

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №79»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол от 25.05.2021 г. №6

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего Детским  
садом №79  
от 25.05.2021 г. № 75/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**социально-педагогической направленности для детей от 6-7 лет**  
**«Английский язык»**  
**срок реализации программы – 1 год**

Каменск-Уральский городской округ  
2021

**Рабочая программа (модуль) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности для детей от 6 до 7 лет «Английский язык». – Каменск-Уральский городской округ. – 2021г.**

**Составитель:** Самойлова Е.В., заместитель заведующего по ВМР.

Программа обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

Программа разработана с целью формирования у детей дошкольного возраста коммуникативной компетентности через изучение английского языка.

## **Содержание программы:**

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	<b>4</b>
1.2.	Цели и задачи Программы	<b>4</b>
1.3.	Принципы реализации Программы	<b>5</b>
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	<b>5</b>
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	<b>7</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Содержание деятельности по реализации Программы	<b>8</b>
2.2.	Планирование образовательной деятельности	<b>8</b>
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	<b>8</b>
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Организационно- педагогические условия реализации Программы	<b>9</b>
3.2.	Материально- технические обеспечение Программы	<b>9</b>
3.3.	Методическое обеспечение реализации Программы	<b>9</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте.

Разработка дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык» (для детей с 4 до 7 лет) является актуальным направлением развития дошкольного учреждения и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79».

Проведенный в образовательном учреждении опрос родителей показал, что существует потребность в организации дополнительной образовательной деятельности по английскому языку.

### **1.2. Цель и задачи Программы.**

**Целью** данной Программы является формирование коммуникативной компетентности дошкольников через изучение английского языка.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач**:

- воспитательные:
  - воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
  - воспитывать активность, инициативность, самостоятельность;
  - воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе групповой работы, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.
- развивающие:
  - развивать умение осуществлять компоненты деятельности: выполнение деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтроль, самоанализ, самооценку;

- развивать мыслительные операции (анализ, синтез) в процессе обучения иностранному языку;
- развивать психические процессы: память, внимание, воображение;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух; способность к догадке; способность к различению, имитации;
  - обучающие:
    - учить правильному произношению звуков изучаемого языка,
    - обогащать активный словарь детей лексикой изучаемого языка,
    - формировать у детей навыки аудирования при прослушивании ими незнакомого текста.
    - формировать навыки монологической и диалогической речи на английском языке.

### **1.3. Принципы реализации Программы.**

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для детей, посещающих занятия, предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование этапов образовательной деятельности. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала. Основной формой работы реализации

Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное – психологически, педагогически – знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов: иностранный язык станет почти родным для малыша, органично войдя в его систему знаний о мире. Большинство исследователей сходится во мнении, что лучше всего изучать иностранный язык в 4-7 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно

хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Дети 4-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Уникальная предрасположенность к речи (зоной наибольшего благоприятствования в овладении иностранным языком является возрастной период от 4 до 7 лет), пластичность природного механизма усвоения речи, а также определенная независимость этого механизма от действия наследственных факторов, связанных по принадлежности к той или иной национальности, – все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть иностранным языком.

Что же касается коммуникативности и наличия положительной установки, то дети пяти-шести лет в большинстве своем достаточно коммуникативны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения; они любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Обучение детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого.

Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети пяти-шести лет особенно чувствительны к фоносемантическим закономерностям.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Важными неспецифическими свойствами личности, которые необходимы для успешного овладения иностранным языком, являются наличие положительной установки, интерес к жизни и культуре разных стран, как проявление вообще активного интереса к миру, а также коммуникативность личности, то есть желание и умение вступать в общение с другими людьми и способность легко адаптироваться к различным ситуациям общения.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

В результате реализации Программы планируется достижение следующих результатов:

- дети проявляют активность, инициативу, самостоятельность;
- дети могут взаимодействовать друг с другом, демонстрируют готовность прийти на помощь товарищу;
- дети демонстрируют правильное четкое произношение звуков английского языка;
- дети используют в речи лексику, изученную на занятиях;
- дети понимают смысл прослушанного текста;
- дети могут составить небольшой рассказ по изученной теме, используя простые распространенные предложения;
- дети могут поддержать простой диалог со сверстником или взрослым на изучаемом языке.

В ходе реализации Программы проводится оценка способностей детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики.

#### **Диагностика фонетических навыков.**

Используются 2 карточки с изображением шести предметов на каждой.

Изображения подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук.

Просим ребенка назвать предметы.

#### **Диагностика овладения лексикой.**

К каждой изученной теме подбирается 5 картинок. Ребенку предлагается поиграть в магазин. В магазине можно «купить» предмет (картинку), если его правильно назвать по-английски.

#### **Диагностика говорения.**

Используются сюжетные картинки. Ребенку предлагается посмотреть на картинку и рассказать, что он видит. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например: «Кого ты видишь на картинке?» «Сколько домиков здесь нарисовано?» (5-6 вопросов)

#### **Диагностика аудирования.**

Предлагаются ребенку послушать предложения и понять их. «Нам по телефону позвонили друзья из Англии, они хотят что-то рассказать тебе. Слушай внимательно.» Можно использовать следующие фразы, например, «Я люблю мороженое», «У меня красный мяч», «Дай мне 3 карандаша» Сказать по 2 раза. После этого просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что любит есть друг.
2. Игрушка, которая у него есть.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Содержание деятельности по реализации Программы.

Содержание курса включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения. Курс основан на деятельном подходе. Ребенок вовлекается в участие в последовательно усложняющихся типах деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, познавательной – и решает различные коммуникативные задачи на английском языке, получая навыки поведения при знакомстве, проведении игр, обсуждении личных интересов.

В области аудирования - понимание устных высказываний партнеров по общению;

В области говорения - приобретение навыков ведения диалогов на элементарном уровне в рамках предложенных тем.

#### **Формы работы:**

- разучивание стихов, рифмовок,
- разучивание песенок,
- инсценировка песенок, стихов,
- игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые),
- составление ситуативных диалогов,
- просмотр видеосюжетов,
- прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

### 2.2. Планирование образовательной деятельности

#### **Подготовительная к школе группа**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Hello	7
2.	Our school	7
3.	My friends	7
4.	I can	7
5.	My home	7
6.	My room	7
7.	On holiday	7
8.	Mealtime	7
9.	Circus fun	7
10.	Jobs	7
11.	Review	2
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей.

#### **Основные формы работы с родителями:**

- беседа;
- анкетирование;
- родительские собрания;
- организация информационного пространства (уголок для родителей);
- фото и видеозапись непосредственно образовательной деятельности;
- открытые занятия.



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Организационно- педагогические условия реализации Программы**

В целях рациональной организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе в Детском саду № 79 и регулирования образовательной нагрузки в течение учебного года разработано *расписание занятий*.

*Занятие* — основная форма организации образовательного процесса. На занятиях по хореографии воспитанники под руководством педагога последовательно, соответственно программе, приобретают теоретические знания и практические навыки, а также усваивают элементы базовой культуры личности. На занятиях применяются игровые технологии.

**Формы работы:** групповая, подгрупповая (10-12 человек) совместная образовательная деятельность; индивидуальная самостоятельная образовательная деятельность.

**Режим непосредственной образовательной деятельности:** 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Дополнительные занятия в зависимости от возраста детей проводятся:  
от 6 лет до 7 лет - 2 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в течение всего учебного года. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период учебные занятия не проводятся. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

**Кадровое обеспечение.** Педагогические работники, реализующие данную Программу должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, имеющие практические навыки в сфере организации деятельности детей, без предъявления требований к стажу работы.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска магнитно-маркерная;
- стол для педагога;
- ноутбук;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

#### **3.3. Методическое обеспечение Программы**

1. First friends 1: Class Book, Susan Lannuzzi, Oxford University Press, 2013.
2. First friends 1: Activity Book, Susan Lannuzzi, Oxford University Press, 2013.
3. First friends 1: Teacher's Book, Susan Lannuzzi, Oxford University Press, 2013.
4. First friends 1: Numbers Book, Susan Lannuzzi, Oxford University Press, 2013.
5. First friends 1, 2: Audio class CD, Susan Lannuzzi, Oxford University Press, 2013.