

РАССМОТРЕНО

на заседании Общего собрания работников
Протокол от 26.03.2020г. № 05

**Отчёт о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 79» за 2019 год**

Введение

Согласно Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» (далее, Детский сад) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции Детского сада.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления Детского сада, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Детского сада.

Самообследование деятельности учреждения осуществлялось в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Отчёт о самообследовании образовательного учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей его деятельности. Процедура самообследования включала в себя следующие этапы и сроки:

- планирование и подготовка самообследования в учреждении (март, 2020);
 - организация и проведение самообследования в учреждении (апрель, 2020);
 - обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета (апрель, 2020);
- Форма проведения самообследования: мониторинговые процедуры.

Лица, привлеченные к процедуре самообследования:

- Хвостикова Ольга Витальевна, заведующий;
- Овсянникова Любовь Александровна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- Чирков Артём Борисович, заместитель заведующего по хозяйственной работе;
- Шихова Ирина Александровна, старший воспитатель;
- Пирогова Лариса Александровна, делопроизводитель;
- Чиркова Надежда Александровна, воспитатель, председатель профсоюзной организации.

В процессе проведения самообследования проводилась качественная и количественная оценка:

- системы управления учреждением;
- содержания образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников и организации воспитательно-образовательного процесса по основной общеобразовательной программе дошкольного развития – образовательной программе дошкольного образования;
- кадрового обеспечения и уровня заработной платы педагогических работников;
- учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения;

- условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- состояния здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования;
- финансово-экономической деятельности дошкольного учреждения;
- создания безопасных условий при организации образовательного процесса;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
1	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №79»
2	Сокращенное наименование	Детский сад № 79
3	Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
4	Организационно – правовая	муниципальное бюджетное учреждение
5	Вид	детский сад
6	Учредитель	ОМС «Управление образования г. Каменска-Уральского»
7	Уровень общего образования	Дошкольное образование
8	Юридический адрес	623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, 56
9	Электронный адрес	mbdou79 k-ur@mail.ru;
10	Официальный сайт	http://dou79k-ur.ru
11	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер № 15102 от 12.09.2011г. Срок действия лицензии - бессрочно
12	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79»	Утверждён приказом начальника Управления образования от 27.01.2016 № 58
13	Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения	Хвостикова Ольга Витальевна
14	Режим работы	5 дневная рабочая неделя выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни 12 часовой режим пребывания
15	Контингент воспитанников	12 групп – 255 воспитанников 2 группы - раннего возраста 10 групп- дошкольного возраста Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует муниципальному заданию, нормативам наполняемости групп.

2. Оценка системы управления учреждением

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79» (далее Детский сад) создано как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79 «Полянка» в связи с реорганизацией муниципального органа управления образованием «Управление образования администрации г. Каменска-Уральского» путем выделения на основании постановления главы города Каменска-Уральского от 30.12.1998 № 1750.

Постановлением органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 16.06.2006 № 36 наименование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79 «Полянка» уточнено как «муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79».

Приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 08.07.2011 № 152 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79»..

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Хвостикова Ольга Витальевна, стаж педагогической работы 19 лет, в данной должности – 7 лет, соответствие занимаемой должности. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

В Детском саду № 79 реализуется государственно-общественный характер управления посредством активного включения в процесс управления коллегиальных органов управления: общего собрания работников Детского сада, педагогического совета, осуществляющими деятельность в соответствии с Уставом учреждения, регламентируются соответствующими Положениями.

Задачами общего собрания работников, педагогического совета является непосредственное участие в управлении образовательным учреждением, выбор стратегических путей его развития и подготовка управленческих решений:

- привлечение дополнительных организационных и административных ресурсов из внешнего окружения;
- легализация разных способов пополнения бюджета: получение внебюджетных денежных средств, привлечения средств благотворителей и родителей;
- решение вопросов обеспечения безопасных условий для пребывания детей в учреждении (безопасная среда, качество охранных услуг, вопросы организации здоровьесбережения детей, привлечение общественности и родителей к благоустройству, мелкому ремонту, организации мероприятий);
- защита педагогических инноваций (получение обратной связи от родителей по вопросам организации образовательного процесса в дошкольном учреждении).

Коллегиальные органы управления участвуют в оценке таких направлений деятельности, как качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, качество образовательной деятельности целевое и рациональное расходование финансовых средств.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом заведующего, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной и методической работе.

Качество реализации основной общеразвивающей программы дошкольного образования - образовательной программы отслеживается заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе. Результаты обсуждаются на общих, педагогических советах, рабочих совещаниях.

В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации. Распределение стимулирующих выплат происходило коллегиально. Как следствие этого в организации отсутствовали конфликты интересов. Эффективность управления учреждением определялось наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Следовательно, можно сделать вывод о том, что управляющая система учреждения определяет его стабильное функционирование,

способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей и общественности, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Детским садом № 79, порядок принятия ими решений и выступления от его имени устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Детским садом № 79 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в детском саду :

1) создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее - Совет родителей). Деятельность данного органа, его состав, компетенция, порядок принятия решений регламентируются Положением о нем, принятом на общем родительском собрании детского сада;

2) действует первичная профсоюзная организация работников детского сада. Деятельность первичной профсоюзной организации осуществляется в соответствии с ее уставом.

В 2019 году органами самоуправления решались следующие вопросы:

Общее собрание трудового коллектива - рассмотрен проект дополнительного соглашения № 4 к Коллективному договору на 2018- 2021годы «О компенсационных выплатах сотрудникам детского сада»; принятие, выборы комиссии Детского сада по распределению стимулирующих выплат, ответственных за пожарную безопасность, уполномоченного по охране труда, комиссию по охране труда, о внесении изменений в ПФХД, о результатах выполнения коллективного договора в 2019г.

Педагогический совет – рассмотрение внесенных изменений в образовательную программу детского сада, годового плана, рабочих программ педагогов, структуры календарного плана, состава творческих групп, рассмотрение кандидатур для выдвижения на городской конкурс «Воспитатель года». рассмотрение кандидатур специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников аттестующихся в целях установления квалификационной категории.

Совет родителей - согласован План работы с родителями на 2019-2020уч.г. Участие в работе городского родительского совета.

Отношения между Учредителем и детским садом определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава образовательной организации, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений – дети – родители – педагоги.

Обеспечение деятельности в Детском саду коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управленческих полномочий, способствовало расширению форм вариативного дошкольного образования, привлечению в образовательное учреждение дополнительных ресурсов, повысилось доверие родителей к эффективности расходования внебюджетных средств; усилило влияние общественности на жизнь дошкольного образовательного учреждения.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что управляющая система учреждения соответствуют специфике деятельности Детского сада, функционирует и развивается стабильно, способствует развитию инициативы участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей) детей и общественности, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду № 79 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом Детского сада № 79.

В 2019 году в Детском саду функционировало 12 групп.

2 группы - раннего возраста

10 групп - дошкольного возраста.

Общая численность воспитанников Детского сада в соответствии с Муниципальным заданием на 2019 год составляет 255 воспитанников

Развитие содержания образования в 2019 году осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Образовательной программой, Программой развития Детского сада, Управленческой программой Детского сада.

Образовательная деятельность в Детском садеедётся в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 12 сентября 2011 г. № 15102. В соответствии с данной лицензией наше учреждение имеет право осуществлять дошкольное образование.

В соответствии с ФГОС ДО в Детском саду реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) для групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Данная часть Программы разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В детском саду применяются парциальные программы:

- ✓ Основы безопасности детей дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,
- ✓ Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки. И.Каплунова, И.Новоскольцева.
- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,Туманова Т.В.
- ✓ «Приключения будущих первоклассников» Н. Ю. Куражевой, И. А. Козловой.

В Части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется

- парциальная программа «Мы живем на Урале» (под ред. О.В.Толстиковой, О.В.Савельевой, 2014г.)

- педагогами детского сада были разработаны и реализованы проекты с применением технологий развивающего обучения: ТРИЗ, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Основной целью Программы является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, и развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей. Достижение основной цели Программы в 2019 году осуществлялось через решение поставленных задач.

Программареализуется согласно годовому планированию, режиму дня, учебному графику, учебному плану и расписанию непосредственно образовательной деятельности (занятий), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015г.).

Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В Детском саду осуществляется психологическая и логопедическая помощь воспитанникам, что обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми 5-7 лет, путем создания максимально- комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка. Целью работы педагога - психолога являлось сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях детского сада, создание благоприятного для развития воспитанников климата, оказание своевременной психологической помощи воспитанникам, их родителям и педагогам.

Вывод: содержание образования охватывает все направления развития и образования детей дошкольного возраста. Однако в связи с обновлением нормативно – правового обеспечения образовательной деятельности необходимо включение дополнительных направлений реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений - основы экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

3.2. Оценка организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения **6 лет**, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательная деятельность в Детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей. Собранный коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития

Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Образовательный процесс строится с учётом режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Непрерывная образовательная деятельность (далее - занятия) организована в соответствии с утвержденным приказом заведующего расписанием на текущий учебный год. Объем учебной нагрузки в течение недели и продолжительность занятий в каждой возрастной группе определены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Занятия организуются как в подгрупповой форме, так и в фронтальной в соответствии с возрастными особенностями детей.

Музыкальное воспитание детей осуществляет музыкальный руководитель.

В летний период занятия с детьми организуются по модулям «Образовательная область», «Художественно – эстетическое развитие» и «Образовательная область «Физическое развитие». В соответствии с планом летней оздоровительной работы, организуются физкультурные и музыкальные досуги и развлечения, подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми отражена в Режиме 12 – часового пребывания детей в детском саду и осуществляется педагогами в соответствии с комплексно – тематическим планированием на текущий учебный год и циклограммой организации совместной деятельности педагогами с детьми в течение дня через различные виды детской деятельности.

В рамках образовательной деятельности с целью развития способностей воспитанников к интеллектуальной и творческой деятельности в 2019 году в Детском саду были организованы и проведены:

тематические занятия, развлечения, игры – викторины, конкурсы, выставки и конкурсы декоративно-прикладного творчества, презентации детско-родительских познавательных проектов.

В рамках совместной образовательной деятельности участников образовательных отношений и с целью приобщения их к конкурсному движению воспитанники Детского сада приняли участие в мероприятиях различного уровня и были отмечены Дипломами и Грамотами победителей и участников.

В соответствии с Режимом 12 – часового пребывания детей в детском саду в режиме дня также предусмотрена самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста.

Всестороннее развитие воспитанников обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.), как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно и разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении, использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему в Детском саду открытой для активного участия родителей.

3.3. Оценка условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание коррекционной работы в детском саду направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях в индивидуальной форме с детьми.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

У 13 детей были выявлены трудности в усвоении основных общеобразовательных программ. Об этом свидетельствуют данные, полученные в ходе вводной диагностики.

В течение учебного года проводились 6 плановых и 5 внеплановых заседания ПМПк (внеплановые заседания проводились по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающую деятельность с детьми, воспитателей, а также по запросам родителей)

На протяжении учебного года специалисты ПМПк консилиума:

- Обследовали 13 детей имеющих проблемы в обучении и воспитании по инициативе педагогов и согласия родителей.
- На основании обследований составлены заключения на детей.
- Были приглашены родители на заседания ПМПк. Родители детей, присутствующие при такой форме взаимодействия с семьями, получили консультации и рекомендации специалистов детского сада
- Направлены на ПМПк восемь детей из детского сада и пятеро детей по инициативе родителей
- Согласно рекомендациям ПМПк на детей с ОВЗ и инвалидностью разработаны и реализованы индивидуальные маршруты сопровождения.
- Пять детей с ЗПР и двое детей с ТНР, один ребенок с НОДА выбыли в летний период из Детского сада №79 в детские сады комбинированного вида в связи с получением путевок согласно заключениям ПМПк.

Таким образом, правильно организованная работа ПМПк позволила скоординировать деятельность и обеспечивать комплексное сопровождение детей, имеющие проблемы в развитии.

В 2019 г. в штатном расписании детского сада была 1 ставка учителя –логопеда.

В течение учебного года учителем-логопедом оказывалась помощь воспитанникам, имеющим речевые нарушения. В начале 2018-2019 учебного года учителем - логопедом было обследовано 76 детей (1 подготовительная группа «Рябинка», 2 старшие- «Василек» и «Ромашка»)

Выявлено с нарушением речи – 51 человек.

Проведены консилиумы для детей с ОВЗ для направления на ПМПк – 9 человек

На логопедические занятия зачислены – 27 детей (из них 7 дети с ОВЗ)

Через полгода с чистой речью выпущено 7 детей, принято 7 человек (из старшей группы). С января 2019 года на логопедические занятия зачислены – 27 детей (из них 7- дети с ОВЗ)

Кол-во детей	ОНР	ФФНР	ФНР	ФН	заикание	Срок коррекции	Выпущено с чистой речью	Продолжает коррекцию.
3-4 года	6	-	-	-	-	3 года	-	6
4-5 лет		-	2	-	-	2 года	2	
5-6 лет		5	-	-	-	2 года	1	4
6-7 лет		3	11	-	-	1 год	11	3
всего	27						14	13

В конце мая выпущено 14 детей, 13 детей оставлены на занятия на следующий учебный год, 17 детей поставлены на очередь для осуществления коррекционно-развивающей работы.

На начало 2019-2020 уч. г. было обследовано 74 ребёнка. (2 подготовительные к школе группы, 2 старшие группы) Выявлено с нарушением речи – 45 человек.

Зачислены на логопедические занятия – 33 ребёнка. На очередь поставлено 12 детей.

Распределение по уровням речевого развития детей в количестве – 33 человека, посещающих логопедические занятия в 2019г

Уровни развития	Начало учебного года	Конец I полугодия учебного года
Низкий	55%(18детей)	15%(5детей)
Ниже среднего	18%(6 детей)	36%(12 детей)
Средний	27%(9 детей)	24%(8детей)
Высокий	0	24%(8детей)

С целью изучения уровня психического развития детей дошкольного возраста на начало 2019 – 2020уч.г. педагогом – психологом было обследовано: 185детей. Выявлено детей с проблемами в развитии: 35 детей, из них:

Сведения движения детей	Классификация нарушений, в т.ч.					Итого
	Общение	Гиперактивность	Тревожность	Агрессивность	Познавательное развитие	
Принято	10	5	8	-	12	35

Педагогом- психологом проводилось психологическое консультирование. С родителями (законными представителями) воспитанников были проведены: индивидуальные консультации - 45 чел., групповые консультации -10 чел.

Психологическая профилактика

С целью повышения психологической компетентности педагогов, детей и родителей посредством актуализации и систематизации имеющихся знаний, повышения уровня психологических знаний и включения имеющихся знаний в структуру деятельности были организованы и проведены :

с родителями (законными представителями) воспитанников: Мастер-классы: «Педагоги-дети - родители: педагогические способы взаимодействия»- 25 чел., «Игры и игрушки в жизни ребенка» -12 чел., родительская конференция «Я успешный родитель-26 чел.

с педагогами: Семинар-практикум «Психологическая компетентность воспитателя в соответствии ФГОС» -20 чел.

с детьми групп старшего дошкольного возраста: Проект «Театр настроений»- 46 чел. Проект «Хочу все знать- 26 чел.

В рамках реализации программы «Театр настроений» с детьми старшего дошкольного возраста (участников 46 человек) было проведено 56 игровых тренингов в форме подгрупповой и индивидуальной деятельности в целях коррекции и развития эмоционально-личностной сферы. Основная тематика данной программы: коррекция эмоционального состояния, работа с агрессией, развитие коммуникативных навыков.

В ходе реализации данных проектов и программы у детей сформировано понимание эмоций, адекватное представление о себе, повысилась самооценка, снижен уровень тревожности, преодолены коммуникативные трудности

Вывод: коррекционная работа в детском саду имеет последовательную, планомерную систему. Все специалисты, работающие с детьми ОВЗ, работают в тесном взаимодействии. Комплексное обследование детей показывает позитивную динамику коррекционной работы. Результативность в работе достигнута благодаря системе индивидуальных занятий с применением современных образовательных технологий и методов обучения, повышения познавательной активности и детской инициативы с применением средового метода, индивидуальной работы с родителями, взаимосвязи с воспитателями.

3.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников при организации образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС работа педагогического коллектива детского сада с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

Взаимодействие с родителями коллектив педагогов строит по принципу сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Взаимодействие с родителями воспитанников строилось в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года, в Детском саду в соответствии с планом организации взаимодействия с семьей велась планомерная и систематическая работа:

- групповые родительские собрания (преобладали традиционные формы проведения, тренинги, круглые столы);
- тематические праздники (День Матери, праздник Осени, Новый год, 8 марта и др.);
- развлечения («Папа, мама, я – спортивная семья» и др.);
- творческие выставки и конкурсы с участием родителей;
- традиционные Дни открытых дверей;
- мастер-класс «Педагоги-дети - родители: педагогические способы взаимодействия»;
- родительская конференция «Я успешный родитель»;
- анкетирование родителей «Удовлетворённость образовательными услугами»;
- неделя открытых просмотров образовательной деятельности;
- «Проектный декадник» результаты реализации детских групповых проектов;
- образовательные и педагогические гостиные;
- активное участие в реализации детских групповых проектов.

Родители принимали активное участие в городских мероприятиях («В поисках военной тайны», Лыжня России 2019, Весенней неделе добра, акции по ПДД «Родительский патруль», в ежемесячных мероприятиях в рамках городского Семейного фестиваля и др.)

Вывод: Данные мероприятия способствовали вовлечению родителей в образовательную, творческую совместную деятельность с детьми, оптимизировали детско-родительские отношения и помогли выстроить взаимодействие с родителями как с равноправными участниками образовательных отношений.

3.5. Содержание здоровьесберегающей деятельности детского сада и оценка состояния здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования.

Важнейшей характеристикой качества дошкольного образования является состояние здоровья воспитанников дошкольного учреждения. Возможность постоянного поиска путей укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей убеждает в том, что не полностью реализуется оздоровительное влияние физического воспитания, естественных факторов природы на организм ребенка. Поэтому коллектив Детского сада работает над созданием оптимальных условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей при организации образовательной деятельности, формирование у всех субъектов образовательных отношений (детей, родителей, педагогов) ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в 2019 году в Детском саду были созданы следующие условия.

В 2019 году в адаптационный период в группы раннего возраста было принято 11 детей, в дошкольные группы поступило 49 детей. В данный период администрацией Детского сада, педагогами и медицинскими работниками осуществлялся системный подход в работе с родителями вновь поступивших детей. Было организовано информирование родителей о процессе адаптации детей посредством:

- презентации Детского сада;
- проведения общего родительского собрания в форме брифинга;
- проведения индивидуальных бесед и консультаций с родителями педагогами группы и специалистами Детского сада;
- оформления информационных стендов для родителей (стендовая информация, информация специалистов об особенностях развития детей раннего возраста, о соблюдении режима пребывания детей в детском саду).

По результатам адаптационного периода в группах легкую степень адаптации к условиям детского сада имеют 58% детей от общего числа вновь прибывших, 11% детей имеют среднюю степень адаптации и 7% детей имеют сложную степень адаптации.

Анализируя деятельность Детского сада в адаптационный период можно отметить недостаточный уровень согласованности во взаимодействии педагогов, специалистов, родителей воспитанников в организации адаптационного периода, кроме этого требуется оптимизация деятельности Детского сада в адаптационный период

Таким образом, основные цели по адаптации вновь поступивших детей выполнены частично. В Детском саду созданы достаточные условия для успешной адаптации вновь поступающих детей, большая часть вновь прибывших детей легко адаптировались к условиям детского сада.

Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления работы по здоровьесбережению и формированию навыков здорового образа жизни у детей. В группах оборудованы Центры физического развития в соответствии с требованиями к предметно – пространственной среде, в которых представлены атрибуты для физических упражнений, подвижных и спортивных игр, дидактические и настольно – печатные игры по валеологии, здоровому образу жизни, оформлены дидактические альбомы по данной тематике, картотеки утренней, пальчиковой и дыхательной гимнастик, самомассажа. Во всех возрастных группах имеются дорожки для босохождения.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия в детском саду осуществлялись с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Во всех группах ежедневно проводилась утренняя гимнастика, закаливающие процедуры (ходьба по массажным дорожкам, самомассаж, полоскание полости рта, умывание прохладной водой, контрастные ванны для ног).

Оборудование и инвентарь для занятий физической культурой размещён в специально отведенном месте. На прогулочных участках имеются малые архитектурные формы и достаточное свободное место для организации двигательной активности детей во время прогулок.

Педагоги организуют образовательную деятельность по приобщению детей к здоровому образу жизни в рамках разработанной и утвержденной программы «Здоровье». Используют в своей работе авторские методики А. С. Галанова «Игры, которые лечат», Н.С.Голицыной «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», Н. В. Нищевой «Веселая артикуляционная гимнастика», А. Н. Стрельниковой «Дыхательная гимнастика», М. И. Чистяковой «Психогимнастика», самомассажа Уманской А. и Данейко К..

Образовательная деятельность детей спланирована с учетом установленного режима дня и утвержденного расписания непрерывной образовательной деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре организуется в группах дошкольного возраста в соответствии с утверждённым расписанием и предусматривает 3 занятия в неделю, для детей старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю занятия проводятся на прогулке. Для проведения занятия у всех детей есть спортивная форма и чешки.

Во время организации непрерывной образовательной деятельности для снятия статического напряжения и смены видов детской деятельности педагогами применяются

пальчиковые, артикуляционные, дыхательные и психо - гимнастики, физкультминутки, массаж лица и тела.

Во время прогулки педагогами предусмотрена организация подвижных и оздоровительных игр, индивидуальная работа с детьми по развитию движений.

Педагоги планировали работу по физическому воспитанию, включающую разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, привлекали к работе в данном направлении родителей. Эффективное взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями групп способствовало выработке системного подхода к физкультурно-оздоровительной деятельности.

По результатам мониторинга физического развития воспитанников каждой возрастной группы наблюдается положительная динамика физического развития воспитанников:

- дети обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, осознанно – пользуются ими в своей деятельности; у воспитанников формируется сознательное отношение к собственному здоровью;
- сформирована потребность в ежедневной двигательной активности.

В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни в 2019 году для воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) были проведены традиционные тематические и спортивные мероприятия – тематическое развлечение «День Нептуна», «Малые олимпийские игры», спортивные развлечения и досуги «День здоровья», «Маленькие чемпионы», «Выше! Быстрее! Сильнее!», «Праздник спорта и здоровья»; военно – спортивная игра «Зарничка»; фольклорное развлечение «Развесёлая ярмарка», осенняя эстафета и спортивная эстафета, спортивная игра - эстафета «Юный пожарный».

В 2019 году сборные команды педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста приняли участие в Городской спортивной игре «В поисках военной тайны» и Городском слете туристов «Осенний маршрут», и были отмечены Грамотами за активное участие.

Также воспитанники подготовительных групп руководством педагогов приняли участие в Городских соревнованиях по ориентированию «Спортивные звездочки».

В рамках осуществления психопрофилактики педагогом – психологом Детского сада были проведены тренинг для родителей «Как установить взаимоотношения со своим ребенком» и практикум «Формирование у родителей адекватного восприятия своих детей».

Основной целью данных мероприятий стало сохранение и укрепление психического здоровья детей через гармонизацию взаимоотношений родителей (законных представителей) с ребенком.

В целях повышения компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, приобщения их к здоровому образу жизни и формирования основ безопасного поведения в течение 2019 года в Детском саду были проведены следующие мероприятия:

- на педагогических советах рассматривались вопросы «Итоги оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в 2019г.», итогилетней оздоровительной работы с детьми 2019г. «Анализ результатов педагогического мониторинга на начало 2019 – 2020 учебного года, результатов раннего профилактического обследования детей в возрасте до 3 – х лет и результатов адаптации вновь поступивших детей в 2019 – 2020 учебном году»;
- мастер-класс для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности»
- смотр-конкурсы: «Зимних участков», «Лето красное пришло» (летние участки)
- консультации с участием медицинских работников: «Профилактика ОКИ», «Профилактика энтеробиоза», «Организация закаливания в ДОУ», «Профилактика ОРВИ и гриппа. Вакцинопрофилактика против гриппа», «Нетрадиционные методы профилактики гриппа и ОРВИ», «Детские инфекции и их профилактика», «Рото – и норовирусная инфекции. Меры профилактики в ДОУ», «Профилактика детского травматизма», «Туберкулез: профилактика взрослого и детского населения», «Профилактика клещевого энцефалита», «Отравление растениями, ягодами, грибами».

По итогам проведенных мероприятий были получены следующие результаты.

Показатели	2019 год
Всего детей	255
Пропуск по болезни до трёх лет	145
Пропуск по болезни дош. возраст	971
Пропуск по болезни 1 ребёнком до трёх лет	4,0
Пропуск по болезни 1 ребёнком(дош. возраст)	3,8

Таким образом, задачи, направленные на снижение заболеваемости детей в детском саду и повышении физического развития, выполнялись в полном объеме.

Наряду с положительными моментами выявлены основные проблемы в создании условий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников остаются:

- недостаточный уровень системности в работе педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- отсутствие единства в создании здоровьесберегающей среды дома и детском саду;
- недостаточный уровень компетенции родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Для решения обозначенных проблем в 2020 году сформулированы следующие перспективы:

- осуществление постоянного контроля за организацией здоровьесберегающей деятельностью педагогов с детьми дошкольного возраста;
- дальнейшее повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Сотрудники Детского сада считают необходимым продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы.

3.6. Оценка создания безопасных условий при организации образовательной деятельности

Реализация образовательной программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогические работники, реализующие образовательную программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

Весь педагогический состав прошёл курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой (доврачебной) помощи работниками образовательных и дошкольных учреждений»,

Один педагог повысил квалификацию по программе «Проектирование и реализация курса "Безопасность дорожного движения для детей»,

При организации образовательной деятельности с детьми в группе педагогами, помощниками воспитателей и младшими воспитателями выполняются требования СанПиН: ежедневно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдаются графики проветривания и кварцевания помещений, выполняются карантинные мероприятия.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13., соответствует правилам пожарной безопасности.

С целью качественной организации оказания первичной медико - санитарной помощи воспитанникам в Детском саду функционирует медицинский кабинет, соответствующий условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности и осуществляющий свою деятельность в соответствии с лицензией от 22.05.2015г. № ЛО-66-01-003355.

В Детском саду ежегодно организованы медицинские осмотры воспитанников специалистами различной направленности ГБУЗ «Детская городская больница № 1». 2 раза в год медицинскими работниками Детского сада осуществляется антропометрия воспитанников, по результатам которой педагогами под руководством медицинских

работников заполняются Листы здоровья в каждой возрастной группе. В соответствии с полученными данными осуществляется подбор детской мебели для детей.

Профилактические прививки детям осуществляются медицинскими работниками в соответствии с Календарем прививок при наличии согласия родителей (законных представителей).

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В Детском саду разработаны Паспорт дорожной безопасности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы для обеспечения безопасности всех участников образовательного отношений и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность является приоритетной в деятельности администрации детского сада и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году :
- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- контроль за безопасностью используемого в образовательной деятельности оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с обучающимися .

В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей, организации качественного питания воспитанников детский сад работает на основании разработанного 10-ти дневного меню, утверждённого руководителем образовательного учреждения и согласованного с Управлением Роспотребнадзора города Каменска – Уральского. Ежемесячно предоставляются отчёты о качестве питания детей, выполнении суточных норм, калорийности.

В целях безопасности организации питания детей в детском саду введена система управления качеством пищевых продуктов, основанная на принципах ХАССП.

Вывод: Образовательная деятельность в Детском саду № 79 соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Важнейшим показателем результативности деятельности детского сада является положительная динамика личностного развития ребенка, о чем свидетельствуют данные сравнительного анализа педагогической диагностики (начало- конец учебного года):

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями(%)	Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
со значительной помощью педагога.	6	1	8	2	8	3	14	2	8	1
с незначительной помощью педагога	48	20	53	32	51	35	57	33	52	28
соответствие возрасту, программу освоил 100 %,	46	76	39	65	41	60	29	63	40	70
опережающее развитие	0	3	0	1	0	2	0	2	0	1

Сравнительный анализ показал общую стабильность освоения образовательной Программы. Несмотря на это остаются проблемы в речевом развитии детей, поэтому на следующий учебный год запланирована годовая задача по данному направлению.

В 2019 году в школу выпущено 24 воспитанника подготовительной к школе группы и 2 воспитанника старших групп.

Данные по результатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов на конец учебного года по Детскому саду:

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями(%)	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
со значительной помощью педагога.	0	0	0	0	0
с незначительной помощью педагога	7%	11%	14%	5%	10%
соответствие возрасту, программу освоил 100 %,	93%	89%	86%	95%	90%
опережающее развитие	0	0	0	0	0

В рамках реализации программы «Хочу всё знать» с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет было проведено 58 игровых тренингов в форме групповой и индивидуальной деятельности с целью развития психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.

Эффективность данной программы подтверждаются следующими показателями психологического исследования.

В психологическом исследовании, в котором приняло участие 26 выпускников Детского сада, что составило 100% от общего числа выпускников. Результаты психологического обследования представлены в таблице н.г.- начало года, к.г.- конец года

№ п/п	Название методики	Уровень развития					
		высокий		средний		низкий	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.	Уровень объема внимания	2/8	16/62	22/84	10/38	2/8	-
2.	Уровень кратковременной зрительной памяти	-	12/46	26/100	14/54	-	-
3.	Уровень мышления	-	14/54	12/46	2/8	24/92	-
4.	Уровень творчества	-	14/54	2/8	12/46	24/92	-
5.	Учебная деятельность	-	8/31	10/38	18/69	16/62	-
6.	Уровень тревожности	4/15	-	22/85	12/46	-	14/54

Уровни Чел., %	Самооценка	
	н.г.	к.г.
завышенная	22/84	7/27
адекватная	-	19/73
заниженная	4/16	-

Уровни чел., %	Мотивация	
	н.г.	к.г.
учебная	-	26/100
учебно-игровая	26/100	-
игровая	-	-

Уровни Чел., %	Психомоторное развитие	
	н.г.	к.г.
школьно-зрелый	-	14/54
зрелый	26/100	12/46
незрелый	-	-

Вывод: у детей старшего дошкольного возраста произошла положительная динамика в развитии когнитивной сферы, повысилась учебная мотивация, снизилась тревожность в рамках взаимодействия и сотрудничества с семьей и реализации образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

В 2019 воспитанники Детского сада № 79 имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники участвовали в, муниципальных, федеральных и международных конкурсах: в мероприятиях городского уровня приняли участие 33 воспитанника, во Всероссийских конкурсах приняли участие 5 воспитанников, в Международных конкурсах принял участие 1 воспитанник.

Ф.И.О. педагога, должность педагога, подготовившего ребенка	Название мероприятия	Результат (призовое место, лауреат, участие, грамота)
Муниципальный уровень		
Смолягина О.В., Киндер С.В. воспитатели	Городской конкурс творчества «Каменская радуга» г. Каменск-Уральский (10чел)	Диплом III степени
	Мастер -классе «Поделки из природного материала» г. Каменск-Уральский, ноябрь(3семьи)	Благодарственное письмо за активное участие
	-Городской конкурс «Зелёный огонёк» (вся группа)	Грамота за знания правил дорожного движения в номинации «Знатоки дорожных правил»
	Городской слет туристов «Осенний маршрут» (5семей)	Грамота за активное участие
Басарева Н.А., Инструктор по ФК	Городской слет туристов «Осенний маршрут», команды «Пираты Карибского моря»	Грамота за участие
Печёрских Е.В. Ерёмина И.А. воспитатели	Городская спортивная игра «В поисках военной тайны»,	Благодарственное письмо
Дыркова Н.В., муз. руководитель	Городской конкурс «Смешной апрель». (11 воспитанников)	Сертификат участника.
Веселова Н.А., муз.руководитель	Городской конкурс «Каменская радуга».	Дипломы III степени в номинации «Ритмы детства», «Звонкие голоса», «В гостях у сказки»
	Городской конкурс «Солнечные зайчики»	Грамота за участие.
	Городской конкурс «Каменские звездочки»	Диплом в номинации «Приз зрительских симпатий»

Никулина З.А., Маклакова И.В., воспитатели	Городской конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства ЦДО коллективная работа «Ёлка»,/10 воспитанников	Дипломом победителя
	Городской конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Мечтай! Дерзай! Твори!» для детей с ограниченными возможностями здоровья, награждены / 1 воспитанник.	Сертификат участника
	Городской конкурс чтецов «Будь на волне – читай!» Детская библиотека №8 им. Н. Островского, награждены / 1 воспитанник.	Диплом участника
Овечкина Т.А., воспитатель	Городская экологическая квест-игра «Сохраним природу вместе» в рамках городского семейного фестиваля «Город моей мечты», / 1 воспитанник	Почетная грамота участника
Уровень РФ		
Смолягина О.Е., воспитатель	Всероссийский конкурс «Мир педагога». конкурса «Огород на подоконнике»г. Москва от 30.01.2019г. / 1 воспитанник.	Диплом победителя
Киндер С.В., воспитатель	VI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Подводный мир» 1 воспитанник.	Диплом за 1 место
Чиркова Н.А., воспитатель	Всероссийский онлайн квест по финансовой грамотности , награждены сертификатом участника /1 воспитанник)	Диплом участника
	Всероссийский «День Снега 2019г», (2 воспитанника)	Диплом участника
Международный уровень		
Печёрских Е.В. Ерёмина И.А. воспитатели	Международный конкурс детского рисунка «Волшебница - Зима». Международный образовательный портал ОДАРЕННОСТЬ.РУ. Председатель оргкомитета Аникина И.С.(1 воспитанница)	Дипломы 1 степени за участие

Выводы: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям, в детском саду созданы необходимые условия для разностороннего творческого развития детей. Образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 79 реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в Детском саду № 79, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников, соответствует ФГОС ДО.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад № 79 на 2019 год полностью укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. В Детском саду работают 29 педагогов, в том числе 24 воспитателей, педагог-психолог, учитель- логопед, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре,

Высшее образование имеют 13 педагогов, среднее специальное – 16 педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов, первую квалификационную категорию – 15 педагогов. Не аттестованы 5 педагогов – молодые специалисты, стаж работы которых менее двух лет. Анализ данных позволяет отметить, что в учреждении 45% педагогов имеют высшее образование, 83% от общего числа педагогов имеют квалификационную категорию.

Анализируя возрастной состав педагогических кадров детского сада можно сделать вывод о том, что численность работников в возрасте до 40 лет составляет 9/31%, от 40 до 55 лет -13/45% и от 55 и более 7/24%

Выводы: В детском саду работает опытный педагогический коллектив, образовательный процесс имеет сопровождение квалифицированными педагогами. Качественный состав педагогического коллектива соответствует современным требованиям.

Повышение квалификации педагогами детского сада.

Одним из наиболее значимых вопросов в свете модернизации образования и в частности с введением с 2020 года Профессионального стандарта педагога является повышение квалификации и переподготовка педагогов.

В течение 2019 года педагоги прошли следующие курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки:

- по программе «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации» Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации. Современный гуманитарный колледж. г. Екатеринбург (16 часов) (*1педагог*)
- по программе «Художественно-эстетическое воспитание как средство развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДОУ.(хореография) в объеме 36 часов, 08.05.2019 и 20.05.2019г. в КПК УрГПУ в Каменске-Уральском (*1педагог*)
- по программе Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО (36 ч.) с 08.05.2019 05.06.2019г. Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Учитель» (*10педагогов*)

В 2019 году повышение квалификации педагогов осуществлялось и через внутреннюю систему повышения квалификации. В рамках методической работы с педагогами были запланированы в годовом плане и проведены следующие мероприятия: педагогические советы открытые просмотры, мастер-классы, семинары-практикумы, творческие отчеты.

В целях профилактики профессионального выгорания педагогов педагогом – психологом организованы и проведены серия тренингов «Профилактика эмоционального выгорания педагога».

Высокий профессиональный уровень коллектива позволяет нарабатывать и транслировать педагогический опыт.

В течение учебного года педагоги детского сада с целью трансляции опыта работы профессиональному сообществу педагогов города организовали и провели *4 стажёрских площадки*

Ф.И.О. педагога, должность	Тема	дата проведения и время.
Соломина Н.В. воспитатель	<i>Мастер- класс «Волшебный кубик» (Игры Никитина), как средство развития творческих способностей.</i>	16.01.2019г 13.30
Веселова Н.А., музыкальный руководитель	<i>Семинар- практикум «Коммуникативные танцы- игры, как средство художественно- эстетического развития старших дошкольников»</i>	06.02.2019г 13.30
Ерёмина И.А., Печёрских Е.В. воспитатели	<i>Семинар- практикум «Экологическая тропинка как средство экологического воспитания дошкольников»</i>	31.10.2019г. в 13.30
Сивкова О.В., воспитатель	<i>Стажёрская площадка «Сюжетно- ролевая игра как средство формирования экологической культуры дошкольников» (открытый показ)</i>	14.11.2019г. в 15.30

Стажерские площадки, проводимые педагогами нашего детского сада, посетили 56 человек. Все отзывы о мероприятиях – положительные. Педагоги детских садов города и родители отмечают: профессионализм педагогов, их творческий подход к организации интересной и разнообразной деятельности детей; использование игровых приемов, наглядности в обучении; доступность и развивающий характер содержания, свободную атмосферу на всех мероприятиях, внимание педагогов к детям, индивидуальный подход, высокую активность, заинтересованность детей и хорошие результаты.

Педагоги детского сада участвовали в профессиональных мероприятиях, конкурсах педагогических достижений

Участие педагогического коллектива в творческих конкурсах, мероприятиях:

педагоги детского сада участвовали в профессиональных мероприятиях, конкурсах педагогических достижений:

Ф.И.О. педагога, должность	Название мероприятия	Результат (призовое место, лауреат, участие, грамота)
Русакова Н.А., воспитатель	Участник публикаций всероссийского профессионального конкурса для педагогов, проводимого на сайте «Мир Педагога»,	Сертификат участника

	методическая разработка на тему: «Стимулирование речи детей раннего возраста», март 2019 год.	
Веселова Н.А., муз. руководитель	Публикация в печатном издании «Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование».	Свидетельство о публикации
Муниципальный уровень		
Чиркова Н.А., воспитатель	Городской конкурс «Воспитатель года – 2019», Апрель 2019г.	Участие
Дыркова Н.В. муз. руководитель	Проведение мероприятия и мастер-класса в рамках семейного фестиваля «Город моей мечты»-«Покормите птиц зимой» Декабрь 2018	Благодарственное письмо
Веселова Н.А. муз. руководитель	Участник заседания по обобщению передового опыта «Взаимодействие специалистов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	Диплом участника
	Участник I открытого вокального фестиваля- конкурса «Золотой микрофон»	Сертификат участника
Абдрахманова Р.Ф, педагог-психолог Горланова О.П., Еремина И.А., Маклакова И.В., воспитатели	Член экспертной группы по аттестации	
Киндер С.В., воспитатель	Городской конкурс на лучшую организацию работы с участниками образовательных учреждений. Показ открытой пед. формы	Благодарность за участие
Региональный уровень		
Ерёмина И.А., воспитатель	Участник заочного тура регионального этапа IX Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2019 г.	Сертификат участника
муз. руководители Веселова Н.А. Дыркова Н.В. Инструктор по ФК Басарева Н.А. Воспитатели Соломина Н.В. Сивкова О.В., Осипова Д.А. Горланова О.П.	Участник заседания межрегиональной творческой группы по обобщению передового педагогического опыта педагогов образовательных организаций «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Катайский профессионально-педагогический техникум. Апрель 2019	Сертификат участника
Маклакова И.В., воспитатель	Участник регионального конкурса научно – исследовательских, методических и творческих работ «Мой край – моя Россия», 2019г.,	Диплом лауреата
Шихова И.А. Горланова О.П., воспитатели	Городской круглый стол «Преимственность в реализации педагогических технологий, через сотрудничество с ДОУ» школа № 35	Сертификат участника
Чиркова Н.А., воспитатель	всероссийском конкурсе по теме «Экологическое воспитание» "Лучшая методическая разработка" Сайт "Мир Педагога"	Диплом лауреата
Уровень РФ		
Горланова О.П. воспитатель	Всероссийский конкурс по конструированию и робототехнике "Легоград - 2019" Сайт "Мир Педагога", 2019г.	Диплом лауреата I степени
Маклакова И.В., Горланова О.П. Шихова И.А. Никулина З.А. воспитатели	Всероссийского конкурса ЛС Выготского	Сертификат участника
Маклакова И.В., воспитатель	Участник Всероссийского фестиваля научно – исследовательских, методических и творческих работ «Сердце Родины тревожь!» Общероссийский инновационный проект «Моя Россия» 2019г.	Диплом лауреата
	Участник Всероссийского конкурса для педагогов «Лучшая технологическая карта по ФГОС» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» Конструкт «Школа космонавтов».	Диплом лауреата

	Участник Всероссийского конкурса для педагогов «Лучшая технологическая карта по ФГОС» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» Конструкт образовательной гостинной «Скоро в школу».	Диплом лауреата
Сивкова О.В., воспитатель	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка», всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», февраль 2019 г.	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая прогулка в ДОУ по ФГОС», всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», февраль 2019 г.	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая технологическая карта по ФГОС», всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», март 2019 г.	Диплом I степени
Смолягина О.Е., воспитатель	Всероссийский конкурс «Мир педагога».. Лучший конспект открытого занятия в ДОУ в соответствии с ФГОС» Путешествие по реке времени «Защитники отечества в разные времена» г. Москва от 27.03.2019г	Диплом лауреата I степени
Ерёмина И.А, Печёрских Е.В., воспитатели	Всероссийский конкурс ФОНД 21 ВЕКА «Мой лучший сценарий», авторский материал «Интегрированное НОД на тему «Зоопарк» от Всероссийского сетевого издания «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века», октябрь,	Диплом Лауреата, Диплом II степени.
	Международный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Социально-коммуникативное развитие в условиях реализации ФГОС». Номинация «Сценарий мероприятия», Всероссийский информационный портал «Лидер»,	Диплом победителя I степени.
Веселова Н.А., муз. руководитель	Участник I Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Образование. Методики. Достижения.»	Свидетельство участника
Горланова О.П., воспитатель	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» В номинации «Презентация» «Лучший зимний участок в ДОУ»	Диплом лауреата I степени
	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» В номинации «Презентации» «Безопасный маршрут»	Диплом лауреата I степени
Русакowa Н.А. воспитатель	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка», номинация «Методические разработки», название работы: ««Рабочая программа (модуль) основной общеобразовательной программы дошкольного образования группы общеразвивающей направленности детей второго года жизни (первая группа раннего возраста «Грибок»)	Диплом лауреата I степени
Международный уровень		
Смолягина О.Е., воспитатель	Международный творческий конкурс «Престиж». номинации «Проектная деятельность», проект «Урал мой край родной!» г. Санкт – Петербург от 28.01.2019г.	Диплом победителя 2 степени
Киндер С.В., воспитатель	Международный творческий конкурс "Престиж" Международный образовательный портал «Престиж» Номинация Творческие работы педагогов «Моё хобби» Председатель оргкомитета, главный редактор Степанов А. Е. 04.02.2019г. г. Санкт-Петербург Д-0011301 № 11301	Диплом победителя 3 степени
Чиркова Н.А., воспитатель	Участник всероссийского дистанционного педагогического конкурса "Лучшая методическая разработка" 2019г.	Диплом I степени
	Участник всероссийского конкурса по легоконструированию и робототехнике "Легоград - 2019"	Диплом I степени
	Участник всероссийского конкурса по теме «Экологическое воспитание» "Лучшая методическая разработка" , 2019г.	Диплом I степени

82 % педагогов Детского сада участвовали в творческих конкурсах разного уровня. 5 педагогов стали победителями конкурсов.

Большинство педагогов повысили профессиональную компетентность в использовании развивающих технологий в образовательном процессе, но недостаточен уровень использования новых образовательных форм проведения НОД, ИКТ в образовательной деятельности. Данным направлениям будет уделено особое внимание в следующем году.

Наблюдения и анализ образовательного процесса показали положительную тенденцию в реализации педагогами таких принципов гуманизации общения как диалогизация, индивидуализация, использование дифференцированного подхода.

Коэффициент психологического благополучия, как педагогов, так и детей благоприятный, следовательно, можно сказать, что в Детском саду созданы условия для личностно-ориентированной модели взаимодействия. Но проблемы еще существуют:

- недостаточный уровень применения части педагогов теоретических знаний на практике;
- недостаточный уровень развития аналитических способностей части педагогов, как следствие - недостаточный уровень организаторских способностей;
- недостаточный уровень мотивации педагогов в применении активных форм, методов и приемов организации деятельности детей, современных образовательных технологий;
- отсутствие системы в применении оптимальных технологий, приемов методов и форм, и как следствие – отсутствие запланированного результата.

Выводы: Анализ педагогического состава Детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в учреждение молодых специалистов

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 91%. В Детском саду имеется необходимое библиотечно-информационное обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал и художественная литература для детей. Библиотечный фонд постоянно пополняется новыми методическими изданиями, а художественная литература для детей рассчитана на весь дошкольный возраст. Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей. Однако, анализируя используемое педагогами программно – методическое обеспечение следует отметить, что оно требует обновления (год издания используемой литературы превышает 5 лет) и пополнения. В 2020 году планируется продолжить работу по оснащению библиотечного фонда методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования.

С целью развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, воспитатели использовали информационно-коммуникационные средства обучения, инновационные методики, например, развивающие игры Кайе, кубики Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша

Детский сад обеспечен современной информационной базой: электронная почта, локальная сеть, роутер для выхода в интернет. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютеры и ноутбуки - 12, принтер – 5, интерактивная панель – 1, проектор – 2.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Детям доступна интерактивная панель, оснащённая современными развивающими и обучающими играми. Занятия проходят в соответствии с расписанием во всех возрастных группах.

Информация о деятельности учреждения отражается на информационных стендах, на официальном сайте детского сада в сети Интернет.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2013 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – коммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» и с целью реализации принципа

открытости деятельности детского сада в 2018 году функционировал официальный сайт Детского сада № 79, который расположен по адресу mbdou79k-ur@mail.ru

В течение учебного года велась работа на сайте Детского сада с целью предоставления достоверной и полной информации о деятельности детского сада получателям муниципальной услуги. Были созданы отдельные страницы групп, где воспитатели и специалисты размещали информацию о событиях, происходящих в детском саду

Существует проблема в недостаточной информированности общественности и не всегда удовлетворительном качестве представленных материалов.

Сайт обеспечивает официальное представление информации об образовательной организации в сети Интернет с целью оперативного ознакомления педагогов, родителей (законных представителей) с образовательной деятельностью учреждения.

Таким образом, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в Детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

7. Оценка материально-технической базы.

Здание детского сада введено в эксплуатацию в 1966 году. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Помещение группы поделено на функциональные зоны – центры развития, обеспечивающие активность детей в различных видах детской деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Центры развития оборудованы дидактическими материалами и игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей группы, требованиями ФГОС ДО, а также в соответствии с их функциональным назначением. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей, постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Спальные помещения оборудованы стационарными кроватями в соответствии с наполняемостью возрастной группы.

В раздевалках размещены шкафы для одежды детей и педагогов, сушки для обуви, информационные стенды для родителей. В раздевалках педагогами также оформляются выставки детских работ.

Умывальные комнаты оборудованы раковинами для мытья рук, детскими унитазами или горшками, поддонами, вешалками для полотенец и шкафами для хранения хозяйственного инвентаря.

В буфетных установлены мойки для мытья посуды, сушилки и шкафы для хранения посуды.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Материально-технические условия пребывания детей в детском саду обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей: музыкальный и физкультурный залы; кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда и музыкального руководителя, методический кабинет. Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов. Имеется пищеблок и прачечная.

В фойе детского сада оформлены и регулярно обновляются тематические информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников – информация о деятельности детского сада, информационные стенды «Дорожная

безопасность», «Безопасность», «Объявления», информация специалистов детского сада (педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Территория детского сада благоустроена: имеются огород, цветники, зеленые насаждения.

На благоустроенной прилегающей территории детского сада расположены групповые прогулочные участки. Групповые участки оборудованы малыми архитектурными формами для организации двигательной активности детей, верандами, песочницами и детскими скамейками. Участки обладают достаточной площадью для проявления детьми двигательной активности, а также активности в других видах детской деятельности с учетом детских интересов и предпочтений. На прогулочных участках расположены детские игровые комплексы.

На спортивном участке расположены малые архитектурные формы, баскетбольные сетки, гимнастические бревна, оборудование для развития двигательных навыков детей.

За прошедший год улучшилось материально-техническое оснащение дошкольного учреждения:

Наименование	23пр	23рпл	бюджет
моющие	4860	94679,75	0
ПК,ТВ,стир.машина	11266,66	0	138252,66
двери,окна	152811,66	0	0
мебель	67439	34000	62965
посуда	0	6940	0
медицина	16160	2398	0
канцелярия	9026,45	0	45910
ремонт	39270,82	0	0
шторы.мягкое	43466,82	172858	0
банер.таблички	7393	0	0
МАФ	70861	0	63810
игрушки	4644	0	0
игр.оборуд.	0	0	47000
видеонабл.домофон	0	0	262988,88
Сумма за весь год:1359001,70	427198,41	310875,75	620926,54

Привлечение внебюджетных средств на развитие образования и содержание имущественного комплекса учреждения, **за исключением доходов от платных услуг и аренды:**

Суммы привлеченных средств (руб.)						
Родители	Предприятия, организации	Депутаты	ИП	Благотворительные фонды	физические лица	Всего
145 269,66	-	48 959,43	50 158	-	106 929,60	351 316,69

Вывод: Материально-техническая база Детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Детском саду ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга, в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в журнале оперативного контроля, в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников Детского сада в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в

зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий детским садом издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

В 2019 году оперативный контроль проводился по вопросам соблюдения санитарного состояния помещений групп, охраны жизни и здоровья дошкольников, планирования образовательной деятельности с детьми, выполнения режима дня и прогулки, организации совместной и самостоятельной деятельности, организации питания, подготовки воспитателя к НОД, проведения закаливающих процедур, готовности документации педагогов, обновление информации в родительских уголках, анализ индивидуального образовательного профессионально-личностного маршрута педагога. Организован тематический контроль «Условия речевого развития дошкольников средствами игровой деятельности.» Результаты оперативного и тематического контроля представлены в информационно – аналитических справках.

Вывод: система контроля в Детском саде эффективна, что подтверждается позитивными тенденциями в развитии условий, обеспечивающих качественную реализацию образовательной программы.

С целью изучения удовлетворенностью родителей качеством образовательных услуг в апреле 2019 года в Детском саду № 79 проходило анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников «Оценка деятельности дошкольного учреждения». В анкетировании приняли участие 189 родителей. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников можно сделать **вывод**, что: из **189** респондента качеством образовательных услуг удовлетворены 180ч.-95% частично удовлетворены 9ч.-5%. Услугами по присмотру и уходу в Детском саду: 80% респондентов удовлетворены, 15% частично удовлетворены и 5% не удовлетворены.

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать вывод, что образовательные услуги оказываются на высоком уровне.

В конце 2019 года Детский сад принял участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности

Общее количество опрошенных составляет - 177 чел. – родителей/ законных представителей получателей услуг. В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий:	Количество баллов
«Открытость и доступность информации об образовательной организации»	94 балла
«Комфортность условий предоставления услуг»	90 баллов
«Доступность услуг для инвалидов»	54 балла
«Доброжелательность, вежливость работников организации»,	96,6 балла
«Удовлетворенность условиями оказания услуг»	96,5 балла
Показатель оценки качества по образовательной организации	86,22 балла

Вывод: В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке **«ОТЛИЧНО»**.

В интегральном рейтинге дошкольных образовательных организаций Свердловской области (по результатам независимой оценки в 2019 году) Детский сад № 79 занял **29 место**.

Общие выводы об эффективности деятельности детского сада:

- Детский сад № 79 зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно лицензии, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации;

- контингент воспитанников детского сада сформирован в соответствии с видом дошкольной образовательной организации и соответствует лицензионным требованиям;
- взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. В последние годы отмечается тенденция к увеличению количества родителей, активно принимающих участие в жизни детского сада;
- Детский сад № 79 укомплектован кадрами полностью. Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивается своевременным обучением на курсах повышения квалификации, методической работой;
- состояние здания, территории детского сада, а также групп поддерживается в хорошем состоянии. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательная деятельность обеспечена наглядными пособиями и методической литературой;
- по результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

Таким образом, на основе самообследования деятельности детского сада за 2019 год, представленного в аналитической части отчёта, можно отметить:

- что Детский сад № 79 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

- что в Детском саду № 79 создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из проблем, выявленных в процессе анализа деятельности прошедшего года, на 2020 год определены приоритетные направления работы:

- обеспечение качества ориентации на потребителя, согласно муниципальному заданию на оказание образовательных услуг.
- развитие качества условий образовательной деятельности, качества её реализации и качества результата образовательной деятельности.
- повышение профессионально-личностного роста педагогов.

Количественные результаты деятельности МБДОУ «Детский сад № 79» по показателям самообследования за 2019 год представлены во второй части отчёта.

II. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 79», подлежащие самообследованию за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	248/100%
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	248/100%
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базедошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48/19,4%
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200/80,6%
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	248/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотра и ухода	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	29
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/45%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/45%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16/55%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16/55%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/83%
1.8.1.	Высшая	9/31%
1.8.2.	Первая	15/52%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	4/14,3%
1.9.2.	Свыше 30 лет	8/28,6%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/3,4%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	20/69%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности пед. работников	32/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/97%

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3м ²
2.2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие бассейна	Нет
2.5.	Наличие музыкального зала	Да
2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да



Заведующий Детским садом № 79

О.В.Хвостикова