

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 79»

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
Детским садом № 79
от 13.06.2023 г. №127

УЧТЕНО мнение Совета родителей
(законных представителей) Детского сада №79
протокол от 13.06.2023 г. №3

РАССМОТРЕНО на заседании
Педагогического совета от 13.06.2023 г.
протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы коррекционно-
развивающей направленности
для детей от 3 до 4 лет
«Раз, два, три - говори!»
срок реализации программы - 1 год**

Составитель:
Ефремова Ксения Анатольевна,
учитель-логопед

Каменск – Уральский городской округ
2023 г.

Программа «Раз, два, три - говори!» для детей 3-4 лет - Каменск-Уральский городской округ. – 2023 г.

Составитель: Ефремова К.А., учитель-логопед.

Программа «Раз, два, три - говори!» позволяет организовать системную работу по повышению уровня развития речи детей раннего возраста с проблемами в развитии, активизировать их речевую деятельность, создав базу для успешного их речевого развития в дальнейшем.

Содержание программы учитывает психофизиологические особенности детей раннего возраста, что прослеживается не только в объеме и содержании изучаемого материала, но и в специфике его преподнесения.

Содержание программы:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка с. 4
- 1.1.1 Цели и задачи Программы..... с. 5
- 1.1.2. Принципы и основные подходы реализации Программы.....с. 6
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики с.
7
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....с. 9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание деятельности по реализации Программы.....с.11
- 2.2. Планирование образовательной деятельности.....с.12
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....с.21

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы..с.22
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....с.23
- 3.3. Методическое обеспечение Программы.....с.24

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Развитие речевых навыков – основная задача развития ребенка и одна из самых трудных. В настоящее время количество детей с задержкой речевого развития растет. Очень важно своевременно их выявлять и как можно раньше начинать оказывать коррекционную помощь.

Речь — тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни. Процесс становления речи очень индивидуален и зависит от многих факторов: социальная среда, пол ребенка (*принято считать, что мальчики начинают говорить гораздо позже девочек*), психологический контакт с матерью, физиологическое развитие, функционирование головного мозга и т.д. Необходимо следить за формированием речи, провоцировать ребенка на произношение звуков и слогов, именно в процессе общения с взрослыми формируется потребность в речевом развитии.

Проблема развития речи дошкольника является основополагающей в свете оценки развития детей дошкольников, особенно детей младшего дошкольного возраста.

Особенностям развития детей с нарушениями речи посвящены работы С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовского, Е.М. Мастюковой, В.Г. Петровой, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Т.Б. Филичевой и др.

Развитие речи детей осуществляется на основе и в процессе ознакомления с окружающим. Освоение речи позволяет ему активно осваивать окружающий мир, знакомясь с новыми вещами, ребенок учится обобщать, анализировать.

У.В. Ульенков отмечает, что развитие речи ребенка связано с постепенным овладением языком:

- развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения фонем родного языка
- овладение словарным запасом и правилами синтаксиса
- активное овладение лексическими и грамматическими закономерностями начинается у ребенка в 2-3 года и к 7 годам заканчивается
- овладение смысловой стороной речи.

Внимание к развитию речи ребенка на первых возрастных ступенях особенно важно потому, что в это время интенсивно растет мозг ребенка и формируются его функции. *«Для речи, — пишет проф. М. М. Кольцова, — таким «критическим» периодом развития являются первые три года жизни ребенка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание*

речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное».

Самым тяжелым последствием задержки развития речи является постепенное замедление темпа интеллектуального развития ребенка. Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи. Задержка речевого развития при отсутствии своевременно начатых коррекционных занятий будет тормозить и искажать весь дальнейший ход психического развития ребенка.

Таким образом, речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. Речевое развитие ребенка в первые годы жизни оказывает значение на всю его последующую жизнь, поэтому речевое развитие необходимо начинать с первых дней жизни ребенка. Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления (*появления*) у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее. Своевременное — значит начатое с первых же дней после рождения ребенка; полноценное — значит достаточное по объему языкового материала и побуждающее ребенка к овладению речью в полную меру его возможностей на каждой возрастной ступени.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель - создание условий для повышения уровня развития речи у детей раннего возраста с проблемами в развитии, активизация их речевой деятельности.

Задачи:

- развивать слуховое восприятие;
- формировать и развивать правильный речевой выдох;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- расширять импрессивный и экспрессивный словарь;
- активизировать пассивный словарь;
- воспитывать звуковую культуру речи;
- развивать возможность понимания простых словесных инструкций;
- развивать понимание значения слов, обозначающих предметы, и действия предметов;
- формировать представления о схеме тела;
- совершенствовать познавательную сферу;
- способствовать повышению мотивации к общению;

1.1.2. Принципы и основные подходы реализации Программы

При организации образовательного процесса используется **интегративный подход**. Согласно принципу интеграции, познавательное развитие осуществляется в процессе различных видов деятельности, через физкультминутки, пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры.

Также в основе реализации Программы являются следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Термин задержка речевого развития (*ЗРР*) широко применяется в логопедической практике. Этот диагноз уместен по отношению к детям

раннего возраста. Примерно до пяти лет остается надежда на доразвитие нервных структур, ответственных за речь.

Задержка речевого развития у ребенка – это отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 4 лет. Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты. Задержка в развитии речи отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу.

Т.Б. Епифанцева выделяет причины возникновения задержки речевого развития:

- неволебованность речи. Если с ребенком никто не разговаривает или наоборот, угадывает все его желание, и говорит с ним, не формируя потребность ребенка выразить свои требования и эмоции словами.
- замедленный темп созревания нервных клеток, отвечающих за речь (*чаще обусловлено генетически*).
- заболевания и поражения головного мозга (*гипоксия, травмы и инфекционные заболевания, перенесенные внутриутробно, в период родов и в первый год жизни*).
- нарушения слуха. Речь формируется на основе услышанного, если у ребенка есть проблемы со слухом, то возникают проблемы с воспроизведением слов, то есть с речью.
- различные заболевания в первые годы жизни.
- наследственные факторы. В этих случаях нарушения речи могут составлять лишь часть общего нарушения нервной системы и сочетаться с интеллектуальной и двигательной недостаточностью.
- неблагоприятные социально-бытовые условия, приводящие к педагогической запущенности, нарушения эмоционально — волевой сферы и дефициту в развитии речи.

О.Е. Грибова перечисляет следующие признаки значительной задержки речевого развития:

- Если ребенок в 4 месяца эмоционально не реагирует на жесты взрослых и не улыбается, не оживляется, когда к нему обращается мамочка.
- Если ребёнку уже 8-9 месяцев, а так и нет лепета (*повторяющихся ба-ба-ба, па-па-та и т.п. сочетаний*), а в год это на редкость тихий ребёнок, мало издающий звуки.
- Если ребёнку уже полтора, а простых слов, например «*мама*» или «*дай*» он не говорит и не понимает простых слов — своего имени или названий окружающих предметов: не способен выполнить простейшие просьбы типа «*иди сюда*», «*сядь*».

- Если у ребёнка есть трудности с сосанием или жеванием. Например, если полуторагодовалый ребёнок не умеет жевать и давится даже кусочком яблока.
- Если в два года ребёнок использует только несколько отдельных слов и не пытается повторять новые слова.
- Если в 2,5 года активный словарный запас менее 20 слов и словоподражаний. Не знает названий окружающих предметов и частей тела: не может по просьбе показать на знакомый предмет или принести что-либо, находящееся вне поля зрения. Если в этом возрасте не умеет составлять фразы из двух слов (*например, «дай воды»*)
- Если трёхлетний малыш говорит настолько непонятно, что его с трудом понимают даже родные. Он не говорит простых предложений (*подлежащее, сказуемое, дополнение*), не понимает простых объяснений или рассказов о событиях в прошлом или будущем.
- Если трёхлетний ребёнок *«тарактит»*, то есть говорит слишком быстро, глотая окончания слов или, наоборот, крайне медленно, растягивая их, хотя дома примера такой речи нет.
- Если в три года ребёнок говорит в основном фразами из мультиков и книжек, но не строит собственные предложения – это признак серьёзного отклонения в развитии.. Если в три года малыш зеркально повторяет то, что говорят при нём взрослые, пусть даже и к месту – это причина срочного обращения к специалисту, причём психиатру!
- Если у малыша любого возраста постоянно приоткрыт рот или наблюдается повышенное слюноотделение без явных причин (*не связанное с ростом зубов*)

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, бабушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*аккой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — papa уехал*

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде ориентиров дошкольного образования.

Целевыми ориентирами речевого и коммуникативного развития, в соответствии с ФГОС ДО является следующее:

- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности по реализации Программы

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста предполагает комплексный подход к изучению и развитию психических функций. Она строится по следующим направлениям:

- развитие понимания речи окружающих;
- стимуляция потребности в вербальных высказываниях;
- формирование лексико-грамматических средств речи и диалогической формы общения;
- развитие фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование речи во взаимосвязи с развитием ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие моторной сферы.

Вышеуказанные направления реализуются в занятиях в рамках одной или нескольких лексических тем. Материал выстроен с учетом постепенного усложнения. Согласно принципу интеграции, познавательное развитие осуществляется в процессе различных видов детской деятельности, через физкультминутки, пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры.

В системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗРР используют игровые упражнения:

- с элементами логоритмики;
- на развитие артикуляционной моторики;
- на развитие тонких движений пальцев рук и общей моторики;
- на формирование межполушарных связей;
- на развитие дыхания;
- на развитие эмоциональной сферы ребенка;
- на расширение пассивного и активного словаря
- на развитие психических процессов.

Структура логопедических занятий:

- Приветствие, разминка.
- Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения.
- Развитие речевого дыхания.
- Речевые игры, логоритмические упражнения.
- Продуктивная деятельность по теме: рисование, лепка и т.д.
- Рефлексия.

Структура цикла:

I. Диагностический этап. Проводится на предварительной встрече и на заключительном занятии. Следящая диагностика (заполнение дневников речевого развития).

Задача: диагностика уровня речевого развития ребенка, стиля семейного воспитания, особенностей межличностных отношений в семье, уровня коммуникативных навыков детей.

II. Практические занятия.

Основные задачи:

1. Знакомство участников, формирование в группе атмосферы доверия и безопасности.
2. Обучение навыкам сотрудничества педагога и ребенка.
3. Снятие у детей барьеров в общении со взрослыми и другими детьми.
4. Апробация и освоение новых способов общения и взаимодействия, рефлексия полученного опыта.
5. Создание условия для запуска спонтанного речевого развития у детей,
6. Развитие общих речевых умений у детей,
7. Расширение пассивного и активного словарного запаса ребенка.

III. Завершающий этап.

Основные задачи:

1. Подведение итогов.
2. Подтверждение эффективности программы посредством диагностики участников.

2.2. Планирование образовательной деятельности

Сроки	Лексическая тема	Цели занятия	Программное содержание
Сентябрь 1 – 4 неделя	Обследование		
Октябрь 1 неделя	Игрушки	1. Формировать знания об игрушках. 2. Ввести в активный словарь детей названия игрушек, их цвет, форму. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать правильную артикуляцию.	Двигательное упражнение «Мы едем на машине». Дидактическая игра «Какая у тебя игрушка». Дыхательное упражнение «Ветерок». Дидактическая игра «Какая игрушка спряталась?»

Октябрь 2 неделя	Части тела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания о частях тела. 2. Ввести в активный словарь детей названия частей тела. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать правильную артикуляцию. 	<p>Двигательное упражнение «Девочки и мальчики», «Топаем и хлопаем»</p> <p>Дидактическая игра «Покажи», «Умоем куклу»</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветер».</p> <p>Пальчиковая игра «Прятки».</p>
Октябрь 3 неделя	Семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о членах семьи. 2. Расширять активный словарь по данной теме. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать правильную артикуляцию. 	<p>Дидактическая игра «Моя семья», «Кто ушел?».</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья».</p> <p>Русская народная сказка «Курочка Ряба»</p>
Октябрь 4 неделя	Осень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в умении договаривать слова песенок, сопровождая их движениями. 2. Учить различать и называть цвета. 3. Формировать правильную артикуляцию. 	<p>Массаж бедер «Дождик».</p> <p>Мимическое упр. «Тучка улыбается и сердится»</p> <p>Двигательное упражнение «Осенние листочки»</p>
Ноябрь 1 неделя	Овощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания об овощах. 2. Ввести в активный словарь детей названия овощей, их цвет, форму, вкус. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать правильную артикуляцию. 	<p>Дидактическая игра «Что в корзинке».</p> <p>Пальчиковая игра «Зайцы».</p> <p>Русская народная сказка «Колобок».</p> <p>Подвижная игра «Огород».</p> <p>Сказка о веселом язычке.</p> <p>Ритмическая игра «Дождик».</p>
Ноябрь 2 неделя	Фрукты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь детей по теме «Фрукты». 2. Формировать умение соотносить муляж с картинкой. 3. Развивать координацию движений. 4. Формировать правильную артикуляцию. 	<p>Дидактическая игра «Угостим гостей фруктами».</p> <p>Музыкальная игра «Собери в корзинку».</p> <p>Ритмическая игра «Дождик веселей».</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик».</p>
Ноябрь 3 неделя	Посуда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести в активный словарь детей названия посуды и действия с ней. 2. Учить строить предложения. 	<p>Дид. игра «Помоги кукле купить посуду».</p> <p>Дыхательное упражнение «Горячий чай».</p> <p>Пальчиковая игра «Ладушки».</p>

		3.Формировать правильное дыхание, чувство ритма.	
Ноябрь 4 неделя	Одежда	1.Ввести в активный словарь детей названия одежды и действия с ней. 2. Учить строить предложения. 3.Формировать правильное дыхание, чувство ритма.	Дидактическая игра «Выбери одежду», «Что купили кукле», «Где чья одежда». Мимическая гимнастика «Дети удивляются». Логоритмическая игра «Споём вместе».
Ноябрь 5 неделя	Обувь	1.Ввести в активный словарь детей названия обуви и действия с ней. 2. Учить строить предложения. 3.Формировать правильное дыхание, чувство ритма.	Дидактическая игра «Выбери обувь», «Собери картинку», «Где чья обувь». Мимическая гимнастика «Дети удивляются». Игра «Споём вместе»
Декабрь 1 неделя	Мебель	1.Ввести в активный словарь детей названия мебели и действия с ней. 2. Учить строить предложения. 3.Формировать правильное дыхание, чувство ритма.	Дидактическая игра «В гостях у Маши», «Где лежат игрушки, одежда, посуда». Логоритмическая игра «Оркестр» Сказка «Три медведя»
Декабрь 2 неделя	Дом	1.Расширять активный словарь по теме. 2. Учить строить предложения. 3.Формировать правильное дыхание, чувство ритма.	Дидактическая игра «В гостях у Зайчика», «Подарки зайчику». Логоритмическая игра «Оркестр»
Декабрь 3 неделя	Новый год	1.Закреплять умение договаривать предложения, отбирая нужное слово. 2. Формировать умение соотносить слова и движения. 3.Формировать правильную артикуляцию.	Игра «Снежинки и Дед мороз» Музыкальная игра «Как у дедушки мороза». Дидактическая игра «Что принес Дед Мороз». Пальчиковая игра «Наряжаем елку».
Январь 2 неделя	Зима	1.Развивать умение договаривать стихотворения. 2.Учить соотносить слова и движения.	Дыхательные упр. «Снежинки». Чтение стихотворения о зиме, сопровождая его движениями. Музыкальная игра. «Игра в снежки»

		3.Формировать артикуляцию, правильно брать дыхание.	
Январь 3 неделя	Зимние забавы	1. Формировать артикуляцию, правильно брать дыхание 2. Развитие игровых действий с мячом. 3. Учить понимать формы единственного и множественного числа. 4. Расширять глагольный словарь.	Дидактическая игра «Собери картинку», «Что в мешке», «Слепим снеговика». Мимическая гимнастика «Дети удивляются». Пальчиковая гимнастика «Весело зимой» Логоритмическая игра «Зимние забавы».
Январь 4 неделя	Зимняя одежда	1.Ввести в активный словарь детей названия одежды и действия с ней. 2. Учить строить предложения. 3.Формировать правильное дыхание, чувство ритма.	Дидактическая игра «Выбери одежду», «Снежок», «Где, чья одежда». Мимическая гимнастика «Дети удивляются». Пальчиковая игра «Весело зимой».
Февраль 1 неделя	Домашние животные	1.Развивать умения детей соотносить голоса животных и образ, называть их. 2. Ввести в активный словарь детей названия домашних животных. 3. Вызвать желание договаривать слова в стихотворениях. 4.Учить выражать в движениях образ животных. 5. Развивать умение координировать слово и движение. 6.Формировать правильную артикуляцию.	Музыкально-дидактическая игра «Пастушок» Рассказывание сказки «День рождение у кошки». Изображение животных под соответствующие мелодии. Пальчиковая я игра «Расскажи про кошку» Русская народная потешка «Кисонька – мурysonька» Танец котят Игра «Киса и мышка» Показ движений – котенок улыбается Логоритмическая игра «Котенок и щенок» Музыкально- дидактическая игра «Кошка и котенок». Слушание стихотворений о животных и их малышах
Февраль 2 неделя	Домашние птицы	1.Развивать умения детей соотносить голоса птиц и образ, называть их. 2. Ввести в активный словарь детей названия домашних птиц. 3. Вызвать желание договаривать слова в стихотворениях.	Дидактическая игра «Кто пришел?», «Чей голосок?», «Кто спрятался», «Зернышки для курочки» Логоритмическая игра «Петушок» Пальчиковая игра «Курочка»

		<p>4. Учить выражать в движениях образ птиц.</p> <p>5. Развивать умение координировать слово и движение.</p> <p>6. Формировать правильную артикуляцию.</p>	
Февраль 3 неделя	Дикие животные	<p>1. Активизировать в речи детей названия обитателей леса и их детенышей.</p> <p>2. Развивать умение координировать слово и движение.</p> <p>3. Формировать правильную артикуляцию.</p>	<p>Двигательное упражнение «Поезд». Песня – инсценировка «Случай в лесу»</p> <p>Дидактическая игра «Поможем белочке». Подвижная игра «Зайцы и волк». Упр. на дыхание «Гудок». Русская народная сказка «Теремок». Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом».</p>
Февраль 4 неделя	23 февраля	<p>1. Формировать умение выражать словами признаки предметов.</p> <p>2. Развивать умение соотносить текст и движения.</p> <p>3. Развивать умение переключаться с одного движения на другое.</p>	<p>Дидактическая игра «Подарок для папы», «Наведи порядок»</p> <p>Дыхательное упражнение «Погреем руки»</p> <p>Пальчиковая игра «Семья»</p> <p>Беседа по картинке «Что делает папа, мама?»</p>
Март 1 неделя	Мамин праздник	<p>1. Формировать умение выражать словами признаки предметов.</p> <p>2. Развивать умение соотносить текст и движения.</p> <p>3. Развивать умение переключаться с одного движения на другое.</p>	<p>Дидактическая игра «Что любит мама».</p> <p>Пальчиковая игра «Мамочка».</p> <p>Музыкально – ритмическое упражнение «Красивое движение»</p>
Март 2 неделя	Транспорт	<p>1. Ввести в активный словарь детей названия и назначение различного вида транспорта.</p> <p>2. Учить строить предложения.</p> <p>3. Развивать чувство ритма.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Машины».</p> <p>Дидактическая игра «Кто на чем едет?».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Едем, летим, плывем».</p>
Март 3 неделя	Птицы	<p>1. Закрепить умение отражать в речи признаки весны.</p>	<p>Мимическое упражнение «Солнышко веселое и грустное»</p> <p>Дидактическая игра «Расскажем мишке о весне».</p>

		<p>2.Развивать умение согласовывать слова и движения</p> <p>3.Формировать правильную артикуляцию.</p>	<p>Массаж пальцев «Воробы».</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>Весна</p>	<p>1.Активизировать словарь детей о весенних явлениях.</p> <p>2.Формировать умение строить предложения.</p> <p>3.Развивать умение согласовывать речь и движения.</p>	<p>Ритмическая игра «Капель». Упражнение «Солнышко»</p> <p>Двигательное упражнение «Солнечные зайчики».</p> <p>Двигательное упр. «Поездка в парк».</p> <p>Рассматривание картинок о занятиях детей в парке весной.</p> <p>Песня «Весна»</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Весенняя одежда</p>	<p>1.Ввести в активный словарь детей названия одежды и действия с ней.</p> <p>2. Учить строить предложения.</p> <p>3.Формировать правильное дыхание, чувство ритма.</p>	<p>Дидактическая игра «Одеваем куклу», «Какая одежда», «Где, чья одежда», «Подбери заплатки».</p> <p>Пальчиковая игра «Шьем штанишки для мишки».</p>
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Деревья</p>	<p>1.Ввести в активный словарь детей названия деревьев, их частей.</p> <p>2.Закрепить знания о природных явлениях весной и отразить в речи.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Двигательные упр. «Дерево».</p> <p>Дидактическая игра «Собери листочки», «Дети потерялись», «Посади дерево».</p> <p>Беседа по картинке «В лесу».</p> <p>Пальчиковая игра «Деревья и кусты».</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветерок»</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Рыбы</p>	<p>1.Ввести в активный словарь детей названия рыб, частей тела.</p> <p>2.Закрепить знания о природных явлениях весной и отразить в речи.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Двигательные упражнение «Рыбки плавают в пруду».</p> <p>Дидактическая игра «Поймай рыбку», «Собери картинку».</p> <p>Пальчиковая игра «Рыбка».</p> <p>Дыхательное упражнение «Кораблик»</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Сад-огород</p>	<p>1.Ввести в активный словарь детей названия деревьев, их частей.</p> <p>2.Закрепить знания о природных явлениях весной и отразить в речи.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Двигательные упражнение «Огород».</p> <p>Дидактическая игра «Посади овощи».</p> <p>Беседа по картинке «В саду».</p> <p>Пальчиковая игра «Деревья и кусты».</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветерок»</p>

Апрель 5 неделя	Цветы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести в активный словарь детей названия цветов, их частей. 2. Закрепить знания о природных явлениях весной и отразить в речи. 3. Развивать мелкую моторику. 	<p>Двигательные упражнения «Дети на полянке».</p> <p>Дидактическая игра «Прогулка куклы Кати».</p> <p>Пальчиковая игра «Цветок».</p> <p>Дыхательное упражнение «Одуванчик»</p>
Май 1 неделя	День Победы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение выражать словами признаки предметов. 2. Развивать умение соотносить текст и движения. 3. Развивать умение переключаться с одного движения на другое. 	<p>Логоритмическое упражнение «Солдаты на параде»</p> <p>Дидактическая игра «стрем дорогу», игры с кубиками.</p> <p>Дыхательное упражнение «Салют»</p> <p>Пальчиковая игра «Флажок»</p> <p>Беседа по картинке «Парад»</p>
Май 2 неделя	На прогулке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Ввести в активный словарь детей названия и назначение различного вида транспорта. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений 	<p>Физкультминутка «Дом»</p> <p>Дидактическое упражнение «Машины», «На улице»</p>
Май 3 неделя	В лесу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 3. Воспитывать бережное отношение к природе. 4. Формировать произвольный ротовой выдох. 5. Развивать ощущения собственных движений 	<p>Дидактическая игра «В лесу», «Цветы».</p> <p>Подвижная игра «Жуки».</p> <p>Пальчиковая игра «Цветы».</p> <p>Дыхательное упр «Бабочка».</p>
Май 4 неделя	Насекомые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Активизировать словарь детей о насекомых. 	<p>Дидактическая игра «Где спрятался жук», «Бабочка ищет цветочек».</p> <p>Подвижная игра «Жуки».</p> <p>Пальчиковая игра «Цветы».</p> <p>Дыхательное упр «Бабочка».</p>

		<p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>5. Развивать ощущения собственных движений</p>	
Июнь 1 неделя	Лето	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Учить проговаривать и заучивать двустихия и простые потешки.</p> <p>3. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>4. Развивать ощущения собственных движений</p>	<p>Двигательное упражнение «Загораем на солнце».</p> <p>Дидактическая игра «На грядке и на клумбе», «Куда села бабочка», «Соберем букет»</p> <p>Дыхательное упражнение «Бабочка»</p> <p>Беседа по картинке «На речке»</p>
Июнь 2 неделя	Лето	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Учить проговаривать и заучивать двустихия и простые потешки.</p> <p>3. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>4. Развивать ощущения собственных движений</p>	<p>Двигательное упражнение «Лучики солнца».</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?», «На прогулке»</p> <p>Дыхательное упражнение «Бабочка»</p> <p>Беседа по картинке «Лето»</p>
Июнь 3 неделя	Мы играем	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Развитие артикуляционной моторики</p> <p>3. Развивать ощущения собственных движений</p>	Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики (речевой практикум)
Июнь 4 неделя	Мы играем	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Развитие мелкой моторики</p> <p>3. Развивать ощущения собственных движений</p>	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики (речевой практикум)
Июль 1 неделя	Мы играем	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p>	Игры и упражнения на развитие общей моторики (речевой практикум)

		<p>2. Развитие общей моторики</p> <p>3. Развивать ощущения собственных движений</p>	
Июль 2 неделя	Мы играем	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Развитие общей моторики</p> <p>3. Развивать ощущения собственных движений</p>	Игры и упражнения на развитие общей моторики (речевой практикум)
Июль 3 неделя	Мы играем	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Развитие координации движений, проведение игр по образовательной кинезиологии</p> <p>3. Развивать ощущения собственных движений</p>	Игры и упражнения на формирование межполушарных связей (речевой практикум)
Июль 4 неделя	Мы играем	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Развитие координации движений, проведение игр по образовательной кинезиологии</p> <p>3. Развивать ощущения собственных движений</p>	Игры и упражнения на формирование межполушарных связей (речевой практикум)
Август 1 неделя	Мы играем	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Развитие координации движений, проведение игр по образовательной кинезиологии</p> <p>3. Развивать ощущения собственных движений</p>	Игры и упражнения на формирование межполушарных связей (речевой практикум)
Август 2 неделя	Мы играем	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Развитие координации движений, проведение игр по образовательной кинезиологии</p> <p>3. Развивать ощущения собственных движений</p>	Игры и упражнения на формирование межполушарных связей (речевой практикум)

Август 3 неделя	Мы играем	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу 2. Развитие координации движений, проведение игр по образовательной кинезиологии 3. Развивать ощущения собственных движений	Игры и упражнения на формирование межполушарных связей (речевой практикум)
Август 4 неделя	Заключительная диагностика		

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Несмотря на широкий круг различных видов деятельности и организацию коррекционно-развивающих занятий, воспитание и обучение ребенка в дошкольном учреждении не может происходить изолированно от семейного воспитания. Успех обучения определяет совместная работа педагогов дошкольного учреждения и родителей.

Семья - уникальный институт, в котором начинается формирование ценностных ориентиров и закладывается фундамент развития личности¹.

Работа с родителями начинается с выявления особенностей каждой семьи, уровня педагогических знаний родителей. С этой целью учитель-логопед проводит анкетирование, беседует с родителями. Анализ результатов дает представление об интересах родителей в области воспитания и обучения детей, о том, как они представляют себе процесс воспитания, в каких консультациях нуждаются.

Это позволяет наметить следующие задачи взаимосвязи всех участников образовательного процесса:

- изучение интересов родителей в сфере психического и речевого развития их детей, методов воспитания и обучения;
- повышение педагогической компетентности родителей (ознакомление с основами физического, психического, социального и речевого воспитания детей);
- определение эффективных психолого-педагогических условий как средства ознакомления детей с окружающей средой;
- выбор эффективных форм сотрудничества с родителями;
- побуждение родителей к активному участию в жизни группы, формирование у них ответственности за развитие малышей;

¹ Ю.В.Микляева

- воспитание у родителей потребности и желания заниматься творческой и познавательной деятельностью со своим ребенком;

Для решения этих задач могут использоваться следующие средства:

- индивидуальные консультации;
- фото и видео презентация осуществляемой деятельности (через мессенджеры);
- ведение информационных папок с индивидуальными заданиями для каждого ребенка, содержащих закрепление изучаемого материала.

Примерные темы консультаций для родителей

- «Ранний возраст – это серьезно»
- «Когда следует обратиться за помощью к логопеду»
- «Сотрудничество логопеда с родителями детей раннего возраста»
- «Почему ребенок говорит неправильно»
- «Игровая школа мышления»
- «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

В целях рациональной организации образовательного процесса по дополнительной коррекционно-развивающей программе в Детском саду №79 и регулирования образовательной нагрузки в течение учебного года разработано расписание занятий.

Целевая аудитория программы: дети 3-4 лет, родители.

В группу принимаются дети с ЗРР, ЗПР.

Противопоказания: дети с аутистическим спектром.

Форма работы: групповая (5-6 человек) совместная образовательная деятельность; индивидуальная самостоятельная образовательная деятельность.

Режим непосредственной образовательной деятельности: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Дополнительные занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 15-20 мин.

Дополнительная коррекционно-развивающая программа реализуется в течение всего календарного года. В летний период планируется проведение игр и упражнений на повторение и закрепление пройденного материала. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Кадровое обеспечение. Педагогические работники, реализующие данную Программу должны иметь высшее дефектологическое образование.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

1. Технические средства обучения:

- магнитная доска
- ноутбук
- интерактивный «Стол логопеда»
- стабиллоплатформа

2. Учебно-наглядные пособия:

- серия обучающих карточек «Запуск речи»
- обучающие карточки по методике Глена Домана «Мои первые слова», «Транспорт», «Мои первые звуки и слова», «Мои первые слова-действия», «Игрушки», «Формы и цвета» и др.

- дидактический материал по лексическим темам Т.А.Кульковской
- альбом по развитию речи для самых маленьких О.Новиковской
- развивающее лото «Фрукты, ягоды и овощи»
- игрушечный набор «Фрукты, овощи» (в сетке)
- магнитный набор «Любимые сказки»
- игра «Запоминайка»
- игра «Сложи узор»
- конструктор цветные деревянные -
- деревянные пазлы
- домино «Транспорт и тени»
- сортер «Геометрические фигуры» (14 деталей)
- пирамидка деревянная
- «Су-джок» шарики
- игра «Снежинки»
- игра «Мозайка»
- игра «Лепесточки»
- игра «Шнуровка» - 3шт.
- камешки (разнообразные)
- мячи массажные. (разного диаметра)
- прищепки
- массажер деревянный
- массажер медицинский «Лапонька - 2»
- картотека «Пальчиковые игры»
- оборудование для песочной терапии (кинетический песок, поддон, игрушки)
- рабочая тетрадь «Развиваем графические навыки малыша»
- набор «Сенсорные баночки»
- набор «Декоративные прищепки»
- «палочки-вертушки»
- игры на поддувание («Рыбка», «Сдуй снежинку», «Сдуй бабочку с цветка» и др.
- переходник для дыхательного контура (носовой зажим)
- аэробол - игра для развития речевого дыхания
- игрушка «Ветерок»
- язычок карнавальный
- дудочка
- свистки.

3.3. Методическое обеспечение Программы

Планирование Программы составлено с учетом возраста детей на основе современных коррекционно-развивающих программ Министерства Образования РФ и методических пособий:

- «Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет». Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ Шемякина О.В.
 - «Программа развития и обучения дошкольника. От 1 до 3 лет. Мой первый словарь» Герасимова А. С.,
 - «Ранняя диагностика речевых нарушений у детей младенческого возраста» Жарова В.А.,
 - «Методика формирования начального детского лексикона» Громова О.Е
 - «Программа по преодолению задержки речевого развития у детей 3-4 лет»,
 - Нищева Н., Гавришева Л., Кириллова Ю. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
- Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др.