

**Аннотация к рабочей программе (модулю)
программы дошкольного образования группы общеобразовательной
направленности для детей от 5 до 7 лет
учителя-логопеда Федотовой Татьяны Викторовны.**

Рабочая Программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в группах общеобразовательной направленности (далее – Программа) разработана на основе программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 79, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников детского сада. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, ОНР), зачисленных на занятия по оказанию логопедической помощи обучающимся.

Цель реализации Программы:

- ✓ обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ФНР, ФФНР, ОНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. Каждый раздел состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание целевого раздела: цели и задачи ее реализации, излагаются принципы и подходы к формированию Программы, указаны характеристики для разработки, планируемые результаты и система оценки, целевые ориентиры, педагогическая диагностика.

Содержание содержательного раздела: коррекционно-развивающая работа в детском саду, содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности учителя-логопеда, описаны вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы, программа Воспитания. Перспективно-проектное планирование, способы и направления поддержки детской инициативы, изложены особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание организационного раздела: материально-техническое обеспечение . особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, учебно-методическое обеспечение, описаны педагогические технологии, игры и игровые технологии, планирование воспитательно-образовательной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом педагогических проектов «Скоро в школу!» для подготовительной группы и «Говорим правильно» для старшей группы.

В проектах представлен материал для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» через игры, проводимые в группе в непосредственной образовательной деятельности. Проекты доказывают возможность применения проектного метода в детском саду. План - проекта-кружка включают в себя: ОД с дидактическими играми и упражнения с использованием наглядного материала, использованием ИКТ.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;

самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.