

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 79» (Детский сад № 79)
623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, 56
e-mail: mbdou79k-ur@mail.ru сайт: <https://dou79.obrku.ru/>8(3439) 34-57-14



УЧТЕНО мнение Совета родителей
(законных представителей) Детского сада № 79
протокол от 26.06.2024г № 2

УТВЕРЖДЕНО:
приказом Заведующего Детским садом № 79
от 26.06.2024г. № 132

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.06.2024г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
педагога – психолога Бахаревой М. В.
в разновозрастной группе
от 4 до 8 лет для детей с ТНР
на 2024-2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.4
1.1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ	Стр. 4
1.1.1.	Пояснительная записка	Стр. 4
1.1.2.	Цели, задачи, принципы и подходы Программы	Стр. 5
1.1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	Стр. 6
1.1.4	Целевые ориентиры реализации Программы	Стр. 6
1.1.5.	Диагностика психического развития детей с ТНР	Стр.10
1.1.6.	Характеристика речевых расстройств детей с ТНР	Стр. 12
1.1.7.	Психологические особенности развития детей с ТНР	Стр. 15
1.2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	Стр. 17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	Стр. 20
2.1	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ	Стр. 20
2.1.1	Содержание деятельности педагога – психолога по реализации Программы	Стр. 20
2.1.1.1	Направления работы педагога - психолога	Стр. 20
2.1.1.2.	Содержание деятельности педагога – психолога в рамках психолого – педагогической службы детского сада	Стр. 22
2.1.1.3.	Содержание деятельности педагога – психолога в работе с детьми с ОВЗ	Стр. 23
2.1.1.4.	Тематическое планирование педагога – психолога по коррекционной работе с детьми с ОВЗ	Стр. 26
2.1.1.5.	Формы и средства организации образовательной деятельности	Стр. 36
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно – развивающей деятельности	Стр. 39
2.2.1.	Взаимодействие педагога – психолога с участниками образовательных отношений	Стр. 42
2.2.2.	Особенности взаимодействия педагога – психолога с семьями воспитанников с ТНР	Стр. 43
2.2.3.	Преемственность и планирование занятий педагога – психолога с воспитателями	Стр. 46
2.2.4.	Условия для получения образования детьми с ТНР	Стр. 47
2.4.	Программа воспитания	Стр. 58
2.4.1.	Целевой раздел Программы воспитания	Стр. 60
2.4.1.1.	Цели и задачи воспитания	Стр. 60
2.4.1.2.	Направления воспитания	Стр. 60
2.4.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	Стр. 62
2.4.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	Стр. 63
2.4.2.1.	Уклад образовательной организации	Стр. 63
2.4.2.2.	Основные характеристики уклада детского сада № 79	Стр. 64
2.4.2.3.	Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Стр. 64
2.4.2.4.	Принципы жизни и воспитания в ДОО	Стр. 65
2.4.2.5.	Ключевые правила ДОО	Стр. 66
2.4.2.6.	Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Стр. 67
2.4.2.7.	Задачи воспитания в образовательной области	Стр. 71
2.4.2.8.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	Стр. 73
2.4.2.9.	Организация воспитательной предметно – пространственной среды	Стр. 75
2.4.2.10.	Социальное партнерство	Стр. 79
2.4.3.	Организационный раздел Программы воспитания	Стр. 81

2.4.3.1.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	Стр. 81
2.4.3.2.	Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания	Стр. 83
2.5.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	Стр. 85
2.5.1.	Содержание деятельности педагога – психолога по реализации Программы	Стр. 85
III	Организационный раздел	Стр. 94
3.	Организационный раздел обязательной части Программы	Стр. 94
3.1.	Условия обеспечения развития ребенка	Стр. 94
3.1.1.	Психолого – педагогические условия	Стр. 95
3.1.2.	Кадровые условия	Стр. 95
3.1.3.	Материально – технические условия Программы	Стр. 96
3.1.4.	Программно – методическое обеспечение	Стр.100
3.1.5.	Планирование образовательной деятельности	Стр.103
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	Стр.104
3.3.	Организационный раздел части, формируемый участниками образовательных отношений	Стр.104
3.3.1.	Организационный раздел проектной деятельности «Тропинка к школе»	Стр.104
3.3.1.1.	Кадровое обеспечение Программы	Стр.104
3.3.1.2.	Материально – техническое обеспечение Программы	Стр.104
3.3.1.3.	Методическое обеспечение Программы	Стр.104
3.3.2.	Организационный раздел проектной деятельности «Страна эмоций»	Стр.105
3.3.2.1.	Материально –техническое обеспечение Программы	Стр.105
3.3.2.2.	Методическое обеспечение Программы	Стр.105
3.3.2.3.	Кадровое обеспечение Программы	Стр.105
	Приложение 1	Стр.106
	Приложение 2	Стр.106

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР возрастной категории 3-7 лет (разновозрастная группа) осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа (далее Программа) – документация, обеспечивающая реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013)
- Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2

- Уставом Детского сада № 79, утверждённого приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменск-Уральского городского округа» от 15.10.2020 № 315 (далее – Устав).

Основой Рабочей Программы педагога-психолога является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой педагога-психолога предусмотрена необходимость охраны психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В Рабочей Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования психического здоровья детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая Программа рассчитана на один учебный год.

1.1.2. Цели, задачи, принципы и подходы Программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы педагога - психолога в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в разновозрастной группе с 3 до 8 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности психического и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- определение актуального уровня развития ребенка и зоны ближайшего развития;
- выявление особенностей эмоционально – волевой сферы, личностных характеристик ребенка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум;
- разработка индивидуально – ориентированных программ психологической помощи, индивидуальной траектории развития в соответствии с индивидуально – психологическими особенностями ребенка или подгруппы в целом.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, обеспечить единство их требований педагогов, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу каждого этапа обучения.

1.1.4. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

Целевые ориентиры освоения Программы (по ФАОП) среднего дошкольного возраста к 5 годам.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарь с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значение бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами);
- 9) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 10) рассказывает двестишья;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двусложных слов, состоящих из закрытых и открытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета, цепочки из двух – трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения требованиям других обучающихся требованиям педагога;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два – четыре основных цвета и две – три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины самый большой, самый маленький;
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» в доступных пределах счета;
- 23) знает реальные явления и их изображения, контрастные времена года и части суток;
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционно – техническими сторонами изобретательной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует этапы предстоящей работы с помощью педагога;
- 27) с помощью педагога и самостоятельно выполняет ритмические движения под музыкальное сопровождение;
- 28) осваивает основные виды движений;
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 30) действует в соответствии с инструкцией;

- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре;
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника.

Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП) старшего дошкольного возраста К 6 годам.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой – либо конкретной цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств. Качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает небольшую сказку, рассказ (с помощью взрослого);
- составляет описательный рассказ по вопросам, ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта (с помощью взрослого);
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, их модели, предметы – заместители;
- передает в сюжетно – ролевых и социальных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослых;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами деятельности, не отвлекаясь в течении 15 минут;
- устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет пошаговое планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагога, а затем самостоятельно;
- имеет представление о времени на основе наиболее характерных признаков, узнает и называет реальные явления и их изображения, времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с детьми и взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию, задает вопросы, экспериментирует;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую историю или сказку по теме; высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессам и результатам, знает материалы и средства, используемые в изобразительности, их свойства;
- знает и называет основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из двух – трех элементов;

- выполняет ОРУ, бег и ходьбу в заданном темпе;
- описывает свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, следит за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП) у детей на этапе завершения освоения Программы:

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
 - б) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов.
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.1.5. Диагностика психического развития детей с ТНР

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в Детском саду;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня психического развития, выявление индивидуальных особенностей детей с ТНР.. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария использую научно- практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и другие. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка: особенности контакта ребенка; эмоциональная реакция на ситуацию

обследования; реакция на одобрение; реакция на неудачи; эмоциональное состояние во время выполнения заданий; эмоциональная подвижность; особенности общения; реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка: наличие и стойкость интереса к заданию; понимание инструкции; самостоятельность выполнения задания; характер деятельности (целенаправленность и активность); темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; работоспособность; организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции.

При поступлении ребенка с ОВЗ в Детском саду организуется взаимодействие с субъектами образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО в Детском саду может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной деятельности.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Проводится:

- Диагностика адаптации вновь поступивших детей группы раннего возраста (с 2-3 лет) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка (ранняя диагностика).

- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

- Диагностика воспитанников в рамках ППк Детского сада, согласно положению о ППк.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

- Диагностика детей по запросам педагогов и родителей; Начальная, динамическая, итоговая диагностика детей.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.

- Психологическую диагностику личностных качеств.

- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

- Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении диагностических исследований в детском саду может, распространяется на следующие

параметры диагностирования дошкольников:

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);

- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

- мелкая моторика;

- связная речь (умение выразить свою мысль);

- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации детского сада и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательной деятельности.

В соответствии ФГОС ДО и сферы компетентности педагога-психолога по результатам психодиагностики определяются следующие *категории воспитанников* при реализации пяти направлений развития ребенка (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое):

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).

2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).

3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой области).

4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

1.1.6. Характеристика речевых расстройств воспитанников разновозрастной группы детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей **средней** логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же, как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, неспособностью к установлению частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении

грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей старшей логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии,

методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

1.1.7. Психологические особенности развития детей с ТНР

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.) Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985), для них характерна:

- быстрая истощаемость процессов воображения
- использование штампов в работе, однообразность
- требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз
- ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Нарушения выражаются в следующем: 1. Дети быстро устают в процессе

деятельности, продуктивность, темп быстро падают; 2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы). Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются: 1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве. 2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки. 3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. 4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филочева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьёзные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. Таким образом, для детей с ТНР характерными являются

1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены проекты, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной деятельности:

- проект «Тропинка к школе» направлен на формирование предпосылок к учебной деятельности детей 6-7 лет;

- проект «Страна Эмоций» направлен на формирование эмоционально – волевых качеств детей 5 -6 лет.

Образовательная деятельность по образовательным проектам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Проектная деятельность «Тропинка к школе»

Пояснительная записка

Когда ребенок достигает возраста шести-семи лет, а иногда и раньше, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы ребенок легко учился, с удовольствием ходил в школу, был хорошим (или даже лучшим) учеником в классе? В этот период родительские амбиции приводят к парадоксальной ситуации, когда ребенок начинает восприниматься через призму успешности обучения в школе.

Насколько правомерна подобная позиция мам и пап? Есть ли критерий, который позволяет адекватно оценить степень подготовленности ребенка к школьной жизни? Такой критерий есть, и в психологии он получил название **"школьная зрелость"**, или **психологическая готовность ребенка к школьному обучению**. Под школьной зрелостью понимается достижение ребенком такого уровня психического развития, когда он оказывается способным принимать участие в школьном обучении.

Что обеспечивает успешное **освоение новой социальной роли школьника, его лёгкую адаптацию к школе.**

Социальная готовность подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять инструкции учителя, а также навыки коммуникативной инициативы и самопрезентации.

Здесь ребёнку требуется помощь родителей, которые помогут стимулировать и поддержать интерес к учёбе, получению новых сведений, приобретению новых навыков, умений, формированию учебной мотивации, повышению самооценки ребёнка, способствуя тем самым важнейшей задаче – профилактике школьной дезадаптации ребёнка.

Цели и задачи по реализации Программы.

Цель проекта: создание условий для психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.

В процессе разработки проекта решались следующие **задачи:**

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнёрского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
11. Разработать комплекс семинаров, собраний, консультаций рекомендаций для родителей и педагогов по формированию школьной готовности детей;
12. Привлечь родителей и педагогов к созданию предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
13. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Принципы реализации проекта:

- системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).

- каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).

- возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).

наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).

деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической)

- здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

Планируемые результаты реализации Программы:

1. Повысится уровень психологической готовности детей к обучению в школе.
2. Развивающий эффект данного проекта проявится, прежде всего, в интересе детей к разным видам упражнений, и со временем перерастет в познавательный мотив деятельности детей.
3. Дошкольники будут более активными в познании нового, уверенными в своих силах и возможностях.
4. У детей будут сформированы коммуникативные умения и навыки, личностные качества.

5. Проведение развивающих занятий с детьми, у которых низкий и ниже среднего уровни развития функциональных показателей, необходимых для успешного обучения в школе послужит толчком для более полного развития их интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление, физического состояния, развитие крупной и мелкой моторики, повышение двигательной активности, эмоционально-волевой сферы, умение ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации).
6. У детей сформируется позитивное отношение к обучению, предпосылки учебной деятельности, «внутренняя позиция школьника» и все ее составляющие, необходимые для успешного обучения.
7. Исчезнет страх перед будущим поступлением в школу.
8. Педагоги будут строить занятия с детьми с учетом возрастных особенностей и возможностей, развивая их психические процессы и личностные качества.
9. Родители будут активными участниками образовательного процесса по развитию своих детей.

Проектная деятельность «Страна эмоций»

Пояснительная записка

Эмоции – это часть психической жизни личности, определяющая отношение человека к окружающей действительности и самому себе. Эмоции сопровождают все происходящие в жизни события, направляют активность всех психических процессов.

Основная направленность педагогической работы с дошкольником – эмоциональное наполнение жизни ребенка и оказание помощи в осознании эмоций и их регуляции. Многие специалисты по дошкольному образованию констатируют, что эмоциональная сфера современных детей развита слабо. Часто можно наблюдать негативные проявления эмоционально-волевой сферы ребенка. Современные дети стали менее отзывчивы к чувствам других, они не всегда способны осознать не только чужие, но и свои эмоции. Отсюда возникают проблемы общения со сверстниками и взрослыми. У детей, которые имеют обедненную эмоциональную сферу, процесс социализации проходит довольно трудно.

Чтобы помочь преодолеть эти трудности, научить детей адекватно реагировать на ситуации, события, ориентироваться в состояниях, настроениях окружающих людей, научить регулировать свое эмоциональное поведение, мною был разработан проект «Страна эмоций», как компонент валеологического воспитания в системе работы по сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников нашего детского сада.

Цели и задачи реализации проектной деятельности.

Цель: развитие эмоционально – волевой сферы; гармонизация межличностных и детско-родительских отношений.

Задачи:

- 1) ознакомление с основными эмоциями и их выражении в мимике, пантомиме, речи;
- 2) развитие умения различать, анализировать свои и чужие эмоции;
- 3) развитие умения выстраивать правильную стратегию поведения в разных ситуациях;
- 4) формирование навыков самоконтроля за своими действиями и речью.
- 5) осознание родителями своей роли в психоэмоциональном благополучии ребенка.

Принципы реализации проекта:

- системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).

- каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).

- возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).

наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).

деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической)

- здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения

детей, смена видов деятельности.

Планируемые результаты:

- умение выразить в мимике, пантомиме, речи основные эмоции;
- умение распознавать основные эмоциональные состояния;
- умение воспринимать эмоции в их графическом изображении и передавать в рисунке определенные эмоциональные состояния;
- умение выстраивать правильную стратегию поведения на основании анализа своих и чужих эмоций;
- умение творческого самовыражения;
- осознание родителями своей роли в психоэмоциональном благополучии ребенка.

Интеграция основных видов деятельности дошкольников: коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, двигательной. Деятельность ребенка дошкольного возраста, являясь основой интеграции, способна объединять разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены воспитатели, дети и родители.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Содержание деятельности педагога-психолога по реализации Программы

Согласно п. 8.1 Приложения к приказу Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36 – часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах **не менее половины** недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовка к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы может осуществляться как непосредственно в Детском саде, так и его за пределами.

2.1.1.1. Направления работы педагога-психолога

Основными направлениями работы педагога-психолога являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательной деятельности.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Для оптимизации образовательной деятельности в Детском саду педагог-психолог дважды в год (в сентябре и в мае) при письменном согласии родителей проводит скрининг- диагностику всех воспитанников: оценку памяти, внимания, мышления, эмоционально- личностной сфер.

Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательной деятельности, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательной деятельности (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательной деятельности.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально - личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в Детском саду.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой развивающей предметно-пространственной среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой и поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование и развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения и воспитания.

Согласно пункту 2.11.2. ФГОС ДО, коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы (адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательной деятельности и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация Детского сада. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога детского сада. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательной деятельности в Детском саду и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями

2.1.1.2.. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – педагогической службы детского сада

Служба психолого-педагогического сопровождения организуется и функционирует в Детском саду на основании соответствующего положения, которое разрабатывается, рассматривается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующей. Основанием для разработки такого положения является «Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. №Р-93 (далее – ППк)

ППк в Детском саду организуется заместителем заведующего детским садом 79 по УВР по окончании периода педагогической и психологической диагностики в группах Детского сада.

Цель ППк состоит в определении приоритетных направлений коррекционно- развивающей работы в дошкольном учреждении, а также в обсуждении индивидуальных достижений и/или трудностей воспитанников для оптимизации работы в Детском саду. В ППк включаются все участники образовательных отношений..

Работа с детьми.

- плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

С педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану Детского сада).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с педагогами Детского сада.

- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
 - Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
 - Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
 - Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.
С родителями.
 - Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
 - Индивидуальное консультирование родителей.
 - Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
 - Просветительская работа среди родителей.
 - Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.
- ППк собирается по мере необходимости, при определении образовательного маршрута воспитанника (по запросу педагога и/или родителей).

2.1.1.3. Содержание деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ

Дети с ОВЗ - неоднородная по составу группа дошкольников:

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими образовательной программы дошкольного учреждения без создания специальных условий для получения образования.

К числу детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети с тяжелыми нарушениями речи.

У детей ОВЗ встречаются следующие затруднения в процессе освоения программы и в общении со сверстниками:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности;
- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждаются в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления (классификация, аналогии);
- трудности в понимании инструкции;
- инфантилизм;
- нарушения координации движений;
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность;
- высокий уровень психомышечного напряжения;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Особенно важным в работе с детьми с ОВЗ является:

- формирование мотивации на учебно-познавательную деятельность,
- формирование позитивной мотивации поведения, навыков нормативного социального поведения и характерологических черт личности.

Содержание коррекционной работы с детьми ОВЗ

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми направлена на устранение дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоении содержания общеобразовательной программы. Она включает в себя

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в Детском саду.

Основные этапы процесса психологического сопровождения

I этап - подготовительный (этап сбора информации)

Цель: создание у родителей установки на совместное с педагогами решение задач коррекции и развития ребёнка:

- диагностическое сопровождение ребенка и его семьи;
- установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка;
- определение модели воспитания, используемой родителями;
- разработка программы сопровождения развития детей.

II этап – коррекционно-развивающий

Цель: разработка общей стратегии сотрудничества и реализация единого подхода к ребёнку с целью максимальной коррекции в развитии:

- реализация индивидуальной программы сопровождения развития ребёнка.
- оказание необходимой психологической помощи родителям ребёнка (консультирование, беседы, дискуссии, обсуждения).
- просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком.
- сопровождение совместных мероприятий с родителями и детьми («Праздник семьи», «Новый год», «8 марта», «День матери», «Осенний праздник», «Мастер классы», «Дни открытых дверей», вечера развлечений, концерты к праздникам и другие).
- разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

III этап - контрольно-аналитический

Цель: анализ эффективности коррекционно-развивающего процесса и результатов сопровождения:

- итоговая диагностика.
- консультирование педагогов и родителей по вопросам сопровождения.
- поиск эффективных путей работы с ребёнком.

Прогнозируемые результаты:

- положительные изменения в развитии детей.
- позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
- повышение уровня компетентности родителей (законных представителей), их активности в образовательной деятельности.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для развития в Детском саду.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в работе с детьми ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Психолого- педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в Детском саду;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Основной целью применения психологической диагностики является *определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ*. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария использую научно- практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и другие. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка: особенности контакта ребенка; эмоциональная реакция на ситуацию обследования; реакция на одобрение; реакция на неудачи; эмоциональное состояние во время выполнения заданий; эмоциональная подвижность; особенности общения; реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка: наличие и стойкость интереса к заданию; понимание инструкции; самостоятельность выполнения задания; характер деятельности (целенаправленность и активность); темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; работоспособность; организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции.

При поступлении ребенка с ОВЗ в Детском саде организуется взаимодействие с субъектами образовательной деятельности

Основные направления коррекционной деятельности

Направление коррекции нарушения развития детей	Форма проведения	Периодичность
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников	- Детско - родительские занятия - Индивидуальные консультации - Подгрупповые и индивидуальные занятия	Еженедельно, при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательной деятельности, по запросу
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой и коммуникативных сфер воспитанников	- Детско - родительские занятия - Индивидуальные консультации - Подгрупповые и индивидуальные занятия	Еженедельно, при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательной деятельности, по запросу

2.1.1.4. Тематическое планирование работы педагога-психолога по коррекционной работе с детьми

Содержание программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития для детей от 4 до 6 лет

Месяц	Тема	Цель	Содержание	Материальное обеспечение
Сентябрь	Индивидуальное диагностическое обследование	Диагностика слуховой памяти; мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мишутки 3. Задание «Запоминайка 1» (зрительная память) 4. Задание «Узор» (зрительная инструкция) 5. Подвижная игра «Мы играем» 6. Задание «Оживи фигурки» (воображение). 7. Задание «Назови одним словом» (настольно-печатный вариант) 8. Задание «Цветок» (распределение внимания) 9. Задание «Сказочные герои» (на бланке) 10. Ритуал прощания 	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, мебель, посуда, фрукты, овощи, животные.
Октябрь	1. Знакомство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом и психолога с группой, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение, создать благоприятную атмосферу на занятии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Клубочек имен». 3. Игра «Узнай по голосу». 4. Упражнение «Искра». 5. Упражнение «Я - сказочный герой» 6. Подвижная игра «Паровозик имен» 7. Релаксация «Снежинка дружбы» 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 9. Игра «Найди такую - же». 10. Игра «Мостик дружбы». 11. Ритуал прощания «Эстафета дружбы» 	клубок ниток, «волшебная палочка», изображение лесной поляны (презентация), карточки для игры (презентация): «Безопасность на дороге», музыкальное сопровождение
	2. Я и моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное 	<p>Приветствие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Семья». 3. Подвижная игра «Заячья семья» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 5. Задание «Прятки» 6. Задание «Домику» 7. Игра «Верно — неверно» 	музыкальное сопровождение; картинка с изображением членов семьи; мяч; простые и цветные карандаши; бланки с заданиями; рисунки с изображением заячьей семьи

Месяц	Тема	Цель	Содержание	Материальное обеспечение
		внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	8.Игра «Ассоциации» 9. Прощание, подведение итогов.	
	3. Я и мои друзья	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. 4. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе; 5. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; 6. Развивать эмоциональный словарь.	Приветствие. 1. Задание «Вместе с другом». 2. Задание «Найди друга». 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 4. Задание «Друзья». 5. Игра «Угадай настроение». 6. Игра «Комплименты». 7. Подвижная игра «Если нравится тебе». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	мяч, цветные и простые карандаши; бланки с заданиями; наборы пиктограмм в двух экземплярах; картинка - схема и к ней набор геометрических фигур (по количеству детей), повязка на глаза
	4. Волшебные средства понимания	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать	Приветствие 1. Игра «Знакомство» 2. Игра «Угадай жест» 3. Игра «Объясни без слов» 4. Подвижная игра «Подмигалы» 5. Пальчиковая гимнастика «В гости». 6. Задание «Нарисуй эмоцию». 7. Задание «Логический квадрат»	бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, презентация «Волшебные средства понимания

Месяц	Тема	Цель	Содержание	Материальное обеспечение
			8. Подвижная игра «Запретное движение» 9. Задание «Сложи картинку» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	
Ноябрь	5. Кто такой «Я». Черты характера.	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Приветствие 1. Игра «Зеркало» 2. Задание «Мой портрет». 3. Задание «Угадай кто это?» 4. Игра «Сказочные герои». 5. Игра «Какой Я?» 6. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 7. Задание «Путаница» 8. Игра «Противоположности» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка, презентация «Цветы», «Кто такой «Я». «Черты характера».
	6. Я уникальный	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Приветствие 1. Волшебный сундучок 2. Задание «Ласковое имя». 3. Игра «Кто позвал?» 4. Игра «Волшебный стул» 5. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» 6. Задание «Кто лишний?» 7. Игра «Люди к людям» 8. Медитативное упражнение «Волшебный цветок». 9. Упражнение «Скажи одним словом» 10. Игра «Где чей домик» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, цветные карандаши, волшебный стул, презентация «Я особенный», «Насекомые
	7. Давайте жить дружно	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1. Приветствие. 2. Игра «Клубочек имен». 3. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 4. Упражнение «Искра». 5. Появление персонажа Ушастика. 6. Игра «Незнайка»	клубок ниток, «волшебная палочка».

Месяц	Тема	Цель	Содержание	Материальное обеспечение
			7. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 9. Задание «Прятки» 10. Задание «Лабиринт» 11. Ритуал прощания	
	8.Правила поведения на занятиях.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	1. Приветствие. 2. Игра «Размышляй-ка» 3. Динамическая пауза «Танец в кругу» 4. Игра «Кто позвал?» 5. Подвижная игра «Пожалуйста» 6. Задание «Что хорошо, что плохо» (на бланках) 7. Задание «Дорисуй» (на бланках) 8. Игра «Мячик правил» 9. Ритуал прощания	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».
Декабрь	9.Радость и грусть	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	1. Приветствие«Облако» 2. Задание «Я радуюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» (перед зеркалом) 4. Динамическая пауза «Веселые мартышки» «Пожалуйста» 5. Игра «Как доставить радость?...» 6. Задание «Радость и грусть» 7. Задание «Притворщик» (перед зеркалом) 8. Игра «Мячик правил» 9. Ритуал прощания	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной
	10.Гнев	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Задание «Я сержусь, когда...» 3. Задание «Притворщик» (перед зеркалом) 4. Психогимнастика «Король Боровик» (перед зеркалом) 5. Задание «Раздели на группы» 6. Подвижная игра «Вулкан» 7. Задание «Больше не сержусь» 8. Задание «Пиктограммы» (на бланке) 9. Ритуал прощания	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
	11.Удивление	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	1. Приветствие «Облако» 2. Задание «Я удивляюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» (перед зеркалом)	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка

Месяц	Тема	Цель	Содержание	Материальное обеспечение
		Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	4. Подвижная игра «Удивительная газета» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Задание «Удивительные картинки» (на бланке) 7. Ритуал прощания	Притворщик, музыкальное сопровождение
	12.Испуг	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	1. Приветствие. 2. . Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» 3. Задание «Притворщик» (перед зеркалом) 4. Подвижная игра «Совушка-сова» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Задание «Испуганное дерево» (на бланке) 7. Конкурс «Боюсек» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака» 9. Ритуал прощания	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение
Январь	13.Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Беседа (по карточкам) 3. Задание «Я спокоен, когда...» 4. Задание «Притворщик» (перед зеркалом) 5. Спокойная игра 6. Задание «Логический квадрат» (у мольберта) 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Задание «Поле эмоций» (на бланке) 9. Музыкальное задание (на бланке) 10. Ритуал прощания	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
	14.Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	1. Приветствие. 2. Задание «Найди друга» 3. Задание «Собери облачко» 4. Задание «Сказочные герои» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6.Задание «Мое настроение» (на бланке) 7. Подвижная игра «Замри» 8. Музыкальное задание 9.Ритуал прощания	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями
	15.Восприятие	Развитие восприятия	1. Приветствие «Незнайка».	Знаки, обозначающие сенсорные

Месяц	Тема	Цель	Содержание	Материальное обеспечение
	сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	2. Задание «Будь внимателен» 3. Задание «Знаки» 4. Задание «Загадки - схемы» 5. Динамическая пауза 6. Задание «Найди лишний» (на бланке) 7. Игра «Карлики - великаны» 8. Задание «Дорисуй-ка» 9. Ритуал прощания	признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
	16. Восприятие свойств предметов.	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания	1. Приветствие. 2. Задание «Опиши игрушку» (с опорой на схему) 3. Игра «Назови» 4. Динамическая пауза 5. Задание «Легкий - тяжелый» (на бланке) 6. Игра «Скажи наоборот» 7. Ритуал прощания	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение
Февраль	17. Мои помощники глаза	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа гномика Глазастика 4. Гимнастика для глаз 5. Упражнение «Запомни своих друзей» 6. Игра «Прятки» 7. Упражнение «Прогулка» (за столиком) 8. Задание «Путаница» (на бланке) 9. Игра «Запрещенное движение» 10. Ритуал прощания	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
	18. Мой помощник нос	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа гномика Нюх-Нюха 4. Гимнастика для носика 5. Упражнение «Запахи» (на коврике) 6. Игра «Приятный - неприятный» (за столом) 7. Упражнение «Замок» (за столиком) 8. Задание «Лабиринт» (на бланке) 9. Упражнение на расслабление. 10. Ритуал прощания	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».

Месяц	Тема	Цель	Содержание	Материальное обеспечение
	19.Мой помощник рот	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа гномика Вкусика 4. Гимнастика для языка 5. Упражнение «Вкусы» (на коврике) 6. Игра «Угощения» (на доске) 7. <i>Упражнение «Пальчики»</i> (за столиком) 8. Задание «Лабиринт» (на бланке) 9. Задание «Угощения» (на бланке) 10. Ритуал прощания	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.
Март	20.Мои помощники уши	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Игра «Лесные звуки» 4. Появление персонажа гномика Глазка. 5. Игра «Тишина и шум» История про Волчонка. 6. Появление гномика Ушастика (на коврике) 7. Игра «Деревенская песенка» 8 . Задание «Деревенька» (на бланке) 9. Задание «Внимательные ушки» (на бланке) 10. Ритуал прощания	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей»,набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый , бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментам
	21.Мои помощники руки	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа гномика Ладонка 4. Игра «Волшебные дощечки» (на коврике) 5. Игра «Ищем клад» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. <i>Упражнение «Дружные пальчики»</i> (за столиком) 8. Задание «Найди пару рукавичке» (на бланке) 9. Задание «Внимательные ручки» (на бланке) 10. Ритуал прощания	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши
	22.Мои помощники ноги	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа гномика Топ-Топ 4. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем»	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.

Месяц	Тема	Цель	Содержание	Материальное обеспечение
			5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» (за столиком) 6. Задание «Найди пару сапожку» (на бланке) 7. Задание «Следопыт» (на бланке) 8. Игра «Веселый хоровод» 9. Ритуал прощания	
	23.Из чего же сделаны наши мальчишки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	1. Приветствие. 2. Задание «Спортсмены» 3. Физкультминутка 4. Задание «Транспорт» 5. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 6. Задание «Найди лишнее» (на бланке) 7. Игра «Изобрази» 8. Задание «Настоящий мастер» (на бланке) 9. Ритуал прощания	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены»
Апрель	24.Из чего же сделаны наши девочки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа игрушки Цветка. 3. Игра «Клумба» (см. приложение) 4. Релаксация «Цветок дружбы» 5. Задание «Куклы» (на бланке) 6. Задание «Бусы» (на бланке) 7. Динамическая пауза «Уборка» 8. Загадки 9. Задание «Помоги бабушке» 10. Ритуал прощания	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветов, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
	25.Страна Вообразия	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания	1. Приветствие. 2. Появление персонажа. 3. Ритуал входа в сказку 4. Двигательное упражнение 5. Задание «Загадочные животные» (на доске) 6. Сказка «Путаница» (К.И.Чуковский) 7. Анализ сказки 8. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана» 9. Задание «Лабиринт» (на бланке) 10. Ритуал прощания	Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши
	26.Прогулка по городу	Развитие мыслительной операции обобщение,	1. Приветствие. 2. Появление персонажа	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка»,

Месяц	Тема	Цель	Содержание	Материальное обеспечение
		классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	3. Игра «Кушать подано» 4. Игра «Зоопарк» 5. Задание «Зрители» (на бланке) 6. Задание «В магазине» (карточки и на бланке) 7. Игра «Едем домой» 8. Задание «Помогай-ка собирай-ка» 9. Ритуал прощания	карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом»
	27.Здравствуй, Весна!	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	1. Приветствие. 2. <i>Игра "Уходи, Зима!"</i> 3. Упражнение «Капель» 4. Игра «Ручеек» 5. Игра «Подснежники» 6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 7. Задание «Кораблик» (на бланке) 8. Игра «Весенняя береза» 9. Игра «Прятки с птицами» 10. Ритуал прощания	изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши
Май	28.День Смеха	Развить воображение. Развить творческое мышление.	1. Приветствие. 2. Вводная беседа 3. <i>Игра "Трамвайчик"</i> 4. Упражнение «Билеты» 5. Игра «Аплодисменты» 6. Задание «Клоуны» (на бланке) 7. Задание «Дрессированные жирафы» (на бланке) 8. Динамическая пауза 9. Игра «Жонглеры» 10. Ритуал прощания	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
	29.В гостях у сказки	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	1. Приветствие. 2. Вводная беседа 3. <i>Игра "Вошебный сундучок"</i> 4. Задание «Лабиринт» (на доске) 5. Игра «Дружные предметы» 6. Подвижная игра «Буратино» 7. Игра «Собери картинку» 8. Пальчиковая гимнастика «Лягушки», объяснение правил сидения за столом	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.

Месяц	Тема	Цель	Содержание	Материальное обеспечение
			9. Задание «Сказочные герои» (на бланке) 10. Ритуал прощания	
	30. Диагностика – 1 Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	Диагностика зрительной памяти; мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение); внимания (концентрация, распределение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мишутки 3. Задание «Запоминайка 1» (зрительная память) 4. Задание «Узор» (зрительная инструкция) 5. Подвижная игра «Мы играем» 6. Задание «Оживи фигурки» (воображение). 7. Задание «Назови одним словом» (настольно-печатный вариант) 8. Задание «Цветок» (распределение внимания) 9. Задание «Сказочные герои» (на бланке) 10. Ритуал прощания	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, мебель, посуда, фрукты, овощи, животные.
	31. Диагностика – 2 Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 129	Диагностика слуховой памяти; мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мишутки. 3. Задание «Запоминайка 2» (слуховая память) 4. Задание «Бусы» (анализ) 5. Задание «Путаница» (концентрация внимания) 6. Подвижная игра «Не зевай» (слуховое внимание) 7. Задание «Найди лишнее» (исключение) 8. Задание «Заплата для коврика» (зрительный синтез) 9. Подвижная игра «Мы играем» 10. Ритуал прощания	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.
	32. Экспресс диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам

2.1.1.5. Формы и средства организации образовательной деятельности

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны педагога - психолога:

-стимулирующая

-направляющая

При отборе программного материала учитываются психические особенности детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в разновозрастной группе детей с ТНР принято разделять на 3 периода

1 период – сентябрь - ноябрь,

2 период- декабрь - февраль,

3 период - март - май.

Фронтальные психологические занятия реализуются во время учебного года. Длительность фронтальных занятий в средней группе -20 минут, в старшей группе- 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Периодичность фронтальных занятий –1 раз в неделю, распределены они следующим образом:

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и, в случае болезни, уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2 раза в неделю (количество зависит от индивидуальных особенностей психического развития). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут).

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм коррекционно – развивающей работы проводится согласно ФГОС в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет».

2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно- развивающей деятельности.

Главный целевой ориентир дошкольного образования – это *поддержка детской инициативы*.

Чтобы ее сформировать, детям необходимо предоставить свободу для самовыражения. При совместной партнёрской деятельности, взрослый не только насыщает среду, наблюдает за детьми и предоставляет им возможность для самовыражения, но и руководит их действиями, показывает новые способы действий, задает модели поведения и пр.

Роль взрослого – мотивировать, заинтересовать детей.

Взаимодействие педагога с ребёнком строится на отношении к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному ему партнёру. В соответствии с этим учитель-логопед предоставляет детям право выбора и учитывают их интересы и потребности.

Ребёнок как личность равноценен взрослому, но обладает специфически детскими индивидуальными и возрастными механизмами поведения. Рассматривая детей как равноценных партнёров, педагог уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, в котором каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым усвоение детьми культурных норм не противоречит развитию в каждом из них творческой и активной индивидуальности. Активность ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.

Индивидуализация образования в дошкольном возрасте предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
- предоставление выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность детей.

Одной из приоритетной **целей** в работе педагога – психолога с детьми является развитие **речевой инициативы**, путем формирования самостоятельной грамматически правильной и фонетико-фонематически наполненной речи. Инициативный ребенок самостоятельно стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, интересам, включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Иная картина складывается с детьми, имеющими различные нарушения речи. Отсутствие стимула и желания говорить, боязнь речевого общения приводят к тому, что речь ребенка становится тусклой, вялой, тихой, невыразительной. Инициативу в речевом высказывании воспитанникам можно прививать в течение всего режима дня во всех видах деятельности.

Задачи:

1. Во время выполнения артикуляционной, пальчиковой гимнастики, мероприятий: предоставить детям возможность самостоятельно озвучивать гимнастическое упражнение или спортивную игру; предложить ребенку взять на себя роль ведущего; предложить придумать и обсудить правила с ребятами.
2. В процессе трудовой деятельности: стимулировать речь путем создания предметных условий для хозяйственно-бытового труда; поощрять инициативу ребенка в стремлении заметить, озвучить и устранить нарушения порядка в группе, в кабинете или на участке; предлагать детям коллективные поручения хозяйственно-бытового характера, в процессе которого обязательно произойдет речевой всплеск, ведь это так интересно.
3. В процессе совместной деятельности детей с педагогом: максимально предоставлять свободу выбора различных средств или предметов в различных видах деятельности. Особенно увлекательна для них театрализованная деятельность. Готовясь к театрализованной постановке, совместно с детьми изготавливаются декорации, атрибуты, оформляются костюмы для спектакля, накладывается детский грим. Дети самостоятельно изготавливают отдельные элементы одежды героев, подбирают аксессуары, украшения самостоятельно выбирая цвет, ткань, размер и способ изготовления. И ребенок приобретает первый опыт инициативности, навык генератора идей, участника главной роли в театрализованных представлениях, на праздниках.
4. В процессе развития коммуникативных качеств: в речевой деятельности показателем инициативной речи детей выступают обращение в виде вопроса, предложение к совместной деятельности для достижения результата, жалобы, просьбы, обращения для передачи опыта,

впечатлений. Речевой поток здесь безграничен.

5. В процессе проектной деятельности: Наиболее эффективной формой работы по развитию речевой инициативы является реализация проектной деятельности разных видов, а именно самостоятельное приобретение знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Детская речевая инициатива у ребенка с ТНР появится тогда, когда учитель-логопед проявляет уважение к каждому ребенку, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегают. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, не боясь высказать свое мнение в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т. е. проявлять инициативу.

Основные правила поддержки и развития детской инициативы у детей с ТНР:

1. Смена авторитарного стиля общения на более демократичный.
2. Соблюдение определённой системы правил, которые постепенно вводятся в учебно-воспитательный процесс педагогами группы, например:
 - любое мнение обсуждается, но не осуждается и не критикуется;
 - если знаешь сам, скажи другому;
 - делись с друзьями;
 - останови друга, если он делает что-то плохое, если он не прав - скажи ему об этом;
 - умей спокойно принять помощь, советы и замечания;
 - не ссорься и не спорь по пустякам.
3. Активное участие дошкольников в организации и деятельности на занятии.
4. Проведение рефлексии (обсуждение каких - то моментов занятия, выяснение мнения детей и т.п.).

Методы и приемы активизирующие речевую инициативу:

1. «Абсурд»
2. «Провокация»
3. «Интерпретация»
4. «Побуждение к сравнению и умозаключению»
5. «Моделирование»
6. «Конструирование»
7. «Ассоциации»
8. «Аналогия»

Инициативность ребенка предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. При этом ребенок как субъект должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие.

Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

В **возрасте 3-4 лет** у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С **четырёх-пяти лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.2.1. Взаимодействие педагога – психолога с участниками образовательных отношений

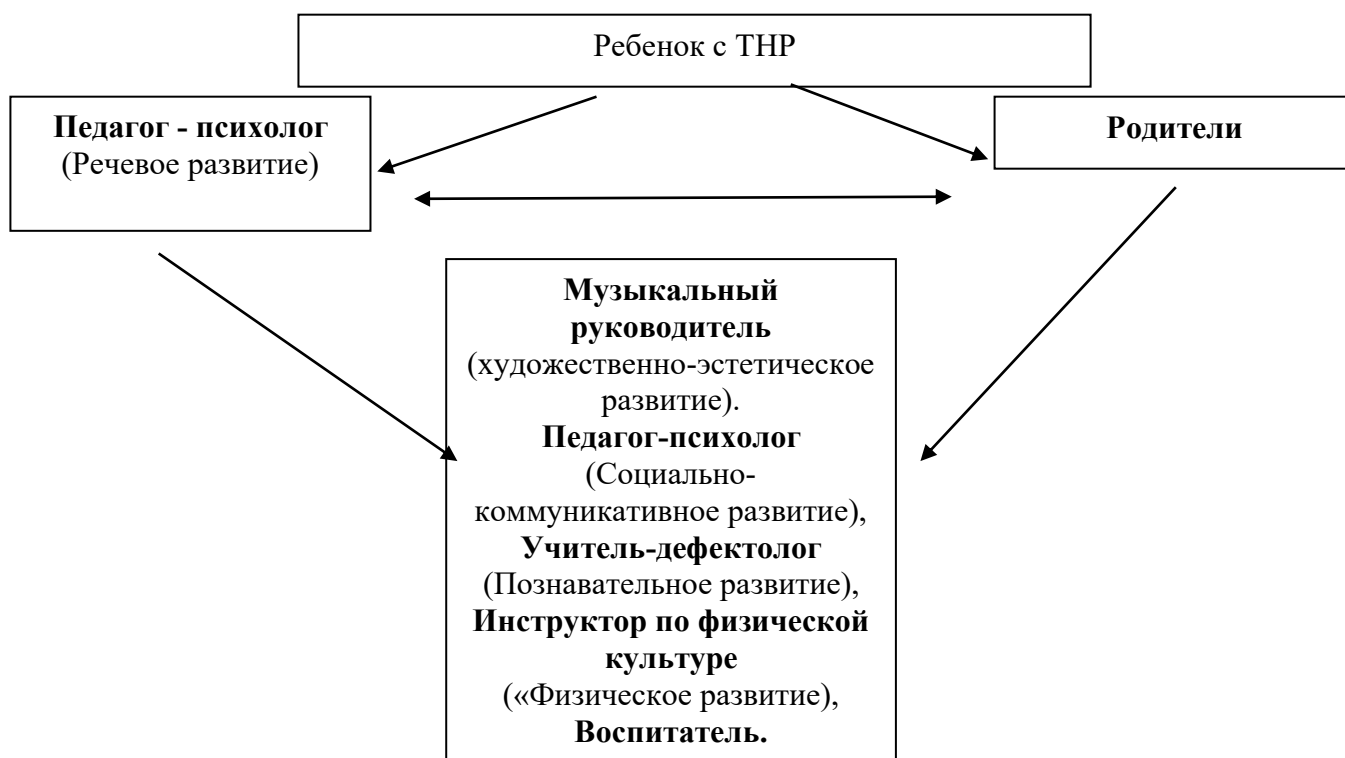
Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи



2.2.2. Особенности взаимодействия педагога - психолога с семьями воспитанников с ТНР.

Все усилия педагога - психолога по коррекции деятельности психических процессов, подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у воспитанников, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления

нарушенных функций у обучающихся.

Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и детского сада, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности детского сада; создание открытого информационного пространства (официальный сайт детского сада, группы в социальных сетях).

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями),

активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Речевое развитие».

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Планируемые результаты работы с семьей.

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

3. Сохранение семейных ценностей и традиций.

4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.

5. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Единый подход к процессу воспитания ребёнка;

Открытость дошкольного учреждения для родителей;

Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

Уважение и доброжелательность друг к другу;

Дифференцированный подход к каждой семье;

Равно ответственность родителей и педагогов.

Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и педагогов в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

2.2.3. Преемственность в планировании занятий педагога - психолога и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе психолога и других специалистов. И, прежде всего, педагога – психолога и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Важным звеном в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

2.2.4. Условия для получения образования с детьми с ТНР

Условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.3. Коррекционно-развивающая программа

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

-проведение индивидуальной и подгрупповой психолого-педагогической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень,

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с педагогом - психологом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Индивидуальная коррекционная работа

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на три этапа.

1. Подготовительный этап

Задачи:

- Первичное диагностическое обследование
- Анализ и обработка данных по результатам первичной диагностики
- Создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

2. Основной этап

Задачи:

- Коррекционная работа в соответствии с ИОМ
- вторичная (промежуточная диагностика)
- анализ и обработка данных по результатам вторичной диагностики
- корректирование ИОМ по результатам промежуточной диагностики

3. Заключительный этап

Задачи:

- заключительное диагностическое обследование
- анализ и обработка данных по результатам заключительной диагностики
- отчет о проделанной работе заместителю заведующего по УВР

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

50

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании

словарного запаса, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры".

Цели психологического обследования (по направлениям) в соответствии с возрастными особенностями:

1. Моторика. Цель - определение уровня развития общей, мелкой моторики, исследование статических и динамических организаций движений.
2. Пространственные представления. Цель - определение уровня развития ориентирования в частях тела, на плоскости и в пространстве.
6. Речь. Цель – определение уровня развития объема активного и пассивного словаря, уровня развития грамматического строя речи. уровня владения навыками последовательного, логичного и связного повествования.
7. Память. Цель: определение уровня развития кратковременной, долговременной памяти, произвольного и непроизвольного запоминания, развития слуховой, зрительной, моторной памяти
8. Внимание. Цель: определение уровня развития устойчивости, концентрации. переключения внимания.
9. Мышление. Цель определение уровня развития логического, абстрактного, образного, критического мышления.
10. Восприятие. Цель: определение уровня развития восприятия формы, цвета, величины.
11. Воображение. Цель: определение уровня развития творческого воображения.
12. Перцепция. Цель: определение уровня развития перцептивных навыков.
13. Общая осведомленность. Цель: определение уровня развития знаний об окружающем мире.
14. Коммуникация. Цель: определение уровня развития коммуникативной сферы.
15. Личность. Цель: определение уровня развития личностных качеств.
16. Сенсорика. Цель: определение уровня развития сенсорных эталонов.

Методы психологического обследования:

- Педагогический эксперимент;
- Беседа с ребенком;
- Наблюдение за ребенком;
- Игра.

В начале учебного года педагог - психолог проводит диагностическое обследование, заполняет Карту психического развития на каждого ребенка.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

- подгрупповая форма работы.
- индивидуальная форма работы.

Предусматриваются следующие виды занятий по коррекции психического развития:

- занятия по развитию и коррекции когнитивной сферы;
- занятия по развитию и коррекции коммуникативной сферы;
- занятия по развитию и коррекции мотивационно – волевой сферы;
- занятия по развитию и коррекции эмоционально – волевой сферы.

В разновозрастной группе детей с тяжелыми нарушениями речи педагог - психолог проводит подгрупповые занятия 1 раз в неделю в первую половину дня; индивидуальные занятия - 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий для детей 5 года жизни не более 20 минут, 6 года жизни не более 25 минут, для детей 7 года жизни не более 30 минут.

Коррекционно-развивающая работа педагога - психолога с конкретным воспитанником включает

те направления, которые необходимо корректировать согласно структуре его психического развития.

На подгрупповой работе изучаются темы Проектной деятельности, которые разработаны в соответствии с возрастными потребностями.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Осуществление квалифицированной коррекции психического развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и до трех лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями в психическом развитии. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений психического развития, является нормализация процессов воспитания, что помогает полноценному развитию психических процессов ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преимущества в работе педагога - психолога и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Взаимодействие с воспитателями педагог - психолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов; обсуждение и определение основные цели и задач коррекционной работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Совместная деятельность педагога - психолога и воспитателей

Задачи, стоящие перед педагогом - психологом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование психического развития детей	2 Помощь в организации диагностического обследования
Заполнение карты психического развития, изучение результатов обследования и определение уровня психического развития ребенка	
Развитие когнитивной сферы	Расширение кругозора детей
Развитие коммуникативной сферы	Создание условий для благоприятного общения детей с воспитанниками группы и взрослыми
Развитие эмоционально – волевой сферы	Создание благоприятного эмоционального фона в группе
Развитие личностной сферы	Создание условий для развития положительных личностных качеств и коррекции негативных качеств воспитанников

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов,

угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов, учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа, категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже; усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи, подбирать синонимы.
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным

значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

В итоге коррекционно-образовательной работы

обучающиеся младшего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения. В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения

2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

Программа воспитания разработана на основе:

- требований приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 79» (далее Детский сад), реализующего образовательную программу дошкольного образования, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания в Детском саду, строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка Программы воспитания и организация воспитательной работы в Детском саду спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»

–Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольника предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценность: Родина, природа лежат в основе *патриотического направления воспитания*.

Ценность: милосердие, жизнь, добро лежат в основе *духовно-нравственного направления воспитания*

Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе *социального направления воспитания*.

Ценность - познание лежит в основе *познавательного направления воспитания*.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе *физического и оздоровительного направления воспитания*.

Ценность - труд лежит в основе *трудового направления воспитания*.

Ценности: культура, красота лежат в основе *эстетического направления воспитания*.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной Ценность красивой и грамотной речи лежит в основе *речевого направления воспитания*.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений построено с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и определяет 6 приоритетных направлений воспитания дошкольника:

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках

¹Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Программа воспитания Детского сада основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

2.4.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- 4) формирование культуры красивой и грамотной речи

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.4.1.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания *базируется* на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) *Цель духовно-нравственного направления воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) *Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание *направлено* на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) *Цель социального направления воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) *Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Речевое направление воспитания.

1. *Цель речевого направления воспитания*-развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

2) *Ценность*—красивая и грамотная речь лежит в основе речевого направления воспитания.

3) Речевое воспитание включает в себя владение речью как средством общения и культуры,

4) Значимым является воспитание у ребёнка знакомство с культурой книжечтения, с детской литературой

2.4.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Речевое	Речь	Владеющий культурой речи. Умеющий слушать и пересказывать художественные произведения по возрасту.

2.4.2. Содержательный раздел программы воспитания.

2.4.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- Обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, – в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.4.2.2. Основные характеристики уклада Детского сада № 79.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия.

Цели:

- повышение качества услуг дошкольного образования;
- создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

Воспитательный процесс в Детском саду № 79 строится на следующих **принципах**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

2.4.2.3. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. - сохранение уникальности и самооценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства

Ключевые задачи:

- усиление внимания к личности каждого воспитанника, создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обновление содержания образования путём внедрения новых технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);
- обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;
- создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС и повышения качества образования;
- совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Миссия детского сада:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и здоровья, воспитанников, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

Философия детского сада: детский сад - территория успешности каждого:

«У каждого ребёнка есть солнце, только не нужно его гасить!» *(Сократ)*

«Каждый ребенок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь»

«Каждый ребёнок уникален, имеет право на развитие личностного потенциала»

«Каждый ребёнок имеет право на саморазвитие, самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере»

«Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»

Ведущая концептуальная идея развития учреждения:

«Самореализация личности – это и есть фундамент человеческого счастья»

В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:

- здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»;
- развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»;
- общение, как форма и средство развития и социализации;
- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому»
- полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;
- сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй

2.4.2.4. Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Уклад включает в себя информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

- оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе;
- ситуативная коррекция в течение года;
- организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

Взаимодействие детского сада и общества

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства

«детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребёнка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей.

2.4.2.5. Ключевые правила ДОО.

Базовые ценности педагогического коллектива:

- ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для ее развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума.
- гуманизация целей и принципов в воспитательной работе с детьми.
- ценности демократии: самоопределение, самовыражение, самореализация.
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение.
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, этика отношений, доверие, взаимоподдержка.
- сохранение и обновление традиций.
- создание в детском саду духа интеллигентности (высокая образованность, интеллект плюс внешняя и внутренняя культура жизнедеятельности).
- участие в управлении детским садом членов коллектива, родителей; вовлечение их в процесс творческой деятельности.
- имидж детского сада.

Базовые ценности ДООУ:

ребенок, его личность, его интересы, его потребность;

семья, как основа формирования и развития личности ребенка;

педагог, как личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;

образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности;

культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества;

коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

2.4.2.6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Детском саду.

Уклад воспитательного пространства сложен и многомерен, он глубже уровня осознанности и всегда остается не доопределённым. В ДОО используется понятие «традиции», как единица уклада, сохраняющей все его характеристики. С одной стороны, традиции осознаются взрослыми и детьми, с другой — это кусочек жизни, со свойственной жизни многогранностью, сложностью, неуловимостью. Важно, что традиция живёт — складывается, видоизменяется и отмирает — естественным образом. Педагоги могут это наблюдать, исследовать и влиять на характер традиций в ДОО, на общий уклад жизни. В этом заключается механизм развития учебно-воспитательной практики: наблюдение феномена уклада жизни ДОО, обобщение и соотнесение действующих в различных образовательных пространствах традиций, правил, методов и приёмов, выделение заложенных в них норм, соотнесение этих норм с принципами и задачами образовательной практики, с целевыми ориентирами развития обучающихся. В пространствах групп за единицу рассмотрения (единицу уклада) берутся повседневные традиции. В пространстве общего поля — традиции праздников и событий годового ритма. А в

«предметностных» пространствах — занятие. Группы в ДОО живут в одинаковых условиях. Но в этих «одинаковых» группах работают разные люди. Они имеют право оставаться разными, самими собой, находить свой интерес и раскрываться так, как они хотят. И обучающиеся разные, и активность родителей разная. Потому каждая группа имеет свою историю и свой образ. А каждый проходящий в наше ДОО педагог меняет общее пространство, и создаёт или перестраивает под себя пространство в своей непосредственной деятельности.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. **Традиции и события** наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями Детского сада в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

- приобщение к истокам русской народной культуры;

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, его окрестностей и края:

-ежедневныетрадиции:

- *«Утро радостных встреч»* -воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время.
 - *«Календарь жизни группы»:* отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);
 - *«Утренний сбор»:* обсуждение с детьми планов на предстоящий день.В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.;
 - *«Вечерний сбор»:* обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
 - *«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:* установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
 - *«Минутки общения»:* педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;
- ежемесячныетрадиции: «Деньимениника»,*
- *«Чествование именинника»:* поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
 - Театральное развлечение.
- ежегодныетрадиции:*
- Ежегоднопроводятся мероприятия, посвященные:
- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»;

«Новоселье» - группу к этому событию украшают. «Обживание группы» в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;

Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и лично значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

•окружающей природе: акция «Кормушка для пичужки», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;

• миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; «23 Февраля», «8 марта»

•наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»

Корпоративные традиции коллектива:

- Практико-ориентированные мероприятия по повышению квалификации с использованием внутреннего потенциала педагогического коллектива.
- Поздравления с профессиональными и календарными праздниками, днями рождения (воспитанники, педагоги, сотрудники), юбилейными и памятными датами.

Культура поведения сотрудников в общностях регулируется «Кодексом профессиональной этики и служебного поведения работников Детского сада № 79», «Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников Детского сада № 79» и является обязательным условием при создании воспитывающей среды для решения задач Программы воспитания.

Воспитывающая среда образовательной организации

Условия воспитывающей среды	Направление воспитательной работы	Смысловой маркер, игрушки и игровой материал которого используется для реализации направления воспитательной работы
- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; - для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; - для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Патриотическое (ценности Родина и природа)	маркер театрализованных и режиссерских игр; маркер чтения художественной литературы; маркер природы и экспериментирования; маркер сюжетно-ролевых игр; маркер развивающих и дидактических игр; маркер Ураловедения (для старшей и подготовительной групп).
	Социальное (ценности человек, семья, дружба, сотрудничество)	маркер приобщения к художественной литературе; маркер природы и экспериментирования; маркер сюжетно-ролевых игр; маркер развивающих и дидактических игр; маркер Ураловедения (для старшей и подготовительной групп)
	Познавательное (ценность познание)	все маркеры группы
	Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровье и жизнь)	маркер двигательной активности; маркер приобщения к художественной литературе; маркер развивающих и дидактических игр
	Трудовое направление (ценность труда)	маркер продуктивной деятельности; маркер приобщения к художественной литературе; маркер строительно-конструктивных игр; маркер природы и познавательно-

Условия воспитывающей среды	Направление воспитательной работы	Смысловой маркер, игрушки и игровой материал которого используется для реализации направления воспитательной работы
		исследовательской деятельности; маркер сюжетно-ролевых игр; маркер развивающих и дидактических игр;
	Эстетическое направление (ценность Культура и красота)	все маркеры группы
	Духовно-нравственное (ценность жизнь, милосердие, добро)	все маркеры группы

Общности (сообщества) Детского сада № 79

Вид общности	Подвиды и участники общности
Профессиональная общность	Коллектив сотрудников Детского сада – включает всех сотрудников Детского сада.
	Педагогический коллектив Детского сада – включает педагогических Работников Детского сада.
	Педагогический коллектив групп – включает педагогических работников, осуществляющих воспитательную и образовательную деятельность в группах
	Творческая группа по разработке положений и программ – выбранные Педагоги Детского сада.
	Профсоз – включает сотрудников Детского сада., являющихся его членами
Профессионально - родительская общность	Профессионально-родительская общность Образовательного учреждения – включает сотрудников Детского сада. и всех взрослых членов семей воспитанников.
	Профессионально-родительская общность группы -включает сотрудников конкретной возрастной группы и всех взрослых членов семей воспитанников группы.
	Инициативная профессионально-родительская общность Детского сада – члены Совета родителей, администрация Детского сада.
Детско -взрослая общность	Детско-взрослая общность Образовательного учреждения – включает всех сотрудников, всех обучающихся, всех взрослых членов семей воспитанников, социальных и сетевых партнеров Детского сада
	Детско-взрослая общность группы – включает всех сотрудников, взаимодействующих с воспитанниками конкретной возрастной группы, всех обучающихся группы, всех взрослых членов семей воспитанников группы, социальных и сетевых партнеров Детского сада., взаимодействующих с данной возрастной группой.
Детская общность	Детская общность группы – включает воспитанников конкретной Возрастной группы.
	Детская общность сверстников в Детского сада – включает воспитанников одного возраста, (например, подготовительного возраста)

Вид общности	Подвиды и участники общности
Социально - педагогическая	Социально-педагогическая общность – включает сотрудников Детского сада., социальных и сетевых партнеров.
Общность	Медико-педагогическая общность – включает педагогических работников Детского сада. и медицинских работников по договору с ГБУЗ СО «Детская городская больница № 2 города Каменска-Уральского»

Культура поведения сотрудников образовательной организации в общностях регулируется Кодексом профессиональной этики и служебного поведения сотрудников Детского сада № 79, Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников Детского сада № 79 и является обязательным условием при создании воспитывающей среды для решения задач Программы воспитания.

2.4.2.7. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех 5 образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. Образовательные области соотносятся с направлениями воспитания

Решение задач воспитания в рамках образовательной области предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
	духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	
	социальное	Семья Человек Дружба Сотрудничество	
	трудовое	Труд	
Познавательное развитие	познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
	патриотическое	Родина Природа Человек Семья	
Речевообразование	социальное	Красота	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
	эстетическое	Культура	

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи воспитания
			- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	Красота	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
		Культура	
		Человек	
		Природа	
Физическое развитие	физическое	Жизнь	формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
	оздоровительное	Здоровье	

2.4.2.8. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.2.2.7.1. Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей является новый формат детско-взрослого взаимодействия – умение слышать голос ребенка, нацеленный на развитие детской инициативы, а также новый формат взаимодействия с родителями: коллеги и партнеры, решающие общую задачу воспитания ребенка, где педагог, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель содействует ему по мере сил, смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы.

При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на педагогов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей. Основная **цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы **принципов**, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- **принцип психологической комфортности** — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-

психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);

- *принцип деятельности* — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;

- *принцип целостности* — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;

- *принцип минимакса* — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;

- *принцип вариативности* — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;

- *принцип непрерывности* — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;

- *принцип творчества* — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией. Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции,

семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности. В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

- 1. Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 2. Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
- 3. Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте Детского сада № 79, в группе детского сада в социальной сети, на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

8. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Управляющий Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДООУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

2.4.2.9. Организация воспитывающей предметно-пространственной среды.

Воспитывающая предметно-пространственная среда (*далее – ВППС*) отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические и другие особенности

социокультурных условий, в которых находится организация;

- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний,

необходимости научного познания; способствует формированию научной картины мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

ВППС включает оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек ориентированы на продукцию отечественных и территориальных производителей. Сотрудники детского сада постарались, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитывающая предметно-пространственная среда Детского сада № 79 обеспечивает: максимальную реализацию пространства здания, используемого для решения воспитательно-образовательных задач, групповых помещений, а также территории детского сада, приспособленной для реализации всех программ;

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;

- охраны и укрепления их здоровья;

- учета особенностей их развития,

ВППС детского сада соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. ВППС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

- двигательную активность детей;

- возможность для уединения;

- учет социокультурных и климатических условий; - учет возрастных особенностей детей.

2. ВППС соответствует основным характеристикам:

Характеристика ВППС	Содержание
Содержательная насыщенность	<p>ное пространство оснащено средствами обучения и в том числе техническими), игровым, спортивным, ным оборудованием, инвентарем и материалами.</p> <p>ть среды обеспечивает:</p> <p>знавательную, исследовательскую и творческую воспитанников, экспериментирование с доступных детей</p> <p>ю активность, развитие крупной и мелкой моторики, вивных играх и соревнованиях;</p> <p>ное благополучие детей во взаимодействии с предметно-нным окружением;</p> <p>ь самовыражения детей</p>
Трансформируемость пространства	<p>жно изменять в зависимости от образовательной ситуации, т меняющихся интересов и возможностей детей</p>
Полифункциональность материалов	<p>рчивает возможность разнообразного использования ставляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. ются в наличии полифункциональные предметы, в том ные материалы, пригодные для использования в разных й активности</p>
Вариативность	<p>ичных пространств (для игры, конструирования, др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и н, обеспечивающих свободный выбор детей.</p>

Характеристика ВППС	Содержание
	ая сменяемость игрового материала, появление новых стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и вскую активность детей.
Доступность	для воспитанников всех помещений, где осуществляется ная деятельность. оступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, цим все основные виды детской активности. и сохранность оборудования.
Безопасность	всех элементов ВППС требованиям по обеспечению безопасности их использования

3. ВППС отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

и содержание направлений воспитательной работы:

- патриотическое,
- социальное,
- познавательное,
- физическое и оздоровительное,
- трудовое,
- эстетическое,

4. ВППС способствует решению развивающих задач на конкретном возрастном этапе в видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная

На материале четырех указанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Нет однозначного соответствия между видами культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности, и для двигательной деятельности.

Так же и пространство группового помещения каждой возрастной группы полифункционально и его условно можно разделить на три части:

- 1) пространство для спокойной, по преимуществу, деятельности,
- 2) пространство для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- 3) рабочее пространство

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные, трансформируемы границы

Пространство группового помещения «пульсирующее», чтобы каждая зона, при необходимости, могла вмещать всех желающих. Все зоны обозначены смысловыми маркерами-метками, в роли которых могут выступать хранящиеся на границах зон или по периметру группы материалы для разного рода подходящих активностей. Игровой материал групповых помещений в соответствии с сюжетобразующими функциями делится на три типа:

- игрушки – «персонажи» (разного рода куклы, фигурки людей и животных, ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли);
- игрушки – «предметы оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы; орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия;
- «маркеры (знаки) игрового пространства (игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит.

Примерное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и залах (музыкальном и спортивном) в соответствии с детскими видами деятельности подробно описаны в рабочих программах педагогов

2.4.2.10. Социальное партнерство.

инициирует систему образования как особую сферу социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества.

Социальное партнёрство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС — система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников образовательного процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей. Одним из необходимых условий, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями (законными представителями). Родители – основные социальные партнёры.

Условиями социокультурного развития являются

- привитие детям традиционных культурных эталонов, норм и правил поведения;
- создание предметно-развивающей среды;
- взаимодействие детского сада с родителями ребенка по социокультурному развитию детей дошкольного возраста;
- ознакомление детей с историей страны;
- обучение детей нормам межкультурного общения и т.д.

Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания. Детский сад взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурсы и выставки по правилам безопасности дорожного движения.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.
- Организация кружковой и секционной работы вне ДОУ.
- Проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного города; просмотр презентаций и фильмов; посещение музеев, выставок;

обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», и др.);

- Вовлечение воспитанников и их родителей (законных представителей) в трудовую деятельность на территории детского сада;
- Чтение произведений о малой родине, проведение тематических лекций, бесед о ее достопримечательностях, и т.д.;
- Участие в патриотических мероприятиях - возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, чествование ветеранов, социальные акции и т.д.;
- Привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала

Взаимодействие Детского сада № 79 с социальными партнёрами

Организации	Цель взаимодействия, задачи	Направления, формы сотрудничества
ОМС «Управление образования Каменска-Уральского городского округа»	Получение нормативно-правовых документов; получение юридической консультации; документальное оформление; предоставление отчетности; участие в совещаниях, семинарах, конференциях, и т. д. ; участие в конкурсах; повышение профессиональной компетентности;	
- ГБУЗ Детская поликлиника № 1 - Психолого - медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Предупреждение отклонений в развитии и оказание своевременной помощи детям, нуждающимся в психолого-медико-педагогической помощи.	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Разработка рекомендаций, исходя из категории детей с ОВЗ Медицинское сопровождение детей Профосмотры врачами-специалистами, консультирование
«Средние Общеобразовательные школы № 35 и 17	<i>Обеспечение преемственности образования:</i> • Развитие любознательности Как основы познавательной Активности будущего ученика; • Формирование творческого Воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка; • Развитие способностей ребенка моделирующим и знаково-символическим видам деятельности	1.Работа по методическим объединениям: - завучей ДООУ и руководителей метод. объединений школ (разработка плана работы, тематики общих мероприятий) - педагогов по физической культуре (совместные спортивные мероприятия) - воспитателей и учителей начальных классов (взаимопосещение уроков и занятий, обмен информацией по адаптации к школе) 2.Организация совместных общих мероприятий с детьми (спортивные праздники, концерты) и др. 3.Организация совместных мероприятий с педагогами (совместные пед. чтения, педагогические советы, семинары, лектории). 4.Взаимопосещения пед. процесса педагогами школ и ДООУ. 5.Совместный мониторинг за развитием и успеваемостью детей (отслеживание адаптации и успеваемости воспитанников).

Организации	Цель взаимодействия, задачи	Направления, формы сотрудничества
Детские сады № 95, 78,42,104	<i>Обогащение образовательного пространства</i> -развитие социализации воспитанников; -развитие социального партнерства педагогов; распространение передового опыта	1. Работа методического объединения для начинающих педагогов 2. Работа профессиональных сообществ–распространение передового опыта (стажерские и пилотные площадки) 3. Организация совместных мероприятий для детей и педагогов 4. Участие в аттестации педагогов(эксперты, посещение АО)
КУПед педагогический колледж	Повышение квалификации,	Курсы повышения квалификации, конференции, семинары, проведение консультаций, обмен опытом
Центр «Росток»	Оказание детям специализированной помощи. Профилактические осмотры	Направление детей в лечебные учреждения для получения специализированной медицинской помощи
63 ОФПС ГУ МЧС России	Создание условий для познавательной активности, самоопределения и самовыражения дошкольников	- Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
ГИБДД при УВД г. Каменск-Уральский		Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках смотрах-конкурсах
ПДН	Безопасность	- Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Городское телевидение, газеты	Информационность	- Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.
СМИ (федеральный уровень)		- Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов

2.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

2.4.3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Детский сад укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования Профстандарта педагога.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>
Заместитель заведующего по ВМР. старший воспитатель	<p>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
Педагог-психолог	<p>оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований, обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный Руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель, помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

В целях эффективной реализации Программы в Детском саду созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам воспитания, образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

2.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Перечень локальных правовых документов Детского сада, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79»
- Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» на 2021-2025 гг.
- Годовой план работы Детского сада №79 на учебный год
- Календарный учебный график;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ)
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательно - образовательной деятельности;

Подробное описание приведено на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 79» в разделе «Документы» <http://dou79.obrku.ru/sveden/document/7-2017-01-21-11-38-08>

«Образование» <http://dou79.obrku.ru/sveden/education/278-svedeniya-ob-obrazovanii>

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДООУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через

почту детского сада. С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

- <http://dou79.obrku.ru/konsultatsionnyj-tsentr-dlya-roditelej> -Консультационный центр для родителей
- <http://dou79.obrku.ru/obuchenie-s-primeneniem-eo-i-dot/366-chem-zanyat-rebjonka-vo-vremya-samoizolyatsii>-Обучение с применением ЭО и ДОТ

При реализации Программы воспитания Детского сада № 79 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii>

2.5.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание проектной деятельности

2.5.1. Содержание деятельности педагога-психолога по реализации Программы

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены проекты, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по образовательным проектам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них. Содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребностей, а также интересов воспитанников.

Проект «Тропинка к школе» направлена на создание предпосылок готовности ребенка к школе.

Проектная деятельность «Страна Эмоций» направлена на развитие эмоционально – волевой сферы детей 5-6 лет.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, развитие речи, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Содержание образовательной деятельности в рамках проекта «Страна эмоций»

План образовательной деятельности в рамках проекта «Страна эмоций»

Мероприятия	Цель	Участники	Сроки проведения
Подготовительный этап			
Изучение литературы по темам: - Эмоциональное воспитание дошкольников - особенности взаимодействия родителей и детей - проблемы взаимодействия с детьми в построении эмоциональных отношений	Повышение психологической компетентности педагога-психолога в работе с семьей, через самообразование	Педагог - психолог	Сентябрь 1 неделя
Подборка диагностических			Сентябрь

Мероприятия	Цель	Участники	Сроки проведения
методик			2 неделя
Разработка плана мероприятий для работы со всеми участниками образовательной деятельности			
Подготовка бланков, протоколов для диагностики			Сентябрь 3 неделя
Презентация проекта «Страна эмоций» на родительском собрании	Познакомить родителей с целями, задачами и планом реализации проекта «Страна эмоций».	Педагог-психолог, родители	Сентябрь 4 неделя
Опросник родительского отношения	Выявление родительского отношения	Родители, педагог - психолог	Октябрь 1 неделя
Наблюдение за поведением каждого ребёнка	Оценка особенностей поведения детей	Дети, педагог - психолог	Октябрь 2 неделя
Диагностическое обследование эмоционально – волевой сферы	Исследование психоэмоционального состояния детей	Дети, педагог - психолог	Октябрь 3 неделя
Анализ полученных результатов	Определение уровня развития эмоционально –волевой сферы	Педагог - психолог	Октябрь 3 неделя
Практический этап			
Образовательная деятельность «Вводное занятие»	Ввести в тему. Заинтересовать, подготовить детей к разговору о себе, своих чувствах, проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.	Дети, педагог - психолог	Ноябрь 1 неделя
Включение в образовательную деятельность. Коммуникативные игры на сплоченность и снятие психоэмоционального напряжения	Знакомство и разучивание игр для дальнейшего использования на занятиях	Дети, воспитатель, педагог - психолог	Ноябрь 2 неделя
Образовательная деятельность «Наши эмоции» Игровая ситуация: «Моё настроение».	Научить детей понимать своё настроение, эмоции, а также эмоции и настроение своих сверстников.	Дети, педагог - психолог	Ноябрь 3 неделя
Дидактическая игра «Эмоции» Создание уголка «Мое настроение»	Научить распознавать и понимать свое настроение и выражать это схематически.	Дети, воспитатель, педагог - психолог	Ноябрь 4 неделя
Образовательная деятельность: «Радость».	Знакомство с эмоцией «Радость». Обогащение опыта детей в распознавании эмоций.	Дети, педагог - психолог	Декабрь 1 неделя

Мероприятия	Цель	Участники	Сроки проведения
Образовательная деятельность: «Грусть»	Знакомство с эмоцией «Грусть». Обогащение опыта детей в распознавании эмоций.	Дети, педагог - психолог	Декабрь 2 неделя
Образовательная деятельность: «Страх»	Знакомство с эмоцией «Страх». Обогащение опыта детей в распознавании эмоций.	Дети, педагог - психолог	Декабрь 3 неделя
Образовательная деятельность: «Гнев»	Знакомство с эмоцией «Гнев». Обогащение опыта детей в распознавании эмоций.	Дети, педагог - психолог	Декабрь 4 неделя
Образовательная деятельность: «Удивление»	Знакомство с эмоцией «Удивление». Обогащение опыта детей в распознавании эмоций.	Дети, педагог - психолог	Январь 3 неделя
Образовательная деятельность: «Отвращение (брезгливость)»	Знакомство с эмоцией «Отвращение». Обогащение опыта детей в распознавании эмоций.	Дети, педагог - психолог	Январь 4 неделя
Образовательная деятельность: «Интерес»	Знакомство с эмоцией «Интерес». Обогащение опыта детей в распознавании эмоций.	Дети, педагог - психолог	Февраль 1 неделя
Образовательная деятельность: «Вина»	Знакомство с эмоцией «Вина». Обогащение опыта детей в распознавании эмоций.	Дети, педагог - психолог	Февраль 2 неделя
Образовательная деятельность: «Стыд»	Знакомство с эмоцией «Стыд». Обогащение опыта детей в распознавании эмоций.	Дети, педагог - психолог	Февраль 3 неделя
Театрализация «Интерес и наука»	Повторение знаний об эмоциях в проигрывании жизненной ситуации	Дети, педагог - психолог	Февраль 4 неделя
Театрализация «Эмоции: грусть и радость»	Повторение знаний об эмоциях в проигрывании жизненной ситуации	Дети, педагог - психолог	Март 1 неделя
Просмотр мультфильма: «Ох и Ах»	Разбор эмоциональных состояний и их влияние на жизнь человека	Дети, педагог - психолог	Март 2 неделя
Театрализация «Эмоции: страх и удивление»	Повторение знаний об эмоциях в проигрывании жизненной ситуации	Дети, педагог - психолог	Март 3 неделя
Театрализация «Гнев – разрушитель»	Повторение знаний об эмоциях в проигрывании жизненной ситуации	Дети, педагог - психолог	Март 4 неделя
Театрализация «Эмоции: вина и стыд»	Повторение знаний об эмоциях в проигрывании жизненной ситуации	Дети, педагог - психолог	Апрель 1 неделя
Чтение художественной литературы «Федорино	Разбор эмоциональных состояний и их влияние на	Дети, педагог -	Апрель 2 неделя

Мероприятия	Цель	Участники	Сроки проведения
горе»	жизнь человека	психолог	
Просмотр мультфильма «Головоломка» 1 часть	Закрепление знаний об эмоциональных состояниях	Дети, педагог - психолог	Апрель 3 неделя
Просмотр мультфильма «Головоломка» 2 часть	Закрепление знаний об эмоциональных состояниях	Дети, педагог - психолог	Апрель 4 неделя
Заключительный этап			
Театрализация «Эмоции – наши друзья»	Закрепление знаний об эмоциях в проигрывании жизненной ситуации	Дети, педагог – психолог, родители	Май 1 неделя
Диагностическое обследование	Определение уровня развития эмоционально – волевой сферы		Май 2 неделя
Анализ результатов диагностики. Подготовка аналитической справки по реализации проекта.	Определение динамики развития эмоционально – волевой сферы. Анализ результатов реализации проекта		Май 3 неделя
Выставка рисунков. Доклад	Отчет о реализации проекта	Дети, педагог – психолог, родители, педагоги	Май 4 неделя

**Содержание образовательной деятельности в рамках проекта «Тропинка к школе»
План образовательной деятельности в рамках проекта «Тропинка к школе»**

Мероприятия	Цели, задачи	Участники	Сроки проведения
Подготовительный этап			
Родительское собрание «Психологическая готовность ребенка к школе»	Привлечение внимания родителей к данной проблеме, формирование у них интереса к мероприятиям в рамках данного проекта.	Родители, педагог – психолог, воспитатели	Сентябрь 1 неделя
Стартовая диагностика готовности детей к школе (первичная)	Диагностическое исследование психического развития детей и психологической готовности к школе.	Дети, педагог – психолог	
Индивидуальное консультирование по итогам стартовой диагностики готовности	Ознакомление родителей с выявленными проблемами, предоставление рекомендаций	Родители, педагог - психолог	Сентябрь 2 неделя

Мероприятия	Цели, задачи	Участники	Сроки проведения
детей к школе			
Оформление в группах папок психологической консультации по проблеме психологической готовности ребенка к школе»	Формирование родительской компетентности в области психологической готовности детей к школе		Сентябрь 3 неделя
ПМПК	Определения уровня психического развития детей и психологической готовности к школе по результатам ПМПК		
Раздел 1. Сказки для школьной адаптации			
Занятие № 1 Тема: «Создание Лесной школы»	Теория: Создавать условия для успешной адаптации детей, создать благоприятный климат в группе; познакомить детей со сказкой «Создание Лесной школы» Практика: Познакомить детей друг с другом, работать над сплочением группы; развивать навыки вербального и невербального общения; снимать телесное и эмоциональное напряжение; познакомить детей с ритуалами занятия.	Педагог – психолог, дети	Сентябрь 4 неделя
Занятие № 2 Тема: «Букет для учителя»	Теория: Создавать условия для успешной адаптации детей, создать благоприятный климат в группе; познакомить детей со сказкой «Букет для учителя» Практика: работать над сплочением группы; развивать коммуникативные навыки; обучать различению эмоции радости по внешнему проявлению или выражению через мимику, пантомимику, интонацию; развивать познавательную сферу; развивать мелкую моторику; развивать произвольность психических процессов.	Педагог – психолог, дети	Октябрь 1 неделя
Занятие № 3 Тема: «Смешные страхи»	Теория: Создавать условия для успешной адаптации детей, создать благоприятный климат в группе; познакомить детей со сказкой «Смешные страхи» Практика: Работать над сплочением группы; развивать коммуникативные навыки; обучать различению эмоции страха по внешнему ее проявлению и выражению ее через мимику,	Педагог – психолог, дети	Октябрь 2 неделя

Мероприятия	Цели, задачи	Участники	Сроки проведения
	пантомимику, интонацию; развивать познавательную сферу; развивать мелкую моторику; развивать произвольность психических процессов; снимать телесное и эмоциональное напряжение.		
Занятие № 4 Тема: «Игры в школе»	Теория: Создавать условия для успешной адаптации детей, создать благоприятный климат в группе; познакомить детей со сказкой «Игра в школе» Практика: формировать чувство принадлежности к группе; развивать познавательную сферу; развивать мелкую моторику; развивать произвольность психических процессов.	Педагог – психолог, дети	Октябрь 3 неделя
Занятие № 5 Тема: «Школьные правила»	Теория: Создавать условия для успешной адаптации детей, создать благоприятный климат в группе; познакомить детей со сказкой «Школьные правила» Практика: развивать навыки культурного общения; познакомить детей с правилами поведения на занятиях; обучать проявлению эмоций по внешнему проявлению и выражению ее через мимику, пантомимику, интонацию; развивать познавательную сферу; развивать мелкую моторику; развивать произвольность психических процессов.	Педагог – психолог, дети	Октябрь 4 неделя
Раздел 2. Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды			
Занятие № 6 Тема: «Собирание портфеля»	Теория: формировать бережное отношение к атрибутам школьной образовательной среды; познакомить детей со сказкой «Собирание портфеля» Практика: воспитывать навыки правильного обращения со школьными принадлежностями; развивать коммуникативную, познавательную сферы; развивать произвольность психических процессов.	Педагог – психолог, дети	Ноябрь 1 неделя
Занятие № 7 Тема: «Белочкин сон»	Теория: формировать бережное отношение к атрибутам школьной образовательной среды; познакомить детей со сказкой «Белочкин сон» Практика: воспитывать навыки правильного обращения со школьными принадлежностями; развивать навыки общения, познавательную сферу; обучать различению эмоции удивления по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; развивать мелкую моторику; развивать	Педагог – психолог, дети	Ноябрь 2 неделя

Мероприятия	Цели, задачи	Участники	Сроки проведения
	произвольность психических процессов.		
Занятие № 8 Тема: «Госпожа Аккуратность»	Теория: формировать бережное отношение к атрибутам школьной образовательной среды; познакомить детей со сказкой «Госпожа аккуратность» Практика: воспитывать навыки правильного обращения со школьными принадлежностями; развивать аккуратность, бережливость, самостоятельность; развивать эмоциональную, волевую, коммуникативную сферы; развивать мелкую моторику; развивать произвольность психических процессов.	Педагог – психолог, дети	Ноябрь 3 неделя
Занятие № 9 Тема: «Жадность»	Теория: формировать бережное отношение к атрибутам школьной образовательной среды; познакомить детей со сказкой «Жадность» Практика: познакомить детей с чертами характера: щедрость – жадность; обучать совершать добрые поступки; развивать эмоциональную, волевую, коммуникативную сферы; развивать мелкую моторику; развивать произвольность психических процессов.	Педагог – психолог, дети	Ноябрь 4 неделя
Занятие № 10 Тема: «Волшебное яблоко (воровство)	Теория: формировать бережное отношение к атрибутам школьной образовательной среды; познакомить детей со сказкой «Волшебное яблоко» Практика: воспитывать навыки культурного и вежливого общения; обучать проявлению чувства стыда по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; развивать эмоциональную, познавательную сферы; развивать мелкую моторику; развивать произвольность психических процессов.;	Педагог – психолог, дети	Декабрь 1 неделя
Занятие № 11 Тема: «Подарки в день рождения»	Теория: формировать бережное отношение к атрибутам школьной образовательной среды; познакомить детей со сказкой «Подарки в день рождения» Практика: воспитывать навыки культурного и вежливого общения; развивать эмоциональную, познавательную сферы; развивать мелкую моторику; развивать произвольность психических процессов.	Педагог – психолог, дети	Декабрь 2 неделя
Раздел 3. Сказки об отношении учеников к урокам, знаниям			

Мероприятия	Цели, задачи	Участники	Сроки проведения
Занятие № 12 Тема: «Домашнее задание»	Теория: формировать правильное отношение детей к урокам, знаниям; познакомить со сказкой «Домашнее задание» Практика: воспитывать у детей правильное отношение к результатам своей деятельности; развивать навыки общения, умения работать в паре; развивать познавательную сферу; развивать мелкую моторику; развивать произвольность психических процессов.	Педагог – психолог, дети	Декабрь 3 неделя
Занятие № 13 Тема: «Школьные оценки»	Теория: формировать правильное отношение детей к урокам, знаниям; познакомить со сказкой «Школьные оценки» Практика: воспитывать у детей правильное отношение к результатам своей деятельности; развивать навыки общения; развивать познавательную сферу; развивать мелкую моторику; развивать произвольность психических процессов.	Педагог – психолог, дети	Декабрь 4 неделя
Занятие № 14 Тема «Ленивец»	Теория: формировать правильное отношение детей к урокам, знаниям; познакомить со сказкой «Ленивец» Практика: познакомить детей с чертами характера: лень – трудолюбие; развивать навыки вербального и невербального общения; развивать познавательную сферу; развивать мелкую моторику; развивать произвольность психических процессов.	Педагог – психолог, дети	Январь 2 неделя
Занятие № 15 Тема: «Подсказка»	Теория: формировать правильное отношение детей к урокам, знаниям; познакомить со сказкой «Подсказка» Практика: воспитывать у детей правильное отношение к результатам своей деятельности; развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферы; развивать мелкую моторику; развивать произвольность психических процессов, снимать эмоциональное напряжение.	Педагог – психолог, дети	Январь 3 неделя
16Занятие № 16 Тема: «Промежуточная диагностика»	Теория: создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Практика: Определить уровень развития познавательной (зрительная память, внимание, мышление), коммуникативной сфер на середину гола; развивать тонкую моторику руки и общую моторику.	Педагог – психолог, дети	

Мероприятия	Цели, задачи	Участники	Сроки проведения
Раздел 4. Сказки о здоровье, в том числе психическом			
Занятие № 17 Тема: «Обманный отдых»	Теория: формировать у детей бережное отношение к своему здоровью; познакомить со сказкой «Обманный отдых» Практика: познакомить детей с понятием «Отдых» и показать его необходимость; учить детей правильно отдыхать; развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферы; развивать мелкую моторику; развивать произвольность психических процессов.	Педагог – психолог, дети	Январь 4 неделя
Занятие № 18 Тема: «Прививка»	Теория: формировать у детей бережное отношение к своему здоровью; познакомить со сказкой «Прививка» Практика: познакомить детей со способами профилактики здоровья; обучать различению чувства робости по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; развивать коммуникативную, познавательную сферы; развивать мелкую моторику; развивать произвольность психических процессов.	Педагог – психолог, дети	Февраль 1 неделя
Занятие № 19 Тема: «Больной друг»	Теория: формировать представление о нравственных нормах отношений с окружающими; познакомить детей со сказкой «Больной друг» Практика: развивать умение проявлять заботу, эмпатию в отношениях друг с другом; развивать навыки вербального и невербального общения; развивать эмоциональную, познавательную сферы; развивать мелкую моторику; развивать произвольность психических процессов.	Педагог – психолог, дети	Февраль 2 неделя
Раздел 5. Сказки о школьных конфликтах			
Занятие № 20 Тема: «Ябеда»	Теория: формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения; познакомить детей со сказкой «Ябеда» Практика: познакомить детей со способами разрешения конфликтных ситуаций; развивать эмпатию; обучать различению чувства брезгливости по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; развивать навыки вербального и невербального общения; развивать эмоциональную, познавательную сферы;	Педагог – психолог, дети	Февраль 3 неделя

Мероприятия	Цели, задачи	Участники	Сроки проведения
	развивать мелкую моторику; развивать произвольность психических процессов.		
Занятие № 21 Тема: «Шапка – невидимка (демонстративное поведение)	Теория: формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения; познакомить детей со сказкой «Шапка – невидимка». Практика: познакомить детей со способами разрешения конфликтных ситуаций; развивать эмпатию; обучать различению чувства Педагог – психолог, дети самодовольства по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; развивать коммуникативную; эмоциональную, познавательную сферы; развивать мелкую моторику; развивать произвольность психических процессов.	Педагог – психолог, дети	Февраль 4 неделя
Занятие № 22 Тема: «Задача для лисенка (ложь)	Теория: формировать представление о нравственных нормах отношений с окружающими; познакомить детей со сказкой «Задачи для лисенка Практика: познакомить детей с чертами характера: ложь – честность; развивать коммуникативную; эмоциональную, познавательную сферы; развивать мелкую моторику; развивать произвольность психических процессов; снимать телесное и эмоциональное напряжение.	Педагог – психолог, дети	Март 1 неделя
Занятие № 23 Тема «Спорщик»	Теория: формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения; познакомить детей со сказкой «Спорщик» Практика: воспитывать навыки культурного и вежливого общения; развивать коммуникативную; эмоциональную, познавательную сферы; развивать мелкую моторику; развивать произвольность психических процессов.	Педагог – психолог, дети	Март 2 неделя
Занятие № 24 Тема: «Обида»	Теория: формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения; познакомить детей со сказкой «Обида» Практика: воспитывать навыки культурного и вежливого общения; познакомить детей с обидчивостью как чертой характера; развивать коммуникативную; эмоциональную, познавательную сферы; развивать мелкую моторику; развивать произвольность	Педагог – психолог, дети	Март 3 неделя

Мероприятия	Цели, задачи	Участники	Сроки проведения
	психических процессов.		
Занятие № 25 Тема: «Хвосты (межгрупповые конфликты)»	Теория: формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения; познакомить детей со сказкой «Хвосты» Практика: воспитывать навыки культурного и вежливого общения, доброго и доверительного отношения друг к другу; развивать коммуникативную; эмоциональную, познавательную сферы; развивать мелкую моторику; развивать произвольность психических процессов.	Педагог – психолог, дети	Март 4 неделя
Занятие № 26 Тема: «Драки»	Теория: формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения; познакомить детей со сказкой «Драки» Практика: воспитывать навыки культурного и вежливого общения; навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок; познакомить детей со способами «избавления от гнева»; развивать коммуникативную; эмоциональную, познавательную сферы; развивать мелкую моторику; развивать произвольность психических процессов.	Педагог – психолог, дети	Апрель 1 неделя
Занятие № 27 Тема: «Грубые слова»	Теория: формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения; познакомить детей со сказкой «Грубые слова» Практика: воспитывать навыки культурного и вежливого общения, навыки вербального и невербального общения; развивать коммуникативную; эмоциональную, познавательную сферы; развивать мелкую моторику; развивать произвольность психических процессов.	Педагог – психолог, дети	Апрель 2 неделя
Занятие № 28 Тема: «Дружная страна (межполовые конфликты)»	Теория: формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения; познакомить детей со сказкой «Дружная страна» Практика: воспитывать навыки культурного и вежливого общения. Доброго и доверительного отношения друг к другу; развивать коммуникативную; эмоциональную, познавательную сферы; развивать мелкую моторику; развивать произвольность психических процессов.	Педагог – психолог, дети	Апрель 3 неделя
Занятие № 29 Тема: «В гостях у	Теория: формировать представление о нравственных нормах отношений с	Педагог – психолог,	Апрель 4 неделя

Мероприятия	Цели, задачи	Участники	Сроки проведения
сказки»	окружающими; познакомить со сказкой «В гостях у сказки» Практика: воспитывать навыки доброго и доверительного отношения друг к другу; развивать пантомимическую выразительность; работать над развитием эмоциональной, познавательной сфер.	дети	
Занятие № 30 Тема: «До свидания, лесная школа»	Теория: создавать эмоционально благоприятный климат в группе; формировать позитивное эмоциональное отношение к содержанию занятия. Практика: привлекать внимание детей; развивать пантомимическую и речевую выразительность; обучать техникам выразительных движений, создавать возможности для самовыражения; развивать умение действовать в соответствии с социальной ролью, обобщать пройденный материал.	Педагог – психолог, дети	Май 1 неделя
Финишная психологическая диагностика готовности детей к школе	Диагностическое исследование психического развития детей и психологической готовности к школе.	Педагог – психолог, дети	Май 2 неделя
Анализ результатов диагностического исследования	Определение уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности; определение динамики развития; определение уровня психического развития детей и психологической готовности к школе по результатам ПМПК	Педагог – психолог, дети	Май 3 неделя
Индивидуальное консультирование по итогам финишной диагностики готовности детей к школе	Ознакомление родителей с результатами обследования	Педагог – психолог, родители	Май 4 неделя
Доклад об итогах реализации проекта	Отчет о реализации проекта	Педагог – психолог, воспитатели, родители, администрация	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

3.1. Условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи, стимулирование самооценки.
 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в разных видах игры.
 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с тяжелыми нарушениями речи и сохранению его индивидуальности.
 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- Для успешной реализации программы обеспечены следующие условия.

3.1.1. Психолого-педагогические условия

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допустить как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1.2. Кадровые условия

Программа реализуется психологом детского сада, обладающими компетенциями, указанными в Профессиональном стандарте педагога-психолога (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №514н от 24 июля 2015г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», владеющими технологиями взаимодействия с детьми и взрослыми: арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, релаксация, игротренинг и другие.

Сведения о педагоге

Ф.И.О. педагога, должность: Бахарева Марина Вячеславовна, педагог – психолог
Образование: Санкт – Петербургский государственный педагогический университет
Специальность: педагогика и психология (дошкольная).

Присвоена квалификация: «Методист по дошкольному воспитанию, преподаватель дошкольной педагогики и психологии.»

3.1.3. Материально- техническое обеспечение Программы

Особенности развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога- психолога

Пространственно-средовые условия определяется спецификой здания Детского сада, кабинет педагога-психолога представляет собой отдельное помещение.

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны (по О.Н.Усановой):

- зона первичного приема и беседы с клиентом;
- зона консультативной работы;
- зона диагностической работы;
- зона коррекционно-развивающей работы;
- личная (рабочая) зона психолога;
- зона игровой терапии;
- зона релаксации.

Оборудование в кабинете педагога - психолога

№ п/п	Название	Количество
1	Шкаф	1
2	Телевизор	1
3	Цветочница напольная	1
4	Стол песочный	2
5	Стол для педагога	1
6	Стол для детей	7
7	Стул для взрослых	1
8	Стул для детей	14
9	Стеллаж напольный	3
10	Удлинитель	1
11	Гюль капроновый + ламбрекен	3
12	Тумбочка	2
13	Лоток для бумаг	1
14	Полка настенная	1
15	Диван - трансформер	1
16	Сухой бассейн с шариками	1
17	Сухой бассейн с мягкими кубами	1
18	Сухой дождь	1

19	Кресло для релаксации	2
20	Ковер напольный	1
21	Меловой стол	1
22	Набор мягких игрушек	1
23	Бизиборд	1
24	Дартс	1
25	Мягкий модуль с зеркалами	1
26	Куклы с эмоциями	4
27	Рециркулятор настенный	1
28	Светильник «Цветок»	1
29	Мини – фонтан	1

Игры и дидактические пособия в кабинете педагога - психолога

№ п/п	Название	Цель:	Количество
1	Пособие «Линейки для рисования двумя руками»	Развитие двух полушарий головного мозга и активации познавательных процессов	1
2	Игра «Кавалер ищет пару для башмаков и перчаток»	Развитие внимания; сравнение, анализ; зрительного восприятия; пространственного расположения предметов	1
3	Игра «Третий лишний»	Развитие логического мышления; умения рассуждать и делать выводы; нахождение лишнего предмета по его признакам	1
4	Игра «Другие формы»	Развитие пространственного воображения, внимания, логики	2
5	Игра «Логическое - геометрическое»	Развитие логической памяти, внимания; сравнение, анализ, обобщение, синетз	1
6	Игра «Заклинатель змей»	Развитие пространственного воображения, внимания, логики	1
7	Игра «Геометрические фигуры»	Развитие фантазии, сенсорных эталонов	2
8	Игра «Привет, компьютер!»	Развитие пространственного и логического мышления; знакомство с названиями периферийных устройств компьютера	1
9	«Уточка»	Развитие мелкой моторики, воображения.	1
10	Дидактическое пособие «Эмоции»	Социализация в социуме, обогащение знаний об окружающем мире, эмоциональный интеллект.	1
11	Дидактическое пособие «Наши чувства и эмоции»	Знакомство с эмоциональным миром людей	1
12	Игра «Театр настроений»	Развитие внимания, мышления; знакомство с азбукой выражения эмоций; способствует лучшему пониманию себя и других	1
13	Дидактическое пособие «Бытовая техника»	Ознакомление с окружающим миром; расширение словарного запаса	1
14	Дидактическое пособие «Продукты»	Ознакомление с окружающим миром , расширение словарного запаса	1
15	Игра «Геометрия на веревочке»	Развитие восприятия формы, внимания, пространственного мышления, зрительной памяти; знакомство со схемами	1
16	Игра «Куча мала»	Развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти, речи;	1

№ п/п	Название	Цель:	Количество
		классификация предметов; описание сюжетных картинок	
17	Игра «Расскажи мне...»	Развитие связной речи; подбор признаков и описание действий объектов; расширение словарного запаса; развитие воображения	1
18	Игра «Бильярд»	Развитие зрительного восприятия, саморегуляции	1
19	Игра «Наши чувства и эмоции»	Развитие эмоциональной сферы	1
20	Игра «Автобус для зверят»	Развитие коммуникативных навыков, доброжелательных отношений, зрительного восприятия, внимания, логического мышления	1
21	Игра «Попади в цель»	Развитие зрительного восприятия, глазомера	1
22	Игра «Найди различие»	Развитие связной речи	1
23	Игра «Мир животных»	Обогащение активного словаря, речевой сферы	1
24	Игра «Волшебный поясок»	Развитие речевой активности	1
25	Пирамидка деревянная	Развитие мелкой моторики	3
26	Игра «Шнуровка»	Развитие мелкой моторики, сенсорных эталонов	1
27	Игра «Мозаика»	Развитие логического мышления, мелкой моторики, воображения	3
28	Мисочки – вкладыши пластмассовые	Развитие сенсорных эталонов	1
29	Игра «Лото – профессии»	Развитие мелкой моторики, ознакомление с миром профессий, развитие внимания, памяти, речи	1
30	Игра «Лото – мир животных»	Развитие мелкой моторики, ознакомление с миром животных, развитие внимания, памяти, речи	11
31	Игра «Логическая мозаика»	Развитие воображения, мелкой моторики и координации движения рук, ориентировке на плоскости	1
32	Игра «Вопрос ребром»	Развитие речи, зрительной памяти, логического мышления	1
33	Игра «Истории в картинках»	Развитие логического и образного мышления, связной речи	1
34	Дидактическое пособие «Назови одним словом»	Развитие логического мышления; обобщение	1
35	Игра «Левое и правое»	Развитие пространственной ориентации, расширение активного словаря, знакомство с видами спорта	1
36	Игра «Лабиринты»	Формирование наглядно – схематического мышления, систематизация предметов по заданному признаку, построение логических цепочек	1
37	Игра «Трасса для профессионалов»	Развитие пространственного воображения, внимания, логики	1
38	Игра «Посмотрите сверху вниз»	Развитие внимания и пространственного мышления, у работа с рисунками – схемами, нахождение предметов по их контурам	1
39	Игра «Пространственные задачи»	Развитие внимания, мышления, умение определять пространственные отношения	1

№ п/п	Название	Цель:	Количество
		между предметами и их взаимное расположение	
40	Игра «Лабиринтики для малышей»	Развитие усидчивости, внимания, мелкой моторики рук, координации движения	1
41	Игра «Четвертый лишний»	Развитие умения сравнивать и обобщать, объединять предметы по общим признакам, находить отличия, аргументировать свое мнение	1
42	Игра «Концентрация внимания»	Развитие произвольного внимания и сосредоточенности, умение ориентироваться в пространстве и осваивать графические маршруты	1
43	Игра «Шар – головоломка»	Развивает концентрацию внимания, мелкую моторику рук, логическое мышление, интеллект	1
44	Пособие «Маленькие линейки для больших побед»	Развитие двух полушарий головного мозга и активации познавательных процессов	1
45	Игра «Уникуб»	Развитие пространственного и математического мышления, логики и сообразительности	1
46	Игра «Выбирай подарочек»	Развитие внимания, нахождение предметов по цвету и форме, развитие внимания, обобщение	1
47	Игра «Парковка для профессионалов»	Развитие зрительной памяти, скорости реакции, внимания	1
48	Игра «Азбука на кубиках»	Развитие навыков логического мышления, усидчивости, моторики, внимания, памяти	1
49	Игра «Кусочки сыра»	Развитие усидчивости, мелкой моторики и координации движения рук, терпеливости	1
50	Дидактическая игра «Составь рассказ по картинке»	Развитие речи, воображения	1
51	Дидактическая игра «Найди лишний предмет»	Развитие умения сравнивать и обобщать, объединять предметы по общим признакам, находить отличия, аргументировать свое мнение	1
52	Дидактическая игра «Веселый счет»	Развитие умения решать простые задачи на сложение и вычитание	1
53	Игра «Путешествие в мир эмоций»	Развитие эмоционального мира, умения чувствовать настроение персонажей	1
54	Игра «Соты Кайе»	Формирование творческого, объемно – пространственного, ассоциативного мышления, сенсомоторной координации	1
55	Игра «Мягкий конструктор»	Развивает воображение, внимательность; учит работать в команде и проявлять смекалку	1
56	Игра «Джанга – сосенка»	Развитие логического мышления	1
57	Игра «Мягкие трафареты»	Развитие образного мышления	1
58	Игра «Картинки – половинки»	Формирование навыков конструирования, развитие эмоционального интеллекта, зрительно – моторной координации, связной речи	1
59	Игра «Геокоонт»	Развитие сенсорных и творческих	1

№ п/п	Название	Цель:	Количество
		способностей; совершенствование интеллекта; освоение геометрических представлений, пространственных отношений	
60	Игра «Геовизор»	Развитие математических представлений, творческих способностей, мелкой моторики; совершенствование интеллекта,	1
61	Игра «Квадрат Воскобовича»	Развитие воображения, внимание, память; творческое и логическое мышление; восприятие цвета и формы; мелкую моторику рук	1
62	Игра «Веселая математика»	Формирование математических представлений	1
63	Набор «Эталоны»	Развитие образного мышления. Пространственных отношений	1
64	Игра «Волшебный сундучок»	Развития восприятия формы	3
	Игра «Почтовый ящик»	Развитие восприятия формы	1
	Игра «Головоломка – цилиндр»	Развитие логического мышления	1

В кабинете находятся материалы для психопрофилактической и просветительской работы с родителями и педагогами; справки или заключения по материалам обследования; копии документов, выданных по запросам третьих лиц (ПМПК, медицинские учреждения, суды и т.п.); нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога; документация педагога-психолога (план работы на год, циклограмма деятельности, журнал индивидуального консультирования);).

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога:

- План работы педагога-психолога
- Папка административных документов
- График работы педагога-психолога
- Диагностический инструментарий педагога-психолога по возрастам
- Заключения по результатам проведенного психологического исследования
- Представление педагога-психолога детей на ПМПК
- Журнал консультаций педагога-психолога
- План психопрофилактической и просветительской работы с родителями и педагогами.
- Рабочие программы коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.

Аналитический отчет о работе педагога-психолога

3.1.4. Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название	Издательство
1	Г. А. Урунтаева	Дошкольная психология. Учебное пособие	Москва, Академ А, 1999
2	Г. А. Урунтаева	Диагностика психологических особенностей дошкольника. Практикум	Москва, Академ А, 1996

№ п/п	Автор	Название	Издательство
3	Н. Е. Веракса	Диагностика готовности ребенка к школе	Москва, Мозаика – синтез, 2010
4	Н. Я. Семаго	Руководство по психологической диагностике	Москва, Интегративная психология, 2010
5	Л. Д. Столяренко	Детская психодиагностика и профориентация	Ростов – на – Дону, Феникс, 2010
6	Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина	Практикум по детской психологии	Москва, Просвещение, Владос, 1995
7	Н. Е. Веракса	Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст	Москва, Мозаика - Синтез. 2018
8	В. С. Мухина	Детская психология	Москва, Апрель пресс, 1999
9	Лорен Бредвей	Ребенок от 3 до 7 лет	Москва, Юнвес, 1997
10	М. М. Безруких	Леворукий ребенок в школе и дома	Екатеринбург, У- Фактория, 1997
11	Т. В. Власовец	Инклюзивная практика в дошкольном образовании	Москва, Мозаика – Синтез, 2011
12	А. И. Савенков	Маленький исследователь	Москва, Академия развития, 2002
13	Р. В. Овчарова	Практическая психология в начальной школе	Москва, Сфера, 1999
14	Министерство общего и профессионального образования	Опыт реализации инклюзивной практики	Каменск – уральский, 2018
15	Г.Г. Колос	Сенсорная комната в дошкольном учреждении	Москва, аркти. 2018
16	М. Н. Заостровцева	Агрессивное поведение. Коррекция	Москва, Сфера, 2016
17	А. С. Галанов	Игры, которые лечат	Москва, Просвещение, 2008
18	Н. Г. Коновалова	Зрительная гимнастика	Волгоград, Учитель
19	О. М. Попова	Технология коррекции отклонений в ЭНР дошкольников	Шадринск, 2008
20	Российская Академия образования	Сексуальное развитие и половое воспитание детей	Москва, 1994

№ п/п	Автор	Название	Издательство
21	Л. Житникова	Учите детей запоминать	Москва, Просвещение, 1998
22	Л. Ф. Тихомирова	Познавательные способности детей 5 – 7 лет	Ярославль, Академия развития, 2001
23	Н. Я. Семаго	Проблемные дети	Москва, Аркти, 2001
24	Н. В. Клюева	Общение. Дети 7 – 7 лет	Ярославль, Академия развития, 2001
25	И. Ю. Матюгин	Как развить память и внимание	Москва, Эйдос, 1993
26	Н. Л. Кряжева	Развитие эмоционального мира детей	Екатеринбург, У – фактория, 2004
27	М. В. Ильина	Развитие вербального воображения	Москва, Прометей, 2003
28	Г. П. Иванова	Театр настроений	Москва, 2006
29	А. С. Галанов	Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 7 лет	Москва, Аркти, 2003
30	Б. Ф. Ломов	Популярная психология для родителей	Педагогика, 1988
31	Н. Д. Ватутина	Ребенок поступает в детский сад	Москва, Просвещение, 2003
32	О. В. Дыбина	Диагностика направленности ребенка на мир семьи	ЦПО, Москва, 2009
33	Л. Г. Первов	Нервность	Ленинград, медицина, 1996
34	Кэрол Флейк Хобсон	Мир входящему	ЦОЦ, Москва, 1992
35	Н. В. Микляева	Работа педагога – психолога в ДОУ	Москва, Айрис – дидактика, 2005
36	Л. Ф. Тихомирова	Логика для дошкольников	Ярославль, Академия развития, 2004
37	Н. В. Микляева	Содружество	Москва, мозаика Синтез 2012
38	Е. О. Смирнова	Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками	Москва, Мозаика Синтез, 2012
39	Стефан Цвейг	Зигмунд Фрейд	Москва, Форкис, 1990

№ п/п	Автор	Название	Издательство
40	Т. Д. Марцинковская	Детская практическая психология	Москва, Гароарики, 2000
41	Д. А. Линника	Одаренные дети	Москва, Прогресс, 1991
42	Е. К. Лютова	Тренинг общения с ребенком	Санкт – Петербург, Речь, 2003
43	О. С. Жукова	Программа развития и обучения дошкольника «Четвертый лишний»	Москва, Олма – пресс, 2003
44	А. С. Герасимова	Программа развития и обучения дошкольника «Учимся считать»	Москва, Олма – пресс, 2001
45	М. М. Безруких	Леворукий ребенок	Москва, Вентана – граф, 2003
46	Издание о развивающего обучения	Большие прописи для подготовки к школе	Москва, АСТ, 2018
47	О. Жукова	Игры со сказками	Москва, Олма медиа групп, 2007
48	И. В. Ковалец	Азбука эмоций	Москва, Владос, 2004
49	Т. В. Громова	Страна эмоций	Москва, Перспектива, 2002
50	Т. Д. Зинкевич - Евстигнеева	Развивающая сказкотерапия	Санкт – петербург, Речь, 2000
51	О. Л. Князева	Веселые, грустные	Москва, Дрофа, 1998
52	О. Л. Князева	Мы все разные	Москва, Дрофа, 1998
53	Инна Светлова	Развиваем воображение и фантазию	Москва, Эксмо, 2004
54	И. Светлова	Сравни и измерь	Москва, Эксмо пресс, 2002
55	И. Светлова	Повышаем интеллект и эрудицию	Москва, Эксмо, 2003
56	Стребелева Е.А., Мишина Г.А.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития дошкольного возраста детей раннего и	Мозаика - синтез, 2016
57	С. Гаврина	Развиваем память	Москва, Олма медиа групп, 20013

№ п/п	Автор	Название	Издательство
58	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»	СПб: Речь, 2014
59	И. А. Позухина	Программа психолог – педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста	Москва, Детство пресс, 2022

3.1.5. Планирование образовательной деятельности

Педагогические технологии обучения детей, применяемые в образовательном процессе.

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
Здоровье сберегающие технологии 1. Кинезиологическая гимнастика	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы, активизирует интеллектуальную деятельность	Упражнения для развития мелкой и общей моторики во время проведения занятий	Способствует повышению работоспособности, улучшает мозговую активность
2. Дыхательная гимнастика	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы.	Упражнения для развития дыхания на индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятиях по лексическим темам	Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания, сильного и продолжительного речевого выдоха
3. Зрительная гимнастика	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10 минутной работы	Профилактика миопии
4. Релаксация	Снимает напряжение, чувство беспокойства, регулирует мышечный тонус	Является одним из этапов работы в коррекционно-образовательной деятельности	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения
5. Мимическая гимнастика	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждом индивидуальном занятии, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции	Более четкая мимическая картина
6. Динамические паузы	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения	Физминутки по лексическим темам	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопия
7. Гимнастика для пальчиков	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкинезий и мышечных зажимов	Крупотерапия, су-джоки, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками	Прямая пропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи
8. Самомассаж лицевых мышц	Стимулирование и активизация мышечного тонуса	Комплексы упражнений в занятиях, как один из этапов работы.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
Технология игрового обучения	Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, Фонематического слуха, обуч. грамоте	Повышение познавательной активности, формирование Мотивации учебной деятельности.
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий	Усвоение программы на различных планируемых уровнях	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные Предложения и высказывания

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Цель: реализация индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.3.1. Организационный раздел Проектной деятельности «Тропинка к школе»

3.3.1.1. Кадровое обеспечение программы.

К реализации Программы привлечен специалист, имеющий квалификацию педагог – психолог.

3.3.1.2. Материально-техническое обеспечение программы

Соответствует п. 3.3. обязательной части рабочей программы.

3.3.1.3. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008.
 2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. http://pedlib.ru/Books/3/0023/index.shtml?from_page=177
 3. Рябцева С.В. Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста <https://www.chitalkino.ru/ryabtseva-s-v/formirovanie-psikhologicheskoy-gotovnosti-k-shkole/>
 4. Праведникова, И. И., Нейропсихология : игры и упражнения : практическое пособие.
 5. Хухлаев О.Е., Хухлаева О.В. Волшебные капельки счастья: терапевтические сказки.
 6. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. «Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
 7. Г.И. Колесникова. Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога.
 8. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.
 9. В. Богомолов. Тестирование детей. uprazhneniy-na-razvitiie-empatii-u
 10. Картотека игр и упражнений на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2018/06/17/kartoteka-igr-i->
 11. Е.К. Лютаева, Г.Б. Моница. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
 12. Прохорова Г. Перспективное планирование работы психолога ДОУ 19.Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии.
 13. [Никулина Ф. Х.](#) Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия
 14. [Соколова Е.Р.](#) Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение
 15. И.А.Пазухина Давайте поиграем
 16. В.Л. Шарохина Коррекционные занятия в младшей, средней, старшей группе
 17. Е.А.Севостьянова Хочу все знать
 18. С.В.Крюкова Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь
 19. Ю.А.Афонькина Психологическая безопасность ребенка раннего возраста.
- 3.3.4. Время и сроки реализации программы: реализация программы рассчитана на учебный год. Занятие проводится 1 раз в неделю по 30 минут. Всего 30 занятий.
- 3.3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды соответствует п. обязательной части рабочей программы.

3.3.2. Организационный раздел Проектной деятельности «Страна эмоций»

3.3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Соответствует п. 3.3. обязательной части рабочей программы.

3.3.2.2. Методическое обеспечение Программы:

1. Н.Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей» Екатеринбург, У – фактория, 2004
2. Г. П. Иванова «Театр настроений», Москва, 2006
3. Е. О. Смирнова «Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками», Москва, Мозаика- синтез, 2012
4. Т. В. Громова «Страна эмоций», Москва, Перспектива, 2002
5. И. А. Позухина «Программа психолога – педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста», Москва, Детство – пресс, 2022
6. Т. Д. Зинкевич – Евстигнеева «Развивающая сказкатерапия», Санкт – Петербург, Речь, 2000.

**График работы педагога - психолога Бахаревой М. В.
на 2024-2025 учебный год
1.5 ставки – 54 часа в неделю**

День недели	Время работы
Понедельник	07.00 – 18.00
Вторник	07.00 - 18.00
Среда	07.00 – 18.00
Четверг	07.00 – 18.00
Пятница	07.00 – 17.00

Приложение №2

Рабочей программе (модулю) Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7(8) лет педагога - психолога

Циклограмма педагога - психолога на 2024-2025 учебный год

из расчёта на 1,5 ставки 54 часа в неделю на сентябрь - май 2024 - 25 учебный год

День недели	Время	Часы	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая деятельность	Дополнительные мероприятия
Понедельник	07.00 - 18.00	11 ч. 00 м.					
	07.00 - 08.00	60 м.	Наблюдение и общение с детьми в группе раннего возраста «Грибок»				
	08.00 - 09.00	1 ч.	Подготовительная работа к проведению проектной деятельности				
	09.00 - 09.25	25 м.	Реализация проекта «Страна эмоций» в группе «Василек»				
	09.25– 10.00	35 м.	Диагностическое исследование в группе раннего возраста «Грибок»				
	10.00-11.00	1 ч.	Коррекционные занятия в группе «Светлячок»				
	11.00-12.00	1 ч.	Наблюдение за детьми на прогулке в группах подготовительного к				

День недели	Время	Часы	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая деятельность	Дополнительные мероприятия
			школе возраста				
	12.00-12.20	20 м.				Внесение данных о наблюдении за детьми на прогулке в журнал	
	12.20-12.30	10 м.					Обеденный перерыв
	12.30-13.30	1 ч.				Анализ данных диагностического обследования	
	13.30-14.30	1 ч.		Консультации с педагогами групп раннего и младшего возраста			
	14.30-15.15	45 м.	Подготовка к коррекционным занятиям				
	15.15-16.00	45 м.	Коррекционные занятия в общеобразовательных группах				
	16.00-17.00	1 ч.			Консультации с родителями гр. «Светлячок»		
	17.00-18.00	1ч.				Внесение данных в журналы	
ИТОГ		11 ч. 00 м.	7 ч.30 ч. (из них в группе «Светлячок» – 1 ч.)	1 ч.	1 ч. (из них в группе «Светлячок» - 1ч.)	1 ч. 30 м.	10 м.
Вторник	07.00 - 08.00	1 ч.	Наблюдение и общение с детьми в группе «Колокольчик»				
	08.00-09.00	1 ч.	Подготовка к проектной				

День недели	Время	Часы	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая деятельность	Дополнительные мероприятия
			деятельности				
	09.00-09.30	30 м.	Реализация проектной деятельности «Тропинка к школе» в группе «Светлячок»				
	09.30-09.40	10 м.	Подготовка к проектной деятельности				
	09.40-10.05	25 м.	Реализация проектной деятельности «Страна эмоций» в группе «Светлячок»				
	10.05-11.05	1 ч.	Диагностическое обследование в общеобразовательных группах по запросам воспитателей				
	11.05-12.05	1 ч.	Наблюдение за совместной деятельностью детей на прогулке в группах старшего возраста				
	12.05-12.20	15 м.				Внесение данных о наблюдении за детьми на прогулке в журнал	
	12.20-12.30	10 м.					Обеденный перерыв
	12.30-13.30	1 ч.				Работа с текущей документацией	
	13.30-14.30	1 ч.		Консультации в группах среднего и			

День недели	Время	Часы	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая деятельность	Дополнительные мероприятия
				старшего возраста			
	14.30-15.30	1 ч.				Анализ данных диагностического обследования	
	15.30-16.30	1 ч.	Наблюдение за образовательной и совместной деятельностью в группе «Светлячок»				
	16.30-18.00	1 ч. 30 м.			Консультации в группах раннего, младшего, среднего возраста	Оформление текущей документации	
Итого		10 ч.	6 ч. 05 м. (из них в гр. «Светлячок» 2 ч. 35 м.)	1 час	1 ч. 30 м	3 ч. 45 м.	10 мин.
Среда	07.00 - 08.30	1 ч.	Наблюдение и общение с детьми в гр. «Светлячок»				
	08.30-09.30	1 ч.	Наблюдение за образовательной и совместной деятельностью в группах старшего возраста				
	09.30-10.30	1 ч.	Наблюдение за образовательной деятельностью в группах среднего возраста				
	10.30-11.00	30 м.				Занесение данных о наблюдении за детьми в журнал	
	11.00-12.00	1 ч.	Наблюдение за				

День недели	Время	Часы	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая деятельность	Дополнительные мероприятия
			совместной деятельностью детей на прогулке				
	12.00-12.20	20 м.				Занесение данных о наблюдении за детьми в журнал	
	12.20-12.30	10 м.					Обеденный перерыв
	12.30-13.30	1 ч.				Работа с текущей документацией	
	13.30-14.30	1 ч.		Консультации в группах подготовительного к школе возраста			
	14.30-15.25	55 м.	Подготовка к проведению проектной деятельности				
	15.25-15.55	30 м.	Реализация проекта «Тропинка к школе» в группе «Рябинка»				
	15.55-16.00	5 м.			Подготовка к консультации с родителями		
	16.00-17.00	1 ч.			Консультации в группах старшего и подготовительного к школе возраста		
	17.00-18.00	1 ч.				Внесение данных о консультации в журнал	
	Итого:	09 ч. 40 м.	5 ч. 55 м. (из них в гр.	1 час	1 ч. 35 м.	2.ч.50 м.	10 м.

День недели	Время	Часы	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая деятельность	Дополнительные мероприятия
			«Светлячок» - 1 ч.)				
Четверг	07.00 – 18.00					Выполнение организационно-методической работы, взаимодействие с педагогами города, ППК, изучение методической литературы	
Итого		11 ч.	0 ч.	0 ч.	0 ч.	11 ч.	
Пятница	07.00-17.00						
	07.00-08.00	1 ч.	Наблюдение за организацией утреннего приема в группах раннего возраста				
	08.00-08.30	30 м.				Внесение данных о наблюдении за детьми, родителями, воспитателями в журнал	
	08.30-10.00	1 ч. 30 м.	Наблюдение за образовательной и совместной деятельностью в группе «Светлячок»				
	10.00 - 11.00	1 ч.	Коррекционные занятия в группе «Светлячок»				
	11.00 - 12.05	1 ч. 05 м.	Наблюдение за совместной и игровой				

День недели	Время	Часы	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая деятельность	Дополнительные мероприятия
			деятельностью на прогулке в группе «Светлячок»				
	12.05-12.20	15 м.				Внесение данных о наблюдении в журнал	
	12.20-12.30	10 м.					Обеденный перерыв
	12.30-13.30	1 ч.		Консультации с узкими специалистами			
	13.30-14.30	1 ч.		Консультации в гр. «Светлячок»			
	14.30-17.00	2 ч. 30 м.					Санитарная обработка кабинета
Итого		09 ч. 50 м.	4 ч. 35 м. (из них в группе «Светлячок» – 3 ч. 35 м.)	2 ч.	0 ч.	45 м.	2 ч. 50 м.
Итого часов в неделю		54ч. 40 м.. (из них 40 м. на обеденный перерыв)	24 ч. 05 м. (из них в группе «Светлячок» – 8 ч. 10 м.)	5 ч. (из них в группе «Светлячок» -1 ч.)	3 ч. 35 м. (из них в группе «Светлячок» – 1 ч.)	19 ч. 55 м.	3 ч. 30