

РАССМОТРЕНО
на заседании Общего собрания работников
протокол от 16.04.2026 г. № 8

Отчёт о результатах самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» за 2025 год

Введение

Согласно Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» (далее, Детский сад) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции Детского сада.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления Детского сада, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Детского сада.

Самообследование деятельности учреждения осуществлялось в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Отчёт о самообследовании образовательного учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей его деятельности. Процедура самообследования включала в себя следующие этапы и сроки:

- планирование и подготовка самообследования в учреждении (март, 2025г.);
 - организация и проведение самообследования в учреждении (апрель, 2025г.);
 - обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета (апрель, 2025г.);
- Форма проведения самообследования: мониторинговые процедуры.

Лица, привлеченные к процедуре самообследования:

- Хвостикова Ольга Витальевна, заведующий;
- Овсянникова Любовь Александровна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- Миронова Ксения Игоревна, заместитель заведующего по хозяйственной работе;
- Пирогова Лариса Александровна, делопроизводитель;
- Балашова Юлия Александровна, делопроизводитель;
- Ефремова Ксения Анатольевна, учитель- логопед, председатель профсоюзной организации.

В процессе проведения самообследования проводилась качественная и количественная оценка: системы управления учреждением; содержания образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников и организации воспитательно-образовательного процесса по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; кадрового обеспечения; учебно-методического, материально-технического обеспечения; условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; состояния здоровья детей, обучающихся по программам дошкольного образования; финансово-экономической деятельности дошкольного учреждения; создания безопасных условий при организации образовательного процесса; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**1. Общие сведения об образовательном учреждении**

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1	Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №79»
2	Сокращенное наименование	Детский сад № 79
3	Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
4	Организационно – правовая	автономное учреждение
5	Вид	детский сад
6	Учредитель	ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
7	Уровень общего образования	Дошкольное образование
8	Юридический адрес	623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, 56
9	Фактический адрес	623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, 56- <i>Корпус</i> 623417, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Октябрьская, 436 - <i>Корпус</i>
10	Электронный адрес	mbdou79 k-ur@mail.ru;
11	Официальный сайт	https://dou79.obrku.ru/
12	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер № 15102 от 12.09.2011г. Срок действия лицензии – бессрочно
13	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79»	Утверждён приказом начальника ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 15.10.2020 № 315
14	Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения	Хвостикова Ольга Витальевна
15	Режим работы	5-дневная рабочая неделя выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни 12-часовой режим пребывания в группах общеразвивающей направленности 10-часовой режим пребывания в группах компенсирующей направленности
16	Перечень видов деятельности учреждения, в том числе основных, соответствующий его учредительным документам	Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования; Присмотр и уход за детьми;
17	Иные виды деятельности	Услуги по дополнительному образованию детей и взрослых; Организация питания воспитанников и работников Учреждения; Деятельность в области спорта, отдыха и развлечений, художественного творчества и исполнительских искусств, которые не обеспечиваются бюджетным финансированием; Создание условий для прохождения производственной или преддипломной практики обучающимися профессиональных организаций на базе Учреждения по договорам с ними; Распоряжение имуществом, закрепленным за Учреждением на праве оперативного управления или приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение

№ п/п	Показатели	Единицы измерения		
		такого имущества; Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь детям; Психолого-педагогическое консультирование детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников		
18	Перечень услуг (работ), которые оказываются за плату, в случаях, предусмотренных нормативными правовыми (правовыми) актами	Присмотр и уход; Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.		
19	Контингент воспитанников	дошкольное образование	количество групп	количество детей, в том числе обучающихся, являющихся иностранными гражданами
		группы раннего возраста общеразвивающей направленности (1 до 3 лет)	5	99/1
		группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности (с 3 до 7 лет)	14	256/1
		группы дошкольного возраста компенсирующей направленности (с 4 до 7 лет)	2	24/0
		Всего	21	379/2

2. Оценка системы управления учреждением

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 79» (Детский сад № 79) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Хвостикова Ольга Витальевна, стаж педагогической работы 18 лет, в данной должности – 14 лет, соответствие занимаемой должности. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

В Детском саду № 79 реализуется государственно-общественный характер управления посредством активного включения в процесс управления коллегиальных органов управления: Наблюдательный совет, общее собрание работников Детского сада, педагогический совет, осуществляющими деятельность в соответствии с Уставом учреждения, регламентируются соответствующими Положениями.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает

предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения, о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств, о реорганизации Учреждения или об его ликвидации; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации и др. функции, указанные в п.69 Устава.

Задачами, общего собрания работников, педагогического совета является непосредственное участие в управлении образовательным учреждением, выбор стратегических путей его развития и подготовка управленческих решений:

- привлечение дополнительных организационных и административных ресурсов из внешнего окружения;
- легализация разных способов пополнения бюджета: получение внебюджетных денежных средств, привлечения средств благотворителей и родителей;
- решение вопросов обеспечения безопасных условий для пребывания детей в учреждении (безопасная среда, качество охранных услуг, вопросы организации здоровьесбережения детей,

привлечение общественности и родителей к благоустройству, мелкому ремонту, организации мероприятий);

- защита педагогических инноваций (получение обратной связи от родителей по вопросам организации образовательного процесса в дошкольном учреждении).

Коллегиальные органы управления участвуют в оценке таких направлений деятельности, как качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, качество образовательной деятельности целевое и рациональное расходование финансовых средств.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом заведующего, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Эффективность управления учреждением определялось наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Следовательно, можно сделать вывод о том, что управляющая система учреждения определяет его стабильное функционирование, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей и общественности, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Детским садом № 79 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в детском саду:

- создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее - Совет родителей). Деятельность данного органа, его состав, компетенция, порядок принятия решений регламентируются Положением о нем, принятом на общем родительском собрании детского сада;

- действует первичная профсоюзная организация работников детского сада. Деятельность первичной профсоюзной организации осуществляется в соответствии с ее уставом.

В 2025 году охват профсоюзным членством составил 99%. За период с 01.01.2025г. по 31.12.2025г. было проведено 2 профсоюзных собрания и 17 заседаний профсоюзного комитета. Осуществлялся контроль соблюдения образовательной организацией законодательства о труде: проведены проверки.

В течение 2025 года члены профсоюза стали активными участниками профсоюзных проектов: «Грани таланта», Лыжные гонки, Спортивное ориентирование, Туристический слёт, Плавание среди образовательных учреждений.

Для успешной адаптации молодых специалистов (1 человек) в педагогическом коллективе детского сада профсоюзным активом и наставниками (4 человек) проведена следующая работа: подготовка молодых специалистов для участия в конкурсе «Молодой педагог 2025»; методическое сопровождение молодого специалиста при подготовке документации для участия в проектной деятельности воспитанников; привлечение и участие в спортивных мероприятиях; привлечение к участию в профсоюзных конкурсах Федерации профсоюзов Свердловской области.

В 2025 году органами самоуправления решались следующие вопросы:

Наблюдательный совет:

- рассмотрение проектов Отчета о результатах деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» за 2024 год и предоставление на него положительного заключения.

- рассмотрение проектов Планов финансово-хозяйственной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» на 2025 год (на 2025 г. и плановый период 2026 и 2027 г.г.);

- избрание председателя и секретаря Наблюдательного совета;

- выдача рекомендации о передаче в безвозмездное пользование имущества для заключения договора безвозмездного пользования имуществом организации питания;

- принятие решения об одобрении совершения крупной сделки;

- рассмотрение проектов Плана финансово-хозяйственной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» на 2026 год (на

2026 г. и плановый период 2027 и 2028 г.г.) и предоставление на него положительного заключения.

Общее собрание:

- выдвижение кандидатов от Детского сада на участие в конкурсах;
- продление полномочий избранных членов комиссии по стимулированию;
- рассмотрение и принятие отчета о результатах самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» на 2024 год;
- внесение изменений в Положение об оплате работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79»;
- выдвижение на награждение сотрудников Почетной грамотой и Благодарственным письмом Управления образования, Благодарственным письмом главы Каменск-Уральского городского округа; Почётной грамотой Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Почётной грамотой Министерства просвещения РФ;
- принятие дополнительного соглашения № 2 к Коллективному договору на 2024-2027 годы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79»;
- принятие Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» на 2026-2030 годы .

Первичная профсоюзная организация:

Основными повестками собраний и перечнем вопросов, рассмотренных на заседании профсоюзного комитета были следующие: выделение средств для премирования сотрудников из средств первичной профсоюзной организации; о выделении материальной помощи; о представлении к награждению; о приобретении новогодних подарков для членов профсоюза; о поздравлении сотрудников учреждения и ветеранов с праздниками; об утверждении мотивированного мнения по вопросу принятия работодателем локальных нормативных актов.

Работодателем с профсоюзным комитетом были согласованы следующие локальные акты: Положение о порядке привлечения и расходования благотворительных пожертвований и целевых взносов (денежных средств) от физических и (или) юридических лиц, утверждение «Графика отпусков работников на 2026».

Педагогический совет:

- рассмотрение внесенных изменений в образовательную программу детского сада, годовой план, рабочие программы педагогов, структуру календарного плана;
- выбор состава творческих групп и рассмотрение кандидатур для выдвижения на городской конкурс «Воспитатель года»;
- рассмотрение кандидатур специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории;
- рассмотрение информации и отчетов педагогических работников детского сада по вопросам образования детей и соблюдению их прав, освещаются результаты тематического контроля.

Совет родителей:

- согласование Плана работы с родителями на 2025 -2026 уч.г.;
- участие в работе городского родительского совета.

Отношения между Учредителем и детским садом определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава образовательной организации, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений – дети – родители – педагоги.

Обеспечение деятельности в Детском саду коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управленческих полномочий, способствовало расширению форм вариативного дошкольного образования, привлечению в образовательное учреждение дополнительных ресурсов, повысилось доверие родителей к эффективности расходования внебюджетных средств; усилило влияние общественности на жизнь дошкольного образовательного учреждения.

Действующая система управления позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, иных работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и общественности.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что управляющая система учреждения соответствуют специфике деятельности Детского сада, функционирует и развивается стабильно, способствует развитию инициативы участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей) детей и общественности, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования и в рамках действующих нормативных документов и способствует развитию объединения.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада определяли стабильное функционирование Учреждения и развитие по основным показателям в 2025 году, способствовали развитию профессиональной и образовательной инициатив участников образовательных отношений, совершенствованию материально-технической базы.

По итогам 2025года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2;
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79».

Развитие содержания образования в 2025 году осуществлялось в соответствии с Программой развития Детского сада, Образовательными программами (Программой воспитания -частью Образовательных программ).

Образовательная деятельность в Детском саду ведётся в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 04 февраля 2021 г. № № Л035-01277-66/00196659 В соответствии с данной лицензией наше учреждение имеет право осуществлять дошкольное образование.

Основной целью образовательной деятельности в Детском саду №79 является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых

результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Детском саду реализуется программы, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) для групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;

- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;

- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание Программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, учебному графику, учебному плану и режиму занятий, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 1.2.3685-21

При проектировании содержания Программ учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, возрастные особенности контингента детей, а также образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе элементов парциальных программ, дополняющих Программу в нескольких образовательных областях. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы детей, родителей (законных представителей), педагогов специфику национальных, социокультурных условий Среднего Урала и города Каменска - Уральского. Включение парциальной программы в Программу предоставляет более широкие возможности для познавательного, социального, личностного и физического развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих парциальных программ:

- В части формируемой участниками образовательных отношений используются элементы в соответствии с УМК Образовательной программы дошкольного образования

«СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

✓ «Мир без опасности» И.А.Лыкова

✓ «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Туманова Т.В.

✓ «Приключения будущих первоклассников» Н. Ю. Куражевой, И. А. Козловой.

В Части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется проект «Урал – мой край родной»; программа детского сада «Здоровей-ка». Педагогами детского сада были разработаны и реализованы проекты с применением технологий развивающего обучения: ТРИЗ, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

В 2025 году в образовательном процессе педагогами продолжает активно реализовываться:

-технология «Утренний круг»;

-технология «Живое планирование - планирование образовательной деятельности совместно с детьми или «гибкое планирование».

Технологии и методики направленные на развитие самостоятельности и инициативности дошкольников.

Объем обязательной части Программ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду реализуется рабочая программа воспитания, призванная помочь всем участникам образовательных отношений использовать воспитательный потенциал в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. С сентября 2025 года в детском саду по пятницам, организуется «День игры», где деятельность детей максимально разгружена от обязательной образовательной деятельности.

В Детском саду осуществляется психологическая и логопедическая помощь воспитанникам, что обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми 5-7 лет, путем создания максимально- комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в Детском саду функционирует консультационный центр.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультационную помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста от 1 года до (7)8 лет. Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка..

В 2025 году в Консультационный центр обратилось 113 родителей (законных представителей). Количество обращений в КЦ: лично – 71 и дистанционном формате - 42. Услугами КЦ охвачено 113 детей.

Для совершенствования воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, практикумы и тренинги. В детском саду созданы условия,

обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Вывод: Детский сад № 79 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Содержание образования охватывает все направления воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста.

3.2. Оценка организации воспитательно- образовательной деятельности.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 79» обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитание в дошкольном детстве направлено на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Воспитательно-образовательная деятельность в Детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей. Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Образовательный процесс строится с учётом режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Занятия организованы в соответствии с утвержденным приказом заведующего расписанием на текущий учебный год. Объем учебной нагрузки в течение недели и продолжительность занятий в каждой возрастной группе определены в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21

Игровая деятельность составляет основу образовательного процесса. Другие виды деятельности органически включались, как ее составная часть, расширяя, дополняя и развивая ее. Целью данной формы организации педагогического процесса являлось воспитание и обучение без принуждения, саморазвитие, создание условий, стимулирующих формирование способов взаимодействия между детьми.

В рамках совместной образовательной деятельности участников образовательных отношений и с целью приобщения их к конкурсному движению воспитанники Детского сада

приняли участие в мероприятиях различного уровня и были отмечены Дипломами и Грамотами победителей и участников.

В соответствии с Режимом 12 и 10 – часового пребывания детей в детском саду в режиме дня также предусмотрена самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста.

Всестороннее развитие воспитанников обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.), как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно и разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении, использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему в Детском саду открытой для активного участия родителей.

В соответствии с целями и задачами, определенными Уставом, Детский сад № 79 реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные, за пределами образовательной программы с учётом потребностей семей. Организованы различные формы детского образовательного объединения.

Для оказания дополнительных образовательных услуг в Детском саду №79 созданы условия:

- имеются помещения, соответствующие действующим санитарным правилам и нормам, а также требованиям охраны труда и пожарной безопасности;
- программно-методическое обеспечение включает в себя учебно-методические комплексы, технические средства, дидактические пособия, способствующие всестороннему формированию личности ребенка;
- образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ в Детском саду № 79 осуществляется педагогами дополнительного образования.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников детского сада в 2025 году помогло выявить потребность дополнительных образовательных услугах и определить их направленность.

В 2025 году в Детском саду № 79 реализовалось 11 дополнительных общеобразовательных программ различной направленности на платной основе и две программы в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной направленности «Тхэквондо» разработана с целью формирования основ здорового образа жизни, укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие обучающихся через обучение тхэквондо.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Художественная гимнастика для дошколят» разработана с целью формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие обучающихся через обучение художественной гимнастике.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно - эстетической направленности «Хореография» разработана с целью приобщения детей к танцевальному искусству, выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности для детей «Раз, два, три - говори!» позволяет организовать системную работу по повышению уровня развития речи детей раннего возраста с проблемами в развитии, активизировать их речевую деятельность, создав базу для успешного их речевого развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подготовка к школе» направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Изостудия» разработана с целью приобщения детей к изобразительному искусству, выявить и раскрыть творческие способности детей раннего возраста посредством изобразительного искусства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Мультстудия» направлена на развитие творческих способностей, знакомство с мультипликацией.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Технознайка» направлена на развитие творческих и конструктивных способностей, познавательно-исследовательской деятельности детей, знакомство с элементами робототехники.

Охват воспитанников дополнительным образованием в 2025 году:

№	Название программы	Количество детей
1	Тхэквондо	21
2	Хореография	46
3	Раз, два, три – говори!	17
4	Подготовка к школе	42
5	Изостудия	85
6	Мультстудия	15
7	Конструирование и робототехника	13
8	Вокал	21
9	Волшебные нотки	13
10	Детский фитнес	67
11	Баскетбол	29
	Итого	369

Охват детей в Детском саду №79 дополнительным образованием составляет более 80 %, что соответствует выполнению плана, предусмотренного федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

- Занятия проводятся в соответствии с учебным планом.

- Анализ охвата воспитанников, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, показал, что дополнительные платные услуги в Детском сад №79 востребованы родителями (законными представителями) и детьми, посещаемость занятий хорошая.

Родители (законные представители) отмечают, что дополнительные образовательные услуги, организованные в Детском саду №79, способствуют всестороннему и гармоничное развитию детей.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Педагоги ведут системную педагогическую работу по реализации Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79», адаптируя содержание образования, образовательный процесс и развивающую предметно-пространственную среду с учетом изменяющихся потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

Педагогические работники активно вовлекают семьи воспитанников в реализуемый воспитательно -образовательный процесс.

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

В условиях Детского сада № 79 оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целью оценки индивидуального развития детей является изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения общеобразовательных программ дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые они должны приобрести в результате ее освоения Программ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Важнейшим показателем результативности деятельности детского сада является положительная динамика личностного развития ребенка, о чем свидетельствуют данные сравнительного анализа педагогической диагностики (начало- конец учебного года):

Группы общеразвивающей направленности

образовательные области социально коммуникативное развитие	критерии	I корпус		II корпус	
		полугодие			
		I	II	I	II
		общее количество диагностируемых детей			
		128	126	188	211
Социально-коммуникативное развитие	0(дети /%)	1/1%	0/0	-	-
	1 (дети /%)	8/5%	7/5%	17/8%	12/6%
	2 (дети /%)	47/30%	16/14%	93/49%	48/22%
	3 (дети /%)	72/49%	96/76%	78/43%	148/71%
	4 (дети /%)	90/56%	102/57%	0	1/0
Познавательное развитие	0(дети /%)	1/1%	1/1%	-	-
	1(дети /%)	7/5%	8/6%	15/8%	8/4%
	2 (дети /%)	52/43 %	25/21 %	102/53 %	57/26 %
	3 (дети /%)	55/36 %	85/67 %	71/38 %	144/69 %
	4 (дети /%)	0 %	7/6 %	0	2/1 %
Речевое развитие	0(дети /%)	1/1 %	1/1 %	-	-
	1(дети /%)	17/15 %	12/9 %	24/13%	6/3%
	2 (дети /%)	50/39 %	40/31 %	107/55 %	81/37 %
	3 (дети /%)	41/31 %	68/55 %	57/31 %	122/60 %
	4(дети /%)	0 %	5/4 %	0	0
Художественно – эстетическое развитие	0(дети /%)	1/1 %	1/1 %	-	-
	1(дети /%)	9/7%	9/7 %	12/7%	4/2%
	2 (дети /%)	80/62 %	29/23 %	101/53 %	64/29 %
	3 (дети /%)	57/39 %	81/65 %	74/40%	139/67 %
	4 (дети /%)	0 %	6/5 %	0	3/1 %
Физическое развитие	0(дети /%)	1/1 %	1/1 %	-	-
	1(дети /%)	7/5%	3/2 %	0/2%	2/1 %
	2 (дети /%)	61/51%	22/18 %	90/46 %	48/23 %
	3 (дети /%)	58/94 %	94/73 %	95/52 %	161/76 %
	4 (дети /%)	0 %	6/5 %	0	0

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Образовательная область	Итог 1 полугодие				Итог 2 полугодие			
	1	2	3	4	1	2	3	4
	Количество детей/%				Количество детей/%			
Социально – коммуникативное развитие	0%	1/10%	8/80%	1/10%	0%	0%	2/20%	8/80%
Познавательное развитие	0%	2/20%	7/70%	1/10%	0%	1/10%	2/20%	7/70%
Речевое развитие	2/20%	0%	8/80%	0%	1/10%	1/10%	0%	8/80%
Художественно – эстетическое развитие	0%	1/10%	9/90%	0%	0%	0%	3/30%	7/70%
Физическое развитие	0%	2/20%	8/80%	0%	0%	0%	2/20%	8/80%

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Образовательная область	I полугодие					II полугодие				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
	Количество детей/%					Количество детей/%				
Социально – коммуникативное развитие		3/30%	7/70%				2/20%	6/60%	2/20%	
Познавательное развитие	1/10%	4/40%	5/50%			1/10%	1/10%	6/60%	2/20%	
Речевое развитие	2/20%	3/30%	5/50%			1/10%	1/10%	6/60%	2/20%	
Художественно – эстетическое развитие	1/10%	4/40%	5/50%			1/10%	2/20%	7/70%	1/10%	
Физическое развитие	1/10%	2/20%	7/70%			1/10%	2/20%	7/70%		

Критерии оценки:

- 4 (В) **3,5 -4 балла** -уровень развития выше нормы, высокий
- 3 (СВ): **2,5—3,4 балла** -соответствует возрасту, норма
- 2 (ОКНР): **1,5-2,4 балла** -отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога, психолога
- 1 (БКНР): **1-1,4 балла** -большинство компонентов недостаточно развиты, требуется внимание специалистов

Результаты анализа педагогического процесса свидетельствуют о стабильности и положительной динамике в обучении, воспитании и развитии детей. Образовательный и коррекционно-образовательный процессы выстроены системно: диагностика, коррекция и профилактика отклонений в развитии реализуются в комплексе усилиями всего педагогического коллектива -воспитателей, учителей-логопедов, педагога-дефектолога и педагогов-психологов.

Ключевыми факторами успеха стали:

-индивидуальный подход, основанный на результатах диагностики уровня развития каждого ребёнка;

-применение методов развивающего обучения;

-продуктивное взаимодействие воспитателей, специалистов ДОУ, администрации и родителей.

Большинство воспитанников демонстрируют средний уровень усвоения программы, при этом низкий уровень незначителен. Можно сделать **вывод**, что у детей сформированы представления и приобретены навыки, соответствующие возрастным нормам, что подтверждает эффективность реализуемой образовательной программы и заинтересованность коллектива в достижении высоких результатов.

Готовность детей к школьному обучению

В детском саду создана целостная система подготовки детей старшего дошкольного возраста к успешному обучению в школе.

Основу этой системы составляет высокопрофессиональный педагогический коллектив. Три педагога имеют высшую квалификационную категорию, все специалисты постоянно повышают квалификацию и владеют современными методиками дошкольного образования. Важным элементом

нтом работы является тесное сотрудничество с родителями и специалистами ДООУ — педагогом-психологом, учителем- логопедом, музыкальным руководителем и инструктором по физкультуре.

Особое внимание уделяется развивающей предметно-пространственной среде. Пространство групп организовано так, чтобы максимально раскрыть образовательный потенциал: дети могут общаться и взаимодействовать как всей группой, так и в малых коллективах, активно двигаться, экспериментировать с различными материалами (песком, водой и др.), а при необходимости уединиться. Разнообразие материалов и оборудования стимулирует игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, способствует развитию крупной и мелкой моторики, обеспечивает эмоциональное благополучие и даёт возможность для самовыражения.

Результаты мониторинга подтверждают эффективность этой системы. У выпускников детского сада сформированы важные социальные и психологические качества:

- самостоятельность и инициативность в разных видах деятельности;
- уверенность в себе и открытость миру;
- навыки конструктивного общения и взаимодействия;
- способность договариваться, сопереживать и разрешать конфликты.

Таким образом, дети приходят в школу не только с необходимым уровнем знаний, но и с развитой социальной компетентностью, что является залогом их успешной адаптации и дальнейшего обучения.

В 2025 году в школу выпущено 64 воспитанника, из них:

подготовительной к школе группы «Рябинка» 17 детей;

подготовительной к школе группы «Ивушка» 17 детей;

подготовительной к школе группе «Пчёлки» 20 детей;

подготовительной к школе группе для детей с ЗПР «Ежата» 6 детей.

подготовительной к школе группе для детей с ТНР «Светлячок» - 4 ребёнка

Данные по результатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов на конец учебного года по детскому саду по 4 баллам (уровням, где 1 - со значительной помощью педагога, 2 - с незначительной помощью педагога, 3 - соответствие возрасту, программу освоил 100 %, 4 опережающее развитие)

образовательные области	возрастные группы	подготовительные к школе группы					
		«Рябинка»		«Ивушка»		«Пчёлка»	
	полугодие	I	II	I	II	I	II
	общее количество диагностируемых детей	16	17	17	17	20	20
	уровень развития						
социально коммуникативное развитие	1(дети /%)	0	0	0	0	0	0
	2(дети /%)	2/12%	0	3/15%	2/10%	10/50%	8/40%
	3 (дети /%)	16/88%	13/76%	14/85%	15/90%	10/50%	12/60%
	4 (дети /%)	0	4/24%	0	0	0	0
Познавательное развитие	1(дети /%)	0	0	0	1/5%	0	0
	2(дети /%)	6/36%	0	14/75%	6/35%	10/5%	8/40%
	3 (дети /%)	10/54%	12/71%	3/15%	10/40%	10/50%	12/60%
	4 (дети /%)	0	5/29%	0	0	0	0
Речевое развитие	1(дети /%)	0	0	0	1/5%		
	2(дети /%)	4/24%	0	13/80%	10/65%	11/55%	8/40%
	3 (дети /%)	12/76%	12/71%	4/20%	6/30	9/45%	12/60%
	4 (дети /%)	0	5/29%	0	0		
Художественно – эстетическое развитие	1(дети /%)	0	0	0	1/5%	0	0
	2(дети /%)	4/24%	0	10/65%	7/45%	11/55%	9/45%
	3 (дети /%)	12/76%	12/71%	7/35%	9/50%	9/45%	8/40%
	4 (дети /%)	0	5/29%	0	0	0	3/15%
Физическое развитие	1(дети /%)	0	0	0	0	0	0
	2(дети /%)	7/42%	11/65%	15/90%	7/40%	8/40%	6/30%
	3 (дети /%)	9/58%	6/35%	2/%	10/60%	12/60%	14/70%
	4 (дети /%)	0	0	0	0	0	0

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (4 ребенка)

Образовательная область	I полугодие				II полугодие			
	1	2	3	4	1	2	3	4
	Количество детей/%				Количество детей/%			

Социально – коммуникативное развитие	0	0	100	0	0	0	0	100
Познавательное развитие	0	0	100	0	0	0	0	100
Речевое развитие	0	0	100	0	0	0	0	100
Художественно – эстетическое развитие	0	0	75	25	0	0	0	100
Физическое развитие	0	0	50	50	0	0	0	100

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (6детей)

Образовательная область	I полугодие					II полугодие				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
	Количество детей/%					Количество детей/%				
Социально – коммуникативное развитие		1/16	5/84				1/17	4/66	1/17	
Познавательное развитие		2/33	4/67				1/17	3/50	2/33	
Речевое развитие	1/16,5	1/16,5	4/67				1/17	4/66	1/17	
Художественно – эстетическое развитие		3/50	3/50				1/17	4/66	1/17	
Физическое развитие		2/33	4/67				1/17	5/83		

Диагностика готовности детей к школе проводилась педагогами- психологами с детьми подготовительных групп 6-7 лет «Рябинка», «Ивушка» «Пчёлка», «Светлячок» и «Ежата»

Показатели развития познавательных процессов на май 2025 года

I корпус

21 ребёнок подготовительной группы «Рябинка»(17детей) и разновозрастная группа для детей с ТНР «Светлячок»(4 ребёнка)

II корпус

43 ребенка подготовительных групп «Ивушка»(17детей) и «Пчёлка»(20детей), разновозрастная группа для детей с ЗПР «Ежата»(6детей):

Диагностика готовности детей к школе проводилась педагогами- психологами с детьми подготовительных групп 6-7 лет «Рябинка», «Ивушка» «Пчёлка», «Светлячок» и «Ежата»

Обследовано детей

Показатели развития познавательных процессов на май 2025 года

I корпус

21 ребёнок подготовительной группы «Рябинка»(17детей) и разновозрастная группа для детей с ТНР «Светлячок»(4 ребёнка)

II корпус

43 ребенка подготовительных групп «Ивушка»(17детей) и «Пчёлка»(20детей), разновозрастная группа для детей с ЗПР «Ежата»(6детей):

Показатели	Высокий кол-во/%		Средний кол-во/%		Низкий кол-во/%	
	I	II	I	II	I	II
Зрительная память	-	6/14%	21/ 100%	32/75%	0	5/11%
Слуховая память	-	8/19%	15 / 71%	19/44%	6 / 29%	16/37%
Мышление	-	10/23%	16 / 71%	24/54%	5 / 29%	10/23%
Воображение	-	13/30%	20 / 76%	27/63%	3 / 24%	3/7%
Внимание	-	16/37%	18 / 86%	19/44%	3 / 14%	8/19%
Тревожность	1/5%	9/21%	20/95%	32/74%	-	2/5%

Показатели индивидуальных психологических особенностей детей

Уровни	Самооценка		Уровни	Мотивация		Уровни	Психическое развитие	
	Количество человек/ %			Количество человек/ %			Количество человек/ %	
корпус	I	II	корпус	I	II	корпус	I	II
завышенная	-	13/30%	учебная	19/90%	15/35%	шк-зрелый	9/42%	28/65%
адекватная	20/95%	21/49%	учеб-игр.	2/10%	22/51%	зрелый	11/53 %	5/12%
заниженная	1/5%	9/24%	игровая	-	6/14%	незрелый	1/5%	10/23%

Таким образом, из 64 выпускников , 53/83% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. 11 воспитанников (17%)- из них 7воспитанников из групп компенсирующей направленности - частично готовы к школьному обучению.

Из 10 выпускников групп компенсирующей направленности только 2ребенка будет продолжать обучение в классе компенсирующей направленности.

Результаты мониторинга свидетельствуют о положительные динамики развития психологической готовности детей старшего дошкольного возраста.

Можно сделать **вывод** большинства выпускников об успешной готовности выпускников при переходе на следующую ступень образования.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, из 64 выпускников , 53/83% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. 11 воспитанников (17%)- из них 7воспитанников из групп компенсирующей направленности - частично готовы к школьному обучению.

Из 10 выпускников групп компенсирующей направленности только 2ребенка будет продолжать обучение в классе компенсирующей направленности.

Результаты мониторинга свидетельствуют о положительные динамики развития психологической готовности детей старшего дошкольного возраста.

Можно сделать вывод большинства выпускников об успешной готовности выпускников при переходе на следующую ступень образования.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ участия детей в конкурсах, фестивалях, исследовательских проектах.

В 2025 году воспитанники Детского сада № 79 имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных мероприятиях и конкурсах. Воспитанники участвовали в муниципальных, федеральных и международных конкурсах:

На уровне ОО 63 воспитанников и 29 педагогов,.

На муниципальном уровне 186 воспитанников и37 педагогов.

На региональном уровне 30 воспитанников и 23 педагога

На федеральном уровне 200 воспитанников, 50 педагогов

Выявление и развитие способностей обучающихся

уровень ОО	муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
Участие обучающихся в реализации социально-образовательных проектов, социально-значимых дел по формированию базовых национальных ценностей Российской Федерации			
«Стена Памяти» май, 2025 дети 39, педагоги 29 «Письмо солдату» 30детей, 25 педагогов	Январь 2025 ЦО "Аксиома" Семейный фестиваль "Новогодний калейдоскоп" Диплом - 1 ребенок, 1 педагог	май, 2025 г. Межрегиональный патриотический конкурс "Минувших лет живая память", МО Управления образования городского округа Красноуфимск, Детский сад № 14, Дипломы 2 степени - 2 чел.	Май 2025г. Ежегодные акции "Георгиевская ленточка" дети 56, педагоги 41 Акция "Сирень победы" ВСНП тюменская область. Сертификат участника, 15 детей, 2 педагога
с 09.01 по 31.05. 2025 г. Социально-образовательный проект посвященный 80-летней годовщине Победы в ВОВ	14.01.2025 г. Онлайн-акция "Новогодние семейные традиции", Детская библиотека № 8 им. Н. Островского, сертификат - 2 чел.		Акции "Свечи фронта"9 педагогов, 16 детей.
25 детей 2 педагога	20.03.2025 г. Экологический фестиваль "Я забочусь о природе", МАУК "ЦБС" Каменск-Уральского городского округа" Диплом участника - 15 чел.		15.01.2025.Конкурс ко Дню заповедников и национальных парков "Хранители природы", ВШДА, Диплом 1 место- 1 чел.
Декабрь - 2025 г. Акция по оказанию помощи бездомным животным, ЦДО Благодарственное письмо, дети 63 ребенка, педагоги 11 человек	28.03.2025 г. Весенняя неделя добра "Добру откроются сердца", МАУК "ЦБС" Каменск-Уральского городского округа" Сертификат участника - 15 чел.		20.01.2025 г. Творческий конкурс "Лучший украшенный детский сад", Министерство просвещения Российской Федерации, Сертификат участника - 17 чел.
			май, 2025 г. VI всероссийский конкурс семейного творчества "рисуем с детьми вечный огонь" МОСГАЗ, Народный

Выявление и развитие способностей обучающихся

уровень ОО	муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
Декабрь 2025г.. Экологическая акция «Принеси пользу», Библиотека №13- участие 37 детей, 6 педагогов			Фронт РФ, Сертификаты участников - 2 чел.
Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности			
<p>Январь 2025г Городской конкурс юных талантов "Мечтай! Дерзай! Твори!" Художественное слово. Диплом 1 место 1 Диплом 3 место 1 Диплом за участие 5</p> <p>21.01.2025.Библиотека №12."Зимний круговорот" Грамота за 3 место-3 ребенок Грамота 1 место 2 ребенок</p> <p>22.01. 2025 г. Детский творческий конкурс "Новогодняя игрушка", посвященный 100-летию Драмы № 3, Театр Драмы № 3, дипломы за участие - 4 чел.</p> <p>09.02.2025 г. Городской детско-юношеский конкурс рисунков "Новогоднее зимовье", МАУК "ЦБС" Библиотека № 12, г. Каменск-Уральский, Грамота 3 место - 1 чел, Сертификат участника - 1 чел. Диплом 1 место 2реб</p> <p>Март 2025г. Городской конкурс "Волшебный мир театра", ЦДО. Диплом III степени 4 ребенка</p> <p>18.04.2025г. Хореографический фестиваль детских садов "Солнечные зайчики", МАУК "ДК Металлург", Диплом гран-при, 10 человек.</p> <p>24.04.2025гМузыкально-литературная гостиная "В память о героях" в рамках реализации проектов городского Фестиваля семейного творчества, МАДОУ Детский ад №79, благодарственное письмо за участие, 6 ч</p> <p>06.05.2025. Семейный фестиваль посвященный 80-летию со Дня победы в Великой отечественной войне" Победа одна на всех", МАДОУ Детский сад №95, благодарственное письмо за участие, 11чел</p> <p>15.01.2025г. Конкурс юных чтецов "Ладушки" МБУ ДО Центр дополнительного образования. Диплом 2 степени-1 реб. Диплом III степени 2 реб.</p> <p>7.05.2025 Городской конкурсе видео-чтецов "Будь на волне-читай" МАУК ЦБС Библиотека им. Н. Островского сертификат участника-2 чел.</p> <p>10.03. 2025г. «Неопалимая купина» Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности Диплом за 1 место-4 Диплом за 2 место -3 Диплом за 3 место-1 чел Участие -7</p>	<p>20.01.2025. МО управление образования. ГО Красноуфимск. д.с №18. дистанционный конкурс "В ожидании новогодних чудес"-диплом за 2 место-1 воспитанник, диплом за 1 место -1 воспитанник, диплом за 3 место -1 воспитанник.</p> <p>24 мая 2025г. Всероссийский конкурс-фестиваль детского творчества среди дошкольников "Юные таланты России", ДКЦ, Диплом гран-при, 7 чел.</p> <p>10 января 2025г. "Моя спортивная зима" Конкурс детского творчества посвященный Дню зимних видов спорта в России «Новое поколение» Интеллектуальный центр дистанционных технологий Диплом участников - 3 чел</p> <p>20.02.2025.МО Управление образования ГО Красноуфимск. МАДОУ д.с18. "Отвага мужество и честь". Диплом 1 место. группа воспитанников Диплом 2 место 1 ребенок Диплом 3 место 1 ребенок</p> <p>май 2025г. II Межрегиональный патриотический конкурс творческой направленности «Минувших лет живая память» (1 ребенок)</p>	<p>16.01.2025 г. Конкурс рисунков "Пернатые друзья", Образовательный центр "IT-ПЕРЕМЕНА", Диплом 1 место - 1 чел.</p> <p>12.02.2025 г. Всероссийский детский конкурс рисунков и аппликаций "Зимние забавы", ВШДА, Диплом 1 место - 1 чел.</p> <p>18.02.2025г. Всероссийский творческий конкурс "Защитник Родины моей!", Образовательный портал НИКА, Сертификат участника - 1 чел.</p> <p>02.04.2025г. Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества "Международный день птиц", ВШДА, Диплом 1 место - 1 чел.</p> <p>10.04.2025 г. Всероссийский конкурс рисунков палочками Кьюизенера и блоками Дьенеша "Архитекторы", ООО "Корвет", Диплом участника - 3 чел.</p> <p>Январь 2025г. Международный конкурс искусства и творчества "Горизонты" г. С-Петербург. 4ребенка. все Лауреаты 1 степени.</p> <p>10.02.2025 Всероссийский конкурс видео-чтецов новогодних сказок о природе "Чудеса природы" сертификат участника-2 человека</p> <p>5.02.25 - Высшая школа делового администрирования, Всероссийский детский творческий конкурс "Весёлые ёжики", Диплом 2 место, 1 чел.</p> <p>20.01.2025 Всероссийский творческий конкурс "Мы встречаем новый год" Творческая мастерская "Рисуйснами.РФ" Диплом 2 степени - 1 участник</p> <p>23.01.2025.МКУ "Управление образования" Исполнительного комитета ММР РТ "Супер поколение" Г.Менделеевск. "Рождественская сказка" Диплом лауреата 1 степени- 1 воспитанник.</p> <p>20.02.25- ООО "Корвет", Всероссийский конкурс рисунков на Математическом планшете "Народные сказки", Диплом участника, 2 чел.</p> <p>18.02.2025. ОЦЕНИКА,РФ "Защитник родины моей!". Сертификат участника-1воспитанник</p> <p>22.02.25 - Педагогический образовательный проект "Триумф", Всероссийский детский конкурс "Умники и умницы", Диплом победителя, 8 чел.</p> <p>28.03.2025 V-ый Всероссийский открытый конкурс детского творчества "Пожарная безопасность" Образовательно-просветительский</p>	

Выявление и развитие способностей обучающихся			
уровень ОО	муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
	<p>02.02.2025г. "Новый год с МЧС" Главное управление МЧС России по Свердловской области. ГО Каменск-Уральский Сертификат участника -10 чел</p> <p>31.01.25 - МБДОУ "Детский сад № 88 компенсирующего вида" конкурс рисунков "Я люблю тебя, Урал!" Грамота 2 место, 2 чел.</p> <p>январь2025г. Городской творческий конкурс праздничных венков Диплом 1место(1реб)</p> <p>январь 2025г. Городской конкурс "Свет рождественской звезды" диплом участника (2ребенка)</p>		<p>портал "Город Будущего". Диплом 3 место - 1 участник</p> <p>Всероссийский творческий конкурс рисунков "Раз, Два, Три-Елочка гори!" Грамота-1 место, 1 ребенок</p> <p>Января Всероссийский "День Снега-2025" Диплом- Победителя, 4</p> <p>Январь. Международный конкурс искусства и творчества "Горизонты" г. С-Петербург Творческая лаборатория "Колибри", Диплом Лауреат 1 степени - 4 ребенка.</p> <p>Всероссийского конкурса для детей и молодежи Творчество и интеллект Номинация: Изобразительное творчество Название работы: "Зимние чудеса", сайт «ФГОС России», Диплом за участие, 1 ребенок.</p> <p>19.03. 2025 г. Всероссийский творческий конкурс в честь Дня Победы "Мои деды ковали Победу", Образовательный портал НИКА, Сертификат участника - 1 чел.</p>
Участие обучающихся в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности			
<p>2025 уч. г.</p> <p>Реализация интегрированного проекта "Прыгай, бегай, говори!" (совместно с инструктором по физической культуре) 31 ребенок</p> <p>26.02.2025 г. Военно-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества "Зарничка", Детский сад № 79, Грамота за участие - 30 чел.</p>	<p>02.02.2025 "Молодая гвардия" 12 детей. Центр Дополнительного Образования Каменска-Уральского.</p> <p>Сертификат за участие. Диплом 1 место 1 ребенок. "Зимний Фестиваль. Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса " Готов к труду и обороне" среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города.</p> <p>Февраль 2025. 4 ребенка. Массовая гонка на лыжах "Лыжня России"</p> <p>26.01.2025 г. Городской конкурс "Артик- ШОУ" в рамках проведения Всероссийского Дня Снега - 2025, МАУК "Социально-культурный центр", г. Каменск-Уральский, Сертификат участника - 10 чел.</p>		

3.4. Оценка содержания здоровьесберегающей деятельности детского сада и здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования.

В Детском саду № 79 создана целостная система здоровьесбережения, где каждый элемент работает на укрепление физического и психологического благополучия малышей.

Каждый день в нашем детском саду стартует с утреннего фильтра, который является первым барьером на пути распространения инфекций. В детском саду соблюдается график профилактических прививок, применяются современные технологии обеззараживания: в помещениях установлены рециркуляторы и бактерицидные лампы. Особое внимание уделяем качеству воды — на пищеблоке работает фильтр с трёхступенчатой очисткой.

В детском саду разработан гибкий щадящий режим дня, который учитывает возрастные особенности детей и сезонность:

- в тёплое время года максимально увеличивается продолжительность прогулок;
- обеспечивается баланс активности и отдыха;
- созданы условия для эмоционального комфорта каждого ребёнка.

Наше сотрудничество с ГБУЗ СО «Детская городская больница г. Каменск-Уральский»

позволяет обеспечить высокий уровень медицинского контроля:

- ✓ каждый ребёнок имеет паспорт здоровья с антропометрическими данными, диагнозами и рекомендациями врачей;
- ✓ проводится динамическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;
- ✓ ежегодно организуются углублённые осмотры врачами-специалистами;
- ✓ реализуются лечебно-профилактические мероприятия: вакцинопрофилактика, приём кислородных коктейлей, обследования узкопрофильными специалистами;
- ✓ ежемесячно анализируются показатели заболеваемости и посещаемости, что позволяет оперативно корректировать оздоровительную работу.

Во всех возрастных группах созданы центры физического развития — специально оборудованные зоны, где дети:

- ✓ развивают крупную и мелкую моторику;
- ✓ играют в подвижные и спортивные игры;
- ✓ знакомятся с основами здорового образа жизни через дидактические игры и альбомы;
- ✓ занимаются на дорожках для босохождения для профилактики плоскостопия.

На прогулочных участках оборудованы зоны с малыми архитектурными формами, где дети активно и безопасно проводят время на свежем воздухе.

Физическая активность в нашем детском саду организована системно и учитывает возраст, здоровье детей и время года:

- ✓ утренняя гимнастика ежедневно;
- ✓ закаливающие процедуры: ходьба по массажным дорожкам, самомассаж, полоскание полости рта, умывание прохладной водой, контрастные ванны для ног;
- ✓ занятия по физической культуре организуются 3 раза в неделю (для старших дошкольников одно занятие проходит на прогулке);
- ✓ подвижные и оздоровительные игры на прогулках;
- ✓ индивидуальная работа по развитию движений.

Педагоги детского сада реализуют специальную программу «Здоровейка», используя проверенные авторские методики:

- А. С. Галанов «Игры, которые лечат»;
- Н. С. Голицына «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»;
- С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»;
- Н. В. Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика»;
- А. Н. Стрельникова «Дыхательная гимнастика»;
- М. И. Чистякова «Психогимнастика»;

На занятиях регулярно проводятся физкультминутки, пальчиковые, артикуляционные и дыхательные гимнастики помогающие снять напряжение и поддерживать активность детей в течение дня.

В 2025 году мы провели серию ярких мероприятий, которые объединили детей, педагогов и родителей: тематическое развлечение «День Нептуна», «Малые олимпийские игры», спортивные досуги «День здоровья», «Ловкие, смелые, умелые», «Выше! Быстрее! Сильнее!», военно-спортивная игра «Молодая гвардия», «Будем Родине служить», акции «Игры нашего двора», «Игры народов Урала».

С августа 2024 года в детском саду реализуется проект по адаптации детей раннего возраста, который помогает малышам легче привыкнуть к детскому саду. Для малышей созданы особые условия:

- ✓ щадящий режим пребывания;
- ✓ учёт домашних привычек;
- ✓ возможность общаться со знакомыми вещами;
- ✓ игры-забавы для снятия стресса;
- ✓ здоровьесберегающие технологии для снижения тревожности;
- ✓ развивающая среда с учётом возрастных особенностей;
- ✓ активное взаимодействие с родителями.

В период с сентября по декабрь 2025 года в адаптационный период в группы раннего возраста было принято 58 детей, из них 6 детей детский сад не посещают.

На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: настроение, качество сна и питания, общение с детьми и взрослыми, активность в игре и речи. Из этих показателей сделан вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду.

В целом, у большинства вновь поступивших детей в детский сад процесс протекания адаптации положительный, о чем свидетельствуют данные по результатам адаптационного периода

Результаты адаптационного периода по детскому саду:

Название группы	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
«Колокольчики» (21 ребёнок)	2 – 14 %	7 – 50%	5 – 36 %
«Одуванчики» (19 детей)	2/10%	13/69%	4/21%
«Лисята» (20 детей)	4/20%	13/65%	3/15%
«Зайчата» (1 ребёнок)	-	1/100%	-
ИТОГО	8/15%	34/63%	12/22%

В результате анализа полученных данных можно сделать следующие выводы.

- У 15 % детей адаптация к условиям детского сада прошла в лёгкой форме. У детей быстро установилось устойчивое эмоциональное состояние, бодрое настроение, они вступали в контакт со взрослыми и сверстниками, восстановились крепкий, спокойный сон и хороший аппетит.

- У 63 % детей наблюдалась адаптация средней степени тяжести, период адаптации длился до 30 дней. Эмоциональное состояние детей в течение месяца было нестабильное, тревожное, в познавательной и игровой деятельности дети были пассивны, либо нуждались в значительной поддержке педагога. По истечении данного периода эмоциональное состояние стабилизировалось, у детей нормализовался сон и аппетит, активизировалась игровая деятельность.

- у 22 % детей адаптационный период осложнялся в связи с гиперопекой.

- 6 детей не обследовано по причине непосещения детского сада.

В результате реализации проекта:

- ✓ у детей снизился уровень тревожности и импульсивности;
- ✓ улучшились аппетит и сон;
- ✓ повысилась активность на занятиях;
- ✓ родители стали более вовлечены в процесс адаптации своих малышей.

Работа всего педагогического коллектива в период адаптации детей к детскому саду ведется целенаправленно, планомерно и способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям. Адаптационный период осложнялся в связи с частым отсутствием детей по болезни или по другим причинам.

В детском саду создаются условия по основным направлениям комплексной безопасности:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В рамках реализации планов по предупреждению гибели детей на пожарах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма работа по формированию основ безопасного поведения у детей в быту, социуме, природе ведётся со всеми участниками образовательных отношений. Проводятся объективные тренировки, направленные на отработку действий в случае обнаружения неизвестного предмета, в случае возникновения пожара.

Информация о мероприятиях по формированию основ безопасного поведения детей в быту, социуме и природе размещается на официальном сайте детского сада.

Во всех группах и холлах детского сада созданы уголки безопасности для детей и оформлены информационные стенды для родителей, размещены визуализированные паспорта дорожной безопасности. Педагоги постоянно распространяют памятки, листовки, делают сообщения на собраниях; оформляют выставки детских работ по теме «Безопасность».

На официальном сайте детского сада в разделе «Информационная безопасность» размещена информация об организации безопасного доступа к сети «Интернет» для детей дома (программа «Родительский контроль»), методические материалы, в том числе, разработанные педагогами, сделаны ссылки на образовательные порталы.

В то же время по данным ОГИБДД г. Каменска-Уральского уровень детского дорожного травматизма остается высоким, что обусловлено нарушением правил как со стороны пешеходов, так и водителей. В детском саду организована работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников старшего дошкольного возраста по вопросам разработки безопасного маршрута «Дом- детский сад-дом». На начало учебного года маршрут разработан у каждого воспитанника старшего дошкольного возраста

Вывод: Деятельность педагогического коллектива в 2025 году по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в целом можно считать удовлетворительной, а именно:

1. Зафиксировано 1 детская травма в Детском саду № 79 (корпус № 2)
2. Отсутствует дорожно-транспортный травматизм с участием детей Детского сада № 79.

Сформировано ресурсное обеспечение, созданы безопасные и комфортные условия для проведения платных образовательных услуг, расширены возможности финансирования Детского сада № 79 за счет привлечения внебюджетных денежных средств.

В последние годы наметилась тенденция снижения уровня здоровья воспитанников: детский сад посещают 4 детей, имеющих статус «ребенок-инвалид», в детском саду обучаются дети с ОВЗ и ежегодно их число увеличивается. Уровень острой заболеваемости детей ниже среднероссийского показателя: пропуски по болезни одним ребенком составляют 0,6 дней.

Комплексный подход к охране здоровья воспитанников приносит ощутимые **результаты:**

- ✓ дети овладевают широким спектром двигательных навыков и осознанно их применяют;
- ✓ формируется сознательное отношение к собственному здоровью;
- ✓ появляется устойчивая потребность в ежедневной физической активности;
- ✓ улучшается психологическое состояние воспитанников;
- ✓ малыши учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять эмпатию и договариваться.

Наряду с положительными моментами выявлены основные проблемы в создании условий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников остаются:

- недостаточный уровень системности в работе педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- отсутствие единства в создании здоровьесберегающей среды дома и детском саду;
- недостаточный уровень компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Для решения обозначенных проблем в 2025 году сотрудники Детского сада считают необходимым продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы, необходимо продолжить совершенствование деятельности по формированию культуры здорового образа жизни и безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту и общественных местах.

3.5. Оценка условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

На обучение по адаптированным образовательным программам в 2025 году в детский сад принимались дети с ОВЗ и дети-инвалиды на основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, справки ИПРа и с согласия родителей (законных представителей).

В детском саду функционируют группы для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. С целью создания в детском саду условий для данных категорий воспитанников в 2025 году проведены следующие мероприятия: консультации для педагогов по составлению рекомендаций педагогам проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ/индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида; сформирована информационно-методическая база для сопровождения в образовательном процессе данной категории воспитанников; выстроена

работа психолого-педагогических консилиумов, налажено взаимодействие со специализированными центрами и службами; все педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

На протяжении учебного года специалисты ППк консилиума:

- Обследовали 21 воспитанник, имеющих проблемы в обучении и воспитании по инициативе педагогов и согласия родителей.
- На основании обследований составлены заключения на детей.
- Были приглашены родители на заседания ПМПк.
- Направлены на ПМПк 21 ребёнок, из них:3 родителя(законных представителя) не прошли обследование детей в ПМПк.

Из 18 детей, 10 детям рекомендована адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, из них 1 воспитаннику с ЗПР рекомендовано повторение образовательной программы, 5 детям рекомендована образовательная программа для обучающихся с ТНР. 2 воспитанника в выбыли в школы в общеобразовательные классы.

Согласно рекомендациям ПМПк образовательная деятельность с детьми ОВЗ организуется рекомендованной образовательной программе.

Таким образом, правильно организованная работа ППк позволила скоординировать деятельность и обеспечивать комплексное сопровождение детей, имеющие проблемы в развитии. Признать деятельность психолого - педагогического консилиума за учебный год удовлетворительной

Учителями- логопедами работа велась по основным направлениям:

1.Организационное направление:

Результат:

Совершенствована РППС логопедического кабинета;

Своевременное оформление и ведение необходимой документации

2.Диагностическое направление

В первом корпусе Детского сада всего обследовано 74 ребенка(1 корпус) и 64 воспитанника (2 корпуса) групп старшего дошкольного возраста и воспитанники по запросу родителей (законных представителей) и воспитателей.

Из них в течение учебного года на логопедические занятия было зачислено б

В 1 корпусе 47 детей, во втором корпусе 27 детей из разных возрастных групп.

Результат:

Дети старшего дошкольного возраста обследованы в полном объеме. Младшего возраста - по запросу родителей.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: Создание условий для формирования у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Сведения о движении детей за 2024-2025 учебный год

Классификация речевых нарушений	Принято на логопедические занятия за период с сентября 2024 по май 2025 г		Выпущено в течении года с чистой речью:		Из них выбыло из Детского сада				Выпущены из ДОУ, но требуется еще коррекция		Продолжают занятия с учителем - логопедом	
	И корпус	II корпус	И корпус	II корпус	И корпус	II корпус	И корпус	II корпус	И корпус	II корпус	И корпус	II корпус
ОНР III ур.	3	9	0	0	0	0	3	0	0	4	0	4
НОНР,	0	9	0	2	0	2	0	0	0	1	0	5
ФФНР,	24	20	2	7	12	7	24	0	5	3	4	10
ФНР	5	10	2	6	3	6	5	0	0	2	0	2
Несформиров. яз. и реч. средств	0	1		0	0							0
Всего детей	32	49	4	15	15	15	32	0	5	10	4	21

Распределение по уровням речевого развития детей, посещающих логопедические занятия в 2024-2025 учебном году:

I корпус

Уровни развития	Начало года	Конец	II Конец года
-----------------	-------------	-------	---------------

		полугодия	
Низший (9-13баллов)	3,8% (1 ребёнок)	3,8% (1 ребёнок)	7,4%(2 ребёнка)
Низкий (14-22 балла)	23,1% (6детей)	0	3,7%(1 ребёнок)
Средний (23-31 балл)	65,4% (17 ребёнка)	19,2% (5 детей)	22,2%(6 детей)
Выше среднего (32-40 балла)	7,7% (2 ребёнка)	69,2% (18детей)	44,4%(12 детей)
Высокий (41-45 баллов)	0	7,7 % (2 ребёнка)	22,2%(6 детей)

Положительная динамика отмечается у всех детей, кроме воспитанников группы «Колокольчик» и «Солнышко», по данным диагностики речевого развития эти дети на низшем уровне развития. Родители с детьми прошли ПМПК и встали на очередь в коррекционные группы. У остальных детей поставленные звуки автоматизируются и закрепляются в повседневной речи. Родителям даны рекомендации о контроле звуков. Домашние задания отправлялись родителям в личных сообщениях в форме видеоуроков и устных заданий.

II корпус

Уровни развития	Начало года	Конец года
Низкий	66% (33 человека)	6% (3 человека)
Средний	34% (16 человек)	65% (32 человека)
Соответствует возрасту	0% (0 человек)	19% (9 человек)
Высокий	0% (0 человек)	10% (5 человек)

Результат анализа проведенной итоговой диагностики воспитанников, зачисленных на занятия по оказанию логопедической помощи, свидетельствует о положительной динамике развития их речевых навыков. Из 12 детей подготовительной группы «Пчелка» и 13 детей подготовительной группы «Ивушка» выпущены с чистой речью 11 и 4 человека соответственно, 10 воспитанникам требуется продолжение коррекционной работы (в основном по автоматизации звуков «р», «рь»).

В течение учебного года учителями- логопедами проводилась работа по подготовке органов артикуляционного аппарата, постановке и автоматизации поставленных звуков, по развитию фонематического слуха и восприятия, формированию лексико-грамматических категорий, работа над слоговой структурой слова, формированием связной речи, развитию графомоторных навыков, согласно индивидуальным перспективным планам работы с каждым ребенком, зачисленным на логопедические занятия.

Положительная динамика отмечается у всех детей, зачисленных на логопедические занятия.

Поставленные звуки автоматизируются и закрепляются в повседневной речи. Родителям даны рекомендации о контроле звуков.

Таким образом, из результатов итоговой диагностики видно, что выбранные и применяемые методы и приемы коррекционно-развивающей работы целесообразны и эффективны.

3.Пропедевтическое направление (проектная деятельность):

Цель: Создание условий для профилактики речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста, а также развитие их речевых навыков.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом педагогического проекта «Скоро в школу» для детей подготовительных групп и «Говорим правильно!» для детей старших групп; реализуется проект «Сказка за сказкой» по созданию единого психолого-логопедического пространства, направленного на развитие и совершенствование мыслительных и речевых навыков у детей подготовительной группы, проект по созданию единого развивающего пространства через интеграцию деятельности учителя-логопеда и инструктора по физической культуре «Прыгай, бегай, говори!» для воспитанников средних групп.

Результат: Проведение занятий по профилактике речевых нарушений с детьми дошкольного возраста.

4.Работа с родителями

Цель:

Создание условий для успешного включения родителей в коррекционно-развивающий процесс. В течение учебного года для родителей предоставлялись методические и практические материалы, расположенные на сайте, а также в социальных сетях детского сада. Весь материал

подобран с любовью и заботой о родителях и детях, в информации присутствует как теоретический материал, так и практический - ИГРЫ с детками.

Для родителей детей, посещающих логопедические занятия, были проведены очные мастер-классы по автоматизации, поставленных звуков. Согласно годовому плану работы неоднократно проводились мастер-классы для родителей подготовительных, старших, средних, младших групп «Поиграй со мной». Родителям были представлены игры для совместного проведения с детьми в транспорте, на даче, на кухне.

Опыт работы учителей логопедов детского сада был представлен на различных конкурсах и мероприятиях:

6. Работа с педагогами с целью создания условий для успешного осуществления совместной профессиональной деятельности с участниками образовательного процесса по коррекции и развитию речевых навыков детей.

Основные направления деятельности:

- индивидуальные консультирования по результатам логопедического обследования;
- участие в работе консилиума;
- участие в процедуре аттестации учителей-логопедов города.

В рамках взаимодействия с воспитателями подготовительных и старших групп были проведены консультации и мастер-классы по выполнению артикуляционной гимнастики в группах, автоматизации, поставленных звуков, в обиходной речи, об организации проведения проектной деятельности. В рамках годового плана были проведены открытые занятия в старших и подготовительных группах.

Учителя-логопеды приняли активное участие в мероприятиях в рамках стажировочной площадки «Формула успеха»:

- приняли участие онлайн Фестивале педагогических идей «Эффективные средства работы с детьми с ООП»;
- Были спикерами на фестивале педагогических идей «Эффективные средства работы с детьми с ООП» который прошёл в очном формате;
- были спикерами на стажировка в рамках регионального проекта «Образовательный тур»: «Развитие творческого мышления дошкольников: эффективные методики и технологии».
- участие в практикуме «Коктейль здоровья» в рамках Недели здоровья (ДОУ);
- проведение стажерской площадки для педагогов города и РФ – презентация проекта «Прыгай. Бегай, говори!»;
- участие в методическом практикуме «Перекресток игр» (ЦПМСС)
- участие в заседании межрегиональной творческой группы «Современные практики в работе образовательных организаций» (г.Катайск);
- участие в XX Международной научно-практической конференции «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза», посвященной 30-летию научной школы В.В. Коркунова и 95-летию УрГПУ

Результат:

Планирование и осуществление совместной деятельности с воспитателями и педагогом-психологом.

Представление опыта работы.

7. Самообразование - создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Повышение профессиональной компетентности имело различные формы: посещение стажерских площадок педагогов города, просмотр вебинаров, обучение на курсах повышения квалификации.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в первом полугодие 2024- 2025 уч.г. работа велась по основным направлениям:

- Психологическое консультирование;
- Психологическая диагностика;
- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая коррекция и развитие.

-Сопровождение адаптационного периода детей в группах раннего возраста;

Психологическое консультирование.

За учебный год

1 корпус

Для педагогов были проведены:

Семинар – практикум «Взаимодействие педагогов с родителями»;

- Семинар – практикум «Повышение стрессоустойчивости»;
- Семинар – практикум «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»;
- Тренинг «Коктейль здоровья» (совместно с другими специалистами);
- участвовала в роли модератора в Городском семейном фестивале «Здоровый образ жизни»
- 107 индивидуальных консультации по взаимодействию и решению проблем воспитания детей;
- 48 групповых консультаций по взаимодействию и решению проблем воспитания детей.

Для родителей были проведены:

- Семинар – практикум «Пути к бесконфликтной дисциплине»;
- Тренинг «Здоровым быть здорово»
- 8 групповых консультаций в рамках родительских собраний, темы которых были посвящены возрастным психологическим особенностям детей, а также подготовке к школе в подготовительной к школе группе;
- 83 индивидуальных консультаций с родителями по ознакомлению с результатами диагностики и получения рекомендаций по проблемам воспитания детей.

В рамках деятельности консультационного центра в оффлайн и онлайн формате проводилась работа по воспитанию и развитию детей, где за данный учебный год было опубликовано: 6 статей, 1 мастер – класс

2 корпус

За прошедший период было проведено 69 консультации (индивидуальных и групповых):

17 для педагогов детского сада, 52 индивидуальных для родителей (законных представителей) воспитанников, 3 онлайн-консультации.

Консультирование проводилось индивидуально в форме беседы.

Большинство запросов по результатам диагностики (24 консультаций), эмоционально-волевая сфера (25 консультаций), познавательная сфера (20 консультаций).

2 семьи участников СВО, имеющих несовершеннолетних детей, обучающихся в детском саду, получили психолого-педагогическую помощь

Диагностическое направление.

Психодиагностическую работу осуществляю по следующим направлениям:

- подготовка воспитанников к обучению в школе;
- эмоционально-волевая сфера;
- когнитивная сфера
- коммуникативная сфера.

Возрастная группа	Показатели для изучения	
	1 корпус	2корпус
Ранний возраст (с 2 до 3 лет)	Диагностика одного ребенка по запросу. Понимание инструкций отсутствует.	Диагностика когнитивных способностей 1 человек, соответствие возрасту.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Диагностика (6 чел) Игровая деятельность не соответствует возрасту, Самосознание – 75%, отсутствует 25%.	Диагностика (2 чел) Игровая деятельность не соответствует возрасту, Самосознание – 75%, отсутствует 25%.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Диагностика когнитивных способностей 3 ребенка, 2 ребенка соответствие возрасту, 1 не соответствие возрасту.	Диагностика когнитивных способностей 1 ребенка, несоответствие возрасту.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Индивидуальная диагностика ПМПК (2чел) Развитие не соответствует возрастной норме. Диагностика когнитивных способностей (22чел) 27% (5чел) ниже нормы, 46% (12 чел) соответствие норме, 27% (5чел) высокая возрастная норма.	Диагностика когнитивных способностей (22 человека) 7 человек – 32% ниже нормы, 12 человека - 54% соответствие норме, 3 человека - 14% - высокая возрастная норма.

Возрастная группа	Показатели для изучения	
	1 корпус	2 корпус
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Диагностика школьной готовности на конец учебного года 44 человека, (когнитивная сфера) Высокая норма 57% (25 чел) Норма 34% (15 чел) Ниже нормы 9% (4чел)	Диагностика школьной готовности конец учебного года (когнитивная сфера) 18 детей Высокий уровень 4 человека – 22% Норма 10 человек – 56% Ниже нормы 4 человека – 22%

Педагогами- психологами использовались следующие методы и приёмы:

- систематическое наблюдение,
- интервьюирование педагогов,
- беседы,
- специально подобранные игры,
- «10 слов»,
- «10 картинок»,
- «графический диктант»,
- «четвертый лишний»,
- «последовательность событий»,
- «предметная классификация»,
- обобщение «назови одним словом»,
- нейропсихологические упражнения, как оценка произвольной регуляции движений и поведения.

Коррекционно-развивающее направление.

Углубленное диагностическое обследование детей позволило выявить, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуально и в группе. Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации.

Основная тематика групповых коррекционно - развивающих занятий для детей группы с ТНР и ЗПР коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений.(НПК). Занятия проводились 1 раз в неделю.

Индивидуальные занятия в группе ТНР проводились 2 раза в неделю, индивидуальные занятия в группах общеобразовательной направленности проводились 1 раз в неделю, занятия в паре «мама – ребенок» проводились 2 раза в неделю, групповая и подгрупповая работа проводилась 1 раз в неделю.

Индивидуальная работа была направлена на коррекцию и развитие компетенций социально - коммуникативной и эмоционально – волевой сферы, произвольной регуляции деятельности, нейропсихологической коррекции, коррекции и развития познавательных процессов, снижение психоэмоционального напряжения, агрессии.

Занятия проводились со следующей периодичностью:

- с 32 детьми из общеобразовательных групп 1 раз в неделю проводились индивидуальные и подгрупповые занятия;
- с 38 детьми из общеобразовательных групп проводились групповые занятия 1 раз в неделю;
- с 10 детьми из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю, групповые занятия – 1 раз в неделю.

Во втором корпусе реализовался проект «Тропинка к школе». Занятия проводились один раз в неделю в группах «Ивушка», «Пчелка» и «Ежата» Всего проведено 83 занятия.

Проект «В Стране эмоций» реализовался в старших группах «Яблонька», «Вишенка», «Ежата», «Бельчата», «Незабудка» и «Радуга». Проведено 154 занятия.

Также, в старших группах «Радуга» и «Незабудка» реализовался совместный проект с музыкальным руководителем «Музыкаграмма». Проведено 46 занятий.

Коррекционные занятия проводятся в группе ЗПР «Ежата» (реализуется проект «Тропинка к школе» и «В Стране эмоций»). В подгруппах проведено 48 занятий, а индивидуальных проведено 27 занятия. Так же ведутся индивидуальные занятия с детьми ОВЗ и группы риска проведено 134 занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий (1 раз в неделю, 3 подгруппы ЗПР, 4 детей с ОВЗ) - коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений(НПК), коррекция и развитие познавательных процессов.

Вышеуказанные виды деятельности служат профилактикой возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей

Психологическое просвещение.

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами.

Формы просветительской работы:

- Организация семинаров-практикумов с педагогами;
- Организация тренинга для педагогов и родителей;
- Оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей и педагогов.

С целью психологического просвещения и профилактики на сайте детского сада, ежемесячно размещалась информация по различным направлениям работы с родителями и педагогами:

Для педагогов были проведены:

-4 тренинга по сплочению коллектива и снятию эмоционально напряжения.

- 8 индивидуальных консультации с педагогами по взаимодействию и решения проблем воспитания детей.

Для родителей ведется работа в консультационном центре в оффлайн и онлайн формате, 1 родительское собрание, 1 мастер-класс для родителей «Играем вместе», 1 детско-родительский тренинг «Скоро в школу».

Было проведено 27 индивидуальных консультаций с родителями по ознакомлению с результатами диагностики и получения рекомендаций по проблемам воспитания детей.

Проведенные мероприятия способствуют повышению психологической грамотности педагогов и родителей.

Вывод:

Развитие всех детей анализируется для своевременного выявления детей «группы риска», детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.

Ведется индивидуализированное обучение и воспитание детей с учетом их особых образовательных потребностей.

Воспитанникам предоставляется индивидуально- ориентированная психолого-педагогическая помощь с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей.

Воспитательная работа детей с особыми образовательными потребностями включает широкий спектр и разнообразие событий, форм и видов игровой, творческой деятельности воспитанников, в т. ч. реализуемых с участием взрослых, жизненный опыт которых может служить примером нравственного поведения.

Для информационно-просветительской работы имеется комфортная среда, с учетом мнения заинтересованных сторон выбраны удобные технические средства коммуникации.

Для реализации консультационной работы имеется обогащенная профессиональная среда, включающая широкий круг возможностей для ее проведения — необходимое пространство для работы, оборудование и материалы, соответствующие задачам.

Ведется регулярная оценка и анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с опорой на установленные критерии качества:

- качества воспитательной, педагогической и коррекционно-развивающей работы;
- качества информационно-просветительской и консультационной работы.

В Детском саду, в соответствии с Муниципальным заданием, услуги по коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи воспитанникам выполнены в полном объеме. Прослеживается положительная динамика речевого развития.

3.6. Оценка создания безопасных условий при организации образовательной деятельности.

Реализация образовательной программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Педагогические работники, реализующие образовательную программу, обладают основными компетенциями,

необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5): Весь педагогический состав прошёл курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой (доврачебной) помощи работниками образовательных и дошкольных учреждений». При организации образовательной деятельности с детьми в группе педагогами, помощниками воспитателей выполняются требования СанПиН: ежедневно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдаются графики проветривания и кварцевания помещений.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 1.2.3685-21, соответствует правилам пожарной безопасности.

С целью качественной организации оказания первичной медико - санитарной помощи воспитанникам в Детском саду функционирует медицинский кабинет, соответствующий условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности и осуществляющий свою деятельность в соответствии с лицензией от 22.05.2015г. № ЛО-66-01-003355. В Детском саду ежегодно организованы медицинские осмотры воспитанников специалистами различной направленности ГБУЗ «Детская городская больница № 1» 2 раза в год медицинскими работниками Детского сада осуществляется антропометрия воспитанников, по результатам которой педагогами под руководством медицинских работников заполняются Листы здоровья в каждой возрастной группе. В соответствии с полученными данными осуществляется подбор детской мебели для детей. Профилактические прививки детям осуществляются медицинскими работниками в соответствии с Календарем прививок при наличии согласия родителей (законных представителей). Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В Детском саду разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы для обеспечения безопасности всех участников образовательного отношений и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность является приоритетной в деятельности администрации детского сада и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда: - подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году: -проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда; - подписание акта о приеме дошкольного учреждения к новому учебному году; -назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях; -проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников; -обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора; -обучение сотрудников учреждения по охране труда; -обеспечение специальной одеждой сотрудников; - проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах; -контроль за безопасностью используемого в образовательной деятельности оборудования, технических и наглядных средств обучения; -контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности; -обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности; -проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами; -инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения; -инструктаж с обучающимися.

В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей, организации качественного питания воспитанников детский сад работает на основании разработанного 10-ти дневного

меню, утверждённого руководителем образовательного учреждения и согласованного с Управлением Роспотребнадзора города Каменска – Уральского. Ежемесячно предоставляются отчёты о качестве питания детей, выполнении суточных норм, калорийности. В целях безопасности организации питания детей в детском саду введена система управления качеством пищевых продуктов, основанная на принципах ХАССП.

Вывод: Образовательная деятельность в Детском саду № 79 соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

4. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников и социальным окружением.

1) Оценка взаимодействия с родителями воспитанников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива детского сада с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

Взаимодействие с родителями коллектив педагогов строится на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года, в детском саду в соответствии с планом организации взаимодействия с семьей велась планомерная и систематическая работа:

Были проведены:

- групповые родительские собрания (преобладали традиционные формы проведения);
- тематические праздники (8 марта и Выпускной бал);
- развлечения на улице;
- выставки детско-родительского творчества;
- традиционные Дни открытых дверей;
- конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская».
- городская спортивная игра «В поисках военной тайны».
- образовательные и педагогические гостиные;
- активное участие в реализации детских групповых проектов;
- совместные мероприятия в рамках проекта «Мы вместе».

Родители принимали активное участие в акции по ПДД «Родительский патруль», в мероприятиях в рамках городского Семейного фестиваля.

Кроме того, педагогами также были проведены мероприятия в дистанционной форме, такие как консультации, лектории, литературные гостиные, мастер-классы.

С целью изучения удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг и созданных условий для реализации образовательной программы в мае 2025 года было проведено анкетирование родителей воспитанников.

Было опрошено 267 респондента:

участие в анкетирование 1 корпус – 108 родителей, 2 корпус- 159 родителей.

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении удовлетворены 260 (97%) человек; частично удовлетворены – 7 человек (3%), что является высоким показателем результативности работы.

Качеством услуги по присмотру и уходу воспитанников в среднем удовлетворяет 262 (98%) человек; частично удовлетворены – 5 человек (2%).

Уровень удовлетворенности качеством работы специалистов детского сада:

Ф.И.О. педагога	Общее	Удовлетворены ли Вы качеством
-----------------	-------	-------------------------------

	количество ГОЛОСОВ	работы специалиста в Детском саду		
		да	нет	частично
учитель- логопед Гончарова И.И.	23	23/100%	0	0
учитель- логопед Федотова Т.В.	34	32/94%	0	2/6%
инструктор по ФК Азясева А.Г.	68	68/100%	0	0
музыкальный руководитель Гирш Н.А.	66	65/98%	0	1/1%
музыкальный руководитель Ахмеджанова С.А.	42	40/95%	0	2/5%
музыкальный руководитель Булатова М.В.	76	74/97%	0	3/2%
учитель- логопед Ефремова К.А.	54	51/ 94%	0	3/6%
педагог-психолог Ковкова Л.В.	63	56/90%	1/1%	6/9%
педагог-психолог Бахарева М.В.	64	63/99%	0	1/1%
инструктор по ФК Сорокина Д.А.	98	92/94%	0	6/6%
учитель-дефектолог Шихова И.А.	10	9/90%	0	1/10%

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования проведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в исследовании: продолжать совершенствовать РППС в группах и на групповых площадках, разнообразить дополнительные образовательные программы.

Вывод: Данные мероприятия способствовали вовлечению родителей в образовательную, творческую совместную деятельность с детьми, оптимизировали детско-родительские отношения и помогли выстроить взаимодействие с родителями как с равноправными участниками образовательных отношений.

Детскому саду № 79 реализуется комплекс разнообразных мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность (информация размещена на официальной странице ВКонтакте <https://vk.com/club207490020>).

Наблюдается комфортная для семьи и содержательно насыщенная работа по поддержке развития детей в семье, ведется ее непрерывное совершенствование с участием заинтересованных лиц. Созданы разнообразные условия для взаимодействия с семьями воспитанников и другими заинтересованными в развитии ребенка лицами (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование и пр.).

Мнение родителей изучается и учитывается при планировании и организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов, направлений ее совершенствования с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.

Используются различные ИТ-решения для повышения эффективности взаимодействия с родителями.

2) Взаимодействие с социальным окружением.

В течение года детский сад взаимодействовал со следующими социальными партнерами:

Средняя общеобразовательная школа № 35	Сотрудничество носит системный характер с целью обеспечения непрерывного образования, на основе требований ФГОС ДО, ФГОС НШ и совместной программы управленческих действий Взаимоизучение опыта воспитания и обучения детей. Обогащение содержания воспитательно-образовательной работы с детьми, повышение качества ОП. Обеспечение преемственности образовательных услуг. Взаимопосещение ОД, уроков с целью обмена опытом.(онлайн) Взаимоучастие в педагогических советах. Отслеживание итогов успеваемости. Информационно-ознакомительные мероприятия в рамках проведения Дня открытых дверей.
дошкольные образовательные учреждения города	Взаимоизучение опыта воспитания и обучения детей(онлайн) в процессе работы профессиональных сообществ города, методических объединений для начинающих педагогов по вопросам, определенным в части, формируемой участниками образовательных отношений. Обогащение содержания воспитательно-образовательной работы с детьми, повышение качества образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений. Взаимопосещение образовательной деятельности с целью обмена опытом(онлайн).

Городской геологический музей	Экскурсии в музей, посещение выставок и экспозиций музея. Участие в мероприятиях, проводимых музеем.
Городская библиотека Семейного чтения.	Экскурсии в читальный зал, посещение тематических выставок и экспозиций, совместные праздники, конкурсы, литературные викторины. Встречи с интересными людьми.
ГИБДД	Участие сотрудников группы по пропаганде в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (приглашения на общие родительские собрания, мероприятия для педагогов) Совместные мероприятия с воспитанниками. Участие ДОУ в декадах «Внимание - дети!» «Внимание каникулы». «Горка» , Проведение совместных акций по ПДД.

На следующий год планируется продолжение взаимодействия с выше названными социальными партнерами, а также расширение социального окружения через взаимодействие со спортивными организациями, центрами дополнительного образования.

Вывод: образовательная и воспитательная деятельность в детском саду организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

В соответствии со штатным расписанием в Детском саду № 79 - 54 педагога.

43 воспитателя;

1 учитель-дефектолог;

2 педагога-психолога

3 учителя – логопеда;

3 музыкальных руководителя ;

2 инструктора по физической культуре.

<i>I корпус</i>	<i>II корпус</i>
Всего 22 педагога	32 педагога
Высшее образование имеют 11 педагогов:	Высшее образование имеют 17 педагогов:
Варова Е.С.– учитель – логопед 1КК	Ахмеджанова С.А. - музыкальный руководитель – 1КК
Бахарева М.В.- педагог-психолог	Булатова М.В. – музыкальный руководитель – 1КК
Гончарова И.И.- СЗД	Ефремова К.А. – учитель-логопед – ВКК
	Ковкова Л.В. – педагог-психолог – ВКК
	Сорокина Д.А. - инструктор по ФК – ВКК
	Щелконогова Е.В. – учитель-дефектолог
	Доронина Н.Н.- СЗД
<i>Воспитатели:</i>	<i>Воспитатели:</i>
Пашкова А.Р.- 1КК	Воровщикова Л.С. – ВКК
Русакова Н.А. – 1КК	Решетникова А.Ю. – 1КК
Русакова С.Н. – ВКК	Морозова Ю.А. – 1КК
Аввакумова Е. Г. - СЗД	Дрыкина А.А. – СЗД
Никитина Н.В. – ВКК	Ставер А.В. – СЗД
Охулкова Е.Р. – 1КК	Шихова И.А. – ВКК
Петухова Е.Н.- 1КК	Тетерина Е.В. – 1КК
Морозова Н.С.	Казанцева М.Е. – 1КК
	Межина Т.И. – 1КК
	Соломина Н.В. – 1КК
Итого высшее образование имеют 28 педагогов/52%	
Среднее - специальное образование имеют 12 педагогов:	Среднее профессиональное образование имеют 14 педагогов:
Гирш Н.А.- музыкальный руководитель – ВКК	<i>Воспитатели:</i>
Азясева А.Г. - инструктор по ФК – 1КК	Кадочникова А.П. – 1КК
<i>Воспитатели:</i>	Кузнецова К.В.
Кузнецова О.Н.- 1КК	Казакова Л.С. – СЗД
Маклакова И.В. – ВКК	Углова Е.А. – 1КК
Чиркова Н.А.– ВКК	Качалкова А.В. -СЗД
Возщикова Л.А. – 1КК	Кокшарова Т.С. – ВКК
Южакова Т.И. – 1КК	Голубова А.А. – 1КК
Смолягина О.Е. – ВКК	Степочкина Ю.Н. – ВКК
Ильюшихина К.И.- 1КК	Шиукашвили М.Н.

<i>I корпус</i>	<i>II корпус</i>
Всего 22 педагога	32 педагога
Горланова Е.В.- 1КК	Чумаченко Л.О. – 1КК
Хомутова Е.С.	Яргина Ю.В. – 1КК
	Луканихина К.Ю.
	Колясникова У.М.
	Таскина Е.А. – 1КК
	Парамонова В.С.
Итого среднее - специальное образование имеют 26 педагога/48%	
Высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов	Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов
Итого высшую квалификационную категорию имеют 13 педагогов/24%	
Первую квалификационную категорию имеют 11 педагогов	Первую квалификационную категорию имеет 14 педагогов
Итого первую квалификационную категорию имеют 25 педагогов/46%	
СЗД имеют 2 педагога	СЗД имеют 5 педагогов
Итого СЗД имеют 7 педагогов/13%	
Не аттестованы 3 педагога – молодые специалисты, стаж работы которых менее двух лет.	Не аттестованы 6 педагогов – молодые специалисты и педагоги стаж работы, которых менее двух лет.
Итого не аттестованы 9 педагогов/17%	
Педагогический стаж: <ul style="list-style-type: none"> • 0-3лет – 5 педагогов • 3-5 лет - 6 педагогов • 5-10 лет- 11 педагогов • 10-15 лет - 10 педагогов • 15-20 лет- 9 педагогов • более 20 лет- 13 педагогов 	
Возрастной состав педагогических кадров детского сада: <ul style="list-style-type: none"> • 20-24лет- 6 педагогов • 25- 29 лет- 5 педагогов • 30-34 лет- 7 педагогов • 35- 39 лет-9 педагогов • 40-44 года -11 педагогов • 45-49 лет- 3 педагога • 50-54 года-5 педагогов • 55-59 лет- 2 педагога • 60-64года-2педагога • старше 65 и старше-4 педагога 	

Выводы: Сотрудники представляют собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи. Педагоги детского сада – это высокопрофессиональные специалисты, все сердце отдающие делу воспитания и обучения детей. Коллектив нашего детского сада - это содружество товарищей и единомышленников, все участники которого взаимно дополняют друг друга. Таким образом можно говорить о том, что качественный состав педагогического коллектива соответствует современным требованиям.

Сведения о дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации в 2025 году

Одним из наиболее значимых вопросов в свете модернизации образования является повышение квалификации и переподготовка педагогов.

Наименование дополнительных образовательных программ, количество часов, сроки обучения, где обучался	Количество педагогов освоивших программу
«Инновационные технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ. Базовый курс.», 16час., 25.01-26.01.2024г, Российская академия образования	2
«Содержание и технологии работы педагога по формированию навыков безопасного участия детей в дорожном движении», 36 ч., 24.11.2025- 14.12.2025г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования и культуры «Центр всестороннего развития детей «Прогресс» г. Москва	24

Наименование дополнительных образовательных программ, количество часов, сроки обучения, где обучался	Количество педагогов освоивших программу
«Методики и сложные вопросы практики комплексного педагогического сопровождения, воспитания и обучения детей в рамках ФГОС», 108ч, 07.10.2025-13.11.2025г., Центр онлайн- обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург	2
«Внедрение образовательной системы «Роби» в деятельность организации, направленной на развитие инженерного и креативного мышления у детей от 5 до 12 лет, 16 часов 4-5 сентября, ОЦ «Академия» г. Екатеринбург	1
«Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества» (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасностей», 72ч. 20.02.2025-02.04.2025, автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий»	5

В 2025 году повышение квалификации педагогов осуществлялось и через внутреннюю систему повышения квалификации. В рамках методической работы с педагогами были запланированы в годовом плане и проведены следующие мероприятия: педагогические советы, открытые просмотры, мастер-классы, семинары-практикумы, творческие отчеты.

В целях профилактики профессионального выгорания педагогов педагогами – психологами была продолжена серия тренингов «Сам себе психолог».

В детском саду реализуется система наставничества. Издан приказ и утверждено Положение о наставничестве, создана и реализуется модель профессионального взаимодействия наставников с молодыми специалистами. В 2025 году педагоги-наставники проводили работу с 6 молодыми специалистами.

В течение 2025 года педагоги детского сада с целью трансляции опыта работы профессиональному сообществу педагогов города организовали и провели 8 стажёрских площадок в очном формате, 1 стажировку в рамках регионального проекта

№ п/п	Тема	Количество участвующих педагогов от ДОУ
Работа в рамках городских профессиональных сообществ. (стажёрские площадки)		
1	23.01.2025г.семинар практикум «Королевство прямых зеркал»	1
2	26.02.2025 г. Семинар- практикум «Система «живого планирования» как одно из условий развития самостоятельности и инициативности дошкольников»	4
3	26.03.2025г. Методический интенсив «Методики и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»	4
4	10.04.2025 г. Открытая образовательная деятельность с детьми средней группы по развитию звуковой культуры речи	1
5	12.04.2025г. Представление опыта работы по взаимодействию специалистов детского сада, направленного на активизацию двигательной активности и формирование базовых речевых навыков у детей среднего и старшего дошкольного возраста.	2
6	25.09.2025г. «Форум музыкального искусства и исполнительского мастерства»	2
7	16.10.2025г Фестиваль педагогических идей «Воспитательное событие как средство духовно- нравственного развития дошкольников»	3
8	11.12.2025г Педагогическая мастерская «БЕЗопасное игры, в радость!»	6

Опыт практических результатов воспитатели и специалисты демонстрируют в выступлениях и публикациях на научно-практических конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня:

муниципальный уровень

Открытые показы образовательной деятельности в микрокомплексах "Математика в движении", 23.10.2025, - 2 педагога

выставка авторской дидактической продукции 29.10.2025г.- 2 педагога

городской конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды-2 педагога

Аукцион педагогических идей. «Мотивационное оборудование в коррекционной работе учителя-логопеда». 06.11.2025г. 3 педагога

21.11.2025г Марафон современных образовательных практик -4 педагога

областной уровень

Областной методический интенсив «Духовно- нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы экспериментальной площадки" 07.06.2025г- 5 педагогов

Региональный уровень

11.11.2025 Воркшоп «Субъектные практики и технологии для развития самостоятельности и инициативности дошкольников»- презентация опыта работы- 7 педагогов

октябрь 2025г Сборник материалов «Современные практики в работе образовательных организаций" ГБПОУ "Катайский профессионально-педагогический техникум» , сертификат участника 10 педагогов

федеральный уровень

XX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психология образования: проблемы и перспективы развития» 27.11.2025г.- 7 педагогов

международный уровень

1 международный образовательный форум «Инновационные подходы в дошкольном образовании» 19-22.06.2025г.- 1 педагог

в 13 мероприятиях муниципального уровня приняли участие 28/52% педагогов

в мероприятии областного уровня приняли участие 5/9% педагогов

в мероприятии регионального уровня приняли участие 17/31% педагогов

в мероприятии федерального уровня приняли участие 2/4% педагога

в мероприятии международного уровня приняли участие 1/2% педагога

Участие педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства

муниципального уровня

Городской конкурс методических разработок педагогических работников дошкольного образования – 2025. ЦДО Номинация «Методическая разработка мероприятия для родителей, направленного на повышение их компетентности в вопросах воспитания, формирования у детей базовых ценностей российского общества» - 4 педагога (3 место)

Городской конкурс методических разработок педагогических работников дошкольного образования – 2025.ЦДО Номинация «Методическая разработка мероприятия для педагогов по вопросам внедрения и реализации Рабочей программы воспитания». 5 педагогов (1 место)

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года-25», 18.03.2025г.-1 педагог (Победитель)

областного уровня

Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» - 1 педагог(участие) «Воспитать человека» - 2 педагога(участие)

Конкурс «Воспитание святостью» – 2025:

-Номинация «Методическая разработка в направлении взаимодействия с родителями». -6 педагогов (призовые места)

-Номинация «Воспитательная практика»- 8 педагогов (призовые места)

-Номинация «Дидактическая разработка»- 13 педагогов (призовые места)

федерального уровня

Конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка – 2024», Международная академия образования, 2 педагога (1 место)

Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!»- 2 педагога (1 место)

VII Всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие», Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века 2 педагога (3 место)

Таким образом, можно сделать выводы:

- Созданы достаточные кадровые условия для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования, а также для непрерывного методического сопровождения педагогов в вопросах внедрения и реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

- Анализ кадрового состава подтверждает, что уровень профессиональной компетентности педагогов соответствует требованиям к организации образовательной деятельности и реализации и ОП ДО.
- Кадровая политика учреждения целенаправленно ориентирована на развитие профессиональной компетентности педагогов. В её рамках учитываются индивидуальные образовательные и профессиональные запросы сотрудников, создаются условия для повышения их квалификации, личностной самореализации и привлечения молодых специалистов.
- В отчётном году педагогический коллектив продемонстрировал высокую активность в сфере профессионального роста. Работа велась по нескольким направлениям: самообразовательная деятельность, прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, участие в мероприятиях различного уровня, взаимодействие с городскими профессиональными сообществами. Это позволило существенно повысить профессиональную компетентность педагогов.
- Квалифицированный и заинтересованный в развитии коллектив обеспечивает стабильное качество образовательного процесса и преемственность устоявшихся педагогических традиций детского сада.

6. Инновационная деятельность.

В 2025 году муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79» выступило базой для организации двух экспериментальных площадок *областного уровня:*

Научно-методическое сопровождение педагогов дошкольного образования в процессе воспитания детей дошкольного возраста по парциальной программе «Азбука юного уральца» комплексный подход

федерального уровня:

Всероссийская сетевая инновационная площадка проекта «Мир Без Опасности» Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной программы «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» И.А.Лыковой)

Создание площадок было направлено на апробацию новых педагогических подходов и методик в сфере дошкольного образования, а также на развитие инновационной инфраструктуры учреждения.

С целью диссеминации результатов деятельности экспериментальных площадок за 2025 год и обеспечения практической отработки эффективных образцов содержания дошкольного образования, технологий воспитания и обучения, педагоги приняли участие:

- семинаре-практикуме «Азбука юного уральца»;
- разработке и изготовлении методического и дидактического обеспечения;
- оформлении отдельного помещения «Урал – мой край родной»
- в Конкурсе «Воспитание святостью» – 2025г.
- в областном методическом интенсиве «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы экспериментальной площадки» (мастер-класс и постерная выставка)
- в создание образовательного пространства;
- обучение педагогов по данной программе;
- приобретение комплектов методического и дидактического обеспечения;
- оформление отдельного помещения «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»;
- презентации по теме;
- творческие мастерские

Таким образом, инновационная деятельность в детском саду ведётся системно, а педагоги демонстрируют высокую активность в её реализации, что способствует повышению качества образовательного процесса и распространению передового педагогического опыта.

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В Детском саду имеется необходимое

библиотечно-информационное обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал и художественная литература для детей.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен нормативно - правовыми актами, методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы дошкольного образования.

Библиотечный фонд постоянно пополняется новыми методическими изданиями, а художественная литература для детей рассчитана на весь дошкольный возраст. Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей. Однако, анализируя используемое педагогами программно – методическое обеспечение следует отметить, что оно требует обновления (год издания используемой литературы превышает 5 лет) и пополнения.

В 2026 году планируется продолжить работу по оснащению библиотечного фонда методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования и необходимой для реализации ООП в соответствии с ФОП ДО.

С целью развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, воспитатели использовали информационно-коммуникационные средства обучения, инновационные методики, например, развивающие игры Кайе, кубики Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры VAY TOY, нейроковрики.

Детский сад обеспечен современной информационной базой: электронная почта, локальная сеть, роутер для выхода в интернет. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютеры и ноутбуки - 34, принтер – 6, МФУ – 5, интерактивная панель – 2, интерактивная доска -2, проектор – 3, ПАК «Колибри», «Куб». Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. Детям доступна интерактивная панель, оснащённая современными развивающими и обучающими играми. Занятия проходят в соответствии с расписанием во всех возрастных группах.

Информация о деятельности учреждения отражается на информационных стендах, на официальном сайте детского сада в сети Интернет. В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.20132 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – коммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» и с целью реализации принципа открытости деятельности детского сада в 2024 году функционировал официальный сайт Детского сада № 79, расположенный по адресу <http://dou79.obrku.ru/> постоянно обновляющийся и соответствующий всем требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных организаций. В течение всего года велась работа на сайте Детского сада с целью предоставления достоверной и полной информации о деятельности детского сада получателям муниципальной услуги. Своевременно обновлялась информация на отдельных страницах групп, где воспитатели и специалисты размещали информацию о событиях, происходящих в детском саду С целью решения проблемы о недостаточной информированности общественности и обеспечения официального представлении информации об образовательной организации в сети Интернет с целью оперативного ознакомления педагогов, родителей (законных представителей) с образовательной деятельностью учреждения была создана страница Детского сада в Контакте <https://vk.com/public207490020> .

Таким образом, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в Детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

7. Оценка материально-технической базы.

Здание *I корпуса* детского сада введено в эксплуатацию в 1966 году. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт. Корпус Детского сада начал функционировать с февраля 2021 года.

В групповых ячейках детского сада оборудованы групповые помещения, приемные, спальни, умывальные комнаты, буфетные. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Помещение группы поделено на функциональные зоны – центры развития, обеспечивающие активность детей в различных видах детской деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Центры развития оборудованы дидактическими материалами и игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей группы, требованиями ФГОС ДО, а также в соответствии с их функциональным назначением. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей, постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Материально-технические условия пребывания детей в детском саду обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей: музыкальный и физкультурный залы; кабинеты специалистов узкой направленности, помещения для организации дополнительного образования, методический кабинет. Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов. Имеется пищеблок и прачечная.

В фойе детского сада оформлены и регулярно обновляются тематические информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников – информация о деятельности детского сада, информационные стенды «Дорожная безопасность», «Безопасность», «Объявления», информация специалистов детского сада (педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду используются технические средства обучения: ноутбук – 20, муз. Центр – 2, магнитофон – 14, проектор – 3, экран – 1, интерактивная доска -2, интерактивная панель – 1, ПАК -2, телевизоры-12.

Территория детского сада благоустроена: имеются огород, цветники, зеленые насаждения.

На благоустроенной прилегающей территории детского сада расположены групповые прогулочные участки. Групповые участки оборудованы малыми архитектурными формами для организации двигательной активности детей, верандами, песочницами и детскими скамейками. На спортивном участке расположены малые архитектурные формы, баскетбольные сетки, гимнастические бревна, оборудование для развития двигательных навыков детей.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет субвенции из средств областного бюджета на основе нормативов финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

На 2025 год поступления доходной части в размере 121893420,00 рублей из следующих источников:

- субсидии на выполнение государственного задания в размере 104560700,00 рублей;
- доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений 121610620,00 рублей
- доходы от оказания платных услуг (работ) 17049920,00 рублей
- безвозмездные денежные поступления, всего 282800,00 рублей

- в т.ч. поступления текущего характера от иных резидентов 0,00 рублей
Расходы обеспечивают:

- выплату персоналу в объеме 90463754,61 рублей
- в т.ч. оплата труда 69491739,61 рублей
- прочие выплаты персоналу, в т.ч. компенсационного характера 31515,00
- взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений 20940500,00 рублей
- уплата налогов, сборов и иных платежей, всего 4006700,00 рублей
- расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего 28469723,79 рублей

в т.ч. - закупка товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального) имущества 0,00 рублей

прочая закупка товаров, работ, услуг 22613339,79 рублей

- закупка энергетических ресурсов в объеме 5835476,00 рублей;

Общая сумма расходов составляет 122940178,40 рублей

Выплаты уменьшающие доход – 0,00 рублей

- в т.ч. налог на прибыль – 0,00 рублей

Выплаты на закупку товаров, работ, услуг –28469723,79 рублей

по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ - 1046758,40 рублей.

по контрактам (договорам), планируемыми к заключению в соответствующем финансовом году с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ - 27422965,39 рублей.

за счет прочих источников финансового обеспечения - 17332720 рублей.

Итого по договорам, планиваемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ, по соответствующему году закупки - 27422965,39 рублей.

Привлечение внебюджетных средств на развитие образования и содержание имущественного комплекса учреждения, за исключением доходов от платных услуг и аренды: Предприятия, организации: 282 000 руб. (АО «АЛЬФА-БАНК» - Детские шкафы)
Благотворительные фонды: 1 528 200 руб. (БФ «Центр социальных программ» РУСАЛ - Ремонт мягкой кровли на 1 корпусе детского сада)
ИП: 11 495 руб. (ИП Мелехин Оборудование для домофона)
Физические лица: 100 567 руб. (Каркас для фотозоны, баннеры, радиотелефон, стулья, поручень-опора, пандус откидной, надувной костюмы, стеллажи деревянные, наборы воздушных шаров, фартуки одноразовые, лента для маркировки, стенды, развивающие наклейки, бумага, гибкое стекло, игровое поле, мячи, игры, чехол-тент на песочницу, ограждение (панели, столбы, крепления, саморезы).
ИТОГО: 1 923 062 руб.

Вывод: Материально-техническая база Детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду № 79 действует эффективная система внутренней оценки качества образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО и нормативными документами РФ.

В детском саду проверяем и анализируем все аспекты нашей работы:

- контроль за санитарным состоянием помещений и безопасностью детей;
- контролируем организацию питания и проведение закалывающих процедур;
- оцениваем качество проведения занятий;
- поддерживаем профессиональный рост педагогов через анализ их индивидуальных маршрутов развития.

Механизмы реализации:

- плановые и оперативные проверки по утверждённому графику;
- непрерывный мониторинг образовательной деятельности;
- фиксация результатов в журналах, справках и отчётах;
- оперативное информирование коллектива (в течение 7 дней);
- коллегиальное обсуждение итогов на педагогических советах и административных совещаниях.

По результатам анализа заведующий издаёт приказы с чёткими управленческими решениями:

- определяются ответственные за устранение недостатков;
- устанавливаются сроки выполнения задач;
- планируются контрольные проверки;
- поощряются педагоги, демонстрирующие высокие результаты.

В детском саду действует система внутренней оценки качества образования, которая позволяет:

- оперативно выявлять и устранять возникающие недочёты в образовательном процессе и организации работы учреждения;
- обеспечивать высокое качество дошкольного образования при рациональном использовании имеющихся ресурсов;
- создавать благоприятные условия для профессионального роста и развития педагогического коллектива;
- гарантировать безопасность и комфорт воспитанников на всех этапах пребывания в детском саду;
- выстраивать прозрачную, структурированную и эффективную систему управления качеством образования.

Данная система не является формальным требованием — это действенный инструмент совершенствования образовательной деятельности, который помогает учреждению соответствовать самым высоким профессиональным стандартам и отвечать ожиданиям родителей воспитанников.

Общие выводы об эффективности деятельности детского сада:

- Детский сад № 79 зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно лицензии, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации;
- контингент воспитанников детского сада сформирован в соответствии с видом дошкольной образовательной организации и соответствует лицензионным требованиям;
- взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. В последние годы отмечается тенденция к увеличению количества родителей, активно принимающих участие в жизни детского сада;
- Детский сад № 79 укомплектован кадрами полностью. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивается своевременным обучением на курсах повышения квалификации, методической работой;
- состояние здания, территории детского сада, а также групп поддерживается в хорошем состоянии. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательная деятельность обеспечена наглядными пособиями и методической литературой;
- по результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

Таким образом, на основе самообследования деятельности детского сада за 2025 год, представленного в аналитической части отчёта, можно отметить:

- что Детский сад № 79 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

- что в Детском саду № 79 создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

ЗНАЧИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДЕТСКОГО САДА №79 в 2025 ГОДУ:

- Команда детского сада приняла участие в Уральском чемпионате педагогических инноваций.

- Учитель-логопед Детского сада №79 Ефремова К.А. стала победителем муниципального этапа всероссийского конкурса «Воспитатель года».

- В 2025 году муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79» выступило базой для организации экспериментальных площадок *областного и федерального уровня.*

ДЕТСКИЙ САД № 79 ЗАНЯЛ ПЕРВОЕ МЕСТО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ конкурса «Лидеры года в образовании» в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение» по результатам 2024 - 2025 учебного года

Команда детского сада (27 ПЕДАГОГОВ) приняла участие в областном Конкурсе «Воспитание святостью» – 2025, у всех педагогов призовые места

Команда детского сада (9 ПЕДАГОГОВ) приняла участие в городском конкурсе методических разработок педагогических работников дошкольного образования – 2025 у всех педагогов призовые места.

Приоритетные направления работы на 2026 год (по результатам анализа деятельности за предыдущий период)

1. Обеспечение качества образования, ориентированного на потребителя

- выполнение муниципального задания по оказанию образовательных услуг в полном объёме;
- развитие спектра и повышение качества дополнительных платных образовательных услуг;
- учёт запросов родителей и социальных партнёров при планировании образовательной деятельности;
- совершенствование механизмов обратной связи с потребителями образовательных услуг.

2. Комплексное развитие качества образовательной деятельности

- *Качество условий:* совершенствование материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение безопасности и комфорта воспитанников.
- *Качество реализации:* внедрение современных образовательных технологий, индивидуализация образовательного процесса, повышение эффективности взаимодействия педагогов с детьми и родителями.
- **Качество результатов:** мониторинг достижений воспитанников, оценка динамики их развития, корректировка образовательных маршрутов.

3. Повышение профессионально-личностного роста педагогов

- организация системы непрерывного профессионального развития (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары);
- поддержка инновационной и исследовательской деятельности педагогов;
- создание условий для обмена опытом и наставничества;
- стимулирование участия в профессиональных конкурсах и конференциях.

Количественные результаты деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» по показателям самообследования за 2025 год представлены во второй части отчёта.

II. Показатели деятельности Детского сада № 79, подлежащие самообследованию за 2025 год (приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)	
		2024г.	2025г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	394/100%	379/100%
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	394/100%	379/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)	
		2024г.	2025г.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	98/25%	99/26%
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	296/75%	279/74%
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	394/100%	378/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22/5,5%	24/6,3%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	22/5,5%	24/6,3%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22/5,5%	24/6,3%
1.5.3.	По присмотру и ухода	22/5,5%	24/6,3%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,65	0,6
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	54	54
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30/56%	28/52%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	30/56%	28/52%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	24/44%	26/48%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	24/44%	26/48%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/70%	38/70%
1.8.1.	Высшая	14/26%	13/24%
1.8.2.	Первая	24 /44%	25/46%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	21/38%	11/20%
1.9.2.	Свыше 30 лет	13/24%	13/24%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18/33%	11/20%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	29/53%	30/55%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических работников	54/100%	54/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100%	54/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,13	0,13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)	
		2024г.	2025г.
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	Да	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3 м ²	3 м ²
2.2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	99,4	99,4
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да	Да
2.4.	Наличие бассейна	Нет	Нет
2.5.	Наличие музыкального зала	Да	Да
2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да