной деятельности.
7.	Мониторинг детского развития и освоения образовательных программ	Ежегодно 2022 г.-2025 г.	Педагогический коллектив	Корректировка педагогической деятельности в соответствии с результатами мониторинга
8.	Анализ удовлетворённости родителей качеством оказанных образовательных услуг	Ежегодно 2022 г.-2025 г.	Заместители заведующего по ВМР	Корректировка деятельности образовательного учреждения в соответствии с результатами мониторинга
VI. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов				
1.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства	2022 г.	Проблемная группа	Анализ и самоанализ профессионализма педагогов

2.	Составление индивидуальных планов повышения квалификации педагогических работников ДОУ	2022 г.-2025 г.	Заместители заведующего по ВМР	План-график повышения квалификации педагогических работников с использованием разных форм обучения (очное, дистанционное)
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов			
4.	Создание методических объединений педагогов по темам профессиональных затруднений			
5.	Организация и проведение методических мероприятий по темам			
6.	Обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте Детского сада, проектную деятельность			
7.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации	2022 г. – 2025г.	Заведующий, Заместители заведующего по ВМР	Заинтересованность педагогов в повышении уровня своей компетентности
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2022 г. – 2025г.	Заместители заведующего по ВМР	Увеличение числа педагогов, аттестованных на I КК и ВКК
VII. Обновление развивающей предметно-пространственной среды.				
1.	Анализ созданных в Детском саду материально-технических условий реализации образовательных программ Детского сада	Ежегодно, 2022-2025 г.г.	Заведующий Заместители заведующего по ХР Зам. заведующего по ВМР	Эффективное планирование расходов на материально-технические условия Детского сада. Заключение договоров
2.	Осуществление работы по модернизация помещений, проведение ремонтных работ	Ежегодно, 2022-2025 г.г.	Заведующий Заместители заведующего по ХР	Соответствие условий реализации образовательных программ Детского сада санитарно - эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, ФГОС ДО.
3.	Планомерное приобретение современного оборудования оргтехники, программного обеспечения	Ежегодно, 2022-2025 г.г.	Заведующий Заместители заведующего по ХР	
4.	Создание условия для детей с ОВЗ (пандусы, установка двухсторонних поручней на путях следования и др.)	Ежегодно, 2022-2025 г.г.	Заведующий Заместители заведующего по ХР	
5.	Пополнение развивающей предметно-пространственной	Ежегодно,	Заведующий	

	среды помещений и территории Детского сада в соответствии с ФГОС ДО и СанПин	2022-2025 г.г.	Заместители заведующего по ХР Зам. заведующего по ВМР	
6.	Обеспечение программно-методического сопровождения ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФГОС, в т.ч. электронная подписка на методическую литературу	Ежегодно, 2022-2025 г.г.	Заведующий Заместители заведующего по ВМР	
VIII. Взаимодействие с участниками образовательных отношений (Повышение уровня психолого - педагогической компетентности родителей; совершенствование системы работы по взаимодействию с социальными партнерами)				
1.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в организации	2022 -2025 г.г.	Зам. заведующего по ВМР	Аналитическая справка
2.	Разработка и апробация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, родительский клуб, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии	2022 -2025 г.г.	Зам. заведующего по ВМР, педагоги	Родители – активные участники образовательного процесса
3.	Расширение форм сотрудничества с родителями воспитанников и социумом с использованием ИКТ			
4.	Работа Консультационного центра для родителей, чьи дети не посещают образовательные учреждения	2022 – 2025 г.г.	Заместители заведующего по ВМР	Повышение уровня доступности образования
5.	Организация практико-ориентированных форм взаимодействия с родителями	Ежемесячно 2022 г. -2025 г.	Заместители заведующего по ВМР, педагоги	Вовлеченность большинства родителей в вопросы образовательной деятельности, увеличение процента родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг
6.	Анализ интересов родителей, представителей социальных партнеров	Сентябрь, октябрь 2022 г.	Заведующий, заместители заведующего по ВМР	Аналитическая справка, увеличение процента родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг
7.	Обновление договоров с социальными партнерами, привлечение новых социальных партнеров, разработка и реализация проектов взаимодействия с социальными партнерами	2022 -2025 г.г.	Заведующий, заместители заведующего по ВМР, педагоги	Повышение качества образования

IX. Привлечение источников внебюджетного финансирования для пополнения развивающей предметно-пространственной среды и укрепления материально-технической базы учреждения				
1.	Модернизация технологий и форм работы со спонсорами	2022 -2025 г.г.	Заведующий	Привлечение внебюджетных средств для развития Учреждения
2.	Поиск новых источников и ресурсов для развития образовательной организации			

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Детского сада. Содержание деятельности по данным направлениям обеспечивает участие в реализации программы всех участников образовательных отношений. Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79».

3.5. Индикаторы и результаты программы развития.

Об успешности реализации Программы развития можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по обязательным показателям, определенным приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- по выполнению показателей достижения поставленных задач развития Детского сада.

Показатель эффективности деятельности Детского сада	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	К концу периода реализации Программы
1.1 Функционирование детского сада как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.	Ежегодное самообследование	да	да
	Публикация публичного отчета	да	да
	Активное включение родителей в вопросы функционирования Учреждения	нет	да
2. Создание эффективного единого здоровьесберегающего пространства.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации на курсах по темам здоровьесбережения	70%	100%
	Наличие центров здоровьесбережения	80%	100%
	Коэффициент заболеваемости воспитанников	1,4	1,0
	Оценка родителями воспитанников условий, созданных в ДОО для охраны и укрепления здоровья обучающихся	80%	95%
3.1. Доступность получения качественного образования детьми в т.ч. детьми с особыми образовательными потребностями.	Наличие АОП (при наличии воспитанников)	да	да
	Доля специалистов службы сопровождения	83%	100%
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации на курсах по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями	60%	100%
	Наличие программ поддержки одаренных детей	нет	да
4.1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	Число реализуемых дополнительных образовательных программ	6	9
	Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг	90%	95%
5.1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 5.2. Повышение качества образования за счет применения интерактивных технологий в образовательной деятельности.	Положение о внутренней системе оценки качества образования Учреждения в соответствие с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации	нет	да
	Диагностические материалы и формы, позволяющих контролировать качество образования на основе показателей качества МКДО	нет	да
	Доля обучающихся – участников и призеров конкурсов городском, региональном, федеральном, международном уровнях	30%	40%

	Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательных услуг	95%	98%
6.1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, овладение инновационными образовательными технологиями и применение их в образовательном процессе.	План мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания	нет	да
	Доля педагогов, имеющих специальное педагогическое образование	100%	100%
	Доля аттестованных педагогов от количества педагогов, подлежащих аттестации	100%	100%
	Доля педагогов, повысивших уровень своей квалификации	25%	60%
	Доля педагогов, активно использующих интерактивные технологии в педагогической практике	40%	80%
7. Совершенствование материально-технической базы	Проведение ремонтных работ	да	да
	Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	частично	да
	Оптимальная оснащённость техническим и интерактивным оборудованием	60%	80%
	Оптимальная оснащённость игровым оборудованием групповых помещений	65%	80%
8. Взаимодействие с участниками образовательных отношений и социумом	Доля родителей, непосредственно принимающих участие в планировании и организации образовательной деятельности	5%	50%
	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДООУ	72	120
	Доля практико-ориентированных форм взаимодействия с родителями	5%	50%
	Наличие проектов, реализуемых совместно социальными партнерами	нет	да
9.1. Привлечение внебюджетных средств для развития Учреждения.	Модернизация технологий и форм работы со спонсорами	нет	да
	Число заключенных договоров об оказании дополнительных образовательных услуг	144	170
	Доля внебюджетных средств	2,1%	3%

3.6. Управление и отчётность по программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;
- обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет Детского сада № 79 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте Детского сада № 79 в виде публичного доклада и результатов самообследования.

IV РАЗДЕЛ

ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств (БС), привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, внебюджетных средств (ВС), включение в адресные программы и др.

Источники финансирования Программы развития

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджетные средства	Выполнение муниципального задания Отраслевая оплата труда педагогов Субсидии
Внебюджетные средства	Рациональное использование средств и образовавшейся экономии Развитие дополнительных платных образовательных услуг
Привлеченные средства	Участие в конкурсах Получение грантов под развитие определённых программ. Спонсорская помощь. Благотворительная поддержка

