

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 26.06.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего Детским садом №79  
от 26.06.2024г. № 132

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о «гибком» планировании образовательного**  
**процесса в муниципальном автономном дошкольном**  
**образовательном учреждении «Детский сад № 79»**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79»

в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандарта дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» (Далее ОП ДО)
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» (Далее АОП ДО для детей с ЗПР)
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» (Далее АОП ДО для детей с ТНР)

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 79» (далее – Детский сад), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО. с целью обеспечения полноты выполнения реализуемых образовательных программ в Детском саду. Положение является локальным нормативным актом, рассматривается на Педагогическом совете Детского сада и утверждается приказом заведующего.

## **2. Цели и задачи «Гибкого» планирования.**

2.1. Цель «Гибкого» планирования — организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим реализацию образовательных программ Детского сада. Образовательные программы Детского сада предполагают форму реперного (точечного) планирования года (общепризнанные праздники и обязательные образовательные события закреплены в годовом плане воспитательной работе Детского сада и гибко текущего планирования образовательной деятельности, которая обеспечивает поддержку интересов детей и открывающей возможность инициативы и участия детей, их родителей и других партнеров в текущем планировании образовательной деятельности.

### **2.2. Задачи:**

- создание образовательных условий для достижения детьми целевых ориентиров в соответствии с их возрастом.
- организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- вовлечение в образовательный процесс всех участников (родителей/законных представителей воспитанников, детей, специалистов Детского сада).
- систематизация профессиональной деятельности педагогов.

### **3. Принципы планирования**

3.1. *Соответствие принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

3.2 *Соответствие критериям полноты и достаточности и интеграция отдельных образовательных областей.*

Предполагается всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Наличие образовательных областей не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

3.3. *Поддержка разнообразия детства* Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

3.4. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии - человека.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3.5. *Позитивная социализация ребенка предполагает*, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

3.6 *Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.* Ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

3.7 *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений — как детей, так и взрослых в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

3.8. *Сотрудничество Детского сада с семьей.* Предполагается разнообразие форм сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

3.9 *Сетевое взаимодействие с организациями.* Посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования, приобщение к природе и истории родного края; содействие к проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов

3.10 *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам

ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности

3.11 *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

#### **4. Требования к планированию.**

4.1. Планирование и построение образовательной деятельности происходит на основе возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования:

- ребёнок признается полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учёт возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований и методов возрасту детей и особенностям их развития).

4.2. В перспективном планировании одна тема объединяет все виды деятельности.

4.3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

4.4. Учет местных, региональных особенностей и погодных условий.

4.5. Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).

4.6. Разумное чередование специально организованной совместной и самостоятельной, игровой деятельности детей.

4.7. Учет уровня развития детей, исходя из показателей мониторинга, наблюдения за воспитанниками (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам).

4.8. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психологическая гимнастика, релаксация, музыка).

4.9. Планируемая деятельность должна быть мотивирована, исходить из интересов детей.

4.10. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

#### **5. Организация работы**

5.1. При планировании образовательной деятельности педагоги опираются на образовательные программы Детского сада, разработанные на основе ФООП ДО и ФАОП ДО.

5.2. Педагоги имеют право выбора ведения документации при реализации образовательного процесса.

Воспитателям, имеющим недостаточный опыт работы, рекомендуется оформлять план в соответствии утвержденной формой планирования в соответствии с ФГОС ДО к структуре образовательной программы, использовать ежедневное календарное планирование. Воспитателям, имеющим большой опыт работы с младшей группой, и воспитателям, работающим на старшем дошкольном возрасте, рекомендуется осуществлять планирование, исходя из интересов детей, использовать гибкое планирование, составляя план – проект «Паутинка» совместной деятельности педагога и детей. В него вносят предложения, идеи детей, родителей, окончательное оформление плана может занимать 1-3 недели (*Приложение № 1*)

Педагог предлагает детям самим решить, чем они будут заниматься во время образовательной деятельности, в центрах активности, на прогулке и т.д., совместно определяют форму организации деятельности. Работа в центрах активности фиксируется на доске выбора. Такое планирование обеспечивает больше возможностей для творчества, определенную свободу в выборе содержания. Интересы детей соблюдены через трансформирующуюся развивающую среду.

Педагог, совместно с детьми, выбирает способ оформления планирования на рабочую неделю. Это могут быть записи педагога, рисунки детей, картинки, записи и зарисовки схематичные детей, главное, чтобы это было совместное планирование деятельности, рожденное в обсуждении, основанное на предложениях детей. Планирование является гибким, в течение всей недели возможны изменения и дополнения

5.3. Педагоги планируют образовательную деятельность с учетом всех видов деятельности: речевой, познавательной, продуктивной, исследовательской, художественно-эстетической, трудовой, физической, фольклора и чтения художественной литературы, коммуникативной.

5.4. При планировании образовательной деятельности педагоги придерживаются учебного плана. Педагоги вправе варьировать и интегрировать образовательную деятельность, отраженную в учебном плане в соответствии с интересами воспитанников

5.5. Сотрудничество Детского сада с семьей.

Предполагается разнообразие форм сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

5.6. Сетевое взаимодействие с организациями.

- приобщение к природе и истории родного края.
- содействие к проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

## **6. Документирование**

6.1. Проектно – тематическое планирование.

Так как образовательный процесс в ДОО осуществляется исходя из интересов детей, проектно – тематическое планирование отталкивается от тем интересных детям и планируется на одну, две недели (заполняется экран тем). Педагоги включают проектно – тематическое планирование в свои рабочие экраны.

Проектно – тематическое планирование включает в себя дату начала и окончания, темы занятий, литературу.

6.2. Журнал или экран индивидуального наблюдения за воспитанниками. Для индивидуализации образовательного процесса педагоги ведут журнал или экран наблюдения за воспитанниками. На каждого воспитанника заводится лист индивидуального наблюдения (тетрадь на усмотрение педагога), где записывается дата наблюдения за воспитанником. Записи наблюдения не должны содержать оценочных суждений. Записи служат для планирования индивидуальных и подгрупповых заданий при реализации образовательной деятельности.

6.3. Мониторинг педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками. При планировании образовательной деятельности педагоги используют результаты мониторинга педагогического взаимодействия, что позволяет индивидуализировать образовательный процесс.

6.4. Гибкое планирование.

При реализации гибкого планирования план образовательной деятельности составляется исходя из интересов детей. Тема недели выбирается детьми и педагогом на утреннем рефлексивном круге, воспитатели на рефлексивном круге записывают какие вопросы волнуют детей. Путём голосования определяется тема недели. Опираясь на технологию Л.В.Свирской «Модель трёх вопросов» (Что мы знаем? Что хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать? *(приложение №2)*) воспитатели совместно с детьми намечают план совместной деятельности, который ежедневно обновляется, работа по нему осуществляется пока не исчезнет интерес детей.

Педагог уточняет у детей, что они хотят узнать, о чем поговорить, что дети уже знают по выбранной теме, мотивацию детей к освоению конкретной темы, ее актуальность для детей. Педагог предлагает детям самим решить, чем они будут заниматься во время образовательной деятельности, в зонах активности, на прогулке и т.д., совместно определяют форму организации деятельности. Педагог, совместно с детьми, выбирает способ оформления планирования на рабочую неделю. Это могут быть записи педагога, рисунки детей, картинки, записи и зарисовки схематичные детей, главное, чтобы это было совместное планирование деятельности, рожденное в обсуждении, основанное на предложениях детей. В течение всей недели возможны изменения и дополнения. При применении «гибкого» планирования, привычное календарное планирование не требуется.

При гибком планировании план работы не привязывается к конкретному дню недели, сетке занятий и т.д. так как вся образовательная ситуация интегрирует все образовательные области. Образовательная ситуация не прекращается во время режимных моментов, прогулки, круга и т.д. импровизация, стихийно возникшие игры, беседы также заносятся в план и отмечаются выполненные задачи.

Выполнение задач развития и воспитания контролирует сам педагог, руководствуясь образовательной программой, разработанной на основе ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО, планируемыми результатами.

Во время образовательной деятельности (самостоятельной деятельности детей, деятельности детей в центрах активности) педагог ведет наблюдение за детьми с фиксацией результатов наблюдения в журнале, для последующего анализа и будущего планирования образовательной деятельности для каждого ребенка (по результатам анализа наблюдений).

При применении гибкого планирования рекомендуется графическое (схематичное, в виде рисунков и пр.) отображение плана, на котором должны быть обозначены:

- период реализации, запланированной деятельности (указаны дни недели примерно);
- образовательные задачи по всем образовательным областям (развитие речи, подготовка к обучению грамоте, формирование основ гражданственности и патриотизма, социальные отношения, формирование безопасного поведения, математические представления, окружающий мир, приобщение к искусству, музыкальная деятельность, изобразительная деятельность, аппликация, лепка, конструктивно – модельная деятельность, двигательная деятельность);
- задачи воспитательного и развивающего характера, решаемые совместной и самостоятельной деятельности с детьми, в режимных моментах;
- задачи, направленные на формирование культурно - гигиенически навыков в соответствии с возрастом детей;
- чередование всех видов деятельности и соответствующих форм и организации на каждый день в группе и на прогулке;
- отражать взаимодействие с родителями законными представителями, направленное на педагогическое просвещение и установление доброжелательных взаимоотношений с целью создания комфортных условий развития детей (обсуждения успехов и достижений детей, проблемные ситуации);
- отражать индивидуальную работу с детьми в зависимости от их потребностей и особенностей развития (дети испытывающие затруднения в освоении задач ОП, дети с одаренностью, дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации);
- отражать коррекционную работу с детьми, в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК и психолого-педагогического консилиума Детского сада (ППК);
- отражать изменения и преобразования РППС в ходе реализации проекта, а также необходимые материалы и оборудования для организации запланированной деятельности с детьми (список детской литературы для чтения, энциклопедий, названия дидактических пособий, игр, сюжетно-ролевых игр);
- отражать формы, методы и приемы организации деятельности;

- отражать содержание всех видов детской деятельности объединенной общей темой недели;
- содержать краткое описание итогового мероприятия недели;
- содержать описание деятельности на прогулке (наблюдение (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями одежде и пр.), за явлениями природы);
- подвижная игра (планируется с учетом погоды, особенностей сезона);
- спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, которые не усвоили материал (3-7 минут), с одаренными детьми, по подготовке к праздникам;
- труд (по желанию детей - чем хотят заняться);
- содержать деятельность, направленную на здоровье сбережение детей (различные виды гимнастик (утренняя, зрительная, закаливающие процедуры);
- при гибком планировании учитывается режим дня, прогулка, культурные практики, работа с родителями, занятия проходят в интеграции различных видов деятельности.

При выборе и планировании тем педагог может руководствоваться темообразующими факторами, предложенными Н.А. Коротковой:

*первый фактор* - реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

*второй фактор* - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события;

*третий фактор* - события, специально «смоделированные» воспитателем, исходя из развивающих задач: внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: «Что это такое?», «Что с этим делать?», «Как это действует?»

*четвертый фактор* - события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

## **7.Осуществление контроля.**

7.1 Контроль за организацией образовательного процесса (в соответствии с гибким планированием) осуществляет заместитель заведующего по воспитательной работе и заведующий.

7.2 При проведении контроля при гибком планировании учитывается соблюдение Санитарных правил и нормативов, режима дня, принципов ФГОС ДО, образовательных программ Детского сада, рабочей программы Воспитания.

7.3 Образовательная ситуация имеет место во всех режимных моментах, культурных практиках, самостоятельной деятельности детей.

7.4 Педагоги групп имеют право обращаться за консультацией к заместителю заведующего по воспитательной работе..

## **8. Срок действия Положения**

Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением.

Изменения, дополнения принимаются решением на Педагогическом совете Детского сада и утверждаются заведующим.

## Планирование образовательной деятельности

После подведения итогов уходящей недели организуется проектная пятница. Проектная пятница- эта модель средства для решения проблем. Это проводится в вечерний круг. В пятницу на вечернем круге организуется планирование на следующую неделю.

Дети предлагают, а воспитатель записывает. (печатными буквами, обязательно с указанием Ф.И. ребёнка) Тем может быть несколько, проводится голосование за тему с которой начнётся новая неделя. Дети сами предлагают тему недели, если затрудняются, то может предложить с помощью наводящих вопросов или картинок. Темы, которые не прошли в голосовании- отправляются в лист ожидания. их мы можем включить в следующее голосование или поговорить во время утреннего или вечернего круга.

Событийные даты обязательно включаются в планирование, педагог подводит к теме определенной даты.

«Событийный календарь» Здесь фиксируются праздники месяца, дни рождения детей. В течении месяца могут добавляться праздники, знаменательные даты.

### «Событийный календарь»

#### Месяц **ИЮНЬ**

3	4	5	6	7
10	11	<b>12</b>	13	14
17	18	19	20	21
24	25	26	27	28

В летнем плане дана тема недели, соответственно педагог подводит детей к данной теме.

Каждый день проводится с утра **утренний круг**. Утренний круг представляет собой мероприятия, наполненное эмоциональными и сенсорными играми. Утренний круг направлен на стимуляцию активного участия ребёнка в общей игре и развитие его коммуникативных возможностей. Это важная часть режима дня, проводимая в определённое время. **Цель утреннего круга**-это не только стимулирование речевой активности детей и развитие их коммуникативных навыков, но и создание условий для формирования у детей представлений о себе, мире и обществе.

Беседа с детьми:

- Как проведём день?
- Кто нас с чем познакомит?
- У кого есть интересная информация?

Выбрав тему дня, идёт сбор информации, всё фиксируется на доске или листе, поделив их на три части.

Составляется с детьми модель трёх вопросов в соответствии с выбранной или предложенной темой недели/дня

## МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ

ТЕМА \_\_\_\_\_

Таблица заполняется печатными буквами, обязательно с указанием Ф.И. ребёнка.

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	<b>Как мы можем это узнать?</b> Выявляем, где можно взять информацию (в интернете, спросить у родителей, посмотреть в энциклопедии, сходить в библиотеку, посмотреть книги и т. д.)

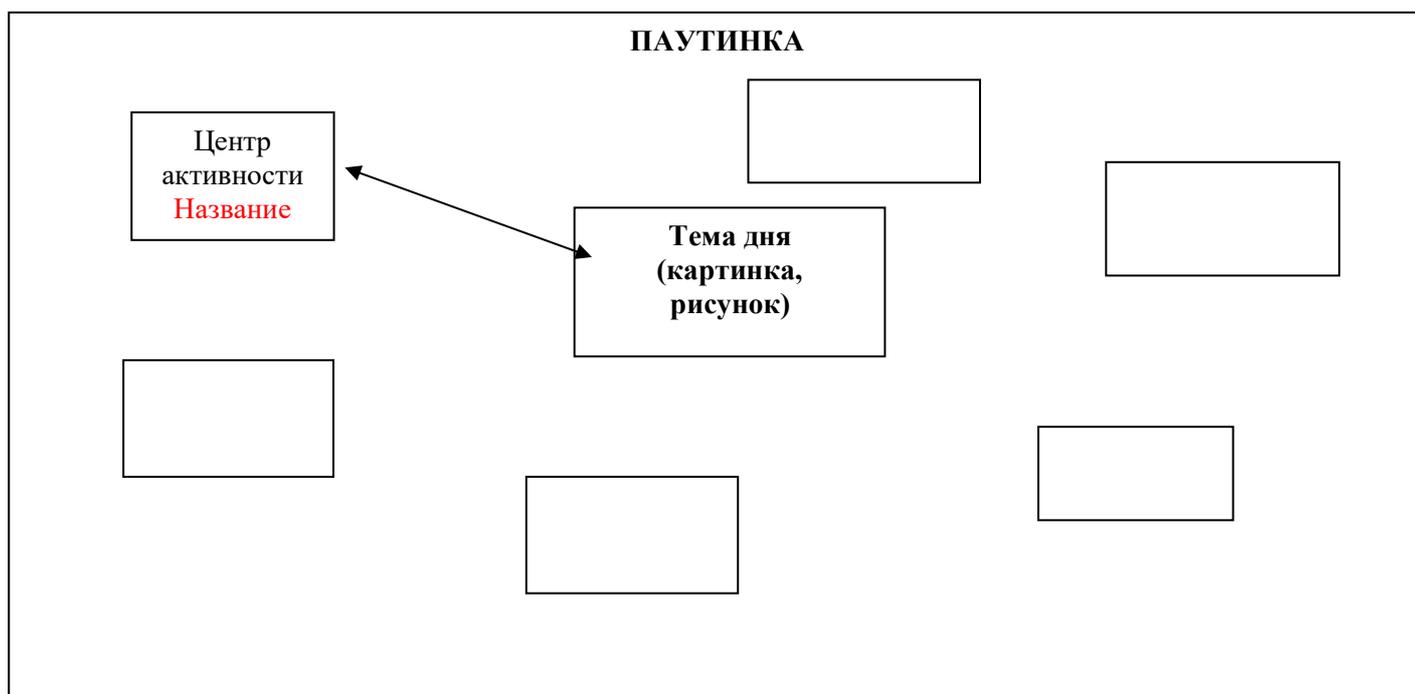
Вечером организуется **вечерний круг**, где подводятся итоги дня:

-Что было интересно?

-Что нового узнали?

-Какие были трудности?

«ПАУТИНКА» после того, выбрали тему на следующую неделю/ день, на листе формата А3 с разметкой названия центров активности в группе. В середине листа пишем тему, можно нарисовать рисунок или приклеить соответствующую картинку. В центрах активности, которые будут «работать» на тематической неделе дети говорят, а педагог записывает, чем они планируют заниматься. В течении недели дети могут добавлять, если у кого-то появились новые идеи.



## «Взаимодействие родителей, педагога и детей»

*Лист кладётся в раздевалку, а родители уже смотрят, чем смогут помочь своим детям в выбранной теме и ведут запис*

