

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 79» (Детский сад № 79)
623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, 56
тел.8(3439) 34-57-14 e-mail: mbdou79k-ur@mail.ru сайт: <https://dou79.obrku.ru/>

РАССМОТРЕНО на
педагогическом совете
Протокол № 113 от 01.07.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом Заведующего Детским садом № 79
от 01.07.2021 г. № 113

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)

педагога-психолога

Срок реализации 1 год

Автор-составитель
Шихова И.А.
Педагог-психолог

г. Каменск – Уральский
2021 г.

Рабочая программа разработана на основе целей и задач основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психологическая коррекция, психологическая профилактика, психологическое консультирование и поддержка деятельности Детского сада №79 (далее – Детский сад) в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами детского сада. Приоритетным направлением является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой Детского сада.

Предложенная рабочая программа (далее – Программа) поможет в создании условий для продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка, в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ:

Обязательная часть рабочей программы

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4-5
1.2.	Цели и задачи по реализации рабочей программы	5-6
1.3.	Принципы и подходы по реализации рабочей программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	6-10
1.5.	Планируемые результаты	10-11
1.6.	Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	12-13
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание деятельности педагога-психолога	13
2.1.1.	Направления работы педагога-психолога в Детском саду	13-15
2.1.2.	Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО	15-16
2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках службы сопровождения Детского сада	17
2.2.1.	Дети с ограниченными возможностями здоровья	18-24
2.2.2.	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами Детского сада	24-26
2.2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	24-26
2.2.4.	Взаимодействие детского сада с социальными партнерами	26
2.2.5.	Профессиональная деятельность педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей	26-29
III.	Организационный раздел	29
3.1.	Психолого-педагогические условия	
3.2.	Кадровые условия	29
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	29-32
3.4.	Программно-методическое обеспечение программы	32
3.5.	Планирование образовательной деятельности	32-33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в приложении)		33-34
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи по реализации проектов	
1.3.	Планируемые результаты	
1.4.	Основные этапы реализации проекта	
1.5.	Содержание проектной деятельности	
II.	Содержательный раздел	
Организация и содержание проектной деятельности		
III.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия	
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	
3.3.	Программно-методическое обеспечение программы	
Приложения:		
№ 1 Проект «Солнечный город»		
№2 Проект «Страна знаний»		
№3 Циклограмма деятельности педагога-психолога		
№4 График работы педагога-психолога		
№5 Перспективный план взаимодействия с субъектами образовательных отношений		

1. Целевой раздел

1.1.1 Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения.

Содержание Программы выстроено в соответствии с инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой - М.: Мозаика-синтез, 2021г.

А также Программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

ФГОС ДО рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном Детском саду.

Рабочая программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей с 1,6 до 7 лет.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях Детского сада общеразвивающей направленности позволяет своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО. В основу разработки предложенной Программы положен принцип амплификации детского развития, который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности

Программа педагога-психолога разработана в соответствии с современными требованиями основных нормативных документов.

Нормативное - правовое и организационное обеспечение деятельности психолого-педагогического сопровождения:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»,

• Устав Детского сада № 79, утверждённого приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменск-Уральского городского округа» от 15.10.2020 № 315 (далее – Устав).

- Положение о Службе психолога - педагогического сопровождения в Детском саду;
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме в Детском саду;
- Положение об оказании логопедической помощи

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование и психологическая поддержка образовательной деятельности детского сада в работе с детьми от 1,6 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами Детского сада.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности детского сада по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога детского сада, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой Детского сада.

1.1.2. Ведущие цели Программы

Педагог-психолог детского сада осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательной деятельности.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

Для воспитанников

- способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;
- способствовать созданию в дошкольном учреждении социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;

- создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную область с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи;

Для педагогов

- способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основания (принципы) психологического сопровождения в детском саду:

- амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте - игра);
- принцип системно - деятельностного подхода;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п.2.7 ФГОС ДО);
- принцип учета «зоны ближайшего развития».

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации и происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1,5 до 2 лет

Ведущая потребность - в общении;

Ведущая деятельность - предметноманипулятивная;

Ведущая функция – восприятие;

Эмоциональное состояние ребенка.

У детей этого возраста очень яркие, но неустойчивые эмоции. Смех часто сменяется плачем

и наоборот, ребенок легко может заплакать, но и очень быстро успокаивается, главное, уметь вовремя переключить внимание, отвлечь от раздражителя.

Таким образом, чувства детей 2-го года жизни безграничные, но непродолжительные.

В этом возрасте игрой ребенка нужно руководить, придумывать сюжет, подталкивать к игровым действиям, одним словом, учить, ведь такие маленькие дети повторяют за взрослым все. Что видят, и как вы научите своего ребенка играть, такие действия он и будет выполнять. Ребенок 2-го года жизни может недолго играть самостоятельно, затем требует вмешательства взрослого.

Мышление у детей наглядно действенное, т.е. ребенок видит предмет и сразу тянется к нему, выполняет действия с ним. Однако до двухлетнего возраста ребенка мало занимает эмоционально смысловое значение игрушки. Его больше интересует то, что с этой игрушкой можно делать. Отмечено, что дети этого возраста любят подолгу повторять разные действия с одним и тем же предметом. Это объясняется тем, что они проявляют интерес к его разным свойствам. Малышу интересно узнавать, что кубики можно не только ставить один на другой, но и приставлять один к другому, грузить на машину, укладывать в коробочку и закрывать ее. Однако иногда ребенка нужно направлять в игре. Показывайте ребенку, как пользоваться игрушечными молотком, совочком, лопаткой и т. д. На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания;

К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени

Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют.

Речь. Особенно велики достижения ребенка в овладении речью: если к 1 году ребенок только начинал понимать речь взрослого, то к 2 годам он уже начинает говорить фразами, употреблять глаголы, местоимения, наречия, склонять существительные. Расширяется интерес ребенка ко всему окружающему. Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением;

До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря;

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»;

К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком;

К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов;

Развитие памяти. Память произвольная, т.е. не может ребенок специально выучить, запомнить какую-либо информацию. Только при многократном повторении у него формируется память. 75% детских припоминаний приходятся на возраст 3-4 года, т.е. к концу раннего возраста складывается долговременная память и её основные механизмы.

Игра предметно-манипулятивная, т.к. объект познания – предметы, их внутреннее устройство. Способ познания - разобрать, сломать. В этом возрасте ребенок выполняет различные действия с игрушками, которые наблюдал у взрослых, таким образом появляются игры подражания.

Отношения со взрослыми и сверстниками.

Взрослый интересен как источник информации, защиты и ласки. Поэтому долгое расставание воспринимается болезненно. Но несмотря на это у них проявляется потребность в самостоятельности, происходит формирование личности. Сверстник в этом возрасте малоинтересен, т.к. вместе играть не умеют. Игра в данном возрасте чаще индивидуальная. Лишь на четвертом году дети начинают проявлять интерес к сверстнику, как партнеру по

игре. Больше интересуют старшие дети, которые являются ведущими в деятельности.
Формирование личности (Я).

Связано со становлением самосознания: он узнает себя в зеркале, знает и отзывается на свое имя, осознает свое место среди сверстников.

Таким образом, формирование личности, игра, развитие речи, памяти, отношений со взрослыми являются основными направлениями в развитии детей.

Возраст от 2 до 3 лет.

Основной вид мышления становится наглядно – действенное мышление.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Возраст от 3 до 4 лет.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Игра становится ведущим видом деятельности в этом возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Возраст от 4 до 5 лет.

В среднем дошкольном возрасте начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Возраст от 5 до 6 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В возрасте 6—7 лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательной деятельности в Детском саду согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО)

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1.6. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Инструментарий оценки работы педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В системе оценки результатов освоения ООП в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

- аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

- аутентичная оценка максимально структурирована.

Аутентичная оценка результатов освоения ООП осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательной деятельности.

Тестовый подход используется для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска и используется специально обученными профессионалами (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФК, медицинские работники.)

При реализации требований ФГОС ДО, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Физическое развитие

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное

отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога

Согласно п. 8.1. Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха, педагогических и других работников образовательных учреждений (утверждено Согласно п. 8.1 Приложения к приказу Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36 – часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах **не менее половины** недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовка к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы может осуществляться как непосредственно в Детском саде, так и его за пределами.

2.1.1. Направления работы педагога-психолога

Основными направлениями работы педагога-психолога являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательной деятельности.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Для оптимизации образовательной деятельности в Детском саду педагог-психолог дважды в год (в сентябре и в мае) при письменном согласии родителей проводит скрининг-диагностику всех воспитанников: оценку памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сфер.

Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательной деятельности, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательной деятельности (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательной деятельности.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально - личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в Детском саду.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой развивающей предметно-пространственной среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой и поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование и развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения и воспитания.

Согласно пункту 2.11.2.ФГОС ДО, коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы (адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательной деятельности и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация Детского сада. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога детского сада. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательной деятельности в Детском саду и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

2.1.2. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы детского сада по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности детского сада и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом - психологом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах Детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – педагогической службы детского сада

Служба психолого-педагогического сопровождения организуется и функционирует в Детском саду на основании соответствующего положения, которое разрабатывается, рассматривается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующей. Основанием для разработки такого положения является «Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. №Р-93 (далее – ППк)

ППк в Детском саду организуется педагогом-психологом по окончании периода педагогической и психологической диагностики в группах Детского сада.

Цель ППк состоит в определении приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении, а также в обсуждении индивидуальных достижений и/или трудностей воспитанников для оптимизации работы в Детском саду. В ПМПк включаются все участники образовательной деятельности.

Работа с детьми.

- плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

С педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану Детского сада).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с педагогами Детского сада.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

С родителями.

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

ПМПк собирается по мере необходимости, при определении образовательного маршрута воспитанника (по запросу педагога и/или родителей).

2.2.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции (инклюзии) детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование дает возможность всем детям (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения. Необходимость разработки и внедрения модели инклюзивного образования обусловлена объективными факторами:

1. Рост инвалидизации населения в целом и детей в частности. По данным Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, 16% российских детей хронически больны, но интегрированы в образовательную среду, по оценкам специалистов, менее половины.
2. Обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени.
3. Инклюзия это одна из последних стратегий специального образования, которая обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения.

Смысл инклюзии — активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

4. Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как:

- взаимное уважение;
- Толерантность
- осознание себя частью общества;
- предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
- взаимопомощь;
- возможность учиться друг у друга;
- возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.
- Конституционное право родителей в выборе модели образования для своего ребенка.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- индивидуального подхода;
- поддержки самостоятельной активности ребёнка (индивидуализации);
- социального взаимодействия;
- междисциплинарного подхода;
- вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- партнёрского взаимодействия с семьёй;
- динамического развития образовательной модели детского сада.

Дети с ОВЗ - неоднородная по составу группа дошкольников:

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими образовательной программы дошкольного учреждения без создания специальных условий для получения образования.

К числу детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

1. Дети с нарушениями восприятия (нарушения зрения и слуха)
2. Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
3. Дети с тяжелыми нарушениями речи
4. Умственно отсталые дети
5. Дети с задержкой психического развития
6. Дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы
7. Дети со сложными недостатками в развитии.

У детей ОВЗ встречаются следующие затруднения в процессе освоения программы и в общении со сверстниками:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности;
- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждаются в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления (классификация, аналогии);
- трудности в понимании инструкции;
- инфантилизм;
- нарушения координации движений;
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность;
- высокий уровень психомышечного напряжения;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Особенно важным в работе с детьми с ОВЗ является:

- формирование мотивации на учебно-познавательную деятельность,
- формирование позитивной мотивации поведения, навыков нормативного социального поведения и характерологических черт личности.

Содержание коррекционной работы с детьми ОВЗ

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми направлена на устранение дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоении содержания общеобразовательной программы. Она включает в себя

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в Детском саду.

Основные этапы процесса психологического сопровождения

I этап - подготовительный (этап сбора информации)

Цель: создание у родителей установки на совместное с педагогами решение задач коррекции и развития ребёнка:

- диагностическое сопровождение ребенка и его семьи;
- установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка;

- определение модели воспитания, используемой родителями;
- разработка программы сопровождения развития детей.

II этап – коррекционно-развивающий

Цель: разработка общей стратегии сотрудничества и реализация единого подхода к ребёнку с целью максимальной коррекции в развитии:

- реализация индивидуальной программы сопровождения развития ребёнка.
- оказание необходимой психологической помощи родителям ребенка (консультирование, беседы, дискуссии, обсуждения).
- просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком.
- сопровождение совместных мероприятий с родителями и детьми («Праздник семьи», «Новый год», «8 марта», «День матери», «Осенний праздник», «Мастер классы», «Дни открытых дверей», вечера развлечений, концерты к праздникам и другие).
- разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

III этап - контрольно-аналитический

Цель: анализ эффективности коррекционно-развивающего процесса и результатов сопровождения:

- итоговая диагностика.
- консультирование педагогов и родителей по вопросам сопровождения.
- поиск эффективных путей работы с ребёнком.

Прогнозируемые результаты:

- положительные изменения в развитии детей.
- позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
- повышение уровня компетентности родителей (законных представителей), их активности в образовательной деятельности.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для развития в Детском саду.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в работе с детьми ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в Детском саду;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Основной целью применения психологической диагностики является *определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ*. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария использую научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и другие. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка: особенности контакта ребенка; эмоциональная реакция на ситуацию обследования; реакция на одобрение; реакция на неудачи; эмоциональное состояние во время выполнения заданий; эмоциональная подвижность; особенности общения; реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка: наличие и стойкость интереса к заданию; понимание инструкции; самостоятельность выполнения задания; характер деятельности (целенаправленность и активность); темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; работоспособность; организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции.

При поступлении ребенка с ОВЗ в Детском саду организуется взаимодействие с субъектами образовательной деятельности.

2.2.2. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами Детского сада

С руководителем детского сада

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы Детского сада, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательной деятельности, на формы и методы работы, которые будут эффективны для Детского сада.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательной деятельности.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по воспитательной и методической работе

- Участвует в разработке ООП Детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательной деятельности.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательной деятельности (педагогический коллектив, родители).

- Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.
- Оказывает поддержку в развитии информационно-коммуникационных технологий, далее - ИКТ.
- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе Детского сада.
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
- Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
- Участвует в выполнении годовых задач Детского сада по физическому развитию.
- Формирует у детей, родителей и сотрудников Детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
- Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
- Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Участвует в психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее – ПМПк) (организация работы, составление заключений).
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательной деятельности.

2.2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью программы. Цель работы с родителями воспитанников - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательной деятельности включаются во все направления работы педагога-психолога в детском саду:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия);
- психологическое просвещение (для родителей организуются мастер-классы, семинары-практикумы, консультации очные, заочные, дистанционные, по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей);

При анализе контингента семей выявлено, что дети Детского сада воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Изучив уровень образованности родителей, обозначена основная цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание работы с семьями воспитанников:

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка.
- Оказывать помощь родителям в сохранении и укреплении психического здоровья ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей, помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помочь родителям осознать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе

в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

2.2.4. Взаимодействие детского сада с социальными партнерами

К социальным партнерам относятся сторонние организации, сотрудничество с которыми позволяет решать следующие задачи:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области обучения и воспитания детей;
- расширить кругозор воспитанников и способствовать их успешной социализации.

При реализации Программы учитывается социально-педагогический потенциал микро социума: организуются экскурсии, совместные мероприятия, праздники, выставки детского творчества. Осуществляется активное взаимодействие со следующими объектами социума: МБОУ СОШ №35, Поликлиника №2; ЦПМСС; Каменск-Уральская школа, реализующая АООП (ТОПМПК); ЦПЗДиП «Тополек»; РЦ «Росток»; Уральский филиал ФКУ «Центр экстренной психологической помощи МЧС России.

Формы взаимодействия Детского сада с социальными партнерами

<i>Наименование социальных партнеров</i>	<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
МБОУ СОШ №35	Консультации для педагогов и родителей. Экскурсии, родительские собрания, совместные выставки, совместные развлечения. Посещение уроков в школе, обмен педагогическим опытом	По плану преемственности
Поликлиника №2	Консультации для родителей и педагогов, практикумы, профилактические осмотры детей	По запросу родителей и Детского сада
ЦПМСС, ТОПМПК	Обследование на ПМПК детей, индивидуальное консультирование	По запросу родителей и Детского сада
Кам-Ур. школа, реализующая АООП, ТОПМПК	Обследование на ПМПК детей, индивидуальное консультирование	По запросу родителей и Детского сада
ЦПЗДиП «Тополек»	Оказания комплексной помощи детям группы риска и ОВЗ	По запросу родителей и Детского сада
РЦ «Росток»,	Оказания комплексной помощи детям ОВЗ	По плану и запросу родителей
Уральский филиал ФКУ «Центр экстренной психологической помощи МЧС России	Участие в семинарах - практикумах	По плану

2.2.5. Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Основные направления образовательной деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных особенностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса. Согласно ФГОС ДО в Детском саду может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с

оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной деятельности.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Проводится:

- Диагностика адаптации вновь поступивших детей группы раннего возраста (с 2-3 лет) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка (ранняя диагностика).
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках ПМПк Детского сада, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- Диагностика детей по запросам педагогов и родителей; Начальная, динамическая, итоговая диагностика детей.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении диагностических исследований в детском саду может, распространяется на следующие

параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации детского сада и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательной деятельности.

В соответствии ФГОС ДО и сферы компетентности педагога-психолога по результатам психодиагностики определяются следующие *категории воспитанников* при реализации пяти направлений развития ребенка (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое):

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой области).
4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится работа по профессиональной коррекции нарушений развития детей, выработка у них способов саморегуляции в разнообразных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Основные направления коррекционной деятельности

<i>Направление коррекции нарушения развития детей</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Периодичность</i>
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников	- Детско-родительские занятия - Индивидуальные консультации - Подгрупповые /индивидуальные/ занятия	Еженедельно, при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательной деятельности, по запросу
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой и коммуникативных сфер воспитанников	- Детско-родительские занятия - Индивидуальные консультации - Подгрупповые /индивидуальные/ занятия	Еженедельно, при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательной деятельности, по запросу

III. Организационный раздел

Для успешной реализации программы обеспечены следующие условия.

3.1. Психолого-педагогические условия

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допустить как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Кадровые условия

Программа реализуется психологом детского сада, обладающими компетенциями, указанными в Профессиональном стандарте педагога-психолога (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №514н от 24 июля 2015г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», владеющими технологиями взаимодействия с детьми и взрослыми: арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, релаксация, игротренинг и другие.

Сведения о педагоге

Ф.И.О. педагога, должность: Шихова Ирина Александровна, педагог – психолог

Образование: Шадринский государственный педагогический институт 2010 г.

Специальность: «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, специализация методика развития и коррекции речи.»

Данные о повышении квалификации

- Диплом участника Большого уральского форума «Педагоги России: Инновации в образовании», 16.02.2017г., (8 часов), директор Всероссийского форума «Педагоги России: Инновации в образовании», г. Екатеринбург.

- Удостоверение о повышении квалификации по программе «Оказание первой (доврачебной) помощи работниками образовательных и дошкольных учреждений», с 7.04.2017г. по 11.04.2017г.,(22 часа), ЧОУ ДПО «Инженерная Академия» г. Екатеринбург. Регистрационный № 39066
- Удостоверение о повышении квалификации по программе «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», (16 часов), с 19.05.2017 по 20.05.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург. Регистрационный № 7798 от 25.05.2017г.
- Удостоверение о повышении квалификации по программе «Возможности и функции интерактивной доски в образовании», (24 часа), 17.09.2017г. ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», г. Нижний Тагил. Регистрационный № 11446 Сертификат Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС, 16ч., Метенова Н.М., 13.12.2018"

3.3. Материально- техническое обеспечение Программы Особенности развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

Пространственно-средовые условия определяется спецификой здания Детского сада, кабинет педагога-психолога представляет собой отдельное помещение.

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны (по о.Н.Усановой):

- зона первичного приема и беседы с клиентом;
- зона консультативной работы;
- зона диагностической работы;
- зона коррекционно-развивающей работы;
- личная (рабочая) зона психолога;
- зона игровой терапии;
- зона релаксации.

Имеются в кабинете педагога-психолога следующие оборудования

№ п/п	Название	Количество
1.	Сухой бассейн	1
2.	Детская стенка	1
3.	Полки для игрушек	1
4.	Столес песочные световые	3
5.	Стол для педагога	1
6.	Столес для детей	1
7.	Стульяс для взрослых	1
8.	Стульяс для детей	3
9.	Ковёр	1
10.	Удлинитель	1
11.	Тюль капроновый + ламбрекен	1
12.	Люстра	1
13.	Лоток для бумаг	1
14.	Контейнер с мячами	1:3
15.	Картина «Водопад»	1
16.	Аромалампа «Чайник»	1
17.	Массажер «Волшебные палочки»	1

Также имеются игры и дидактические пособия для развития и коррекции познавательной, психомоторной, речевой и социально-личностной сфер:

№ п/п	Название	Цель	Количество
<i>Познавательная сфера</i>			
1	Кот – сумка с мягкими игрушками	Создание сюрпризного момента; мотивация на образовательную деятельность	1; 6
2	Игра «Буквы, цифры и знаки»	Развитие знаний о буквах, цифрах и знаках	1
3	Игра «Приключения удивительного квадрата»	Развитие мелкой моторики, воображения	2
4	Игра «Геоконт»	Развитие воображения, сенсорных эталонов	2
5	Игра «Домино»	Развитие логического мышления, воображения	1
6	Игра «Геометрические фигуры»	Развитие фантазии, сенсорных эталонов	2
7			
<i>Эмоционально - волевая сфера</i>			
1	Куклы с эмоциями	Развитие эмоциональной сферы посредством эмоции кукол	4
2	Игра «Бизборд»	Социализация в социуме, обогащение знаний об окружающем мире	1
3	Игра «Театр настроений»		1
4	Игра «Бильярд»	Развитие зрительного восприятия, саморегуляции	1
5	Игра «Наши чувства и эмоции»	Развитие эмоциональной сферы	1
6	Игра «Соты Кайе»	Развитие усидчивости, терпения	1
7	Игра «Попади в цель»	Развитие глазомера	1
<i>Коммуникативная сфера</i>			
4	Игра - кольцоброс «Зайчата»	Развитие коммуникативных навыков	1
5	Игра «Клубочек»	Развитие коммуникативных навыков	1
6	Игра «Автобус для зверят»	Развитие коммуникативных навыков, доброжелательных отношений	1
7	Игра «На рыбалку»	Развитие толерантности, чувства эмпатии	1
8	Игра «Попади в цель»	Развитие зрительного восприятия, глазомера	1
<i>Речевая сфера</i>			
1	Игра «Логические цепочки»	Развитие речевой активности	
2	Игры – пазлы мягкие	Развитие мелкой моторики, речевой сферы	4
3	Игра «Найди различие»	Развитие связной речи	1
4	Игра «Мир животных»	Обогащение активного словаря, речевой сферы	1
5	Игра «Волшебный поясок»	Развитие речевой активности	1
<i>Психомоторная сфера</i>			
1	Пирамидка деревянная	Развитие мелкой моторики	1
2	Игра «Бусы – шнуровка»	Развитие мелкой моторики, сенсорных эталонов	1
3	Игра «Логическая мозаика»	Развитие логического мышления, мелкой моторики	1
4	Мисочки – вкладыши пластмассовые	Развитие сенсорных эталонов	1
5	Игра «Лото»	Развитие мелкой моторики	1

В кабинете находятся материалы для психопрофилактической и просветительской работы с родителями и педагогами; справки или заключения по материалам обследования; копии документов, выданных по запросам третьих лиц (ПМПК, медицинские учреждения, суды и т.п.); нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога; документация педагога-психолога (план работы на год, циклограмма деятельности, журнал индивидуального консультирования);

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога:

- План работы педагога-психолога
- Папка административных документов
- График работы педагога-психолога
- Диагностический инструментарий педагога-психолога по возрастам
- Заключения по результатам проведенного психологического исследования
- Представление педагога-психолога детей на ПМПК
- Журнал консультаций педагога-психолога
- План психопрофилактической и просветительской работы с родителями и педагогами.
- Рабочие программы коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.
- Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

3.5. Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название	Издательство
<i>Психологическая диагностика</i>			
1	Стребелева Е.А., Мишина Г.А.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
<i>Психологическая коррекция и развитие</i>			
1	Вераксы Н.Е.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой - М.: Мозаика-синтез, 2021	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
2	Сидорова И. В.	Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО», 2014	СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО», 2014
3	Лесина С.В., Попова Г.В.	Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии	Волгоград: Учитель, 2016
4	Монина Г. Б.	Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА»,	ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017
5	Петш Е. В., Серета И.П.	Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник	СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО», 2019
<i>Психологическая профилактика</i>			
1	Лапина И. В	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия	Волгоград: Учитель, 2014
2	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н	Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет.	- Волгоград: Учитель, 2014
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»	СПб: Речь, 2014
4	Трясорукова Т.П.	30 занятий для развития познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста	Ростов н/Д: Феникс, 2015
<i>Психологическое просвещение</i>			
1	Верещагина Н.В.	Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса	СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
2	Нищева Н.В.	Организация психологической службы в современном детском саду	СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017

3.6. Планирование образовательной деятельности

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом-психологом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Формы работы с детьми разнообразны. Это могут быть занятия для целой группы, подгруппы или индивидуальная работа, организованная с учётом индивидуального плана развития ребёнка в виде различных игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские и другие, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров обязательно необходимо учитывать

общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

- ОД в форме индивидуальных занятий (по рекомендациям ППк детского сада, ТПМПК), выполняющие функции сопровождения.
- ОД в форме подгрупповых занятий детей с проблемами в развитии.
- подгрупповые занятия с вновь прибывшими детьми (адаптационные игры).
- групповые занятия с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Наблюдения за развитием детей на занятиях и свободной деятельности.
- Включение в занятие педагогов групп с детьми с целью индивидуального сопровождения воспитанников в различных видах детской деятельности (по графику).
- Включение в СОД педагогов групп с детьми с целью индивидуального сопровождения воспитанников в различных видах детской деятельности (по графику).
- Диагностические обследования.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Целевой раздел

Пояснительная записка

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены проекты, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по образовательным проектам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них. Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребностей, а также интересов воспитанников.

Проектная деятельность «Солнечный город» *Приложение №1.*

Проектная деятельность «Страна знаний» *Приложение №2.*

- всестороннее развитие детей в условиях Детского сада
- повышение психолого – педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в период Детства;
- создание открытой системы взаимодействия участников образовательных отношений в детском саду.

Содержательный раздел

Содержание деятельности педагога-психолога в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется через реализацию проектов:

Приложение №1.

«Солнечный город» - деятельность направлена на развитие коммуникативных навыков и развитие эмоционально-личностной сферы детей 5-6 лет. *Цель:* Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков общения детей среднего дошкольного возраста. Повышение родительской компетентности в области эмоциональной сферы и коммуникативных навыков. *Предполагаемые результаты:* Снижение детской конфликтности, развитие дружеских взаимоотношений между детьми, создание благоприятной атмосферы в детском коллективе, обогащение опыта детей воспроизведение свои эмоций, понимания состояния других людей.

Приложение №2.

«Страна знаний» - направлена на формирование предпосылок к учебной деятельности детей 6-7 лет. *Цель проекта:* Профилактика школьной дезадаптации. *Предполагаемые результаты:* формирование у детей позитивные модели поведения, снижение уровня тревожности по отношению к школе, повышение учебной мотивации.

Организационный раздел

Условия	Проекты	
	Волшебный мир общения	Скоро в школу
Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> - Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. - Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допустить как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). - Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. - Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности - Защита детей от всех форм физического и психического насилия. 	занятия - 1 раз в неделю, групповая форма
Материально-техническое	<p>Сухой душ Ноутбук Ковер Столы для детей Стулья для детей Стул для педагога Обручи Кегли Мячи</p>	<p>Ноутбук Ковер Столы для детей Стулья для детей Стул для педагога «Задания для будущих первоклассников»</p>
Программно-методическое	<p>Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. - Москва: Мозайка-Синтез, 2012г. А.С. Галанова Наглядно-дидактическое пособие «Игры детей» социальное развитие. – Москва: ВАКО, 2019г.</p>	<p>1.Петш Е. В., Середа И.П. Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО», 2019</p>
		<p>2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». - СПб: Речь, 2020г</p>
		<p>3.Монина Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА», ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017</p>