Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 79» (Детский сад № 79)

623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, 56

тел.8(3439) 34-57-14 e-mail: mbdou79k-ur@mail.ruсайт: http: dou79k-ur.ru

**Природоохранный**

**социально – образовательный**

**ПРОЕКТ**

**«Эколята - дошколята»**

г. Каменск- Уральский

2019г.

**Аннотация проекта**

Природоохранный социально – образовательный проект «Эколята – дошколята»» - проект поформированию у детей (4 – 6 лет) экологической культуры и культуры природолюбия муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения«Детского сада № 79»

Составители:

Овсянникова Л.А.– заместитель заведующего по воспитательной иметодической работе Детского сада № 79;

воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста:

Маклакова Ирина Владимировна

Никулина Зинаида Аркадьевна

Соломина Наталья Викторовна

Овечкина Татьяна Анатольевна

Чиркова Надежда Александровна

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждение«Детский сад № 79» с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы.

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.Проект является составной частью системы дополнительного образования эколого-биологической направленности дошкольных образовательных организаций.

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:***

***Актуальность и социальная значимость Проекта***

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.

 Детский сад является начальным звеном системы образования, призванным формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребёнка, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия***разработанный на основе Положения Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята», т.к. он является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в дошкольных образовательных организациях российских регионов.***

*Тема проекта:*Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята»

*Вид проекта:* социально - познавательный

*По времени проведения:*долгосрочный

*Сроки реализации проекта*: в течение учебного года, в совместной деятельности во вторую половину дня.

*Участники проекта:* дети групп среднего и старшего дошкольного возраста, педагоги, родители воспитанников.

**Проект «Эколята – Дошколята» базируется на:**

• применении в процессе воспитания у детей культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и  эстетического воспитания и образования ребёнка, элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;

• рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов образовательной деятельности детского сада , направленного на развитие у детей культуры природолюбия, решение проблем экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания ребёнка, как единого, комплексного и системного учебно-воспитательного инструментария;

• использовании в образовательной деятельности детского сада образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;

• включении в образовательную деятельность межструктурных связей в рамках изучения различных тем учебного пособия «Азбука Природолюбия»;

• организации и реализации в рамках Проекта занятий и мероприятий с использованием учебного пособия «Азбука Природолюбия», книжной, игровой, аудио, видео и другой продукции с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;

• введении в образовательную деятельность элементов библиотерапии и комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, таких как «Живая азбука», а также других сказок и различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия;

• присутствии во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов и программ;

• включении в образовательную деятельность разнообразных занятий и различных заданий по изучаемым темам, направлениям и вопросам;

• предоставлении ребёнку возможности дальнейшего изучения того или иного материала с воспитателем, родителями и своими сверстниками за пределами дошкольной образовательной организации.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

*Информационно-техническое:*

мультимедийный проектор,

ноутбук,

компьютер,

фотоаппарат,

видеокамера.

*Информационное обеспечение:*

интернет,

учебное пособие «Азбука Природолюбия» Т.В.Зотова;

тематические книги;

хрестоматии;

альбомы и тетради для раскрашивания;

дидактический материал: схемы, таблицы, дид. игры по краеведению;

наглядные, дидактические и раздаточные материалы;

художественные, познавательные и научно-популярные произведения;

семейные фотографии общения с природой,

тематические альбомы и фотоальбомы,

энциклопедические и справочные издания;

аудио и видеоносители информации;

настольные, напольные, компьютерные и другие игры,

элементы мультипликации;

художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры.

**Цель Проекта «Эколята – дошколята»**

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

**Задачи Проекта по** формированию культуры природолюбия у воспитанников:

***образовательные задачи:***

• дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
• способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
• помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
• расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

***воспитательные задачи:***
• помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
• разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
• способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

***Задачи Проекта решаются путём:***

• создания и внедрения с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у ребёнка культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения;
• предоставления возможности ребёнку быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы;
• комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребёнка;
• создания в рамках Проекта необходимой методологической и методической базы;
• внедрения в учебно-воспитательный процесс идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем;
• предоставления детям возможности общения со своими сверстниками из других дошкольных образовательных организаций по различным темам и направлениям данного Проекта.

**Рекомендуемые формы работы, применяемые во время организации и проведения образовательной деятельности в рамках Проекта «Эколята – Дошколята»:**

• чтение;
• беседа;
• наблюдение;
• обсуждение;
• прослушивание тематических сказок и рассказов;
• задание;
• игра;
• просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;
• прослушивание радиопередачи;
• викторина;
• конкурс;
• тематическое оформление помещения;
• встреча;
• утренник;
• прогулка;
• работа на природе;
• проведение опыта;
• экскурсия;
• тематическое мероприятие.

***Принципы, работы с детьми, при организации и проведении занятий в рамках Проекта «Эколята – Дошколята»:***

* реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости;
* интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания;
* создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска;
* наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения;
* создание условий для практического экспериментирования с разными материалами;
* простота и доступность изучаемого материала;
* поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении образовательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;
* добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении проблемного вопроса и темы;
* безопасность в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса;
* наличие осознанного подхода при организации совместной деятельности со стороны воспитателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.
* уважение к свободе и достоинству каждого ребенка
* принцип системности и наглядности
* принцип доступности изучаемого материала
* эмоционально-насыщенная тематика игровых упражнений, занятий
* проблемно – исследовательский характер заданий
* вариативно – дифференцированное содержание заданий
* опора на развитие самостоятельности мышления, речевых навыков, умение рассуждать и доказывать свою точку зрения
* привлекательность, занимательность и образность содержания заданий
* психологически положительный микроклимат и коммуникативный характер организации занятий
* принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений
* принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к природе родного города, к природе Отечества, природоохранная деятельность
* принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о природоохранной деятельности, накопление им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы
* принцип интегративности: сотрудничество с семьей, библиотекой, сочетание разных видов деятельности

**Проект «Эколята – Дошколята» с целью формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций культуры природолюбия предусматривает:**

• использование учебного пособия «Азбука Природолюбия»;
• создание учебно-методической базы для организации и проведения занятий по различным направлениям и темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»;
• использование в учебно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
• создание комплектов учебных и учебно-методических пособий, раздаточных и наглядных материалов;
• разработку и выпуск игровых, развивающих и познавательных книг и журналов, направленных на реализацию целей и задач Проекта;
• разработку и выпуск по тематикам и направлениям Проекта настольных, напольных, и компьютерных игр, а также аудио и видеопродукции с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
• создание разнообразных игровых комплексов и программ для дошкольных образовательных организаций, а также для организации занятий в семье;
• разработку специальных элементов оформления помещений в дошкольных образовательных организациях;
• организацию и проведение различных игровых программ, конкурсов и викторин, других подобных мероприятий;
• издание хрестоматий и различных хрестоматийных сборников;
• создание и открытие страничек, разделов, рубрик, тематик, информационных полос Проекта в газетах, журналах, на  радио и в телевизионных передачах;
• организацию и проведение практических занятий по охране и защите Природы;
• организацию и проведение различных тематических встреч, экскурсий и других мероприятий, являющихся составной частью и элементами учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;
• создание опытно-экспериментальных участков, использование прилегающих территорий для организации и проведения в рамках Проекта занятий с детьми;
• использование в учебном процессе элементов естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Проект «Эколята – Дошколята» позволяет проводить комплексное обучение и воспитание ребёнка в детском саду и в семье, направленное на развитие у детей культуры природолюбия.

**Прогнозируемые результаты и продукты Проекта**

Предполагаемые результаты:

* повышение общей культуры ребенка
* формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия
* формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде
* развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности
* расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей

Продукт деятельности детей и родителей:

* рисунки детей на экологическую тематику, по полученным впечатлениям
* модели и схемы
* совместные творческие работы родителей и детей

Продукт деятельности педагогов:

* разработка и оформление проекта
* разработка конспектов НОД по тематике проекта
* презентация итогов проекта
* консультации и информационный материал по работе с родителями (брошюры, памятки, консультации и т.д.)
* тематические стенды и выставки
* сценарии и конспекты музыкальных, спортивных, тематических мероприятий.

**План совместной работы с родителями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Срок проведения** |
| «Эколята-дошколята»  | консультация с презентацией | ноябрь  |
| «Экологическая ширма – что это такое?»  | мастер - класс | февраль  |
| «Вторая жизнь – ненужным вещам»  | конкурс поделок | март  |
| «Шалун исследователь»  | игры с папами | апрель  |
| «Цветы – улыбка природы»  | фотоконкурс газет | июль |
| «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями | конкурс  | ноябрь |
| «Спаси елку»  | коллаж ПБ | декабрь  |
| Участие в городских мероприятиях | развлечения, конкурсы фотовыставки | в течение учебного года |

**Рекомендуемые инструментарии при организации работы в рамках реализации Проекта «Эколята – Дошколята», которые могут быть использованы во время образовательной деятельности:**

• учебное пособие «Азбука Природолюбия»;
• тематические книги;
• хрестоматии;
• рабочие тетради и дневники;
• альбомы и тетради для раскрашивания;
• наглядные и раздаточные материалы;
• журналы и газеты;
• художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
• энциклопедические и справочные издания;
• аудио и видеоносители информации;
• настольные, напольные, компьютерные и другие игры, а также игровые комплексы и программы с присутствием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
• костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
• элементы мультипликации и диафильма;
• художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры;
• театральные постановки, их фрагменты и элементы;
• телевизионные передачи, их фрагменты и элементы;
• музеи и картинные галереи;
• выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;
• опытные участки вокруг дошкольных образовательных организаций, а также прилегающих к ним территории;
• элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром;
• различные мероприятия, праздники, олимпиады, шествия и акции.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Этапы реализации Проекта:**

**I этап – подготовительный (июль – сентябрь)**

* внедрение в проект образы сказочных героев
* изучение и создание информационной базы, подбор материала по проекту

**II этап – основной (октябрь – июль)**

* совместная деятельность педагогов и детей с учетом образовательных областей
* включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий, мероприятий по изучаемым темам, направлениям и вопросам
* активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы

**III этап – заключительный (август)**

* подведение итогов деятельности в рамках проекта
* результаты мониторинга по экологическому воспитаниюсоздание фильма в рамках проекта.

**Этапы работы над проектом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **1 этап - подготовительный** |
| Разработка стратегии реализации проекта. Постановка цели и разбивка на веер задач. Поиск информации, подготовка стендов, уголков, наглядного материала |
| Предварительная работа с детьми, беседы, чтение худ.литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций на экологическую тематику. | июль | Все педагоги |
| Организация предметно-развивающей среды группы в рамках реализации проекта; | июль | Все педагоги |
| Поиск информации по проекту: логотип, гимн, клятва, создание грамот для посвящения в «Эколята-дошколята», костюмов эколят. | июль | Творческая группа |
| Создание стендов (уголков) «Эколята – дошколята» с возможностью использования элементов стенда для проведения занятий с детьми. | сентябрь | Все педагоги |
| Создание странички «Проект «Эколята-дошколята» на сайте ДОУ | сентябрь | Администратор сайта |
| **2 этап - основной** |
| Развлекательное мероприятие «Посвящение в Эколята». Проведение акции принятия детей в «Эколята – дошколята». | октябрь | Творческая группа |
| Игра - викторина старший дошкольный возраст «Берегите нашу планету от мусора» | октябрь | Педагогист групп |
| Консультации для родителей «Экологическое воспитание детей в семье», «Эколята – дошколята» | ноябрь | Все педагоги |
| Конкурс «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями | ноябрь | Все педагоги |
| Педагогический совет «Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников) | декабрь | Зам. зав. по ВМР |
| Коллаж по ПБ «Спаси ёлку» | декабрь | Педагоги ст групп |
| Неделя «Эколята знают все!» (беседы, игры, викторины, ООД, наблюдения) «Умница всему научит!» | январь  | Все педагоги |
| Методическая разработка «Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста через дидактические игры» (экологические ширмы) | февраль  | Все педагоги |
| **Всемирный День Земли (**проведение в ДОУ уроков Природолюбия) | март | Все педагоги |
| Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужным вещам» | март | Все педагоги |
| Неделя экологических опытов и экспериментов «Шалун исследователь» игры с папами | апрель | Все педагоги |
| Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо – просит нас Умница!» (оригинальные фотографии природы родного края) | май | Творческая группа |
| Тематическая неделя на тему «Вода и жизнь**»** к Международному Дню очистки водоёмов»:  | июнь | Все педагоги |
| Тематическая неделя на тему «Цветы – улыбка природы» – фотоконкурс газет | июль | Все педагоги |
| Тематическая неделя «Путешествие Эколят»(тематические дни «Эколята и мир растений», «Эколята и мир животных», «Эколята и водный мир», «Эколята защищают чистоту водуха») | август | Все педагоги |
| Конкурс поделок из природного материала «Творчество Эколят» | сентябрь | Все педагоги |
| Проведение тематических «Уроков Природолюбия» с «Эколятами» – друзьями и защитниками природы | сентябрь | Все педагоги |
| Создание тематического музея «Эколята» (различные поделки, рисунки и композиции с «Эколятами»). | декабрь | Творческая группа |
| Цикл занятий «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!» с участием детей и родителей. | апрель | Все педагоги |
| Неделя экологических игр «Елочка и Тихоня очень любят поиграть» | март | Все педагоги |
| Трансляция отчётных фотоматериалов на сайте, от проведённых мероприятий, и консультативного материала для родителей, по тематике Проекта. | весь период | Творческая группа |
| Работа по индивидуальным планам педагогов в рамках реализации проекта «Эколёнок – Дошколёнок» | весь период | Все педагоги |
| **3 этап – заключительный** |
| Подведение итогов проекта «Эколята-дошколята» | июнь | Все педагоги |
| Праздник «Эколята-дошколята – друзья природы» | июль | Все педагоги |
| Презентация проекта «Эколята-дошколята-2020» | август | Все педагоги |

**Рекомендуемые темы занятий по Проекту «Эколята – Дошколята»:**

• «Природа  вокруг нас»;
• «Разнообразие Природы» (Красота Природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы);
• «Времена года»;
• «Время суток»;
• «Животные и растения»;
• «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»;
• «Человек не может жить без Природы»;
• «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»;
• «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»
• «Помоги Природе, помоги своему другу!»
• «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»;
• «Сохрани Природу от пожара»;
• «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»;
• «Природолюбие – учебник нашей жизни».

**Рекомендуемые темы занятий по методическому пособию «Азбука Природолюбия»:**

• Будь аккуратен с Природой
• Береги Природу
• Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе
• Умей гулять на Природе
• Дружить с Природой
• Единство Человека и Природы
• Жалеть Природу
• Заботиться о Природе
• Исследовать, изучать Природу
• Красная книга
• Любить Природу, любоваться Природой
• Многообразие Природы
• Наблюдать за Природой
• Ответственность перед Природой
• Природолюбие
• Радоваться вместе с Природой
• Сохранить Природу
• Трудиться на благо природе
• Уважать Природу
• Фантазировать вместе с Природой
• Ходить в гости к Природе
• Ценность Природы
• Чудеса Природы
• Шёпот Природы
• Щедрость Природы
• Экология
• Юный натуралист
• Явления природы

 **Мониторинг освоения программы**

**(старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **ФИ ребёнка** | Осознанно оценивает отношение к природе,  понимает последствия   не правильного отношения к ней.       | Осознанно оценивает отношение к природе, приводит адекватные факты   бережного отношения  к ней.   | Умеет оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции | Имеет представления об отношении к растениям, животным в спец. созданных условиях | Имеет представления о нормах отношения к живому. | Имеет представления об охране природы. | Имеет представленияо взаимоотношении  окружающей среды и  человека.  |   Умеет определ. сост.  обитателей уголка  прир. (практ. умения) |   Имеет представления  о взаимоотношении     окруж-щеи среды и  человека. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итого**:

В \_\_\_\_\_человек, \_\_\_\_\_\_%;

С\_\_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_\_ %;

Н \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_\_%.

Мониторинг осуществляется в начале (сентябре) и конце (мае) учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по четырёх балльной системе:

**1балл** — большинство компонентов недостаточно развиты (БКНР);

**2балла** — отдельные компоненты не развиты (ОКНР);

**3балла** — соответствует возрасту (СВ);

**4балла** — высокий (В).

**Выводы по мониторингу, аналитическая справка по результатам работы над проектом.**

**Список литературы:**

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
4. Т.В. Зотова «Азбука Природолюбия»/учебное пособие для дошкольников и младших школьников/
5. Н.Н.Леонова Мир природы родной страны. -СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2018. -256с.
6. Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.- 112с.

**Тематическое планирование**

**по формированию у воспитанников культуры природолюбияв рамках проекта «Эколёнок – Дошколёнок»**

**старшая группа (5 – 6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **СЕНТЯБРЬ** |
| **Тема:** | **Введение «Азбука Природолюбия» Природа вокруг нас** |
| **Задачи:** | 1. Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара – и картой, дать элементарные представления о доме человека и доме – природе, воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.
2. Формировать у детей представление о жизни животных в лесу.
3. Обобщить и систематизировать знания детей о природе и месте человека в ней, развивать внимание, мышление, речь, воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.
4. Закрепить знания детей о мире растений и животных, воспитывать у детей бережное отношение к растительному и животному миру, эмоциональную отзывчивость.
 |
| **Период:** | **Iнеделя** | **IIнеделя** | **IIIнеделя** | **IV неделя** |
| **Виды деятельности** | Презентация«Азбука Природолюбия» Экологическая игра«Опиши объект природы» | Будь аккуратен с природой.Рассказ «Конёк лесной». Экологическая игра «Продолжи фразу» | Береги природу.Рассказ «Аист белый»Экологические игры «Береги природу» | Экологическая акция «Семечко и зёрнышко про запас». *Экологическая викторина «Природа вокруг нас».* |
| **Взаимодействие с родителями** | **Конкурс поделок из природного материала «Творчество Эколят»** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **ОКТЯБРЬ** |
| **Тема:** | **Разнообразие природы** |
| **Задачи:** | 1. Приобщить детей к миру природы, к пониманию ее универсальной ценности в жизни каждого человека, своей причастности к сбережению и защите природных обитателей, обитателей, живущих рядом с вами и объектов неживой природы. Закрепление правил поведения в природе.
2. Формирование представлений детей об осенних изменениях в природе, об их красоте.
3. Воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, формирование экологической культуры.
4. Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.
 |
| **Период**  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Виды деятельности** | Театрализованная экологическая сказка «Дедушкин огород» | Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень». Экологическая игра «Да-нет» с использованием ТРИЗ-технологии | Экологическая квест – игра «Прогулка в осенний лес» | Игра – викторина«Береги нашу планету от мусора» |
| **Взаимодействие с родителями** | **Акция принятия детей в «Эколята – Дошколята»** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **НОЯБРЬ** |
| **Тема:** | **«Человек не может жить без природы»** |
| **Задачи**  | 1. Закрепить знания детей о природе. Усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими.
2. Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни. Уточнить и расширить представление детей о лесе.
3. Развивать представления детей о том, какие действия человека вредят природе, а какие способствуют восстановлению и сохранению.
4. Закреплять знания об этажах леса, представления о знакомых экосистемах ручей, река; воспитывать бережное, заботливое, гуманное отношение к природе и окружающему миру.
 |
| **Период:** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Виды деятельности** | *Будь вежлив с природой и внимателен к природе.*Рассказ «Цапля серая».Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ» | Экологическая игра «Попробуй, расскажи».Прогулка по территории дет сада, наблюдение. Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень»Рассказ «Выдра». | Экологическая игра «Что ты встретил в лесу?»*Рассказ «Дружить с природой»*Экологическая игра «Расскажи историю» | Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка».Рассказ «Осоед».Экологическая игра «Придумай историю о дружбе» |
| **Взаимодействие с родителями** | **«Эколята – Дошколята» консультация с презентацией****Конкурс «Мы пишем письмо природе»** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **ДЕКАБРЬ** |
| **Тема:** | **«Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»** |
| **Задачи:** | 1. Развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды; развивать умение детей прослеживать определенные закономерности, умение обобщать, делать выводы; воспитывать экологическую культуру детей.
2. Формировать интерес к осенней природе, умение наблюдать. Закреплять азы экологических знаний в ходе сравнения двух-трех осенних признаков. Прививать любовь к природе родного края.
3. Рассказать о ели, о её значении для человека, птиц, и зверей, о её красоте, воспитывая в песнях, стихах и полотнах художников; воспитывать у детей бережное отношение к ели.
4. Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни.
 |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Виды деятельности** | *Единство человека и природы.*Рассказ «Зверобой продырявленный».Экологическая игра «Найди природу» | *Жалеть природу.*Рассказ «Клён»Экологическая игра «Горячо – холодно» (ТРИЗ – РТВ технология: игра «Маятник» | Экологическая викторина «Мы – друзья природы». Акция «Живи ёлочка». | *Заботиться о природе.* Рассказ «Сойка». Экологическая игра «Сравнение». |
| **Взаимодействие с родителями** | **Коллаж ПБ «Спаси ёлку»** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **ЯНВАРЬ** |
| **Тема:** | **«Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу» «Животные и растения»** |
| **Задачи:** | 1. Учить различать птиц по оперению, размеру, повадкам; развивать наблюдательность; воспитывать эмоционально положительное отношение к птицам, доброту, отзывчивость, желание помогать и делать добрые дела.
2. Познакомить детей с содержанием Красной книги. Закрепить знания о законах природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному и растительному миру. Дать углубленное понятие о правилах поведения в природе.
3. Выявить и расширить представления детей о свойствах снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать

интерес к явлениям неживой природы.1. Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение.
 |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Виды деятельности** | Фотовыставка «Волшебница Зима». *Исследовать, изучать природу*. Рассказ «Утка Гоголь» Экологическая игра «Подбери сравнения» (ТРИЗ-РТВ технология) | *Красная книга*. Рассказ «Зубр». Экологическая игра «Давайте скажем «спасибо». | Экологическая квест-игра «Прогулка в зимний лес». *Любить природу, любоваться природой*. Проект «Ёлка – зелёная иголка» | Рассказ «Калина». Экологическая игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости» |
| **Взаимодействие с родителями** | **Неделя «Эколята знают всё!»** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **ФЕВРАЛЬ** |
| **Тема:** | **«Природа – твой друг! Значит, обижать её нельзя!»** |
| **Задачи:** | 1. Расширять представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц.
2. Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях, животных и людях. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь.
3. Вызвать у детей интерес к окружающему миру; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять .
 |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Виды деятельности** | Акция «Поможем пернатым друзьям».*Многообразие природы.* Рассказ «Скворец».Экологическая игра «Назови слово» | Экологическая игра «Что будет, если …»Наблюдать за природой. Рассказ «Брусника»Экологическая игра «Знаешь ли ты природу» | Экологическая викторина «Природа вокруг нас».Рассказ «Ответственность перед природой». | Экологическая игра «Знаешь ли ты природу»Рассказ «Фазан обыкновенный».Экологическая игра «Расскажи о природе». |
| **Взаимодействие с родителями** | **«Экологическая ширма» - что это такое?** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **МАРТ** |
| **Тема:** | **«Природолюбие – учебник нашей жизни»** |
| **Задачи:** | 1. Расширять представление и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни.
2. Закрепить знания о культуре поведения в природе.
3. Прививать любовь, заботливое, бережное отношение к Природе.
 |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Виды деятельности** | Экологическая игра «Чего не хватает».*Рассказ « Природолюбие».* Фотовыставка «Первоцветы» | Экологическая сказка «Весна пришла и сказку принесла»Всемирный день Земли | Экологическая викторина «Угадай-ка».Рассказ «Дождевой червь».Экологическая игра «Парашютик» | Выставка рисунков и поделок «Сохраним землю нашу». Рассказ «Радоваться вместе с природой» |
| **Взаимодействие с родителями** | **Неделя экологических игр****Конкурс поделок «Вторая жизнь ненужным вещам»** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **АПРЕЛЬ** |
| **Тема:** | **«Помоги Природе, помоги своему другу!»** |
| **Задачи:** | 1. Формировать основы экологической грамотности: представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите.
2. Расширить представления детей о растениях и животных разных сред обитания; показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов; воспитывать бережное отношение к природе.
 |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Виды деятельности** | Экологическая игра «Помоги другу».Рассказ «Тигр». Экологическая игра «Любить природу». | Экологическая квест – игра «Зелёная планета» | *Рассказ «Сохранить природу».* Проект «Кто живёт рядом с нами» | Рассказ «Божья коровка»Фотовыставка «Удивительный мир насекомых» |
| **Взаимодействие с родителями** | **Неделя опытов, экспериментов «Шалун исследователь» игры с папами** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **МАЙ** |
| **Тема:** | **«Времена года»** |
| **Задачи:** | 1. Формировать у детей представление о жизни животных и птиц в лесу.
2. Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях, животных и людях.
3. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь.
4. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке, в песне, в танце.
5. Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.
 |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Виды деятельности** | Развлечение «Времена года». | Экологическая игра «Кто живёт в лесу?»Проект «Лес – наше богатство» | Экологический праздник «Как прекрасен этот мир» | Диагностика на конец года |
| **Взаимодействие с родителями** |  |  |  |  |

В летний период:

Июнь – тематическая неделя на тему «Вода и жизнь»

Июль – фотоконкурс газет «Цветы – улыбка природы»