

**Аннотация к рабочей программе
(модулю) основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования группы общеобразовательной направленности для детей
от 5 до 7 лет
учителя-логопеда Федотовой Татьяны Викторовны.**

Рабочая программа (далее Программа) – документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – М.:Мозаика-синтез,2021.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников детского сада. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, ОНР), зачисленных на занятия по оказанию логопедической помощи обучающимся.

Цель реализации Программы:

- ✓ обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ФНР, ФФНР, ОНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели и задачи ее реализации, излагаются принципы и подходы к формированию Программы, указаны характеристики для разработки, планируемые результаты и система оценки, целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие».

В содержательном разделе Программы представлены: содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности учителя-логопеда, описаны вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы, подробно изложено взаимодействие с семьями воспитанников.

В организационном разделе Программы представлены: материально-техническое, учебно-методическое обеспечение реализации Рабочей Программы, описаны педагогические технологии, игры и игровые технологии.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом педагогических проектов «Скоро в школу!» для подготовительных групп и «Говорим правильно» для старших групп.

В проектах представлен материал для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» через игры, проводимые в группе в непосредственной образовательной деятельности. Проекты доказывают возможность применения проектного метода в детском саду. План - проекта-кружка включают в себя: НОД с дидактическими играми и упражнения с использованием наглядного материала, использованием ИКТ.

В рабочей программе подробно представлены в виде приложений:

- График работы
- Циклограмма рабочего времени
- Годовой план работы

- Согласие родителей (законных представителей) на индивидуальное образовательное сопровождение ребенка учителем-логопедом
- Речевая карта
- Список детей, зачисленных на логопедические занятия
- Примерный план индивидуальной логопедической работы
- Перспективный план взаимодействия с родителями
- Перспективный план работы по коррекции ФНР, ФФНР с детьми 6-7 лет
- Календарное планирование работы по проекту «Скоро в школу» с детьми подготовительной к школе группе
- Календарное планирование работы по проекту «Говорим правильно» с детьми старших групп

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.