

**Аннотация к рабочей Программе
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Гончаровой И.И. в
разновозрастной группе от 3 до 8 лет для детей с ТНР.**

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149), а также программами и методическими разработками, представленными в части, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционно-педагогический процесс в разновозрастной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Образовательный процесс в разновозрастной группе детей с ТНР строится на основании уважения детской индивидуальности, учета готовности к освоению предъявляемых требований, с опорой на достижения предыдущего этапа развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в разновозрастной группе с 3 до 8 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечении равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный. В целевом разделе представлены цели и задачи ее реализации, излагаются принципы и подходы к формированию Программы, указаны характеристики для разработки, целевые ориентиры и планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».

В содержательном разделе программы представлены: содержание и организация коррекционно-развивающей деятельности учителя – логопеда, описаны формы, средства, методы реализации программы, изложено взаимодействие с семьями воспитанников, Коррекционно-Развивающая Программа и Программа Воспитания.

В организационном разделе Программы представлены: материально-техническое, учебно-методическое обеспечение реализации рабочей Программы, описаны педагогические технологии.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса представлена проектом «Совершенствование речевых навыков в разновозрастной группе детей с ТНР «Светлячок» с помощью интерактивной игрушки «Робомышь».

В рабочей Программе подробно представлены в виде приложений

1. График работы учителя-логопеда
2. Годовой план работы учителя-логопеда
3. Перспективный план взаимодействия с родителями

С детьми реализуется коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, направленная на стимулирование речевой активности детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа нацелена на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения. Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением, правильно употребляет основные грамматические формы слова, составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы, владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза, осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных), правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом), владеет предпосылками овладения грамотой, имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам,

народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор, сопереживает персонажам художественных произведений, выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения. Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, в соответствии с возрастными возможностями уточнён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения. Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации), обучающие (мастер-классы, тренинги), исследовательские (анкетирование).