

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 2 от 15.11.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего Детским садом №79
от 15.11.2024г. № 229

Положение
о проведении педагогической диагностики
достижения воспитанниками
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 79»
планируемых результатов освоения ОП ДО и АОП ДО

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада №79 (далее – положение) разработано на основании:

- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования Детского сада №79. (далее – ОП ДО),
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с 3 до 7 лет Детского сада №79. (далее – АОП ДО для детей с ЗПР),
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Детского сада №79. (далее – АОП ДО для детей с ТНР),
- Уставом Детского сада №79.

1.2. Вопрос о проведении педагогической диагностики воспитанников, формах ее организации и методах решает непосредственно Детский сад №79 в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

1.3. Педагогическая диагностика представляет собой систематический сбор, анализ и хранение данных об индивидуальном развитии воспитанников Детского сада №79, что обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса.

1.4. Педагогическая диагностика достижений воспитанниками детского сада планируемых результатов освоения ОП ДО, АОП ДО для детей с ЗПР и АОП ДО для детей с ТНР (далее – педагогическая диагностика) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.5. В рамках педагогической диагностики педагоги детского сада проводят оценку индивидуального развития детей и анализируют освоение ими содержания пяти образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.6. Проведение педагогической диагностики воспитанников детского сада не требует согласия их родителей (законных представителей).

1.7. При необходимости квалифицированные специалисты детского сада (педагог-психолог) проводят психологическую диагностику развития детей с целью выявить и изучить индивидуально-психологические особенности воспитанников.

1.8. Участие воспитанников детского сада в психологической диагностике допускается только с согласия их родителей (законных представителей).

1.9. Результаты психологической диагностики специалисты ДОО используют для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – оценить индивидуальное развитие детей и получить информацию об успешности освоения ими ОП ДО, АОП ДО для детей с ЗПР и АОП ДО для детей с ТНР.

2.2. Задачи:

- выявить особенности и динамику индивидуального возрастного развития каждого ребенка;
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, АОП ДО для детей с ЗПР и АОП ДО для детей с ТНР;
- скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС;
- оптимизировать работу с группой детей.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности – на начальном этапе освоения детьми ОП ДО, АОП ДО для детей с ЗПР и АОП ДО для детей с ТНР, а также при переходе их в следующую возрастную группу педагоги применяют критерии и методы педагогической диагностики с учетом возраста детей и усложнения образовательных задач и содержания образовательной деятельности;
- принцип доступности – результаты педагогической диагностики доступны родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, которые непосредственно с ними работают, но не подлежат внешнему контролю, а в остальных случаях используются только в обобщенном виде и не подлежат внешнему контролю;
- принцип научности – в ходе педагогической диагностики педагоги выбирают изучаемые показатели, диагностические методы, сроки и организацию обследования на основе научных исследований;
- принцип этичности – педагоги проводят педагогическую диагностику с соблюдением этических норм и правил;
- принцип оптимальности – педагоги организуют педагогическую диагностику без нарушения режима пребывания детей в детском саду и минимальными усилиями получают достаточное количество диагностической информации;
- принцип системности и непрерывности – педагогическая диагностика проводится в установленные сроки на протяжении всего периода пребывания детей в детском саду;
- принцип динамичности – диагностический инструментарий, который применяют педагоги, позволяет в установленные сроки провести педагогическую диагностику.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитанников:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанников и оценивать их динамику;
- учитывать зону ближайшего развития воспитанников по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы и при этом учитывать возрастные закономерности развития на основе оценки изменений деятельности воспитанника;
- учитывает представленные в ОП ДО, АОП ДО для детей с ЗПР и АОП ДО для детей с ТНР целевых ориентиров, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах.

3.3. Проводят диагностику воспитатели и специалисты Детского сада № 79. Главное условие педагогической диагностики – конфиденциальность для некомпетентных людей.

- стартовая диагностика – на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО, АОП ДО для детей с ЗПР и АОП ДО для детей с ТНР в зависимости от времени, когда он поступил в детский сад, и с учетом адаптационного периода – в течение двух месяцев. Если выявляется низкий уровень развития по тем или иным разделам, на основе данных результатов планируется индивидуальная работа с этими детьми. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая воспитательно-образовательная работа.
- Промежуточная диагностика проводится в декабре (2-3 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.
- В конце учебного года (3-4 неделя апреля) воспитатели сначала проводят итоговую диагностику, а потом сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательной деятельности на новый учебный год.

3.4. Распределение функций при проведении педагогической диагностики воспитанников детского сада:

- заместитель заведующего по ВМР (старший воспитатель) обеспечивает условия для проведения объективной оценки индивидуального развития детей: помогает выбрать диагностический инструментарий, консультирует педагогов, которые испытывают сложности в проведении педагогической диагностики и анализе ее результатов;
- специалисты детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику по своему направлению развития воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости; анализируют результаты диагностики и определяют задачи работы с детьми, в том числе индивидуальной, коррекционной;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития детей в своих возрастных группах, анализируют результаты педагогической диагностики и определяют задачи работы с детьми, в том числе индивидуальной.

3.5. Педагогическая диагностика воспитанников детского сада осуществляется с помощью малоформализованных методов диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. При анализе показателей возрастного развития детей используются универсальные маркеры, которые имеют следующие значения:

Балл	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
4	Выше нормативных вариантов развития	Опережающее развитие (одарённость)		
3	Соответствует возрасту	Сформированы полностью (<i>ярко выражены и не вызывают сомнения</i>)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
2	Отдельные компоненты недостаточно развиты	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
1	Большинство компонентов недостаточно развито (<i>требуется корректирующая работа педагога</i>)	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
0	Критический (<i>требуется внимание специалиста</i>)	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

3.7. Большое количество маркеров «Соответствует возрасту» и «Отдельные компоненты недостаточно развиты» отражают уровень возрастной нормы развития воспитанников ДОО. Преобладание маркера «Соответствует возрасту» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладает маркер «Большинство компонентов недостаточно развито», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

3.8. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.9. В конце учебного года проводится финальная педагогическая диагностика, сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года с целью определить эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.10. По результатам педагогической диагностики воспитатели и специалисты детского сада заполняют индивидуальные карты развития на каждого воспитанника детского сада, составляют аналитические справки, которые предоставляют заместителю заведующего по ВМР (старшему воспитателю).

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. В качестве основных методов, которые позволяют выявить степень освоения воспитанниками ОП ДО, АОП ДО для детей с ЗПР и АОП ДО для детей с ТНР и оценить уровень их развития, используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- диагностические беседы;
- диагностические ситуации, включенные в образовательный процесс и режимные моменты;
- анализ продуктов деятельности детей;
- диагностические беседы с родителями.

4.2. Наблюдение осуществляется педагогами во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода детей в детский сад и ухода из него.

5. Ответственность работников, осуществляющих педагогическую диагностику

5.1. Педагоги детского сада несут ответственность:

- за тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностики воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития воспитанников детского сада осуществляет заместитель заведующего по ВМР (старший воспитатель) посредством:

- ежедневного текущего контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля.

6.2. В рамках контроля заместитель заведующего по ВМР (старший воспитатель) организует посещение групп и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогами.

7. Документация

7.1. Формой фиксации результатов наблюдения является карта индивидуального развития ребенка в соответствии с возрастными особенностями развития и содержанием ФООП ДО и ФАОП ДО. *Приложение №1.*

7.2 Педагоги, которые осуществляют педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят анализ по каждой образовательной области и составляют аналитическую справку по результатам педагогической диагностики воспитанников своей группы.
- в установленные сроки предоставляют аналитические справки заместителю заведующего по ВМР (старшему воспитателю), который обобщает результаты педагогической диагностики воспитанников детского сада;
- на начало учебного года разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, план индивидуальной работы с детьми, программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями (при необходимости).

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов, аналитический материал – в методическом кабинете.

7.3. Карты оценки индивидуального развития детей, протоколы, записи в ходе педагогической диагностики являются рабочими материалами педагогов и не подлежат проверке, хранятся в группе до выпуска детей в школу. Их форму и способ ведения выбирает Детский сад № 79 и закрепляет локальными актами.

8. Срок действия положения

Срок действия данного Положения: до принятия нового Положения.