

# Развития слухового восприятия звуков речи

Одна из причин задержки речевого развития у малышей – сложности с формированием слухового восприятия и внимания. Слуховое восприятие - это умение различать разнообразные звуки по их основным характеристикам: силе, громкости, высоте, тембру, темпу. Умение сосредотачиваться на звуке - слуховое внимание - особенность, без которой невозможно слушать и понимать речь.

Развитие слухового восприятия происходит в двух направлениях: с одной стороны, развивается слуховое восприятие окружающих звуков (развивается физический слух), с другой - восприятие звуков человеческой речи (развивается фонематический слух). Способность воспринимать и вслушиваться в звуки не всегда возникает сама по себе даже при наличии острого природного слуха. Ее нужно целенаправленно развивать у ребенка с ранних лет жизни. Конечно же, лучше всего это делать в игре.

Предлагаю подборку игр по развитию восприятия речевых звуков.





## «Кто позвал?»

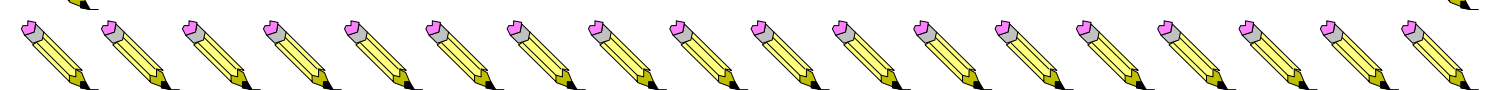
**Цель:** учить прислушиваться к речевым звукам.

**Ход игры.** Игра проводится в присутствии нескольких человек. Ребенок поворачивается к остальным участникам игры спиной (можно попросить его закрыть глаза). Игроки по очереди называют имя ребенка, а ребенок должен слушать внимательно и постараться угадать, кто его зовет. Можно усложнять задачу, меняя при произнесении имени силу голоса, тембр, интонацию. Если ребенок угадывает, кто его позвал, он может поменяться с этим игроком ролями. Если не отгадывает – продолжает «водить».

## «Уберем игрушки»

**Цель:** развитие слухового восприятия речевых звуков. **Оборудование:** мешочек, 3-4 разных маленьких машинки, птички.

**Ход игры.** Взрослый достает из мешочка машинку, называет ее «у-у-у», показывает, как она едет, организует игру с ребенком, повторяя вновь звукоподражание «у-у-у». Машинка устанавливается справа от малыша. Затем взрослый достает из мешочка птичку, показывает, как она летает, клюет, играет ею с ребенком, многократно повторяя «пи-пи-пи». Птичку ставят слева от ребенка. Аналогично, в разной последовательности из мешочка извлекаются оставшиеся игрушки, расставляются справа – машинки, слева – птички. Затем ребенка просят убрать игрушки в мешочек: «Убери пи-пи-пи» Название игрушек повторяется в разной последовательности. Когда ребенок правильно выбирает игрушку, его просят назвать игрушку. Таким же образом можно играть с любыми другими игрушками.





## «Мишка ТОП-ТОП».

**Цель.** развивать слуховое внимание, определять высоту звука.

**Оборудование:** две игрушки – большой и маленький мишка (или любые две другие игрушки разного размера).

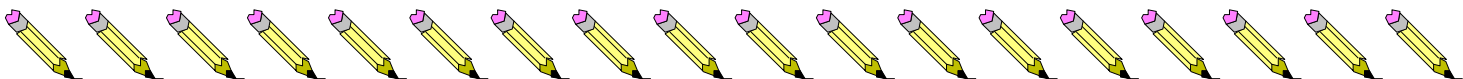
**Ход игры.** Взрослый произносит низким голосом «ТОП-ТОП-ТОП» и показывает в такт, как идет большой мишка. Затем взрослый произносит высоким голосом «топ-топ-топ» и показывает движения маленького мишки. Затем взрослый просит самого ребенка показать соответствующего мишку. Ребенка не только слушает, но и говорит «топ» высоким или низким голосом, тем самым у него формируется умение контролировать свой голос с помощью слуха.

## «Найди картинку»

**Цель:** уметь правильно воспринимать и дифференцировать слова.

**Оборудование:** парные картинки из детского лото с изображением различных игрушек и предметов.

**Ход игры.** Взрослый кладет на стол перед ребенком несколько картинок (парные картинки держит в руке) и предлагает отгадать, какие картинки он назовет. Педагог называет один из предметов, изображенных на картинках, ребенок слушает, затем ищет эту картинку на столе, показывает ее и по мере возможности повторяет слово. - Правильно, это дом. Молодец – ты угадал! Слушай еще! Количество картинок можно постепенно увеличивать. Позднее можно называть сразу по два-три предмета.





## «Найди игрушку»

**Цель:** уметь правильно воспринимать и дифференцировать слова.

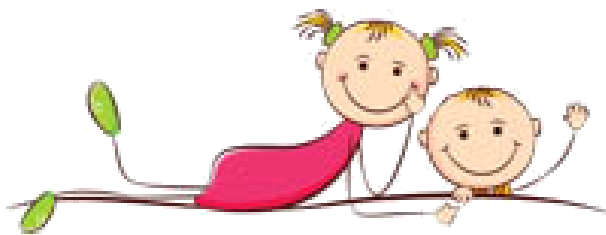
**Оборудование:** различные игрушки.

**Ход игры.** Взрослый называет игрушку, а ребенок находит её. Это задание можно усложнять: увеличивать набор игрушек (начинаем с 2-3), помимо игрушек использовать различные предметы; называть любые игрушки и предметы в комнате, во всей квартире; произносить слова инструкции шепотом.

## «Поем песенку»

**Цель:** развивать слуховое внимание, различать на слух звуки разной длительности.

**Ход игры.** Сначала взрослый объясняет задание ребенку, затем упражнение выполняется только на слух. Взрослый говорит ребенку: «Послушай и повтори. Я буду говорить один раз «па», два раза «па-па» и три раза «па-папа». Если ребенок справляется с упражнением, можно усложнить задание. Для этого произносим слоги с разной длительностью: па – короткий, па \_\_\_\_\_ - длинный. Например: Па, па \_\_\_\_\_, па-па \_\_\_\_\_, па \_\_\_\_\_ па-па, па- па \_\_\_\_\_ па, па-па-па \_\_\_\_\_ Ребенок должен повторить за взрослым слоги с разной длительностью.





## «Запомни слова»

**Цель:** развивать слуховое внимание и память.

**Ход игры.** Ведущий называет от двух до четырех слов. Ребенок должен повторить их в том же порядке. Сначала можно показать образец выполнения: вслед за ведущим слова повторяет другой взрослый. Затем ребенку предлагают повторить за ведущим набор слов. В зависимости от речевых возможностей ребенка слова выбираются разной сложности.

## «Похожие слова»

**Цель:** активизировать слуховое внимание, развивать фонематический слух – умение различать слова и слоги, близкие по звуковому составу.

**Оборудование:** игрушечный домик или домик, построенный из настольного строителя, мелкие игрушки или картонные фигурки (мышка, мишка, мартышка, матрешка, кит, кот, деда, дядя).

**Ход игры.** На столе домик (фасадом к ребенку), в нем спрятаны игрушки. Взрослый говорит ребенку, что в домике кто-то живет. «Сейчас я скажу, кто живет в домике, а ты внимательно слушай и повтори, кого я назвал - Мишка и мышка». Ребенок повторяет слова, игрушки «выходят» из домика.





## «Слушай шепот»

**Цель:** развивать слуховое внимание и остроту слуха.

**Ход игры.** Ведущий на определенном расстоянии четким и внятным шепотом отдает команды (руки вверх, в стороны, кругом и др.) Постепенно ведущий отходит дальше от ребенка и делает шепот менее уловимым, и усложняет задания. Хвалит ребенка за правильное выполнение.

## «Кто внимательный?»

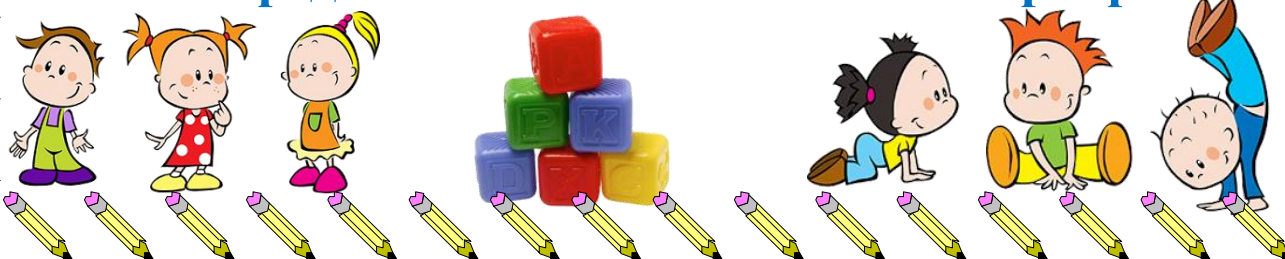
**Цель:** развивать остроту слуха, умение правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса.

**Оборудование:** различные игрушки и предметы.

**Ход игры.** Ребенок сидит на расстоянии 2-3 м от взрослого, а на столе или на полу лежат игрушки, предметы. Взрослый предупреждает ребенка: «Сейчас я буду давать тебе задания, а ты слушай и выполняй».

Будь внимательней! Возьми мишку и посади в машину. Возьми мишку из машины. Посади в машину куклу. Покатай куклу в машине».

Инструкции могут быть самыми различными. Усложнять задание можно, меняя силу голоса: произносить слова инструкции шепотом или увеличивая расстояние между говорящим и слушающим, или говорить за ширмой. Далее, можно давать инструкции, подразумевающие действия с любыми предметами в комнате или в квартире.





## «Поезд»

**Цель:** учить выделять на слух первый звук в слове.

**Оборудование.** поезд, состоящий из трех вагонов, разные мелкие игрушки, которые можно посадить в вагончики поезда.

**Ход игры.** Ребенку предлагают «грузить» вагоны. Для этого нужно правильно выбрать те игрушки, названия которых начинаются со звука «а». Перед ребенком раскладывают разные предметы (например: апельсин, абрикос, автобус, матрешка, ложка, самолет). Взрослый просит ребенка вместе с ним назвать эти предметы и выбрать те, названия которых начинаются на «а». При этом взрослый произносит слова, слегка выделяя первые звуки. Если ребенок правильно выбирает предметы, он грузит их в вагоны, мишка-машинист благодарит его, и поезд трогается с места. При последующем проведении игры собираются те предметы, названия которых начинаются с других звуков (например, на «м» – мак, молоток, матрешка и др.).

С уважением,

Учитель-логопед

Татьяна Викторовна Федотова

