

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 79» (Детский сад № 79)
623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, 56
e-mail: mbdou79k-ur@mail.ru сайт: <http://dou79k-ur.ru/> 8(3439) 34-57-14

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
образовательной организации
за 2017 год

Содержание:

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении	.....	3
2. Оценка образовательной деятельности	.....	4-7
3. Оценка системы управления учреждением	.....	7-9
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	.....	9-9
4.1. Анализ реализации годовых задач. Перспективы на 2017-2018 учебный год	.....	9-10
4.2. Анализ реализации образовательной программы	.....	11-12
4.3. Анализ участия детей в конкурсах, фестивалях, исследовательских проектах	.....	12
5. Оценка качества кадрового обеспечения	.....	12-14
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	.....	14
7. Оценка материально-технической базы	.....	14-15
8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества	.....	15-16
II. Показатели деятельности детского сада, подлежащие самообследованию	.....	16-18

**Отчёт о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 79»
за 2017 учебный год**

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79» (далее, ДОУ) составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» включает аналитическую часть и показатели деятельности учреждения.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Целью проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1	Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №79»
2	Сокращенное название	Детский сад № 79
3	Тип учреждения	бюджетное
4	Организационно - правовая	муниципальное учреждение
5	Статус учреждения	Вид - дошкольное образовательное учреждение;
6	Учредитель	ОМС «Управление образования г. Каменска-Уральского»
7	Уровень общего образования	Дошкольное образование
8	Юридический адрес	623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, 56
9	Электронный адрес	mbdou79 k-ur@mail.ru;
10	Официальный сайт	http://dou79k-ur.ru
11	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер № 15102 от 12.09.2011г. Срок действия лицензии - бессрочно
12	Режим работы	5 дневная рабочая неделя выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни 12 часовой режим пребывания
13	Контингент воспитанников	12 групп – 237 воспитанников 3 гр.- раннего возраста 9 гр.- дошкольного возраста

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Уставом ДОУ.

Общеобразовательная Программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,6 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Основная цель ДОУ по реализации Программы:

обеспечить непрерывное, всестороннее и своевременное развитие ребенка, охрану и укрепление его физического и психического здоровья, подготовку к обучению в школе.

ДОУ реализует следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) обеспечение приемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 7) воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- 8) приобщение детей ко всем видам национального искусства, формирование патриотических чувств;
- 9) комплексное развитие и воспитание детей раннего возраста.

Содержание образовательного процесса в ДОУ построено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и др.)

Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в основную образовательную программу дошкольного образования, и разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

В ДОУ используются парциальные программы:

- ✓ Основы безопасности детей дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,
- ✓ Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки. И.Каплунова, И.Новоскольцева.
- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Туманова Т.В.

Педагогами ДОУ используются технологии развивающего обучения: ТРИЗ, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

В Части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Мы живем на Урале» (под ред. О.В.Толстиковой, О.В.Савельевой, 2014г.)

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения ФГОС ДО» в ДОУ составлен план-график введения ФГОС ДО, включающего мероприятия по следующим направлениям:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО;
- организационное обеспечение реализации ФГОС ДО;
- кадровое обеспечение введения ФГОС ДО;
- финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО;
- информационное обеспечение введения ФГОС ДО.

За отчетный период в ДОУ проведены следующие мероприятия:

- Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
- Внесены изменения и дополнения в локальные акты ДОУ, разработаны новые документы, регламентирующие введение ФГОС ДО:
 - Программа по улучшению условий труда в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 79» и другие локальные акты по ОТ.
 - Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79».
 - Внесены изменения в Положение об условиях и порядке выплат стимулирующего характера работникам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79».
 - Новая редакция основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования Детского сада № 79.
 - Адаптированная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (АП НОДА) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» и другие локальные акты по организации образовательной деятельности.
 - Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 79».

- ✓ Оформлены заявки на приобретение необходимых средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС ДО.
- ✓ Прошли курсовую подготовку 100% педагогов;
- ✓ Проведены мероприятия для методического обеспечения реализации ФГОС ДО:

Мероприятия с детьми	Мероприятия с педагогами	Мероприятия с родителями
Конкурс чтецов по произведениям С.Я.Маршака	Для заместителей заведующих по ВМР и старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений города Практико-ориентированный семинар «ФГОС ДО» - стандарт условий – итоги работы в условиях введения ФГОС ДО	Конференция «Оптимизация процесса здоровьесбережения и здоровьесохранения дошкольников и педагогов в детском саду и семье» Выставки совместного творчества: «Бабушкины руки» «Новогодние чудеса» Газета «Я за здоровый образ жизни»
Городской конкурс «Легознайки»	Смотр- конкурс физкультурных центров	Образовательные и педагогические гостиные «Игровые обучающие ситуации и игры как одна из эффективных форм работы с дошкольниками»
Городская спортивная игра «В поисках военной тайны»	Консультация «Требования к педагогу в соответствии с профессиональным стандартом педагога»	«Неделя правовой культуры»
Акция «Каждой пичужке - кормушка»	Проблемно-ориентированный педсовет «Пути совершенствования взаимодействия с родителями, вовлечение родителей в деятельность детского сада по вопросам воспитания и образования детей»	Анкетирование родителей «Удовлетворённость образовательными услугами»

- ✓ Педагогические советы, консультации, открытые просмотры НОД, взаимопосещения были направлены на выполнение III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования» и приведение образовательной деятельности в группах ДОУ в соответствие с п. 3.2 «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».
- ✓ Взаимопосещения проходили во всех возрастных группах под единой темой: «Использование развивающих технологий, инновационных форм организации образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО».

В ходе взаимопосещений воспитатели демонстрировали педагогические компетенции, предусмотренные п. 3.4.2 ФГОС ДО «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5».

✓ Анализ деятельности по самообразованию педагогов, результаты анкетирования родителей, воспитанников групп позволяют сделать вывод о принятии педагогами концепции изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФГОС ДО.

— наличие системы методического сопровождения специалиста ДОУ в процессе перехода на новые образовательные стандарты;

— о готовности педагогических кадров к введению ФГОС ДО

Но наряду с положительными моментами были выявлены и недостатки.

Говоря о кадровых условиях, хочется подчеркнуть, что в настоящее время педагогу предъявляются более высокие требования: к образованию, владению педагогическими компетенциями, информационными технологиями и другие требования.

Анализируя готовность педагогов ДОУ к введению ФГОС можно сказать, что внедрение ФГОС в систему дошкольного образования послужило неким толчком для развития и совершенствования наших педагогов.

На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, педагоги испытывают затруднения, связанные с реализацией ФГОС и нуждаются в методической помощи.

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения организации образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Всё больше педагогов нашего ДОУ постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах муниципального и всероссийского уровней, в рамках профессиональных сообществ, в социальной сети работников образования, но это всего лишь 21%. Эта тенденция должна получить развитие. В рамках введения ФГОС возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога.

Мы считаем, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования. Для методической поддержки педагогов в рамках реализации ФГОС ДО необходимо продолжить работу по изучению непосредственно самого стандарта, проводить работу по изучению также документов федерального, регионального и муниципального уровней, по разработке нормативных локальных актов учреждения.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Функции и полномочия Учредителя Детского сада осуществляются

Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского осуществляет функции учредителя Детского сада № 79 в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Свердловской области Уставом муниципального образования город Каменск-Уральский и муниципальными нормативными правовыми актами города Каменска-Уральского, соответствующим положением об органе местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского», утверждаемым решением Городской Думы города Каменска-Уральского.

Управление Детским садом № 79 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Детского сада № 79 является заведующий детским садом, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Детским садом № 79, порядок принятия ими решений и выступления от его имени устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Детским садом № 79 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в детском саду :

1) создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее - Совет родителей). Деятельность данного органа, его состав, компетенция, порядок принятия решений регламентируются Положением о нем, принятом на общем родительском собрании детского сада;

2) действует первичная профсоюзная организация работников детского сада. Деятельность первичной профсоюзной организации осуществляется в соответствии с ее уставом.

В течение 2017 г. органами самоуправления решались следующие вопросы:

Общее собрание трудового коллектива - согласован проект положения «О комиссии по урегулированию споров» между участниками образовательных отношений; принятие, выборы комиссии Детского сада по распределению стимулирующих выплат, ответственных за пожарную безопасность, уполномоченного по охране труда, комиссию по охране труда.

Педагогический совет – рассмотрение образовательной программы детского сада, Годового плана, рабочих программ педагогов, структуры календарного плана, состава творческих групп, рассмотрение кандидатур для выдвижения на городской конкурс «Воспитатель года». рассмотрение кандидатур специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников аттестующихся в целях установления квалификационной категории.

Совет родителей - согласован План работы с родителями на 2017-2018уч.г. Участие в работе городского родительского комитета.

ДООУ самостоятельно в формировании своей структуры.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление. (Педагогический совет; Профсоюзный комитет; Общее собрание трудового коллектива; Родительский комитет)

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДООУ.

2 уровень управления – зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ХР.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

В течение учебного года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно-развивающей среды детского сада:

В результате проведенных мероприятий предметно-развивающая среда групп пополнилась материалами для организации конструктивной деятельности (строительный материал, наборы строительного материала), пособиями, макетами, играми, оборудованием для проектирования познавательно-исследовательской деятельности.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Анализ реализации годовых задач.

В 2016-2017 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

Задача Совершенствование кадровых условий по реализации ФГОС ДО через внедрение развивающих педагогических технологий в работе с детьми.

Для реализации задачи были созданы следующие организационно-методические условия:

- Консультация «Педагогические технологии на основе деятельностного подхода»
- Семинар – практикум «Ярмарка хороводных игр»»
- Консультация «Современные педагогические технологии в обучении и развитии» Педагогический совет «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»
- Деловая игра «Инновационные технологии в ДОУ.ЗА и ПРОТИВ»
- Ярмарка педагогических идей по реализации современных технологий в работе с детьми
- Проведен открытый показ разнообразных форм взаимодействия с детьми в ходе решения образовательных задач.
- Воспитатели и специалисты детского сада в каждой возрастной группе, в течение учебного года эффективно реализовывали педагогический проект на основе современных технологий

Педагоги детского сада в течение учебного года принимали активное участие в работе профсообществ педагогов города ,были организованы и проведены стажёрские площадки.

2 задача Совершенствование условий способствующих развитию познавательного развития воспитанников в процессе формирования элементарных математических представлений.

Анализ профессионального мастерства воспитателей (карта самооценки) показал, что воспитатели ориентируются в развивающих технологиях, особенностях организации познавательной деятельности, но имеются затруднения в использовании этапов анализа, открытости, разнообразия мотивации. Воспитатели используют в педагогической деятельности разнообразные методы и приёмы, связь с жизнью и личным опытом каждого ребенка, развивают умения детей самостоятельно добывать знания и пополнять их объем. Организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО. В группах созданы оптимальные условия и имеется необходимый дидактический материал для развития детей соответственно возраста, обеспечены условия предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

По результатам анкетирования большинство родителей воспитанников (97%) удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых Детским садом

Задача «Совершенствование взаимодействия с родителями (законными представителями) через непосредственное вовлечение их в образовательную

деятельность, в том числе в рамках активного сотрудничества со Службой сопровождения»

Реализация данной задачи осуществлялась через создание:

нормативно-правовых условий:

Разработка Положения о службе психолого – педагогического сопровождения, Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Разработку и утверждение плана работы с родителями на учебный год., План работы службы психолого-педагогического сопровождения , Годового плана и графика плановых заседаний ПМПк

кадровых условий:

В детском саду в штате необходимое количество ставок узких специалистов по образовательной работе с детьми (педагог-психолог, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,);

организационно-методических условия:

- ✓ Круглый стол «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ»
- ✓ Педагогический совет № 4 «Детский сад и семья: современные формы взаимодействия»
- ✓ Семинар с элементами тренинга «Эффективное общение педагогов с родителями в ДОУ»
- ✓ Фестиваль педагогических идей «Эффективные формы взаимодействия ДОУ и семьи»
- ✓ Работа в профсообществе педагогов города ««Психологическое сопровождение детей 6-7 лет с опережающим развитием в условиях ДОУ»
- ✓ Родители были активными участниками образовательной деятельности (игротеки, конкурсы, семинары-практикумы, проектная деятельность).

Работа Службы сопровождения:

В рамках работы Службы сопровождения в детском саду действовал Психолого-медико-педагогический консилиум..

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Детского сада № 79 и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

На 2017-2018 учебный год определена **цель работы:**

Построение работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольника.

были определены следующие **задачи:**

1. Совершенствование условий для реализации ФГОС ДО через подготовку к введению профстандарта педагога и развитие программно-методических условий
2. Взаимодействие педагогов детского сада и родителей (законных представителей) в обеспечении единства обучения , воспитания, здоровьесбережения дошкольников в целостном образовательном процессе детского сада.
3. Совершенствование работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей через приобщение детей к историческим и духовным ценностям родного края, воспитание уважения к культурным и национальным традициям, формирование поисковой мотивации краеведческой деятельности как одного из направлений реализации содержания части, формируемой участниками образовательного процесса.

4.2 Анализ реализации образовательной программы

Важнейшим показателем результативности деятельности учреждения является положительная динамика личностного развития ребенка, о чем свидетельствуют данные педагогической диагностики (%).

б а л л ы	социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	23	2	29	4	31	6	29	6	15	4
2	35	26	37	28	34	29	40	43	32	13
3	39	64	30	60	33	58	29	48	53	79
4	3	8	4	8	2	7	2	3	0	4

Сравнительный анализ показал общую стабильность освоения образовательной Программы. В 2016-2017 учебном году в школу выпущено 48 воспитанников.

Данные по результатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов наконец учебного года по детскому саду по 4 баллам (уровням, где 1 - со значительной помощью педагога, 2 - с незначительной помощью педагога, 3 - соответствие возрасту, программу освоил 100 %, 4 опережающее развитие), в детях и процентах:

группы		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Подготовительные Общеразвивающие Количество выпускников в ДОУ 48	1	0 / 0%	0 / 0%	0 - 0%	1 / 3%	0 - 0%
	2	3 / 6%	3/6%	2/5%	12/26%	8/16 %
	3	33/68%	32/66%	35/72%	29 /60%	34/71
	4	26 /12%	13/28%	11/23%	6/11 %	6/13%

Результаты итоговой педагогической диагностики выпускников детского сада и результаты исследования педагога-психолога на предмет готовности детей к обучению в школе оптимальны. У выпускников сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности.

Вывод: положительная динамика в личностном развитии детей свидетельствует о качественном уровне организации воспитательно-образовательного процесса и достаточности условий для реализации образовательной программы.

Результаты педагогической диагностики ИРО за 2016 – 2017 учебный год «Задания для будущих первоклассников»

Цель исследования: определение уровня подготовки воспитанников к школе.

Сроки исследования: сентябрь 2016 г.; апрель 2017г.

В исследовании участвовало: 48 человек (100%). *Из них:* 24 – мальчиков (50%); 24 – девочек(50%)

Вывод: исследования показали, что у детей старшего дошкольного возраста произошла положительная динамика в развитии интеллектуальной сферы и мотивационной готовности.

Цель исследования: определение уровня подготовки воспитанников к школе.

Сроки исследования: сентябрь 2016 г.; май 2017г.

В исследовании участвовало: 48 человек (100%). *Из них:* 24– мальчиков (50%); 24 – девочек (50%)

Уровни Чел., %	Внимание		Память		Мышление		Творчество		Учебная деятельность		Тревожность	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Выс.	-	18/38	-	21/44	-	30/63	-	24/50	-	20/42	15/31	-
Сред.	34/71	27/56	38/80	25/52	36/75	17/35	32/67	23/48	30/62,5	25/52	33/69	32/67
Низ.	14/29	3/6	10/20	2/4	12/25	1/2	16/33	1/2	18/37,5	3/6	-	16/33

Уровни Чел., %	Самооценка	
	н	к
Завыш-ная	27/56	25/52
Адекват-ная	-	22/46
Заниж-ная	21/44	1/2

Уровни Чел., %	Мотивация	
	н	к
учебная	-	40/83
учеб-игров	35/73	8/17
игровая	13/23	-

Уровни Чел., %	Психомоторное развитие	
	н	к
шк-зрелый	-	34/71
зрелый	34/71	13/27
незрелый	14/29	1/2

Вывод: у детей старшего дошкольного возраста произошла положительная динамика в развитии когнитивной сферы, повысилась учебная мотивация, снизилась тревожность в рамках взаимодействия и сотрудничества с семьей и реализации образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.

Многогранная интегрированная работа всего коллектива способствовала стабильно положительному формированию предпосылок успешного обучения большинства выпускников в школе.

В основном, можно сделать вывод об успешной готовности выпускников при переходе на следующую ступень образования.

4.3. Анализ участия детей в конкурсах, фестивалях, исследовательских проектах

В 2017 году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах и проектах различного уровня.

В 10 мероприятиях городского уровня принял участие 31 воспитанник. В 5 Всероссийских конкурсах приняли участие 43 человека.

Т.о., в детском саду созданы необходимые условия для разностороннего творческого развития детей.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад № 79 на 2017 год полностью укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. В Детском саду работают 29 педагогов, в том числе 24 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Высшее образование имеют 12 педагогов, среднее-специальное – 17 педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, первую квалификационную категорию – 16 педагогов, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности. Не аттестованы 4 педагога – молодые специалисты, стаж работы которых менее двух лет. Анализ данных позволяет отметить, что в учреждении 41% педагогов имеют высшее образование, 86% от общего числа педагогов имеют квалификационную категорию.

Анализируя возрастной состав педагогических кадров детского сада можно сделать вывод о том, что численность работников в возрасте до 40 лет составляет 8/28%, от 40 до 55 лет - 13/44% и от 55 и более 8/28%

В течение 2017 года педагоги прошли следующие курсы повышения квалификации: - ЧОУ ДПО "Инженерная Академия" г. Екатеринбург по программе "Оказание первой (доврачебной) помощи работниками образовательных и дошкольных учреждений" 22 часа, с 07.04.2017г. по 11.04.2017г., (29 педагогов, заведующий, зам. заведующего по ВМР)

- ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе "Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования", 16 час. с 19.05.2017 по 20.05.2017 г. (29 педагогов)
- Учебный центр «Логопед мастер» г.Екатеринбург по программе «Логопедическая работа при моторной алалии в соответствии с требованиями ФГОС» АНО «ЛОГОПЕД ПЛЮС» 12-16 апреля 2017г.36 часов,
- АНО «ЛОГОПЕД ПЛЮС» Учебный центр «Логопед мастер» по программе «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с ФГОС» 01.03.2017г. – 30.04.2017г., 144 часа,
- ООО «Развивающие игры Воскобовича» по программе «Игровая технология В.В.Воскобовича « Сказочные лабиринты игры» (18 часов) 28.01.2017г. (5 педагогов)
- ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе "Приемы работы с интерактивной доской (8 часов)" 15.03.2017г. (2 педагога)
- Петербургский Центр Творческой педагогики по программе «Музыка. Движение. Театрализация» (36ч.) 31.01.2017г. (2 педагога)
- ООО "Компания «РИЦ» по программе «Новые информационные технологии в работе психолога образовательного учреждения» (4 часа) 03.03.2017г. (1 педагог)
- ООО НПО «Рантис» по программе «Исследовательский педагогический поиск. Инновационная образовательная технология ТИКО- моделирование» (4 часа) 16.02.2017г. (3 педагога)
- ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», г. Нижний Тагил по программе «Возможности и функции интерактивной доски в образовании» (24 часа), с 17.09.2017г. по 17.09.2017 г. (14 педагогов)

На уровне ДОУ ведется непрерывное профессиональное образование через разные формы методической работы на основе годового плана: открытые просмотры, мастер-классы, фестивали, творческие отчеты.

Высокий профессиональный уровень коллектива позволяет нарабатывать и транслировать педагогический опыт работы на уровне города. На базе детского сада прошли 12 мероприятий в форме стажёрских и пилотных площадок. Два педагога выступили на городских педагогических чтениях.

79 % педагогов детского сада участвовали в творческих конкурсах разного уровня. 5 педагогов стали победителями гранатовых конкурсов.

Большинство педагогов повысили профессиональную компетентность в использовании развивающих технологий в образовательном процессе, но недостаточен уровень использования новых образовательных форм проведения НОД. Этому будем уделять особое внимание в следующем году.

Наблюдения и анализ образовательного процесса показали положительную тенденцию в реализации педагогами таких принципов гуманизации общения как диалогизация, индивидуализация, использование дифференцированного подхода.

Коэффициент психологического благополучия, как педагогов, так и детей благоприятный, следовательно, можно сказать, что в детском саду созданы условия для личностно-ориентированной модели взаимодействия. Но проблемы еще существуют: это качество аналитических, проектировочных и диагностических умений педагогов; умений педагогов строить образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Вывод: анализ кадрового состава свидетельствует о достаточности уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах организации образовательной деятельности и реализации ООП ДО.

В детском саду работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

В детском саду имеется методический кабинет. В кабинете представлена методическая литература для педагогов, которая обновлялась и пополнялась в течение учебного года в соответствии с требованиями ФГОС. В каждой возрастной группе оснащен микрокабинет воспитателей, где имеется методическая литература в соответствии с возрастом, демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям, детская художественная литература.

Были приобретены новые технологии развивающего обучения, дидактические и наглядные пособия по всем направлениям развития.

Программно-методическое обеспечение по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы в соответствии с ФГОС достаточное. В следующем учебном году планируется пополнить РППС групп для развития творческо - конструктивных, логико-технологических способностей дошкольников.

7. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада введено в эксплуатацию в 1966 году. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт.

Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные помещения: групповые ячейки с учетом возрастных особенностей детей; музыкальный и физкультурный залы; кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда и музыкального руководителя, методический кабинет;

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов;

Имеется пищеблок и прачечная.

Территория детского сада благоустроена: имеются огород, цветники, зеленые насаждения. За каждой группой закреплён участок оснащенный малыми архитектурными формами

Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду используются технические средства обучения: ноутбук - 2, муз. центр - 2, магнитофон - 14, проектор - 2, экран - 1, интерактивная доска, принтер-сканер-копир - 3, фотоаппарат - 1.

Анализ финансово- экономической деятельности Детского сада № 79 за 2017 год.

Наименование показателей	Фактически (в руб.)		
	Субсидии на выполнение муницип. задания	Собственные доходы учреждения	Субсидии на иные цели
Доходы	23 261 681,00	4 642 205,27	558 701,20
Доход от оказания платных услуг	23 261 681,00	4 428 365,27	
Прочие доходы		213 840,00	558 701,20
Расходы	23 341 262,71	4 643 658,37	558 701,20
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	16 057 304,57		
Взносы по обязательному социальному страхованию	4 853 186,60		
Прочая закупка товаров, работ, услуг	2 339 276,54		558 701,20
Уплата налога на имущество	91 495,00		

**Сведения об использовании закрепленного за учреждением
муниципального имущества за 2017 год**

Наименование показателя деятельности	Единица измерения	Отчетный год	
		начало года	конец года
Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	тыс. рублей	4175,15	4045,02
Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в безвозмездное пользование	тыс. рублей	60,62	58,73
Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	тыс. рублей	32,13	61,03
Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	тыс. рублей	62,81	198,73
Количество объектов недвижимого имущества (зданий, строений, помещений), находящегося у учреждения на праве оперативного управления	штук	1	1
Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящаяся у учреждения на праве оперативного управления:	кв. метров	2334,9	2334,9
Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в безвозмездное пользование	кв. метров	33,9	33,9

8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в журнале оперативного контроля, в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки

проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса
Вывод: система контроля в детском саду эффективна, что подтверждается позитивными тенденциями в развитии условий, обеспечивающих качественную реализацию образовательной программы.


Таким образом, на основе самообследования деятельности детского сада, представленного в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

II. Показатели деятельности Детского сада № 79, подлежащие самообследованию за 2017год

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	237/100%
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	237/100%
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48/20,2%
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	189/79,8%
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	237/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотра и ухода	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	29
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/41%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	12/41%

	имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/59%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17/59%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/86%
1.8.1.	Высшая	7/24%
1.8.2.	Первая	16/55%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/10,3%
1.9.2.	Свыше 30 лет	5/17,2%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,4%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	20/69%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности пед. работников	32/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/97%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да

2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3м 2
2.2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие бассейна	Нет
2.5.	Наличие музыкального зала	Да
2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий Детским садом №79  О.В. Хвостикова