

**Аннотация к рабочей программе(модулю)  
основной общеобразовательной программы дошкольного образования –  
коррекционной образовательной деятельности  
учителя-логопеда  
в группах общеразвивающей направленности  
(для детей от 5 до 7 лет)**

*Рабочая программа (далее Программа)* – документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 79, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников детского сада. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР и ОНР 3 уровня), зачисленных на занятия для оказания логопедической помощи.

Цели реализации Программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста с ФНР, ФФНР, ОНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели и задачи ее реализации, здесь излагаются принципы и подходы к формированию Программы, указаны значимые характеристики для разработки и ее реализации, целевые ориентиры по ФГОС ДО и планируемые результаты освоения рабочей программы, а также педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В содержательном разделе Программы представлены: содержание и организация образовательной коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, описаны вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы, представлена Программа Воспитания, Проектно-тематическое планирование, календарно-тематический план коррекционно-развивающей деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы, а также здесь представлены особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

В организационном разделе Программы представлены: материально-техническое, учебно-методическое обеспечение реализации Рабочей Программы, описаны особенности организация развивающей предметно-пространственной среды, педагогические технологии, игры и игровые упражнения, а также представлено планирование образовательной деятельности.

Кроме этого, в каждом из перечисленных разделов (целевом, содержательно и организационном), содержится часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, которая построена с учетом педагогических проектов «Скоро в школу!» (для подготовительной групп) и «Прыгай, бегай, говори!» (для ребят из старших групп)

В проектах представлен материал для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» через игры, проводимые в группе в непосредственной

образовательной деятельности. Проекты доказывают возможность применения проектного метода в детском саду. План - проектов-кружков включают в себя: НОД, с дидактическими играми и упражнения с использованием наглядного материала, использованием ИКТ.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.