

### **Аннотация к рабочей программе (модулю)**

#### **Адаптированной основной образовательной программы – дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи учителя – логопеда И.И.Гончаровой.**

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Разработанная Рабочая Программа представляет собой интеграцию инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021г. и дополнительной программы дошкольного образования Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.Б.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», а также программами и методическими разработками, представленными в части, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционно-педагогический процесс в разновозрастной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Образовательный процесс в разновозрастной группе детей с ТНР строится на основании уважения детской индивидуальности, учета готовности к освоению предъявляемых требований, с опорой на достижения предыдущего этапа развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Целью данной Программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Для реализации поставленной цели определены следующие

#### **задачи Программы:**

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение уровня сформированности речевых навыков у воспитанников

-Формирование у педагогического коллектива и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

-Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный. В целевом разделе представлены цели и задачи ее реализации, излагаются принципы и подходы к формированию Программы, указаны характеристики для разработки, целевые ориентиры и планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».

В содержательном разделе программы представлены: содержание и организация коррекционно-развивающей деятельности учителя – логопеда, описаны формы, средства, методы реализации программы, изложено взаимодействие с семьями воспитанников.

В организационном разделе Программы представлены: материально-техническое, учебно-методическое обеспечение реализации рабочей Программы, описаны педагогические технологии.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса представлена проектом «Логопедические сказки как метод коррекции речевых нарушений».

В рабочей Программе подробно представлены в виде приложений

1. График работы
2. Годовой план работы
3. Перспективный план взаимодействия с родителями
4. Циклограмма рабочего времени

С детьми реализуется коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, направленная на стимулирование речевой активности детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа нацелена на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения. Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов.

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, в соответствии с возрастными возможностями уточнён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации), обучающие (мастер-классы, тренинги), исследовательские (анкетирование).