

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога

Рабочая программа (далее Программа) – документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана с учетом:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), определяющей основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми раннего возраста дошкольного образования, представленной в виде модулей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
- Рекомендациями авторов инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой - М.: Мозаика-синтез, 2021
- С учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Детского сада.

Обучение и воспитание детей педагогом-психологом ведется на государственном языке Российской Федерации - *русском*.

Цель по реализации Программы:

формирование социокультурной образовательной среды развития детей возрастных категорий «открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

Программа рассчитана на один учебный год с возможной корректировкой в учебном году.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В **целевом разделе программы** представлены цели и задачи ее реализации, излагаются принципы и подходы к формированию Программы, возрастные особенности детей с 1,5 лет до 7 лет жизни и планируемые результаты освоения Программы на конец учебного года.

В Программе учитываются возрастные характеристики детей возрастных категорий с 2-х лет до 7-го года жизни, необходимые для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данные авторами инновационной программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2021»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, запросы родителей, ориентирована на разностороннее физическое развитие, формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного разносторонне развитого школьника – одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе, и включает реализацию следующих педагогических долгосрочных проектов:

- «Солнечный город» - образовательная деятельность, которая направлена на развитие коммуникативных навыков 5-6 лет.

- «Скоро в школу» - образовательная деятельность, которая направлена на формирование предпосылок к учебной деятельности детей 6-7 лет.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка индивидуального развития детей проводится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования) по реализации образовательной программы Детского сада.

В условиях Детского сада оценка индивидуального развития детей осуществляется по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для психолого-педагогической диагностики — Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: автор-составитель Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016г., позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

В **содержательном разделе** представлены направления деятельности педагога-психолога, описание образовательной деятельности по образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы Детского сада. Содержание Рабочей программы строится на основе перспективного плана взаимодействия субъектами образовательных отношений, позволяющего интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или смысловой темы. В Программе представлены формы работы с педагогами и родителями, описана образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В **организационном разделе** дано описание психолого-педагогических и кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения в кабинете педагога - психолога.

Рабочая программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников. Образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета педагога-психолога, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

В Приложении к рабочей программе подробно представлены:

- Образовательные проекты «Солнечный город», «Страна знаний».

- Циклограмма организации образовательной деятельности с субъектами образовательных отношений
- График работы педагога-психолога
- Расписание занятий
- Перспективный план взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательных отношений.