

РАССМОТРЕНО

на заседании Общего собрания работников
протокол от 28.02.2025г. № 2

Отчёт о результатах самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» за 2024 год

Введение

Согласно Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» (далее, Детский сад) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции Детского сада.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления Детского сада, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Детского сада.

Самообследование деятельности учреждения осуществлялось в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Отчёт о самообследовании образовательного учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей его деятельности. Процедура самообследования включала в себя следующие этапы и сроки:

- планирование и подготовка самообследования в учреждении (март, 2025г.);
- организация и проведение самообследования в учреждении (апрель, 2025г.);
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета (апрель, 2025г.);

Форма проведения самообследования: мониторинговые процедуры.

Лица, привлеченные к процедуре самообследования:

- Хвостикова Ольга Витальевна, заведующий;
- Овсянникова Любовь Александровна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- Миронова Ксения Игоревна, заместитель заведующего по хозяйственной работе;
- Пирогова Лариса Александровна, делопроизводитель;
- Балашова Юлия Александровна, делопроизводитель;
- Межина Татьяна Игоревна, воспитатель, председатель профсоюзной организации.

В процессе проведения самообследования проводилась качественная и количественная оценка: системы управления учреждением; содержания образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников и организации воспитательно-образовательного процесса по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; кадрового обеспечения; учебно-методического, материально-технического обеспечения; условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; состояния здоровья детей, обучающихся по программам дошкольного образования; финансово-экономической деятельности дошкольного учреждения; создания безопасных условий при организации образовательного процесса; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1	Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №79»
2	Сокращенное наименование	Детский сад № 79
3	Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
4	Организационно – правовая	автономное учреждение
5	Вид	детский сад
6	Учредитель	ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
7	Уровень общего образования	Дошкольное образование
8	Юридический адрес	623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, 56
9	Фактический адрес	623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, 56- <i>Икорпус</i> 623417, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Октябрьская, 43б - <i>Икорпус</i>
10	Электронный адрес	mbdou79 k-ur@mail.ru;
11	Официальный сайт	https://dou79.obrku.ru/
12	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер № 15102 от 12.09.2011г. Срок действия лицензии – бессрочно
13	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79»	Утверждён приказом начальника ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»от 15.10.2020 № 315
14	Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения	Хвостикова Ольга Витальевна
15	Режим работы	5-дневная рабочая неделя выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни 12-часовой режим пребывания в группах общеразвивающей направленности 10-часовой режим пребывания в группах компенсирующей направленности
16	Перечень видов деятельности учреждения, в том числе основных, соответствующий его учредительным документам	Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования; Присмотр и уход за детьми;
17	Иные виды деятельности	Услуги по дополнительному образованию детей и взрослых; Организация питания воспитанников и работников Учреждения; Деятельность в области спорта, отдыха и развлечений, художественного творчества и исполнительских искусств, которые не обеспечиваются бюджетным финансированием; Создание условий для прохождения производственной или преддипломной практики обучающимися профессиональных организаций на базе Учреждения по договорам с ними; Распоряжение имуществом, закрепленным за Учреждением на праве оперативного управления или приобретенным Учреждением за счет средств,

		выделенных Учредителем на приобретение такого имущества; Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь детям; Психолого-педагогическое консультирование детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников		
18	Перечень услуг (работ), которые оказываются за плату, в случаях, предусмотренных нормативными правовыми (правовыми) актами	Присмотр и уход; Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.		
19	Контингент воспитанников	дошкольное образование	количество групп	количество детей, в том числе обучающихся, являющихся иностранными гражданами
		группы раннего возраста общеразвивающей направленности (1 до 3 лет)	5	98/0
		группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности (с 3 до 7 лет)	14	276/0
		группы дошкольного возраста компенсирующей направленности (с 4 до 7 лет)	2	20/0
		Всего	21	394/0

2. Оценка системы управления учреждением

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 79» (Детский сад № 79) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Хвостикова Ольга Витальевна, стаж педагогической работы 14 лет, в данной должности – 13 лет, соответствие занимаемой должности. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

В Детском саду № 79 реализуется государственно-общественный характер управления посредством активного включения в процесс управления коллегиальных органов управления: Наблюдательный совет, общее собрание работников Детского сада, педагогический совет, осуществляющими деятельность в соответствии с Уставом учреждения, регламентируются соответствующими Положениями.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает

предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения, о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств, о реорганизации Учреждения или об его ликвидации; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации и др. функции, указанные в п.69 Устава.

Задачами, общего собрания работников, педагогического совета является непосредственное участие в управлении образовательным учреждением, выбор стратегических путей его развития и подготовка управленческих решений:

- привлечение дополнительных организационных и административных ресурсов из внешнего окружения;
- легализация разных способов пополнения бюджета: получение внебюджетных денежных средств, привлечения средств благотворителей и родителей;

- решение вопросов обеспечения безопасных условий для пребывания детей в учреждении (безопасная среда, качество охранных услуг, вопросы организации здоровьесбережения детей, привлечение общественности и родителей к благоустройству, мелкому ремонту, организации мероприятий);

- защита педагогических инноваций (получение обратной связи от родителей по вопросам организации образовательного процесса в дошкольном учреждении).

Коллегиальные органы управления участвуют в оценке таких направлений деятельности, как качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, качество образовательной деятельности целевое и рациональное расходование финансовых средств.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом заведующего, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Эффективность управления учреждением определялось наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Следовательно, можно сделать вывод о том, что управляющая система учреждения определяет его стабильное функционирование, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей и общественности, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Детским садом № 79 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в детском саду:

- создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее - Совет родителей). Деятельность данного органа, его состав, компетенция, порядок принятия решений регламентируются Положением о нем, принятом на общем родительском собрании детского сада;

- действует первичная профсоюзная организация работников детского сада. Деятельность первичной профсоюзной организации осуществляется в соответствии с ее уставом.

В 2024 году охват профсоюзным членством составил 99%. За период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г. было проведено 2 профсоюзных собрания и 17 заседаний профсоюзного комитета. Осуществлялся контроль соблюдения образовательной организацией законодательства о труде: проведены проверки.

В течение 2024 года члены профсоюза стали активными участниками профсоюзных проектов: «Грани таланта», Лыжные гонки, Спортивное ориентирование, Туристический слёт, Плавание среди образовательных учреждений.

Для успешной адаптации молодых специалистов (4 человека) в педагогическом коллективе детского сада профсоюзным активом и наставниками (4 человека) проведена следующая работа: подготовка молодых специалистов для участия в конкурсе «Молодой педагог 2024»; методическое сопровождение молодого специалиста при подготовке документации для участия в проектной деятельности воспитанников; привлечение и участие в спортивных мероприятиях; привлечение к участию в профсоюзных конкурсах Федерации профсоюзов Свердловской области.

В 2024 году органами самоуправления решались следующие вопросы:

Наблюдательный совет:

- утверждение Плана деятельности Наблюдательного совета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79»;

- утверждение Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79»;

- рассмотрение проектов Плана финансово-хозяйственной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» на 2024 год (на 2024 г. и плановый период 2025 и 2026 г.г.) и предоставление на него положительного заключения.

Общее собрание:

- принятие Положения о закупках товаров, работ и услуг для нужд муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79»;
- внесение изменений в Положение об оплате работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79»;
- рассмотрение состава комиссии по стимулированию;
- выдвижение на награждение Благодарственным письмом Управления образования музыкального руководителя Веселовой Н.А. и учителя-логопеда Гончарову И.И.; Почётной грамотой Управления образования воспитателя Возшиковой Л.А., Русаковой Н.А.; Благодарственным письмом Управления образования ОСМ Ломаевой И.В.; Министерства образования и молодежной политики Свердловской области Шиховой И.А. ; Почётной грамотой Министерства просвещения РФ кладовщика Анисимовой С.Л.
- принятие Коллективного договора на 2024-2027 годы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79»;
- принятие дополнительного соглашения №1 к Коллективному договору на 2024-2027 годы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79».

Первичная профсоюзная организация:

Основными повестками собраний и перечнем вопросов, рассмотренных на заседании профсоюзного комитета были следующие: выделение средств для премирования сотрудников из средств первичной профсоюзной организации; о выделении материальной помощи; о представлении к награждению; о приобретении новогодних подарков для членов профсоюза; о поздравлении сотрудников учреждения и ветеранов с праздниками; об утверждении мотивированного мнения по вопросу принятия работодателем локальных нормативных актов.

Работодателем с профсоюзным комитетом были согласованы следующие локальные акты: Положение о порядке привлечения и расходования благотворительных пожертвований и целевых взносов (денежных средств) от физических и (или) юридических лиц, утверждение «Графика отпусков работников на 2025», утверждение списка педагогических работников, подлежащих аттестации и его графика.

Педагогический совет:

- рассмотрение внесенных изменений в образовательную программу детского сада, годовой план, рабочие программы педагогов, структуру календарного плана;
- выбор состава творческих групп и рассмотрение кандидатур для выдвижения на городской конкурс «Воспитатель года»;
- рассмотрение кандидатур специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории;
- рассмотрение информации и отчетов педагогических работников детского сада по вопросам образования детей и соблюдению их прав, освещаются результаты тематического контроля.

Совет родителей:

- согласование Плана работы с родителями на 2024 -2025 уч.г.;
- участие в работе городского родительского совета.

Отношения между Учредителем и детским садом определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава образовательной организации, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений – дети – родители – педагоги.

Обеспечение деятельности в Детском саду коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управленческих полномочий, способствовало расширению форм вариативного дошкольного образования, привлечению в образовательное учреждение дополнительных ресурсов, повысилась доверие родителей к эффективности расходования

внебюджетных средств; усилило влияние общественности на жизнь дошкольного образовательного учреждения.

Действующая система управления позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, иных работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и общественности.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что управляющая система учреждения соответствуют специфике деятельности Детского сада, функционирует и развивается стабильно, способствует развитию инициативы участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей) детей и общественности, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования и в рамках действующих нормативных документов и способствует развитию объединения.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада определяли стабильное функционирование Учреждения и развитие по основным показателям в 2024 году, способствовали развитию профессиональной и образовательной инициатив участников образовательных отношений, совершенствованию материально-технической базы.

По итогам 2024года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2;
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79».

Развитие содержания образования в 2024году осуществлялось в соответствии с Программой развития Детского сада, Образовательными программами (Программой воспитания-частью Образовательной программы).

Образовательная деятельность в Детском саду ведётся в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 04 февраля 2021 г. № № Л035-01277-66/00196659 В соответствии с данной лицензией наше учреждение имеет право осуществлять дошкольное образование.

Основной целью образовательной деятельности в Детском саду №79 является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Детском саду реализуется программы, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) для групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;

- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;

- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание Программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, учебному графику, учебному плану и режиму занятий, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 1.2.3685-21

При проектировании содержания Программ учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, возрастные особенности контингента детей, а также образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе элементов парциальных программ, дополняющих Программу в нескольких образовательных областях. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы детей, родителей (законных представителей), педагогов специфику национальных, социокультурных условий Среднего Урала и города Каменска - Уральского. Включение

парциальной программы в Программу предоставляет более широкие возможности для познавательного, социального, личностного и физического развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих парциальных программ:

- ✓ Основы безопасности детей дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,
- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Туманова Т.В.
- ✓ «Приключения будущих первоклассников» Н. Ю. Куражевой, И. А. Козловой.

В Части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется проект «Урал – мой край родной»; программа детского сада «Здоровей-ка». Педагогами детского сада были разработаны и реализованы проекты с применением технологий развивающего обучения: ТРИЗ, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

В 2024 году в образовательный процесс внедрены:

- технология «Утренний круг»;
- технология «Живое планирование - планирование образовательной деятельности совместно с детьми или «гибкое планирование».

Объем обязательной части Программ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду реализуется рабочая программа воспитания, призванная помочь всем участникам образовательных отношений использовать воспитательный потенциал в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В Детском саду осуществляется психологическая и логопедическая помощь воспитанникам, что обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми 5-7 лет, путем создания максимально- комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в Детском саду функционирует консультационный центр.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультационную помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста от 1 года до (7)8 лет. Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.

В 2024 году КЦ обратилось 105 родителей (законных представителей)

Количество обращений в КЦ: лично 125 и в дистанционно 69 .

Услугами КЦ охвачено 116 детей.

Для совершенствования воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, практикумы и тренинги. В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Вывод: Детский сад № 79 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Содержание образования охватывает все направления воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста.

3.2. Оценка организации воспитательно-образовательной деятельности.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 79» обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитание в дошкольном детстве направлено на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Воспитательно-образовательная деятельность в Детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей. Собирается коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Образовательный процесс строится с учётом режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Занятия организованы в соответствии с утвержденным приказом заведующего расписанием на текущий учебный год. Объем учебной нагрузки в течение недели и продолжительность занятий в каждой возрастной группе определены в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21

Игровая деятельность составляет основу образовательного процесса. Другие виды деятельности органически включались, как ее составная часть, расширяя, дополняя и развивая ее. Целью данной формы организации педагогического процесса являлось воспитание и обучение без принуждения, саморазвитие, создание условий, стимулирующих формирование способов взаимодействия между детьми.

В рамках совместной образовательной деятельности участников образовательных отношений и с целью приобщения их к конкурсному движению воспитанники Детского

сада приняли участие в мероприятиях различного уровня и были отмечены Дипломами и Грамотами победителей и участников.

В соответствии с Режимом 12 и 10 – часового пребывания детей в детском саду в режиме дня также предусмотрена самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста.

Всестороннее развитие воспитанников обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.), как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно и разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении, использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему в Детском саду открытой для активного участия родителей.

В соответствии с целями и задачами, определёнными Уставом, Детский сад № 79 реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные, за пределами образовательной программы с учётом потребностей семей. Организованы различные формы детского образовательного объединения.

Для оказания дополнительных образовательных услуг в Детском саду №79 созданы условия:

- имеются помещения, соответствующие действующим санитарным правилам и нормам, а также требованиям охраны труда и пожарной безопасности;
- программно-методическое обеспечение включает в себя учебно-методические комплексы, технические средства, дидактические пособия, способствующие всестороннему формированию личности ребенка;
- образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ в Детском саду № 79 осуществляется педагогами дополнительного образования.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников детского сада в 2024 году помогло выявить потребность дополнительных образовательных услугах и определить их направленность.

В 2024 году в Детском саду № 79 реализуется 9 дополнительных общеобразовательных программ различной направленности на платной основе и две программы в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной направленности «Тхэквондо» разработана с целью формирования основ здорового образа жизни, укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие обучающихся через обучение тхэквондо.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Художественная гимнастика для дошколят» разработана с целью формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие обучающихся через обучение художественной гимнастике.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно - эстетической направленности «Хореография» разработана с целью приобщения детей к танцевальному искусству, выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности для детей «Раз, два, три - говори!» позволяет организовать системную работу по повышению уровня развития речи детей раннего возраста с

проблемами в развитии, активизировать их речевую деятельность, создав базу для успешного их речевого развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подготовка к школе» направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Изостудия» разработана с целью приобщения детей к изобразительному искусству, выявить и раскрыть творческие способности детей раннего возраста посредством изобразительного искусства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Мультстудия» направлена на развитие творческих способностей, знакомство с мультипликацией.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Конструирование и робототехника» направлена на развитие творческих и конструктивных способностей, познавательно-исследовательской деятельности детей, знакомство с элементами робототехники.

Охват воспитанников дополнительным образованием в 2024 году:

№	Название программы	Количество детей
1	Тхэквондо	21
2	Художественная гимнастика для дошколят	21
3	Хореография	46
4	Раз, два, три – говори!	17
5	Подготовка к школе	42
6	Изостудия	85
7	Мультстудия	12
8	Конструирование и робототехника	13
9	Вокал	22
	Итого	279

Охват детей в Детском саду №79 дополнительным образованием составляет более 80 %, что соответствует выполнению плана, предусмотренного федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

- Занятия проводятся в соответствии с учебным планом.

- Анализ охвата воспитанников, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, показал, что дополнительные платные услуги в Детском сад №79 востребованы родителями (законными представителями) и детьми, посещаемость занятий хорошая.

Родители (законные представители) отмечают, что дополнительные образовательные услуги, организованные в Детском саду №79, способствуют всестороннему и гармоничное развитию детей.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Педагоги ведут системную педагогическую работу по реализации Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79», адаптируя содержание образования, образовательный процесс и развивающую предметно-пространственную среду с учетом изменяющихся потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

Педагогические работники активно вовлекают семьи воспитанников в реализуемый воспитательно -образовательный процесс.

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

В условиях Детского сада № 79 оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целью оценки индивидуального развития детей является изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения общеобразовательных программ дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые они должны приобрести в результате ее освоения Программ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Важнейшим показателем результативности деятельности детского сада является положительная динамика личностного развития ребенка, о чем свидетельствуют данные сравнительного анализа педагогической диагностики (начало- конец учебного года):

Группы общеразвивающей направленности

образовательные области	критерии	I корпус		II корпус	
		полугодие			
		I	II	I	II
		общее количество диагностируемых детей			
		160	159	188	195
социально коммуникативное развитие	1 (дети /%)	12/8%	5/1%	32/17%	7/4%
	2 (дети /%)	58/36%	41/22%	100/53%	74/39%
	3 (дети /%)	90/56%	102/57%	56/30%	113/57%
	4 (дети /%)	0	11/7%	0	1/0
Познавательное развитие	1(дети /%)	17/8 %	9/4 %	28/16 %	11/5 %
	2 (дети /%)	61/37 %	47/25 %	100/53 %	82/37 %
	3 (дети /%)	69/43 %	97/56 %	60/31 %	102/48 %
	4 (дети /%)	1/1 %	7/4 %	0	0%
Речевое развитие	1(дети /%)	31/13 %	18/8 %	42/24 %	26/14 %
	2 (дети /%)	58/36 %	50/26 %	102/53 %	85/44 %
	3 (дети /%)	58/39 %	84/51 %	44/23 %	83/42 %
	4(дети /%)	0	7/4 %	0	1/0

образовательные области	критерии	I корпус		II корпус	
		полугодие			
		I	II	I	II
		общее количество диагностируемых детей			
		160	159	188	195
Художественно – эстетическое развитие	1(дети /%)	21/13 %	7/5 %	32/18 %	10/5 %
	2 (дети /%)	75/47 %	46/29 %	109/58 %	90/43 %
	3 (дети /%)	64/40 %	100/63 %	47/24 %	104/41 %
	4 (дети /%)	0	6/3 %	0 %	2/1 %
Физическое развитие	1(дети /%)	23/13%	7/5 %	25/14 %	4/3 %
	2 (дети /%)	68/39 %	46/29 %	100/53 %	72/38 %
	3 (дети /%)	69/44 %	105/67 %	63/33 %	119/49 %
	4 (дети /%)	0	0	0	0

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Образовательная область	I полугодие					II полугодие				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Количество детей/%					Количество детей/%				
Социально – коммуникативное развитие			6/60	4/40					10/100	
Познавательное развитие			6/60	4/40				1/10	8/80	1/10
Речевое развитие		6/60	4/40					4/40	6/60	
Художественно – эстетическое развитие			6/60	4/40				1/10	9/90	
Физическое развитие			6/60	4/40					6/60	4/40

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Образовательная область	I полугодие				II полугодие			
	1	2	3	4	1	2	3	4
	Количество детей/%				Количество детей/%			
Социально – коммуникативное развитие	6/60%	4/40%			2/20%	6/60%	2/20%	
Познавательное развитие	3/30%	6/60%	1/10%		1/10%	3/30%	6/60%	
Речевое развитие	4/40%	6/60%			4/40%	5/50%	1/10%	
Художественно – эстетическое развитие	5/50%	5/50%			3/30%	4/40%	3/30%	
Физическое развитие	4/40%	6/60%			2/20%	2/20%	6/60%	

Вывод: Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень индивидуального развития каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала не значительный. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, у детей сформированы достаточные представления, приобретены навыки в соответствии с возрастом. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

Готовность детей к школьному обучению

В Детском саду созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью (у трёх педагогов высшая квалификационная категория), постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного

образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – педагогом – психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК.

В 2024 году в школу выпущено 58 воспитанников, из них:

- подготовительной к школе группы «Василек» 18 детей;
- подготовительной к школе группы «Ромашка» 17 детей;
- подготовительной к школе группе «Радуга» 18 детей;
- подготовительной к школе группе для детей с ЗПР «Ежата» 1 ребенок.
- подготовительной к школе группе для детей с ТНР «Светлячок» - 4 ребёнка

Данные по результатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов на конец учебного года по детскому саду по 4 баллам (уровням, где 1 - со значительной помощью педагога. 2 - с незначительной помощью педагога, 3 - соответствие возрасту, программу освоил 100 %, 4 опережающее развитие).

Данные по результатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов следующие:

образовательные области	возрастные группы	подготовительные к школе группы					
		«Василёк»		«Ромашка»		«Радуга»	
	полугодие	I	II	I	II	I	II
	общее количество диагностируемых детей	18	18	19	18	19	18
	уровень развития						
социально коммуникативное развитие	1(дети /%)	0	0	0	0	1/5%	0
	2(дети /%)	2/12%	0	2/10%	1/6%	11/58%	6/34%
	3 (дети /%)	16/88%	11/61%	17/90%	13/70%	7/37%	12/66%
	4 (дети /%)	0	7/39%	0	4/24%	0	0
Познавательное развитие	1(дети /%)	0	0	0	0	0	0
	2(дети /%)	1/6%	1/6%	3/15%	2/10%	6/31%	5/28%
	3 (дети /%)	16/88%	12/66%	16/85%	14/78%	13/68%	13/72%
	4 (дети /%)	1/6%	5/28%	0	2/10%	0	0
Речевое развитие	1(дети /%)	0	0	0	0	2/10%	0
	2(дети /%)	3/18%	1/6%	4/17%	2/12%	11/58%	10/56%
	3 (дети /%)	15/82%	12/66%	15/83%	14/76%	6/32%	8/44%
	4 (дети /%)	0	5/28%	0	2/12%	0	0
Художественно – эстетическое развитие	1(дети /%)	0	0	0	0	4/21%	0
	2(дети /%)	8/39%	3/18%	6/28%	3/18%	15/79%	4/22%
	3 (дети /%)	10/61%	12/54%	13/72%	12/64%	0	13/72%
	4 (дети /%)	0	3/18%	0	3/18%	0	1/6%
Физическое развитие	1(дети /%)	0	0	0	0	0	0
	2(дети /%)	6/31%	3/18%	2/10%	2/12%	10/52%	4/22%
	3 (дети /%)	12/69%	15/82%	17/90%	15/88%	9/47%	14/78%
	4 (дети /%)	0	0	0	0	0	0

В группах компенсирующей направленности по итогам мониторинга получены следующие результаты:

Образовательная область	возрастные группы / уровень развития	Подготовительная к школе группа «Ежата» для детей с ЗПР*	Подготовительная к школе группа «Светлячок» для детей с ТНР**
	общее количество диагностируемых детей		
Социально - коммуникативное развитие	1(дети /%)	1	4
	2(дети /%)	0	0
	3 (дети /%)	1/100%	0
	4 (дети /%)	0	4/100%
	5(дети /%)	-	0
Познавательное	1(дети /%)	0	0

развитие	2 (дети /%)	0	0
	3 (дети /%)	1/100%	0
	4 (дети /%)	0	3/75%
	5(дети/%)	-	1/25%
Речевое развитие	1(дети /%)	0	0
	2 (дети /%)	1/100%	0
	3 (дети /%)	0	1/25%
	4 (дети /%)	0	3/75%
	5(дети/%)	-	0
Художественно – эстетическое развитие	1(дети /%)	0	0
	2 (дети /%)	0	0
	3 (дети /%)	1/100%	0
	4 (дети /%)	0	4/100%
	5(дети/%)	-	0
Физическое развитие	1(дети /%)	0	0
	2 (дети /%)	0	0
	3 (дети /%)	1/100%	0
	4 (дети /%)	0	1/25%
	5(дети/%)	-	3/75%

для детей с ЗПР

*где 1 - со значительной помощью педагога, 2 - с незначительной помощью педагога, 3 - соответствие возрасту, программу освоил 100 %, 4 - опережающее развитие.

для детей с ТНР

**где 1 - не может выполнить все параметры оценки, 2 - с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки, 3 - выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого, 4 - выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки, 5 - выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Диагностика готовности детей к школе проводилась с детьми подготовительных групп (6-7 лет).

Диагностика готовности детей к школе проводилась педагогами- психологами с детьми подготовительных групп 6-7 лет «Василек», «Ромашка» «Радуга», «Светлячок» и «Ежата»
Обследовано 58 детей

Показатели развития познавательных процессов	Высокий кол-во/%		Средний кол-во/%		Низкий кол-во/%	
	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ
корпус						
Зрительная память	9/23%	8/44%	29/72%	3/17%	2/5%	7/39%
Слуховая память	17/43	11/61%	22/55%	4/22%	1/2%	3/17%
Мышление	10/23%	8/44%	30/75%	6/33%	1/2%	3/17%
Воображение	16/40%	9/50%	23/58	7/39%	1/2%	2/11%
Внимание	12/30%	10/56%	27/68%	8/44%	1/2%	0
Тревожность	5/12%	4/22%	17/43%	14/78%	18/45%	0

Показатели индивидуальных психологических особенностей детей:

Уровни	Самооценка	
	Количество человек/ %	
корпус		
завышенная	20/50%	7/39%
адекватная	16/40%	9/50%
заниженная	4/10%	2/11%

Уровни	Мотивация	
	Количество человек/ %	
корпус		
учебная	19/48%	12/67%
учеб-игр.	16/40%	6/33%
игровая	5/12%	0

Уровни	Психическое развитие	
	Количество человек/ %	
корпус		
шк-зрелый	25/63%	13/72%
зрелый	8/20%	4/26%
незрелый	7/17%	1/2%

Таким образом, 55/93% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. 4 воспитанника (7%) частично готовы к школьному обучению.

Из 5 выпускников групп компенсирующей направленности только 2 детей продолжать обучение в классах компенсирующей направленности.

Результаты мониторинга свидетельствуют о положительных динамики развития психологической готовности детей старшего дошкольного возраста.

Можно сделать **вывод** большинства выпускников об успешной готовности выпускников при переходе на следующую ступень образования.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ участия детей в конкурсах, фестивалях, исследовательских проектах.

В 2024 году воспитанники Детского сада № 79 имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных мероприятиях и конкурсах. Воспитанники участвовали в муниципальных, федеральных и международных конкурсах:

На уровне ОО 39 воспитанников и 29 педагогов,.

На муниципальном уровне 186 воспитанников и 37 педагогов.

На региональном уровне 30 воспитанников и 23 педагога

На федеральном уровне 200 воспитанников, 50 педагогов

Выявление и развитие способностей обучающихся		
Участие обучающихся в реализации социально-образовательных проектов, социально-значимых дел по формированию базовых национальных ценностей Российской Федерации, спортивных мероприятиях		
муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
<p>Декабрь - 2024 г. Акция по оказанию помощи бездомным животным, ЦДО Благодарственное письмо, дети 42 ребенка, педагоги 10 человек</p> <p>Декабрь 2024. Экологическая акция "Принеси пользу", Библиотека №13- участие 30 детей, 4 педагога.</p> <p>Январь 2024, "Будь на волне - читай" МАУК "Централизованная библиотечная система Каменск-Уральского городского округа" Детская библиотека №8 им.Н.Островского, Диплом 2 степени - 1 ребенок, Диплом 3 степени - 1 ребенок. 1 педагог</p> <p>20 мая-2024 МАУК ЦБС Библиотека №8 Конкурс видео-чтецов "Будь на волне, читай!" 1 ребенок, 1 педагог</p> <p>Библиотека 12 благодарственное письмо за участие в весенней неделе добра "Добру откроются сердца" 10 детей, 1 педагог</p> <p>Апрель 2024 Космический флешмоб "Фото с Гагариным" Библиотека №12, сертификат -2 ребёнка, 2 педагога. Апрель 2024</p> <p>Благотворительная акция "Весенняя неделя добра" Библиотека №12, благодарственное письмо, 30 детей, 4 педагога</p> <p>Февраль 2024 Спортивный праздник "Молодая гвардия" Центр дополнительного образования Диплом участника - 6 детей, 2 педагога</p> <p>январь 2024г Библиотека №12 Городской семейный конкурс «Рождественская история», диплом 1 степени-2 ребенок; 2 педагога</p> <p>март 2024 г. Фестиваль "Котопфест" конкурс</p>	<p>февраль 2024г. Региональный дистанционный фестиваль "Отвага, мужество и честь" г.о.Красноуфимск Д.С.18.Сертификат участника-4 воспитанник; 4 педагога</p> <p>апрель 2024г. Региональный дистанционный фестиваль посвященный празднику Дню космонавтики "На встречу к звездам" Красноуфимск, детский сад 18 Сертификат участника 2, педагог 2</p> <p>май -2024 г. "Маленькие дети о большой войне", Управление Образования городского округа г. Красноуфимска (Детский сад № 16),</p>	<p>Май 2024г. Ежегодные акции: "Окна Победы" педагоги 37</p> <p>"Георгиевская ленточка" дети 56, педагоги 41</p> <p>"Белый цветок" 24 ребенка, 15 педагогов</p> <p>"Письмо солдату" 30детей, 25 педагогов</p> <p>Акция "Сирень победы" ВСНП тюменская область. Сертификат участника, 15 детей, 2 педагога</p> <p>Акции "Свечи фронта"9 педагогов, 16 детей.</p> <p>Ноябрь. Всероссийская акция по сбору макулатуры "БумБатл" движения "Экосистемы" 23 педагога, 59 детей</p>

<p>чтецов "Которифма" Диплом за 1 место -1 чел, сертификат участника -1 чел. 1 педагог <i>март 2024 г.</i> Сетевой фотоконкурс "Я читаю с бабушкой. Я читаю с дедушкой" Библиотека №14 Диплом 3 место - 1 ребенок, 1 педагог <i>март 2024г.</i> Детский сад № 78 Фестиваль семейного творчества круглый стол "Семейные традиции" Диплом - 1 ребенок, 1 педагог <i>апрель 2024 г.</i> Городской семейный фестиваль Лэпбук "Профессии моей семьи" Грамота 2 м., 1 ребенок, 1 педагог. <i>апрель 2024г</i> Библиотека №12 Городской конкурс творческих работ "Район моей мечты", диплом за 3 место-1 участник; 1 педагог <i>июль 2024 г.</i> конкурс "Кладовая талантов" библиотека №12 Грамота за 1 место -1 чел. 1 педагог <i>октябрь 2024г.</i>"Музы и Пушки любимый Каменск" Семейный квест 2 семьи. Сертификат участников, 1 педагог <i>октябрь 2024г.</i> конкурс "Книжный пластилиновый герой" библиотека №13 Диплом 1 место- 1 чел. Благодарственное письмо -1 чел педагог 1. Конкурс "Детские руки творят чудеса" библиотека № 12 Грамота за 2 место -1 чел . 1 педагог <i>октябрь 2024г.</i> конкурс "Книжный пластилиновый герой" библиотека №13 Диплом 1 место- 1 чел. Благодарственное письмо -1 чел педагог 1. Конкурс "Детские руки творят чудеса" библиотека № 12 Грамота за 2 место -1 чел . 1 педагог <i>октябрь 2024г.</i>"Музы и Пушки любимый Каменск" Семейный квест 3 семьи 2 педагога Сертификат участников, <i>ноябрь 2024 г.</i> конкурс "Они просят защиты" библиотека №17 Диплом 1 место-1 чел., 1 педагог Конкурс "Арт-объекты и памятники" библиотека №8 Диплом 1 место-12 чел. 1 педагог <i>декабрь 2024г.</i> Конкурс рисунков "Когда Дед Мороз был маленький" библиотека №17 Диплом за 2 место -1 чел, 1 педагог семейный фестиваль "Новогодний калейдоскоп" Диплом за 1 место – 20 детей, 2 педагога. <i>декабрь 2024г</i> ОРОиК Каменская епархия "Свет рождественской звезды" сертификат участника – 4 участника, 2 педагога <i>декабрь 2024г.</i> Конкурс рисунков "Когда Дед Мороз был маленький" библиотека №17 Диплом за 2 место -1 чел, 1 педагог семейный фестиваль "Новогодний калейдоскоп" Диплом за 1 место – 20 детей, 2 педагога.</p>	<p>Диплом 3 место - 1 чел. Диплом 2 место - 3 чел. 1 Сертификат участника 2, педагоги 7 человек <i>июнь, 2024 г.</i> "Люблю тебя, мой Край родной", Управление Образования городского округа г. Красноуфимска (Детский сад № 16), Диплом 1 степени - 10 детей, 2 педагога. <i>октябрь 2024год</i> Всероссийский дистанционный конкурс "Лучшие друзья - дед бабулечка и я" 2место 2 ребенка, 2 педагога Красноуфимск детский сад 18 <i>ноябрь 2024, "День народного единства", ООО "Совушка" Диплом 2 степени – 4 ребенка. 4 педагога</i> <i>декабрь 20224год</i> Региональный дистанционный конкурс "В ожидании новогодних чудес" 1место -2 ребенок, 2 педагога Красноуфимск детский сад 18</p>	<p><i>март 2024г.</i> Международный творческий фестиваль "Движение вверх" (арт-центр "Твое искусство") Диплом 2 степени -18 детей , 2 педагога <i>август 2024г.</i> Всероссийский фестиваль при поддержке Министерства образования Свердловской области "Казачья слава" Диплом 1 степени-12 детей, 2 педагога <i>март</i> ГАУ Свердловской области "Региональный центр патриотического воспитания" IVМеждународный фестиваль- конкурс народного творчества "Широкая масленица на Урале" Диплом лауреата III степени - 1 ребенок, 1 педагог. <i>май 2024 г.</i> Всероссийский конкурс "Великий и Победный май!" , ЦОиПВК "Успех", Диплом 1 м., 2 ребенка, 2 педагога. <i>октябрь 2024.,</i> Всероссийский день ходьбы Диплом участника 28 педагогов, 17 детей; <i>ноябрь</i> ГАУ Свердловской области "Региональный центр патриотического воспитания" VII Международный фестиваль народного творчества "Покровские гуляния на Урале" Диплом участника - 1 ребенок, 1 педагог</p>

3.4. Оценка содержания здоровьесберегающей деятельности детского сада и здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей включает:

- ежедневный утренний фильтр при приеме детей;
- выполнение графика профилактических прививок;
- соблюдение режима дня (щадящий, гибкий), в тёплый период максимально увеличивается продолжительность прогулок;
- активный отдых (развлечения, праздники, игры, забавы, дни здоровья);
- проведение физкультурных занятий с учётом группы физического развития.
- снижение распространение вирусов в закрытых помещениях (в группах, на пищеблоке, в медицинском кабинете) с помощью рециркуляторов, бактерицидных ламп;
- использование на пищеблоке фильтра для воды с трёхступенчатой очисткой.

Система контроля состояния здоровья детей включает динамическое наблюдение медицинскими работниками ГБУЗ СО «Детская городская больница г. Каменск-Уральский» с ведением обязательной документации и паспортов здоровья на каждого ребёнка, ежегодные углублённые осмотры врачами-специалистами.

В течение года педагоги активно вели пропаганду здорового образа жизни и решали вопросы оздоровительной и профилактической работы при тесном взаимодействии с медицинскими работниками. Помимо диспансеризации, которую проводили узкопрофильные специалисты детской поликлиники, медицинский персонал, закрепленный за Детским садом № 79 и осуществляющий медицинские услуги, проводил лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия: вакцинопрофилактику, создание условий для потребления детьми кислородного коктейля, организацию работы по обследованию обучающихся узкопрофильными медицинскими специалистами. Во всех возрастных группах оформлен паспорт группы, в котором находятся листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, указанием размера мебели в соответствии с СанПиНом, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Каждый месяц проводился анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников, а также мониторинг состояния здоровья детей, уточняющие диагнозы хронических заболеваний и группы здоровья.

Трёхразовое питание обучающихся в Детском саду № 79 осуществлялся в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах.

Во всех возрастных группах создаются условия для осуществления работы по здоровьесбережению и формированию навыков здорового образа жизни у детей. В группах оборудованы Центры физического развития в соответствии с требованиями к предметно – пространственной среде, в которых представлены атрибуты для физических упражнений, подвижных и спортивных игр, дидактические и настольно – печатные игры по валеологии, здоровому образу жизни, оформлены дидактические альбомы по данной тематике, картотеки утренней, пальчиковой и дыхательной гимнастик, самомассажа. Во всех возрастных группах имеются дорожки для босохождения.

Трансформируемость пространства позволила использовать различные составляющие информационной среды и организовать ее в соответствии с интересами и потребностями ребёнка. Расположение центров интересов в групповом помещении по видам активности расширило возможность работы в совместной и самостоятельной деятельности с оборудованием не только в одном центре, но и использовать предметы-заместители в находящихся рядом центрах.

Таким образом, постоянное обновление и обогащение информационной среды позволяет обеспечить полноценное развитие личности каждого ребёнка, возможность проявить самостоятельную двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики обучающихся, активное участие в подвижных играх и соревнованиях, создает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможностью самовыражения.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия в детском саду осуществлялись с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Во всех группах ежедневно проводилась утренняя гимнастика, закаливающие процедуры (ходьба по массажным дорожкам, самомассаж, полоскание полости рта, умывание прохладной водой, контрастные ванны для ног).

Оборудование и инвентарь для занятий физической культурой размещён в специально отведенном месте. На прогулочных участках имеются малые архитектурные формы и достаточное свободное место для организации двигательной активности детей во время прогулок.

Педагоги организуют образовательную деятельность по приобщению детей к здоровому образу жизни в рамках разработанной и утвержденной программы «Здоровье». Используют в своей работе авторские методики А. С. Галанова «Игры, которые лечат», Н.С.Голицыной «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», Н. В. Нищевой «Веселая артикуляционная гимнастика», А. Н. Стрельниковой «Дыхательная гимнастика», М. И. Чистяковой «Психогимнастика», самомассажа Уманской А. и Данейко К.

Образовательная деятельность детей спланирована с учетом установленного режима дня и утвержденного расписания непрерывной образовательной деятельности.

Занятия по физической культуре организуется в группах дошкольного возраста в соответствии с утверждённым расписанием и предусматривает 3 занятия в неделю, для детей старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю занятия проводятся на прогулке. Для проведения занятия у всех детей есть спортивная форма и чешки.

Во время организации занятий для снятия статического напряжения и смены видов детской деятельности педагогами применяются пальчиковые, артикуляционные, дыхательные и психо - гимнастики, физкультминутки, массаж лица и тела.

Во время прогулки педагогами предусмотрена организация подвижных и оздоровительных игр, индивидуальная работа с детьми по развитию движений.

По результатам мониторинга физического развития воспитанников каждой возрастной группы наблюдается положительная динамика физического развития воспитанников:

– дети обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, осознанно – пользуются ими в своей деятельности; у воспитанников формируется сознательное отношение к собственному здоровью;

– сформирована потребность в ежедневной двигательной активности.

В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни в 2024 году для воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) были проведены традиционные тематические и спортивные мероприятия – тематическое развлечение «День Нептуна», «Малые олимпийские игры», спортивные развлечения и досуги «День здоровья», «Ловкие, смелые, умелые», «Выше! Быстрее! Сильнее!», военно-спортивная игра «Молодая гвардия»; «Будем Родине служить», акции «Игры нашего двора», «Игры народов Урала».

С целью создания благоприятного образовательного пространства семьи и Детского сада в системе организации адаптации детей раннего возраста, с августа 2024 года в ГРВ реализовался проект «Адаптация воспитанников групп раннего возраста Детского сада №79 к условиям детского сада»

Задачи:

1. Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
2. Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры родителей детей раннего возраста.
3. Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста через повышение психологопедагогической компетентности.

Субъектами проектной деятельности: воспитанники групп раннего возраста, их родители (законные представители), педагоги и сотрудники Детского сада, работающие с детьми групп раннего возраста

Для успешного протекания процесса адаптации созданы следующие условия:

- щадящий режим пребывания,
- учет домашних привычек;
- создание условий для общения со знакомыми вещами;
- использование игр – забав;
- использование здоровьесберегающих технологий для снятия эмоционального и психологического напряжения, снижения импульсивности;
- создание развивающего предметно –пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей;
- различные формы взаимодействия с родителями.

В результате решения задач по указанному направлению получены следующие результаты:

- снижение уровня импульсивности, тревоги, излишней агрессивности у воспитанников в период адаптации;
- прослеживается положительная динамика психологического развития по следующим показателям: хороший аппетит, спокойный сон, повышение внимания и активности на занятиях;
- у родителей сформирована активная позиция по отношению к процессу адаптации

В целом, у большинства вновь поступивших детей в детский сад процесс протекания адаптации положительный, о чем свидетельствуют данные по результатам адаптационного периода

В период с сентября по ноябрь 2024 года в адаптационный период в группы раннего возраста было принято 47 детей, из них 7 детей детский сад не посещают.

На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: настроение, качество сна и питания, общение с детьми и взрослыми, активность в игре и речи. Из этих показателей сделан вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду.

Результаты адаптационного периода по детскому саду:

Количество детей	Степень адаптации					
	Лёгкая		средняя		тяжёлая	
	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус
	9/64%	9/35%	4/29%	13/50%	1/7%	4/15%
ИТОГО	18/45%		17/43%		5/12%	

В результате анализа полученных данных можно сделать следующие выводы.

- У 45 % детей адаптация к условиям детского сада прошла в лёгкой форме. У детей быстро установилось устойчивое эмоциональное состояние, бодрое настроение, они вступали в контакт со взрослыми и сверстниками, восстановились крепкий, спокойный сон и хороший аппетит.

- У 43 % детей наблюдалась адаптация средней степени тяжести, период адаптации длился до 30 дней. Эмоциональное состояние детей в течение месяца было нестабильное, тревожное, в познавательной и игровой деятельности дети были пассивны, либо нуждались в значительной поддержке педагога. По истечении данного периода эмоциональное состояние стабилизировалось, у детей нормализовался сон и аппетит, активизировалась игровая деятельность.

- Лишь у 7 % детей адаптационный период осложнялся в связи с гиперопекой.

- 15 % детей не обследовано по причине непосещения детского сада.

Условием для успешного протекания адаптации явились:

- высокий профессиональный уровень воспитателей,

- достаточное оснащение развивающей среды,
- постоянное повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

Работа всего педагогического коллектива в период адаптации детей к детскому саду ведется целенаправленно, планомерно и способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям. Адаптационный период осложняется в связи с частым отсутствием детей по болезни или по другим причинам.

В детском саду создаются условия по основным направлениям комплексной безопасности:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В рамках реализации планов по предупреждению гибели детей на пожарах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма работа по формированию основ безопасного поведения у детей в быту, социуме, природе ведётся со всеми участниками образовательных отношений. Проводятся объектовые тренировки, направленные на отработку действий в случае обнаружения неизвестного предмета, в случае возникновения пожара.

Информация о мероприятиях по формированию основ безопасного поведения детей в быту, социуме и природе размещается на официальном сайте детского сада.

Во всех группах и холлах детского сада созданы уголки безопасности для детей и оформлены информационные стенды для родителей, размещены визуализированные паспорта дорожной безопасности. Педагоги постоянно распространяют памятки, листовки, делают сообщения на собраниях; оформляют выставки детских работ по теме «Безопасность».

На официальном сайте детского сада в разделе «Информационная безопасность» размещена информация об организации безопасного доступа к сети «Интернет» для детей дома (программа «Родительский контроль»), методические материалы, в том числе, разработанные педагогами, сделаны ссылки на образовательные порталы.

В то же время по данным ОГИБДД г. Каменска-Уральского уровень детского дорожного травматизма остается высоким, что обусловлено нарушением правил как со стороны пешеходов, так и водителей. В детском саду организована работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников старшего дошкольного возраста по вопросам разработки безопасного маршрута «Дом- детский сад-дом». На начало учебного года маршрут разработан у каждого воспитанника старшего дошкольного возраста

Вывод: Деятельность педагогического коллектива в 2024 году по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в целом можно считать удовлетворительной, а именно:

1. Индекс здоровья в 2024 году составляет 2,6, в сравнении с 2023 годом увеличился на 0,3.
2. Зафиксировано 2 детских травмы в Детском саду № 79 (1 корпус №1, 1 корпус № 2)
3. Отсутствует дорожно-транспортный травматизм с участием детей Детского сада № 79.

В 2024 года введены платные образовательные услуги по физкультурно-оздоровительному направлению с учетом запроса родителей (законных представителей) – «Художественная гимнастика для малышей»

Сформировано ресурсное обеспечение, созданы безопасные и комфортные условия для проведения платных образовательных услуг, расширены возможности финансирования Детского сада № 79 за счет привлечения внебюджетных денежных средств.

В последние годы наметилась тенденция снижения уровня здоровья воспитанников: детский сад посещают 6 детей, имеющих статус «ребенок-инвалид», в детском саду обучаются дети с ОВЗ и ежегодно их число увеличивается. Пропуски по болезни одним ребенком составляют 0,65 дней.

Наряду с положительными моментами выявлены основные проблемы в создании условий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников остаются:

- недостаточный уровень системности в работе педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- отсутствие единства в создании здоровьесберегающей среды дома и детском саду;
- недостаточный уровень компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Для решения обозначенных проблем в 2025 году сотрудники Детского сада считают необходимым продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы, необходимо продолжить совершенствование деятельности по формированию культуры здорового образа жизни и безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту и общественных местах.

3.5. Оценка условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

На обучение по адаптированным образовательным программам в 2024 году в детский сад принимались дети с ОВЗ и дети-инвалиды на основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, справки ИПРа и с согласия родителей (законных представителей).

В детском саду функционируют группы для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. С целью создания в детском саду условий для данных категорий воспитанников в 2024 году проведены следующие мероприятия: консультации для педагогов по составлению рекомендаций педагогам проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ/индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида; сформирована информационно-методическая база для сопровождения в образовательном процессе данной категории воспитанников; выстроена работа психолого-педагогических консилиумов, налажено взаимодействие со специализированными центрами и службами; все педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

На протяжении учебного года специалисты ППк консилиума:

- Обследовали 14 воспитанников, имеющих проблемы в обучении и воспитании по инициативе педагогов и согласия родителей.
- На основании обследований составлены заключения на детей.
- Были приглашены родители на заседания ПМПк.
- Направлены на ПМПк 14 детей из детского сада.

Из них, 3 детям рекомендована адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, из них 1 воспитаннику с ЗПР рекомендовано повторение образовательной программы, 5 детям рекомендована образовательная программа для обучающихся с ТНР. Родители 6 воспитанников не предоставили заключение ТМПк.

Согласно рекомендациям ПМПк на детей с ОВЗ разработаны и реализуется индивидуальные маршруты сопровождения.

Таким образом, правильно организованная работа ППк позволила скоординировать деятельность и обеспечивать комплексное сопровождение детей, имеющие проблемы в развитии. Признать деятельность психолого - педагогического консилиума за учебный год удовлетворительной

В 2023-2024 уч.г. в штатном расписании детского сада была 4,45 ставки учителя – логопеда.

Учителями- логопедами работа велась по основным направлениям:

1. Организационное направление с целью создания материально-технических условий, формирования и пополнения методической базы для успешного осуществления коррекционно-развивающего процесса.

Основные направления деятельности:

- оборудование кабинета;
 - структурирование и пополнение методических пособий;
 - систематизирование иллюстративного, раздаточного и программного материала (по лексическим темам; для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения; для развития связного высказывания и фразовой речи; для формирования лексико-грамматической стороны речи; для развития навыков звукового анализа и синтеза; презентации и слайды по различным тематикам);
 - работа с документацией (составление плана работы; оформление речевых карт; заполнение журнала по обследованию речевых навыков детей, журнала по работе с родителями и педагогами; комплектование групп и подгрупп для кор. работы;
 - составление расписания проведения логопедических занятий и др.);
 - комплектование детей по подгруппам для занятий по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматических категорий и по группам для фронтальных занятий по формированию общих речевых навыков.
- Результат:* Совершенствована РППС логопедического кабинета и своевременное ведение необходимой документации.

2. Диагностическое направление с целью выявления уровня сформированности речевых навыков у каждого ребенка, определения количества нуждающихся воспитанников в логопедической помощи, а также адекватной оценки структуры дефекта и степени выраженности имеющихся нарушений.

Основные направления деятельности: Логопедическая диагностика, состоящая из двух разделов:

-Обследование неречевых компонентов. Куда входит исследование артикуляционной, общей и мелкой моторики, а также исследование пространственных представлений.

-Обследование устной речи содержит методики исследования звукопроизношения, слоговой структуры слова, состояния функций фонематического слуха и звукобуквенного анализа, синтеза слова, словаря, грамматического строя речи, а также связной стороны речи.

В первом корпусе Детского сада всего обследовано 74 ребенка и 64 воспитанника (2 корпуса) групп старшего дошкольного возраста и воспитанники по запросу родителей (законных представителей) и воспитателей.

Из них в течение учебного года на логопедические занятия было зачислено

В 1 корпусе 47 детей, во втором корпусе 27 детей из разных возрастных групп.

Результат:

Дети старшего дошкольного возраста обследованы в полном объеме. Младшего возраста - по запросу родителей.

3. Коррекционно-развивающее направление для создания условий для формирования у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Сведения о движении детей за 2023-2024 учебный год

Классификация речевых нарушений	Принято на логопедические занятия за период с сентября 2023 по май 2024 г		Выпущено в течении года с чистой речью:		Из них вышло из Детского сада				Выпущены из ДОО, но требуется еще коррекция		Продолжают занятия с учителем - логопедом	
	И корпус	II корпус	И корпус	II корпус	Выпускники детского сада		По детскому саду		И корпус	II корпус	И корпус	II корпус
ОНР	1	9		0		4		0		4	1	5
НВОНР, дизартрия		4		1		1		0		0		3
ФФНР дислалия		6		2		2		0		0		4
ФФНР, дизартрия	37	3	13	1	10	1	15	0	3	0	10	2
ФНР, дислалия	9	5	6	3		1	2	0		0	4	2
Всего детей	47	27	19	7	10	9	17	0	3	4	15	16

Распределение по уровням речевого развития детей, посещающих логопедические занятия в 2023-2024 учебном году:

I корпус

Уровни развития	Начало года	Окончание I полугодия	Конец года
Низший (9-13баллов)	3,6% (1 ребёнок)	3,6% (1 ребёнок)	3,4%(1 ребёнок)
Низкий (14-22 балла)	0	0	13,8%(4 ребёнка)
Средний (23-31 балл)	75% (21 ребёнок)	7,1% (2 ребёнка)	38%(11 детей)
Выше среднего (32-40 баллов)	21,4% (6 детей)	67,9% (19детей)	10,3 %(3 ребёнка)
Высокий (41-45 баллов)	0	21,4 % (6 детей)	34,5%(10 детей)
Всего	28 детей	28 детей	29 детей

II корпус

Уровни развития	Начало года	Конец года
Низкий	66% (17 человек)	7% (2 человека)
Средний	34% (10 человек)	55% (15 человек)
Соответствует возрасту	0% (0 человек)	35% (9 человек)
Высокий	0% (0 человек)	3% (1 человек)
Всего	27 детей	27 детей

В течение учебного года проводилась работа по подготовке органов артикуляционного аппарата, постановке и автоматизации поставленных звуков, по развитию фонематического слуха и восприятия, формированию лексико-грамматических категорий, работа над слоговой структурой слова, формированием связной речи, развитию графомоторных навыков, согласно индивидуальных перспективных планов работы с каждым ребенком, зачисленным на логопедические занятия.

Положительная динамика отмечается у всех детей, зачисленных на логопедические занятия. Поставленные звуки автоматизируются и закрепляются в повседневной речи. Родителям даны рекомендации о контроле звуков.

Результат: осуществление разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие и коррекцию речевых и неречевых процессов у детей старшего возраста (задействованы все дети).

4. Пропедевтическое направление (проектная деятельность) – создание условий для профилактики речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста, а также развитие их речевых навыков.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом педагогического проекта «Скоро в школу» для детей подготовительных групп и «Говорим правильно!» для детей старших групп; реализуется проект «Сказка за сказкой» по созданию единого психолого-логопедического пространства, направленного на развитие и совершенствование мыслительных и речевых навыков у детей подготовительной группы, проект по созданию единого развивающего пространства через интеграцию деятельности учителя-логопеда и инструктора по физической культуре «Прыгай, бегай, говори!» для воспитанников средних групп.

Результат: Проведение занятий по профилактике речевых нарушений с детьми дошкольного возраста.

5. Работа с родителями - создание условий для успешного включения родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Основные направления деятельности:

- индивидуальные консультации по результатам логопедического обследования детей;
- направление на ТПМПК (участие в работе ППк);
- организация индивидуальной работы с детьми;

-организация работы консультационного центра

В течение учебного года для родителей предоставлялись методические и практические материалы, расположенные на сайте, а также в социальных сетях детского сада. В информации присутствует как теоретический, так и практический материал. Родителям было предложено консультирование онлайн, посредством WhatsApp, электронной почты. Для организации домашних занятий с детьми учителями – логопедами создавались обучающие ролики.

Для родителей детей, посещающих логопедические занятия, были проведены очные мастер-классы по автоматизации, поставленных звуков. Согласно годовому плану работы неоднократно проводились мастер-классы для родителей подготовительных, старших, средних, младших групп «Поиграй со мной». Родителям были представлены игры для совместного проведения с детьми в транспорте, на даче, на кухне.

Результат: Обозначены основные моменты по особенностям речевого развития обследованных детей, даны рекомендации, заполнены необходимые документы.

Согласие на участие в ППк детского сада.

Ведение документации по взаимодействию с семьями воспитанников

Размещена информация на сайте детского сада.

Выданы родителям направления на ТПМПк.

6. Работа с педагогами с целью создания условий для успешного осуществления совместной профессиональной деятельности с участниками образовательного процесса по коррекции и развитию речевых навыков детей.

Основные направления деятельности:

- индивидуальные консультирования по результатам логопедического обследования;
- участие в работе консилиума;
- участие в процедуре аттестации учителей-логопедов города.

В рамках взаимодействия с воспитателями подготовительных и старших групп были проведены консультации и мастер-классы по выполнению артикуляционной гимнастики в группах, автоматизации, поставленных звуков, в обиходной речи, об организации проведения проектной деятельности. В рамках годового плана были проведены открытые занятия в старших и подготовительных группах.

Учителя-логопеды приняли активное участие в мероприятиях в рамках стажировочной площадки «Формула успеха»:

- в октябре проведён вебинар «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста (обучение чтению)»;

- организовали акцию, приуроченную к международному «Дню логопеда – 14 ноября» - «Подарок для коллеги»;

- приняли участие онлайн Фестивале педагогических идей «Эффективные средства работы с детьми с ООП»;

- были спикерами на фестиваль педагогических идей «Эффективные средства работы с детьми с ООП» который прошёл в очном формате;

- были спикерами на стажировке в рамках регионального проекта «Образовательный тур»: «Развитие творческого мышления дошкольников: эффективные методики и технологии».

Результат:

Планирование и осуществление совместной деятельности с воспитателями и педагогом-психологом.

Представление опыта работы.

7. Самообразование - создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Повышение профессиональной компетентности имело различные формы: посещение стажерских площадок педагогов города, просмотр вебинаров, обучение на курсах повышения квалификации.

В 2023- 2024уч.г. в штатном расписании детского сада была 3,05 ставки педагога-психолога.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Сопровождение адаптационного периода детей в группах раннего возраста;
- Психологическое консультирование;
- Психологическая диагностика;
- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая коррекция и развитие.

Психологическое консультирование.

Цель - развитие познавательных и психических процессов; восприятия, памяти, внимания, воображения; развитие интеллектуальной сфер; мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций; развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; развитие волевой сферы. Произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; формирование позитивной мотивации к обучению.

За прошедший период было проведено 98 консультации (индивидуальных и групповых): 8 групповых, 28 индивидуальных для педагогов детского сада, 56 для родителей (законных представителей) воспитанников. Консультирование проводилось индивидуально в форме беседы. Большинство запросов связаны с готовностью детей к обучению в школе - 63 консультации, поведенческими проблемами - 28 консультаций, эмоционально-волевой сферой - 7 консультаций. Таким образом, проведенная работа была направлена на повышение психологической грамотности, создание комфортных условий для пребывания детей в детском саду.

Диагностическое направление.

Психодиагностическую работу осуществляю по следующим направлениям:

- подготовка воспитанников к обучению в школе;
- эмоционально-волевая сфера;
- когнитивная сфера
- коммуникативная сфера.

Возрастная группа	Показатели для изучения	
	1 корпус	2корпус
Ранний возраст (с 2 до 3 лет)	Диагностика одного ребенка по запросу. Понимание инструкций отсутствует.	Диагностика когнитивных способностей 1 человек, соответствие возрасту.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Диагностика (6 чел) Игровая деятельность не соответствует возрасту, Самосознание – 75%, отсутствует 25%.	Диагностика (2 чел) Игровая деятельность не соответствует возрасту, Самосознание – 75%, отсутствует 25%.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Диагностика когнитивных способностей 3 ребенка, 2 ребенка соответствие возрасту, 1 не соответствие возрасту.	Диагностика когнитивных способностей 1 ребенка, несоответствие возрасту.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Индивидуальная диагностика ПМПК (2чел) Развитие не соответствует возрастной норме. Диагностика когнитивных способностей (22чел) 27% (5чел) ниже нормы, 46% (12 чел) соответствие норме, 27% (5чел) высокая возрастная норма.	Диагностика когнитивных способностей (22 человека) 7 человек – 32% ниже нормы, 12 человека - 54% соответствие норме, 3 человека - 14% - высокая возрастная норма.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Диагностика школьной готовности на конец учебного года 44 человека, (когнитивная сфера) Высокая норма 57% (25 чел) Норма 34% (15 чел) Ниже нормы 9% (4чел)	Диагностика школьной готовности конец учебного года (когнитивная сфера) 18 детей Высокий уровень 4 человека – 22% Норма 10 человек – 56% Ниже нормы 4 человека – 22%

Педагогами- психологами использовались следующие методы и приёмы:

- систематическое наблюдение,
- интервьюирование педагогов,
- беседы,
- специально подобранные игры,
- «10 слов»,
- «10 картинок»,
- «графический диктант»,
- «четвертый лишний»,
- «последовательность событий»,
- «предметная классификация»,
- обобщение «назови одним словом»,
- нейропсихологические упражнения, как оценка произвольной регуляции движений и поведения.

Коррекционно-развивающее направление.

Углубленное диагностическое обследование детей позволило выявить, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуально и в группе. Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации.

Основная тематика групповых коррекционно - развивающих занятий для детей группы с ТНР и ЗПР коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений. (НПК). Занятия проводились 1 раз в неделю.

Индивидуальная работа была направлена на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений. (НПК), коррекция и развитие познавательных процессов. снижение психоэмоционального напряжения, агрессии.

С 6 детьми 1 раз в неделю проводились индивидуальные занятия.

Данные виды деятельности служат профилактикой возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей.

Психологическое просвещение.

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами.

Формы просветительской работы:

- Организация семинаров-практикумов с педагогами;
- Организация тренинга для педагогов и родителей;
- Оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей и педагогов.

С целью психологического просвещения и профилактики на сайте детского сада, ежемесячно размещалась информация по различным направлениям работы с родителями и педагогами:

Для педагогов были проведены:

-4 тренинга по сплочению коллектива и снятию эмоционально напряжения.

- 8 индивидуальных консультации с педагогами по взаимодействию и решения проблем воспитания детей.

Для родителей ведется работа в консультационном центре в оффлайн и онлайн формате, 1 родительское собрание, 1 мастер-класс для родителей «Играем вместе», 1 детско-родительский тренинг «Скоро в школу».

Было проведено 27 индивидуальных консультаций с родителями по ознакомлению с результатами диагностики и получения рекомендаций по проблемам воспитания детей.

Проведенные мероприятия способствуют повышению психологической грамотности педагогов и родителей.

Вывод:

Развитие всех детей анализируется для своевременного выявления детей «группы риска», детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.

Ведется индивидуализированное обучение и воспитание детей с учетом их особых образовательных потребностей.

Воспитанникам предоставляется индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей.

Воспитательная работа детей с особыми образовательными потребностями включает широкий спектр и разнообразие событий, форм и видов игровой, творческой деятельности воспитанников, в т. ч. реализуемых с участием взрослых, жизненный опыт которых может служить примером нравственного поведения.

Для информационно-просветительской работы имеется комфортная среда, с учетом мнения заинтересованных сторон выбраны удобные технические средства коммуникации.

Для реализации консультационной работы имеется обогащенная профессиональная среда, включающая широкий круг возможностей для ее проведения — необходимое пространство для работы, оборудование и материалы, соответствующие задачам.

Ведется регулярная оценка и анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с опорой на установленные критерии качества:

- качества воспитательной, педагогической и коррекционно-развивающей работы;
- качества информационно-просветительской и консультационной работы.

В Детском саду, в соответствии с Муниципальным заданием, услуги по коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи воспитанникам выполнены в полном объеме. Прослеживается положительная динамика речевого развития.

3.6. Оценка создания безопасных условий при организации образовательной деятельности.

Реализация образовательной программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Педагогические работники, реализующие образовательную программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5): Весь педагогический состав прошёл курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой (доврачебной) помощи работниками образовательных и дошкольных учреждений». При организации образовательной деятельности с детьми в группе педагогами, помощниками воспитателей выполняются требования СанПиН: ежедневно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдаются графики проветривания и кварцевания помещений.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 1.2.3685-21, соответствует правилам пожарной безопасности.

С целью качественной организации оказания первичной медико - санитарной помощи воспитанникам в Детском саду функционирует медицинский кабинет, соответствующий условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности и осуществляющий свою деятельность в соответствии с лицензией от 22.05.2015г. № ЛО-66-01-003355. В Детском саду ежегодно организованы медицинские осмотры воспитанников специалистами различной направленности ГБУЗ «Детская городская больница № 1» 2 раза в год медицинскими работниками Детского сада осуществляется антропометрия воспитанников, по результатам которой педагогами под руководством медицинских работников заполняются Листы здоровья в каждой возрастной группе. В соответствии с полученными данными осуществляется подбор детской мебели для детей. Профилактические прививки детям осуществляются медицинскими работниками в соответствии с Календарем прививок при наличии согласия родителей (законных

представителей). Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В Детском саду разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы для обеспечения безопасности всех участников образовательного отношений и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность является приоритетной в деятельности администрации детского сада и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда: - подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году: -проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда; -подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году; -назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях; -проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников; -обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора; -обучение сотрудников учреждения по охране труда; -обеспечение специальной одеждой сотрудников; -проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах; -контроль за безопасностью используемого в образовательной деятельности оборудования, технических и наглядных средств обучения; -контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности; -обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности; -проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами; -инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения; -инструктаж с обучающимися.

В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей, организации качественного питания воспитанников детский сад работает на основании разработанного 10-ти дневного меню, утверждённого руководителем образовательного учреждения и согласованного с Управлением Роспотребнадзора города Каменска – Уральского. Ежемесячно предоставляются отчёты о качестве питания детей, выполнении суточных норм, калорийности. В целях безопасности организации питания детей в детском саду введена система управления качеством пищевых продуктов, основанная на принципах ХАССП.

Вывод: Образовательная деятельность в Детском саду № 79 соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

4. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников и социальным окружением.

1) Оценка взаимодействия с родителями воспитанников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива детского сада с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

Взаимодействие с родителями коллектив педагогов строится на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности

родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года, в детском саду в соответствии с планом организации взаимодействия с семьей велась планомерная и систематическая работа:

Были проведены:

- групповые родительские собрания (преобладали традиционные формы проведения);
- тематические праздники и развлечения;
- выставки детско-родительского творчества;
- традиционные Дни открытых дверей;
- конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская».
- образовательные и педагогические гостиные;
- активное участие в реализации детских групповых проектов;
- совместные мероприятия в рамках проекта «Мы вместе».

Родители принимали активное участие в акции по ПДД «Родительский патруль», в мероприятиях в рамках городского Семейного фестиваля.

С целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения и включения их в образовательную деятельность также был проведен ряд мероприятий:

- круглый стол для родителей групп раннего возраста «Давайте поиграем»;
- мастер- класс для родителей «Игровая логопедия» (группы старшего дошкольного возраста);
- круглый стол «Как организовать новогодние праздники в кругу семьи»;
- игровой практикум, для родителей групп дошкольного возраста «Поиграй со мной»;
- музыкально- спортивные акции «Игры – нашего детства», «Игры народов Урала»;
- игровая программа «1 июня - День защиты детей».

В группах проводились мероприятия по проекту «Мы вместе», в которых родители наравне с воспитателями участвовали в организации совместной образовательной деятельности. Кроме того, педагогами также были проведены мероприятия в дистанционной форме, такие как консультации, лектории, литературные гостиные, мастер-классы.

В течение учебного года в детском саду осуществлял деятельность Консультационный центр, специалисты которого оказывали квалифицированную помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей.

Несмотря на большую работу по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников проблемы остаются: не все педагоги (особенно молодые специалисты) грамотно организуют практико-ориентированные формы, часто мероприятия с родителями организовывались в лекционной форме.

С целью изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и созданных условий для реализации образовательной программы в мае 2024 года было проведено анкетирование родителей воспитанников. Было опрошено 392 респондента:

участие в анкетировании 1 корпус – 152 родителей, 2 корпус- 240 родителей
Качеством воспитательно-образовательного процесса удовлетворены 378 (96%) человек; частично удовлетворены – 10 человек (3%); не удовлетворены – 4 (1%) человек.
Качеством услуги по присмотру и уходу удовлетворены 391 (99%) человек; не удовлетворены – 1 (1%) человек.

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в среднем удовлетворяет 96% родителей, что является высоким показателем результативности работы. Качеством услуги по присмотру и уходу воспитанников в среднем удовлетворяет 99% родителей.

Уровень удовлетворенности качеством работы специалистов детского сада:

Ф.И.О. педагога	Общее количество голосов	Удовлетворены ли Вы качеством работы специалиста в Детском саду		
		да	нет	частично
учитель- логопед Гончарова И.И.	20	20/100%	0	0
учитель- логопед Федотова Т.В.	142	135/95%	4/3%	3/2%
инструктор по ФК Азясева А.Г.	152	152/100%	0	0
музыкальный руководитель Гириш Н.А.	152	152/100%	0	0
музыкальный руководитель Ахмеджанова С.А.	103	103/100%	0	0
музыкальный руководитель Булатова М.В.	137	134/98%	0	3/2%
учитель- логопед Ефремова К.А.	240	237/98,8%	2/0,8%	1/0,4%
педагог-психолог Ковкова Л.В.	240	225/94%	6/2%	9/4%
инструктор по ФК Паюсова Д.А.	240	239/99%	0	1/1%
учитель-дефектолог Соломина М.О.	10	9/90%	1/10%	0

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования проведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании: продолжать совершенствовать РППС в группах и на групповых площадках.

Вывод: Данные мероприятия способствовали вовлечению родителей в образовательную, творческую совместную деятельность с детьми, оптимизировали детско-родительские отношения и помогли выстроить взаимодействие с родителями как с равноправными участниками образовательных отношений.

Детском саду № 79 реализуется комплекс разнообразных мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность (информация размещена на официальной странице ВКонтакте <https://vk.com/club207490020>).

Наблюдается комфортная для семьи и содержательно насыщенная работа по поддержке развития детей в семье, ведётся ее непрерывное совершенствование с участием заинтересованных лиц. Созданы разнообразные условия для взаимодействия с семьями воспитанников и другими заинтересованными в развитии ребенка лицами (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование и пр.).

Мнение родителей изучается и учитывается при планировании и организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов, направлений ее совершенствования с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.

Используются различные ИТ-решения для повышения эффективности взаимодействия с родителями.

2) Взаимодействие с социальным окружением.

В течение года детский сад взаимодействовал со следующими социальными партнерами:

Средняя общеобразовательная школа № 35	Сотрудничество носит системный характер с целью обеспечения непрерывного образования, на основе требований ФГОС ДО, ФГОС НШ и совместной программы управленческих действий Взаимоизучение опыта воспитания и обучения детей. Обогащение содержания воспитательно-образовательной работы с детьми, повышение качества ОП. Обеспечение преемственности образовательных услуг. Взаимопосещение ОД, уроков с целью обмена опытом.(онлайн) Взаимоучастие в педагогических советах. Отслеживание итогов успеваемости. Информационно-ознакомительные мероприятия в рамках проведения Дня открытых дверей.
дошкольные образовательные учреждения города	Взаимоизучение опыта воспитания и обучения детей(онлайн) в процессе работы профессиональных сообществ города, методических объединений для начинающих педагогов по вопросам, определенным в части, формируемой участниками образовательных отношений. Обогащение содержания воспитательно-образовательной работы с детьми, повышение качества образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений. Взаимопосещение образовательной деятельности с целью обмена опытом(онлайн).
Городской геологический музей	Экскурсии в музей, посещение выставок и экспозиций музея. Участие в мероприятиях, проводимых музеем.
Городская библиотека Семейного чтения.	Экскурсии в читальный зал, посещение тематических выставок и экспозиций, совместные праздники, конкурсы, литературные викторины. Встречи с интересными людьми.
ГИБДД	Участие сотрудников группы по пропаганде в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (приглашения на общие родительские собрания, мероприятия для педагогов) Совместные мероприятия с воспитанниками.Участие ДОУ в декадах «Внимание - дети!» «Внимание каникулы». «Горка» , Проведение совместных акций по ПДД.

На следующий год планируется продолжение взаимодействия с выше названными социальными партнерами, а также расширение социального окружения через взаимодействие со спортивными организациями, центрами дополнительного образования.
Вывод: образовательная и воспитательная деятельность в детском саду организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

В соответствии со штатным расписанием в Детском саду № 79 - 54 педагога.

46 воспитателей;

1 учитель-дефектолог;

2 педагога-психолога

3 учителя – логопеда;

3 музыкальных руководителя ;

2 инструктора по физической культуре.

<i>I корпус</i>	<i>II корпус</i>
Всего 22 педагога	32 педагога
Высшее образование имеют 11 педагогов:	Высшее образование имеют 19 педагогов:
Федотова Т.В.– учитель – логопед 1КК	Ахмеджанова С.А. - музыкальный руководитель – 1КК
Бахарева М.В.- педагог-психолог	Булатова М.В. – музыкальный руководитель – 1КК
Гончарова И.И.- СЗД	Ефремова К.А. – учитель-логопед – ВКК
	Ковкова Л.В. – педагог-психолог – ВКК
	Сорокина Д.А. - инструктор по ФК – ВКК
	Соломина М.О. – учитель-дефектолог – 1КК
	Доронина Н.Н.- 1КК
<i>Воспитатели:</i>	<i>Воспитатели:</i>
Пашкова А.Р.- 1КК	Ваганова О.В.- СЗД
Русакова Н.А. – 1КК	Воровщикова Л.С. – ВКК
Русакова С.Н. – ВКК	Решетникова А.Ю. – 1КК
Игнатъева Е.Г.	Морозова Ю.А. – 1КК
Никитина Н.В. – ВКК	Дрыкина А.А. – СЗД
Охулкова Е.Р. – 1КК	Ставер А.В. – СЗД
Петухова Е.Н.- 1КК	Шихова И.А. – ВКК
Креницкая О.Ю.– ВКК	Тетерина Е.В. – 1КК
	Казанцева М.Е. – 1КК
	Межина Т.И. – 1КК
	Соломина Н.В. – 1КК
	Печерских Е.В. – ВКК
Итого высшее образование имеют 30 педагогов/56%	
Среднее - специальное образование имеют 11 педагогов:	Среднее профессиональное образование имеют 13 педагогов:
Гирш Н.А.- музыкальный руководитель – ВКК	<i>Воспитатели:</i>
Азясева А.Г. - инструктор по ФК – 1КК	Кадочникова А.П.
<i>Воспитатели:</i>	Кузнецова К.В.
Кузнецова О.Н.- 1КК	Грехова Л.С. – СЗД
Маклакова И.В. – ВКК	Углова Е.А. – 1КК
Чиркова Н.А.– ВКК	Качалкова А.В. -СЗД
Возщикова Л.А. – 1КК	Кокшарова Т.С. – ВКК
Южакова Т.И. – 1КК	Голубова А.А. – 1КК
Смолягина О.Е. – ВКК	Степочкина Ю.Н. – ВКК
Ильюшихина К.И.- 1КК	Шиукашвили М.Н.
Горланова Е.В.- 1КК	Чумаченко Л.О. – 1КК
Морозова Н.С.	Яргина Ю.В. – 1КК
	Луканихина К.Ю.
	Маркова Н.Р.
Итого среднее - специальное образование имеют 24 педагога/44%	
Высшую квалификационную категорию имеют 7	Высшую квалификационную категорию имеют 7

<i>I корпус</i>	<i>II корпус</i>
педагогов	педагогов
Итого высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогов/26%	
Первую квалификационную категорию имеют 11 педагогов	Первую квалификационную категорию имеет 13 педагогов
Итого первую квалификационную категорию имеют 24 педагога/44%	
Не аттестованы 2 педагога – молодые специалисты, стаж работы которых менее двух лет.	Не аттестованы 5 педагогов – молодые специалисты и педагоги стаж работы, которых менее двух лет.
Итого не аттестованы 7 педагогов/13%	
В течение 2024 учебного года планируют пройти процедуру аттестации	
с целью подтверждения квалификационной категории 4 педагога: воспитатели: Горланова Ольга Петровна; Ильюшихина Кристина Игоревна; Русакова Надежда Андреевна Музыкальный руководитель Веселова Наталья Алексеевна	с целью подтверждения квалификационной категории 2 педагога: Ефремова Ксения Анатольевна Соломина Наталья Викторовна
с целью установления квалификационной категории 1 педагог: воспитатели: Кузнецова Я.С. Кукарина И.А. Хомутова Е.С	с целью установления квалификационной категории 3 педагога: Агафонова А.М. Ваганова О.В.
Педагогический стаж: <ul style="list-style-type: none"> • 0-3лет – 7 педагогов • 3-5 лет - 0 педагог • 5-10 лет- 3 педагога • 10-15 лет - 5 педагога • 15-20 лет- 4 педагогов • более 20 лет- 5 педагогов 	Педагогический стаж: 10 педагогов 4 педагога 6 педагогов 6 педагогов 1 педагог 4 педагога
Возрастной состав педагогических кадров детского сада: <ul style="list-style-type: none"> • 20-24лет- 2 педагога • 25- 29 лет- 4 педагогов • 30-34 лет- 3 педагога • 35- 39 лет-4 педагога • 40-44 года -2 педагога • 45-49 лет- 1 педагог • 50-54 года-1 педагог • 55-59 лет- 2 педагога • 60-64года-4 педагога • старше 65-1 	Возрастной состав педагогических кадров детского сада: 7 педагогов 5 педагога 6 педагогов 8 педагогов 1 педагог 3 педагога 1 педагог 0 педагогов 0 педагогов 1 педагог

Выводы: Сотрудники представляют собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи. Педагоги детского сада – это высокопрофессиональные специалисты, все сердце отдающие делу воспитания и обучения детей. Коллектив нашего детского сада - это содружество товарищей и единомышленников, все участники которого взаимно дополняют друг друга. Таким образом можно говорить о том, что качественный состав педагогического коллектива соответствует современным требованиям.

Сведения о дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации в 2024 году

Одним из наиболее значимых вопросов в свете модернизации образования является повышение квалификации и переподготовка педагогов.

Повышение квалификации педагогами детского сада.

Наименование дополнительных образовательных программ, количество часов, сроки обучения, где обучался	Количество педагогов освоивших программу
«Инновационные технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ. Базовый курс.», 16час., 25.01-26.01.2024г, Российская академия образования	2
«Расширенный курс: Методики, практики, компетенции педагога дошкольного образования 2023/2024 для реализации ФООП ДО, ФГОС ДО и методических рекомендаций Минпросвещения в целях успешного воспитания и развития детей на всех этапах дошкольного детства», 216час., 13.01.26.02.2024г., ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО»	1
«Нейротехнологии в работе детского психолога» 36ч. 22.10.2024г.-07.11.2024г Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» г. Пермь	1
«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 16час., 29.01-31.01. 2024г. Центр онлайн-обучения Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании».	1
«Сенсорная интеграция у детей с ОВЗ (речевой профиль)», 108час., 20.08.2024г.-02.09.2024г., Московский институт коррекционной педагогики	1
«Обучение и воспитание в соответствии с ФООП и ФПВ, как основа стратегии суверенного образования», 20час., 29.01-31.01.2024г., Центр онлайн-обучения Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании».	2
«Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 40 час., 05.02.-16.02.2024 г. , Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»	5
«Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФООП и ФГОС» 36час., 25.01-31.01. 2024г. Центр онлайн-обучения Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании».	1
«Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания», 36ч., 20.05.202-25.05. 2024г. Центр онлайн-обучения Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании».	2
«Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО», 72час, 06.08.2024-05.09.2024г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» г. Пермь	1
«Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы», 36час., 15.1.-25.01.2024г., Центр онлайн-обучения Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании».	1
«Нейропедагогические техники и методики в дошкольном образовании», 36ч. 22.10.2024г.-07.11.2024г Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» г. Пермь	2
«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 16час., 29.01-31.01. 2024г. Центр онлайн-обучения Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании».	1
«Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Федеральной Адаптированной образовательной программы» 16час., 29.01-31.01.2024г. Центр онлайн-обучения Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании».	1
«Инновационные методики ТРИЗ в дошкольном образовании: организация и проведение занятий», 36ч. 22.10.2024г.-07.11. 2024г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» г. Пермь	2
«Развитие SOFT SKILLS у детей дошкольного возраста», 24ч., 19.11.2024- 12.12. 2024г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» г. Пермь	2
«Подготовка педагогов дошкольного образования к решению профессиональных задач в соответствии с ФООП ДО», 72ч., 08.10.2024г.-22.10.2024г ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»	14

В 2024 году повышение квалификации педагогов осуществлялось и через внутреннюю систему повышения квалификации. В рамках методической работы с педагогами

были запланированы в годовом плане и проведены следующие мероприятия: педагогические советы, открытые просмотры, мастер-классы, семинары-практикумы, творческие отчеты.

В целях профилактики профессионального выгорания педагогов педагогом – психологом организованы и проведены серия тренингов «Сам себе психолог».

В детском саде реализуется система наставничества. Издан приказ и утверждено Положение о наставничестве, создана и реализуется модель профессионального взаимодействия наставников с молодыми специалистами. В 2024 году педагоги-наставники проводили работу с 5 молодыми специалистами. Опыт практических результатов воспитатели и специалисты демонстрируют в выступлениях и публикациях на научно-практических конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня.

Проведение мастер-классов, открытых занятий, мероприятий			
уровень ОО	муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
<p>февраль 2024 г. Открытое занятие "Опасности вокруг нас" 4 педагога</p> <p>март 2024г. Открытое логопедическое занятие для студентов-практикантов из педагогического колледжа по обучению грамоте "Звук и буква Ч" – 1 педагог</p> <p>апрель 2024 г. Итоговое открытое занятие для педагогов и родителей 25 педагогов методическая помощь студентки-практикантки Шадринского пед. института (показ занятий) – 1 педагог Открытое занятие по формированию безопасного поведения дошкольников "Мы пешеходы" 2 педагога</p> <p>декабрь 2024г. проведение видео-консультации для родителей "Нейроразминки перед логопедическими занятиями" 1 педагог</p> <p>декабрь 2004 г. Мастер-класс для педагогов "Инструменты для прогрессивных педагогов нейросеть в работе ДОУ" 1 педагог</p>	<p>май 2024г. Открытое занятие для учителей "Скоро в школу", 10 детей 3 педагога</p> <p>декабрь 2024г. Участник образовательного интенсива "Распространение и внедрение успешных практик воспитания и обучения дошкольников в профессиональную практику субъектов образовательного процесса" МАДОУ" Детский сад №79" сертификат 5 педагогов</p>	<p>январь 2024г- Представление опыта на VII Межрегиональной научно-практической конференции "Планета детства" . Сертификат. г. Электросталь - Региональный конкурс "Семь+Я" . Диплом III степени. 1 педагог</p> <p>сентябрь 2024г. Мастер-класс для педагогов "Инструменты для прогрессивных педагогов :Нейросети в работе ДОУ" 2 педагога</p> <p>сентябрь 2024г. Стажировочная площадка "Детский сад - маршруты развития" Семинар практикум "Наставничество - технология методического сопровождения молодых специалистов" мастер - класс "Кубик Блума в игровой деятельности дошкольников" 3 педагога</p> <p>октябрь 2024 - г. Красноуфимск. Межрегиональный конкурс "Моя семья-мое богатство", в рамках проведения мероприятий, посвященных году семьи в РФ. Диплом 1 степени. 2 педагога</p> <p>ноябрь 2024г. Стажировка в рамках регионального проекта "Образовательный тур" орг. ИРО. Сертификат участника. 8 педагогов</p>	<p>октябрь .2024г. Проведение онлайн-консультации-практикума для педагогов, Федеральный уровень (в рамках стажировочной площадки) 1 педагог</p> <p>ноябрь 2024г. Презентация опыта работы по теме " Нравственно - патриотическое воспитание" орг. Детский сад 79. Сертификат участника. 4 педагога</p> <p>ноябрь 2024г. Фестиваль педагогических идей «Эффективные средства работы с детьми с ООП», Федеральный уровень (онлайн- формат, в рамках стажировочной площадки) Помогаторы» в логопедической работе» 3</p> <p>ноябрь 2024г. межрегиональной вебинар "Формирование профессиональных компетенций педагога ДО, тиражирование лучших практик, "современные формы организации образовательного процесса, образовательные методики и технологии в ДОУ" (онлайн-участие в рамках стажировочной площадки "Детский сад - маршруты развития"). "Применение авторских игр и пособий в развитии детей с ООП". 2 педагога</p> <p>декабрь 2024г. Участие в семинаре-практикуме «Инновационные образовательные технологии в инклюзивной практике ДОО», Федеральный уровень (онлайн-формат, г.Алтай)- «Автоматизация звука "р" в слогах со стечением согласных, с использованием "логоритмической парковки" 1 педагог</p>

Наличие выступлений (педагогические чтения, семинары круглые столы и другое)			
уровень ОО	муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
<p>январь, 2024 г. Ярмарка педагогических идей "Использование современных форм работы по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения". 2 педагога</p> <p>сентябрь 2024 г. Семинар - практикум "Взаимодействие педагогов с родителями" 1 педагог</p> <p>ноябрь 2024 г. Семинар - практикум " для педагогов "Повышение стрессоустойчивости" 1 педагог</p>	<p>март 2024 г. Стажерская площадка "Способы и приёмы развития графо-моторных навыков и умений у детей старшего дошкольного возраста»1 педагог</p> <p>март 2024 г. Городские педагогические чтения, Благодарственное письмо. 1 педагог</p> <p>сентябрь 2024 г. 8 городская научно-исследовательская конференция "Патриотическое воспитание учащихся в детско-юношеском туризме и краеведении"-Докладчик. Директор МАУК "ЦБС". Благодарственное письмо за участие. 2 педагога</p> <p>сентябрь 2024 г. Проведение консультации- практикума для педагогов ДОО, города и района, Муниципальный уровень (в рамках стажировочной площадки)- «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста (обучение чтению)» 3 педагога</p> <p>ноябрь 2024 г. Стажировочная площадка Программирование роботизированных игрушек Mouse Robot как средство развития детей в группе ТНР. 2 педагога</p> <p>декабрь 2024 г. Фестиваль-конкурс мастер-классов для родителей в рамках года семьи, ЦДО, сертификат участника 2 педагога</p>	<p>февраль 2024 г., VII межрегиональная научно-практической конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования», г. Красноуфимск Детский сад №6, сертификат 2 педагога</p> <p>март 2024 г. Межрегиональные педагогические чтения посвященные Году семьи в России г. Шадринск, Сертификат 2 педагога</p> <p>апрель 2024 г. Заседание межрегиональной творческой группы по обобщению передового педагогического опыта педагогов ОО "Современные практики в работе образовательных организаций" ГБПОУ "Катайский профессионально-педагогический техникум, Сертификат участника 5 педагогов</p>	<p>сентябрь 2024 г. онлайн- консультация для педагогов и родителей " Адаптация - это серьезно" 1 педагог</p> <p>ноябрь 2024 г акция, приуроченной к международному «Дню логопеда – 14 ноября», «Подарок для коллеги» (с 01.11.24г. по 14.11.24г.) 2 педагога</p> <p>ноябрь 2024 г Фестиваль педагогический идей "Эффективные средства работы с особыми образовательными потребностями", сертификат. 1 педагог</p> <p>ноябрь 2024 г Презентация опыта работы "Нравственно-патриотическое воспитание в ДОО", сертификат. 1 педагог</p>

Наличие публикации (название, где, когда опубликовано, в том числе в электронном виде).	Участие в экспериментальной и инновационной деятельности
<p>февраль 2024 г Участник I Регионального дистанционного фестиваля, посвященного празднику 23 февраля, "Отвага, мужество и честь" в номинации "Методическая разработка" 1 педагог</p> <p>март 2024 г. Публикация в сборнике "Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики, специальной психологии и социальной работы: вызовы времени", ФГБОУ ВО "Шадринский государственный педагогический университет" , справка подтверждение. 6 педагогов</p> <p>апрель 2024 г I дистанционный фестиваль, посвященный празднику Дню космонавтики "На встречу к звездам" в номинации "Методическая разработка" сертификат 1 педагог</p>	<p>март 2024 г. Международная научно-практическая конференция "Внедрение ФОП ДО в образовательную практику: успешный старт и траектории инноваций", Управление образованием городского округа Красноуфимск, сертификат участника 3 педагога</p> <p>сентябрь 2024 г. VII межрегиональная научно-практическая конференция "Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования", Управление образованием городского округа Красноуфимск, сертификат участника 4 педагога</p>

<p><i>апрель 2024г.</i> Сборник материалов "Современные практики в работе образовательных организаций". 11 педагогов</p> <p><i>май 2024г.</i> Публикация методического материала "Конспект интегрированного занятия для детей 4-5 лет" на сайте "Продлёнка", сертификат 1 педагог</p> <p><i>май 2024г.</i> Публикация в образовательной сети nportal.ru. Консультация на тему "Лего-конструирование". 1 педагог</p> <p><i>май, 2024 г.</i> Фестиваль ступеньки профессионального мастерства. Публикация конспекта образовательной деятельности по формированию навыков безопасного поведения дошкольников. Всероссийский социально-педагогический образовательный портал "педагогические инновации", Диплом победителя 1 педагог</p> <p><i>октябрь 2024г</i> Сборник материалов "Современные практики в работе образовательных организаций" ГБПОУ "Катайский профессионально-педагогический техникум", сертификат участника 12 педагогов</p> <p><i>декабрь 2024 г.</i> Публикация в Журнале № 4 "Обруч. Образование: ребенок и ученик", ООО "Издательство "Линка-Пресс", справка подтверждение. 3 педагога</p>	<p><i>июнь- декабрь 2024г.</i> Участие в Стажировочной площадке «Формула успеха» по организационно-методическому сопровождению педагогов на базе Детского сада 79 состав рабочей группы) 11 педагогов</p>
--	---

Участие в работе методических объединений		
уровень ОО	муниципальный уровень	региональный уровень
	<p>Стажерская площадка (онлайн формат) «Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста» 1 педагог</p> <p><i>март 2024г.</i> Стажерская площадка "Способы и приёмы развития графо-моторных навыков и умений у детей старшего дошкольного возраста» 1 педагог</p> <p><i>декабрь 2024г.</i> Педагогический час "Распространение и внедрение успешных образцов современной практики обучающихся в профессиональную практику субъектов образовательного процесса 1 и 2 этап (стажировочная площадка)». 2 педагога</p>	<p><i>октябрь 2024 г.</i> Заседание межрегиональной творческой группы по обобщению передового педагогического опыта педагогов ОО "Современные практики в работе образовательных организаций" ГБПОУ "Катайский профессионально-педагогический техникум, Сертификат участника 12 педагогов</p> <p><i>октябрь 2024г.</i> «Осенняя школа учителей-логопедов – 2024» для учителей-логопедов и учителей-дефектологов Свердловской области (ОППМСС «Ресурс») 4 педагога</p>

Участие в профессиональных конкурсах		
муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
<p><i>апрель, 2024 г.</i> Городской конкурс методических разработок педагогических работников дошкольного образования, ЦДО, сертификат</p>	<p><i>март, 2024 г.</i> VII Межрегиональный конкурс методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике среди педагогических работников и обучающихся образовательных организаций (в рамках</p>	<p><i>январь 2024г.</i> 3 Всероссийский педагогический конкурс "Современное воспитание подрастающего поколения", диплом победителя 2 степени 1 педагог</p> <p><i>февраль 2024 г.</i> Всероссийский сетевой профессиональный конкурс среди педагогических работников "Педагог-наставник 2024" Диплом 1 ст 1 педагог</p> <p><i>февраль 2024г.</i> Всероссийский конкурс современных методических разработок "Территория успеха", номинация "Лучший педагогический опыт" Диплом 1 степени 1 педагог</p>

<p>участника 2 педагога октябрь 2024г. конкурс "Программно-методической продукции служб психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса по направлению "Учебно-методическая продукция" Каменск-Уральский городской округ 2024. МБУ "Центр психолого-медико-социального сопровождения" Сертификат 2 педагога</p>	<p>реализации программы "Уральская инженерная школа") Каменск-Уральский педагогический колледж, сертификат участника 2 педагога апрель- май 2024г. Ярмарка «Лучшие практики обучения детей с особыми потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий» Диплом за 3 место (РЕСУРС) -1 педагог апрель- май 2024г. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» Региональный уровень (ИРРО). Сертификат участника –1 педагог с 19.08.24г. по 05.09.24г. Областной конкурс "Образование без границ" (ИРРО) Сертификат участника 1 педагог</p>	<p>март 2024 г. VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования "Мастерство без границ", Диплом 1 ст. 2 педагога март 2024г. Международный конкурс профессионального мастерства для педагогов "Творческие работы и учебно - методические разработки" Диплом 1 степени 1 педагог с 25.03.24г. по 20.04.24г. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое открытие - 2024». Диплом 1 место 5 педагогов май 2024г. Всероссийский сетевой конкурс среди педагогов дошкольных учреждений "Воспитатель - профессионал" Диплом 1 степени 1 педагог май2024г. Всероссийский конкурс "Успех" "Экологические проблемы современности" 1 место 1 педагог май 2024г. Всероссийский конкурс "Большая перемена" "Педагогического мастерства" 1 место 1 педагог август 2024г. Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди пед. работников "Образовательное пространство 2024" диплом победителя 1 педагог октябрь 2024 г. Конкурс профессионального мастерства "Педагогическая копилка - 2024", Международная академия образования, Диплом 1 степени 2 педагога ноябрь 2024г. Всероссийский фестиваль профессионального мастерства "Педагогические чтения" Диплом Победитель 1 педагог декабрь 2024г.. 6 Всероссийский фестиваль профессионального мастерства "Ступеньки знаний". Образовательный портал "Новая школа". Диплом победителя. 1 педагог декабрь 2024г. Международный конкурс "Развитие математических способностей детей" работа "Математические пазлы". Диплом 1 место. Международный образовательный портал "Солнечный свет" 1 педагог</p>
--	--	---

Участие педагогов в мероприятиях	уровень ОО	муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
	Количество педагогов принявших участие			
Проведение мастер-классов, открытых занятий, мероприятий	32	8	15	10
Наличие выступлений (педагогические чтения, семинары круглые столы и другое)	8	13	9	6
Наличие публикации			34	
Участие в экспериментальной и инновационной деятельности			18	11
Участие в работе методических объединений		4	16	
Участие в профессиональных конкурсах		23	5	22

Таким образом, можно сделать выводы:

- В детском саду созданы достаточные кадровые условия для обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования и непрерывного сопровождения педагогических работников в вопросах реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

- Анализ кадрового состава свидетельствует о достаточности уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах организации образовательной деятельности и реализации ОП ДО.

- Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в учреждение молодых специалистов

- Педагогический коллектив детского сада в течение года активно работал по повышению профессиональной компетентности, которая имела разные направления: самообразовательная деятельность, курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, участие в мероприятиях различного уровня, посещение городских профессиональных сообществ, что позволило в достаточной степени повысить педагогам свою профессиональную компетентность.

- В детском саду работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса.

6. Инновационная деятельность.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79» в 2024 году стал победителем Конкурсного отбора на предоставление в 2024 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на создание системы организаций (стажировочных площадок) «Детский сад – маршруты развития», выполняющих организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры стажировочных площадок в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Лот 1. Создание и функционирование стажировочной площадки «Детский сад – маршруты развития», выполняющей организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры стажировочной площадки.

В рамках гранта был реализован проект «Формула успеха», целью которого была реализация взаимодействия сетевых ДОО посредством создания стажировочной площадки, обеспечивающей повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческого персонала.

Проект «Формула успеха». поддержали наши социальные партнеры:

• Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск – Уральского городского округа». <https://cloud.mail.ru/public/4tva/r8pWVyV2Y>

• Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский педагогический колледж» <https://cloud.mail.ru/public/GVUe/xgaCj95FF> - Письмо поддержки

Охват организаций, реализующих программы дошкольного образования, получающих организационно-методическое сопровождение составил 82 образовательных организации.

Одним из условий реализации проекта было тиражирование инновационного опыта в рамках работы сообщества в онлайн формате. За период с июня по декабрь 2024г. было организовано и проведено 17 мероприятий в онлайн формате (видеоконсультации,

презентации опыта работы, акции, вебинары, фестиваль педагогических идей, педагогический час)

Тематика мероприятий была выбрана с учетом максимального раскрытия содержания нашего проекта и тех инновационных продуктов, которые предлагали.

С целью диссеминации результатов деятельности стажировочной площадки за 2024 год и обеспечения практической отработки стажерами эффективных образцов содержания дошкольного образования, технологий воспитания и обучения, были организованы и проведены 15 мероприятий в очном формате.

В рамках деятельности площадки за период с июля по декабрь 2024г. в мероприятиях, организованных в рамках стажировочной площадки «Формула успеха» приняли участие более 1834 педагогов из детских садов 9 субъектов РФ, где были озвучены актуальные вопросы по применению эффективных методов и приемов, технологий современного дошкольного образования, направленных на повышение качества образования воспитанников.

Вывод: инновационная деятельность ведется в системе.

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В Детском саду имеется необходимое библиотечно-информационное обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал и художественная литература для детей.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен нормативно - правовыми актами, методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы дошкольного образования.

Библиотечный фонд постоянно пополняется новыми методическими изданиями, а художественная литература для детей рассчитана на весь дошкольный возраст. Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей. Однако, анализируя используемое педагогами программно – методическое обеспечение следует отметить, что оно требует обновления (год издания используемой литературы превышает 5 лет) и пополнения. В 2025 году планируется продолжить работу по оснащению библиотечного фонда методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования и необходимой для реализации ООП в соответствии с ФООП ДО.

С целью развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, воспитатели использовали информационно-коммуникационные средства обучения, инновационные методики, например, развивающие игры Кайе, кубики Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша .

Детский сад обеспечен современной информационной базой: электронная почта, локальная сеть, роутер для выхода в интернет. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютеры и ноутбуки - 34 , принтер – 6, МФУ – 5, интерактивная панель – 2, интерактивная доска -2, проектор – 3, ПАК «Колибри», «Куб». Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. Детям доступна интерактивная панель, оснащённая современными развивающими и обучающими играми. Занятия проходят в соответствии с расписанием во всех возрастных группах.

Информация о деятельности учреждения отражается на информационных стендах, на официальном сайте детского сада в сети Интернет. В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.20132 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – коммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» и с целью реализации принципа открытости деятельности детского сада в 2024

году функционировал официальный сайт Детского сада № 79, расположенный по адресу <http://dou79.obrku.ru/> постоянно обновляющийся и соответствующий всем требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных организаций. В течение всего года велась работа на сайте Детского сада с целью предоставления достоверной и полной информации о деятельности детского сада получателям муниципальной услуги. Своевременно обновлялась информация на отдельных страницах групп, где воспитатели и специалисты размещали информацию о событиях, происходящих в детском саду с целью решения проблемы о недостаточной информированности общественности и обеспечения официального представления информации об образовательной организации в сети Интернет с целью оперативного ознакомления педагогов, родителей (законных представителей) с образовательной деятельностью учреждения была создана страница Детского сада в Контакте <https://vk.com/public207490020>.

Таким образом, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в Детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

7. Оценка материально-технической базы.

Здание *I корпуса* детского сада введено в эксплуатацию в 1966 году. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт. Корпус Детского сада начал функционировать с февраля 2021 года.

В групповых ячейках детского сада оборудованы групповые помещения, приемные, спальни, умывальные комнаты, буфетные. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Помещение группы поделено на функциональные зоны – центры развития, обеспечивающие активность детей в различных видах детской деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Центры развития оборудованы дидактическими материалами и игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей группы, требованиями ФГОС ДО, а также в соответствии с их функциональным назначением. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей, постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Материально-технические условия пребывания детей в детском саду обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей: музыкальный и физкультурный залы; кабинеты специалистов узкой направленности, помещения для организации дополнительного образования, методический кабинет. Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов. Имеется пищеблок и прачечная.

В фойе детского сада оформлены и регулярно обновляются тематические информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников – информация о деятельности детского сада, информационные стенды «Дорожная безопасность», «Безопасность», «Объявления», информация специалистов детского сада (педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду используются технические средства обучения: ноутбук – 20, муз. Центр – 2, магнитофон – 14, проектор – 3, экран – 1, интерактивная доска – 2, интерактивная панель – 1, ПАК -2, телевизоры-12.

Территория детского сада благоустроена: имеются огород, цветники, зеленые насаждения.

На благоустроенной прилегающей территории детского сада расположены групповые прогулочные участки. Групповые участки оборудованы малыми архитектурными формами для организации двигательной активности детей, верандами, песочницами и детскими скамейками. На спортивном участке расположены малые архитектурные формы, баскетбольные сетки, гимнастические бревна, оборудование для развития двигательных навыков детей.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет субвенции из средств областного бюджета на основе нормативов финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

На 2024 год поступления доходной части в размере 113148960,02 рублей:

- субсидии на выполнение государственного задания в размере 100386710,00 рублей;
- доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений 111664303,78 рублей
- доходы от оказания платных услуг (работ) 11277593,78 рублей
- безвозмездные денежные поступления, всего 1484656,24 рублей
- в т.ч. целевые субсидии 546438,80
- в т.ч. поступления текущего характера от иных резидентов 938217,44 рублей

Расходы обеспечивают:

- выплату персоналу в объеме 87046577,18 рублей
- в т.ч. оплата труда 66972818,92 рублей
- взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений 20073758,26 рублей
- уплата налогов, сборов и иных платежей, всего 4029492,00 рублей
- расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего 21742285,65 рублей в том числе
- закупка товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального) имущества 128400,00 рублей -
- прочая закупка товаров, работ, услуг 17621083,21 рублей
- закупка энергетических ресурсов в объеме 3992802,44 рублей;
- Остаток на начало текущего финансового года 922352,21
- Остаток на конец текущего финансового года 1046758,40
- Общая сумма расходов составляет 112818354,83 рублей
- Выплаты, уменьшающие доход – 206199,00 рублей
- в т.ч. налог на прибыль – 206199,00 рублей
- Выплаты на закупку товаров, работ, услуг – 27142285,65 рублей по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ - 922352,21 рублей.

по контрактам (договорам), планируемыми к заключению в соответствующем финансовом году с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ - 20819933,44 рублей.

Итого по договорам, планиваемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ, по соответствующему году закупки - 20819933,44 рублей.

За период с января 2024 года по декабрь 2024 года осуществлялось привлечение внебюджетных средств на улучшение материально-технического оснащения детского сада:

Суммы привлеченных средств (руб.)				
Предприятия, организации	Благотворительные фонды	ИП	Физические лица	ИТОГО
220 000,00	476 492,51	88 837,90	24 370,86	809 701,27

Вывод: Материально-техническая база Детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Детском саду ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга, в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в журнале оперативного контроля, в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников Детского сада в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий детским садом издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. В 2023 году оперативный контроль проводился по вопросам соблюдения санитарного состояния помещений групп, охраны жизни и здоровья дошкольников, планирования образовательной деятельности с детьми, выполнения режима дня и прогулки, организации совместной и самостоятельной деятельности, организации питания, подготовки воспитателя к занятиям, проведения закаливающих процедур, готовности документации педагогов, обновление информации в родительских уголках, анализ индивидуального образовательного профессионально-личностного маршрута педагога. Организован тематический контроль «Условия речевого развития дошкольников». Результаты оперативного и тематического контроля представлены в информационно – аналитических справках.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования в детском саду функционирует в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций Российской Федерации, соответствует основным направлениями государственной политики в сфере образования. Внутренняя система оценки качества образования позволяет детскому саду при минимальных затратах (человеческих, временных, процессуальных) получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Общие выводы об эффективности деятельности детского сада:

- Детский сад № 79 зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно лицензии, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации;
- контингент воспитанников детского сада сформирован в соответствии с видом дошкольной образовательной организации и соответствует лицензионным требованиям;
- взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. В последние годы отмечается тенденция к увеличению количества родителей, активно принимающих участие в жизни детского сада;
- Детский сад № 79 укомплектован кадрами полностью. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивается своевременным обучением на курсах повышения квалификации, методической работой;
- состояние здания, территории детского сада, а также групп поддерживается в хорошем состоянии. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями

охраны труда. Образовательная деятельность обеспечена наглядными пособиями и методической литературой;

- по результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

Таким образом, на основе самообследования деятельности детского сада за 2024 год, представленного в аналитической части отчёта, можно отметить:

- что Детский сад № 79 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

- что в Детском саду № 79 создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из проблем, выявленных в процессе анализа деятельности прошедшего года, на 2025 год определены приоритетные направления работы:

- обеспечение качества образования, ориентированного на потребителя, согласно муниципальному заданию на оказание образовательных услуг, в том числе дополнительные платных образовательных услуг.

- развитие качества условий образовательной деятельности, качества её реализации и качества результата образовательной деятельности.

- повышение профессионально-личностного роста педагогов.

Количественные результаты деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» по показателям самообследования за 2024 год представлены во второй части отчёта.

II. Показатели деятельности Детского сада № 79, подлежащие самообследованию за 2024 год (приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)	
		2023г.	2024г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	460/100%	394/100%
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	460/100%	394/100%
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	117/25%	98/25%
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	343/75%	296/75%
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	460/100%	394/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22/4,8%	22/5,5%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	22/4,8%	22/5,5%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22/4,8%	22/5,5%
1.5.3.	По присмотру и ухода	22/4,8%	22/5,5%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,8	0,65
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	55	54
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28/51%	30/56%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	28/51%	30/56%

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)	
		2023г.	2024г.
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	27/49%	24/44%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	27/49%	24/44%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/75%	24/44%
1.8.1.	Высшая	16/29%	14/26%
1.8.2.	Первая	25/46%	24 /44%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35/58%	34/62%
1.9.1	До 5 лет	22/37%	21/38%
1.9.2.	Свыше 30 лет	13/22%	13/24%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20/33%	18/33%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	33/55%	29/53%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических работников	59/100%	54/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/100%	54/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,12	0,13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	Да	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3 м ²	3 м ²
2.2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	99,4	99,4
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да	Да
2.4.	Наличие бассейна	Нет	Нет
2.5.	Наличие музыкального зала	Да	Да
2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да