

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 79» (Детский сад № 79)  
623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, 56  
e-mail: [mbdou79k-ur@mail.ru](mailto:mbdou79k-ur@mail.ru) сайт: <https://dou79.obrku.ru/>  
тел.8(3439) 34-57-14

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
Детского сада № 79  
Протокол №2 от 08.09.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего  
Детским садом № 79  
№ 141 от 08.09.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)  
АДАптированной основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования детей  
с тяжёлыми нарушениями речи от 4 до 6 лет  
учителя- логопеда

Составитель:  
Учитель-логопед Гончарова И.И.

г. Каменск – Уральский.  
2021г

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	.....	3-4
1.1.1.	Цели и задачи реализации РП	.....	4-5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию РП для детей с ТНР	.....	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи	.....	5-9
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	.....	9
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста	.....	9-10
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе освоения Программы	.....	10-13
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	.....	13-14
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>		
2.1	Общие положения	.....	14
2.2.	Диагностическая работа	.....	14-15
2.3.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	.....	15-19
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	.....	19-38
2.5	Интеграция усилий учителя – логопеда и воспитателей	.....	38-40
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности	.....	40-41
2.7.	Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями	.....	41-42
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>		
3.1.	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка	.....	42
3.2	Педагогические технологии обучения детей, применяемые в образовательном процессе	.....	43
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	.....	44
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	.....	44-46
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	.....	47
3.6.	Планирование образовательной деятельности	.....	47-79
<b>4.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
4.1	Целевой раздел	.....	80-83
4.2.	Содержательный раздел	.....	83-85
4.3.	Организационный раздел	.....	85-86
<b>Приложения</b>			
№1	График работы учителя-логопеда	.....	87
№ 2	Годовой план работы учителя-логопеда	.....	88
№3	Перспективный план взаимодействия с родителями	.....	89
№4	Циклограмма деятельности учителя –логопеда	.....	90-91

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Актуальность написания данной программы обусловлена тем, что существующие программы рассчитаны на группы общеразвивающей направленности. Но, в последнее время увеличилось количество детей с особыми образовательными потребностями, которым необходима логопедическая помощь в освоении основной образовательной программы. В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Настоящая программа представляет коррекционно – развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико – грамматических сторон и связной речи. Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому, что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно – образовательной помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям индивидуальным особенностям детей. Рабочая программа составлена для разновозрастной группы детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа для разновозрастной группы детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013
- Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15),
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи»

-Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2

- Уставом Детского сада № 79, утверждённого приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменск-Уральского городского округа» от 15.10.2020 № 315 (далее – Устав).

Рабочая программа для разновозрастной группы детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (протокол от 07.12.2017г. №6/17); примерной основной образовательной Программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15), с учетом рекомендаций Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина, 2010г.; инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., перераб. – М.: Мозаика – Синтез, 2021г.

### **1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы для разновозрастной группы детей с тяжелыми нарушениями речи.**

**Целью данной Программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Разработанная Рабочая Программа представляет собой интеграцию инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., перераб. – М.: Мозаика – Синтез, 2021г. с дополнительной программой дошкольного образования Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.Б.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», а также программами и методическими разработками, представленными в части, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционно-педагогический процесс в разновозрастной группе детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы - изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной

работы, определение уровня сформированности речевых навыков у воспитанников, формирование у педагогического коллектива и родителей (законных представителей) информационной готовности к коррекционно-развивающей работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды. -Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

### **Основные задачи программы:**

Коррекционно-образовательные:

- своевременно выявлять речевые нарушения у дошкольников;
- устранять дефекты звукопроизношения;
- развивать фонематический слух;
- уточнять, расширять и обогащать лексическую сторону речи;
- формировать грамматический строй речи, развивать и совершенствовать связную речь;

Коррекционно-развивающие:

- развивать мышление, память, слуховое и зрительное внимание;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать речь как средство коммуникации и культуры;
- развивать эмоционально – волевую сферу, укреплять веру в собственные возможности;
- развивать познавательные интересы, расширять кругозор.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые занятия), в соответствии с Рабочей программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы для разновозрастной группы детей с тяжелыми нарушениями речи**

В соответствии с ФГОС рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности коррекционного воздействия, соответствия методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип постепенности, систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- здоровьесберегающий принцип.

Также немаловажным принципом программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к коррекции речевых нарушений у воспитанников. Реализация принципа комплексности также способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривают совместную работу учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и медицинского работника

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики детей с нарушениями речи.** Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит

овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается, недоразвитой связная речь. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной. Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной, согласно которому различают три уровня речевого развития. **Характеристика речи детей с ОНР I уровня.** «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельной речи использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» -машина). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»). Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации. Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.); грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

**Характеристика речи детей с ОНР II уровня.** «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (не знают названий цвета предмета, его формы, размера). Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу (спит-лежит, чашка-кружка). Фонетическая сторона речи у таких детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, произношение свистящих, звонких и глухих согласных. Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к трудностям в овладении звуковым анализом и синтезом.

**Характеристика речи детей с ОНР III уровня.** Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предложениями. Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит - «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «чайник» - «тяйник»). Типичным, для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, затылок, веки. Анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слоговой анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

#### **Характеристика детей с ОНР IV уровня**

У детей данного уровня обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление: у них нет ярких нарушений звукопроизношения, как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (р-рь-л-ль-йот, щ-ч-ш, ть-ц-сь и др). Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ. И как следствие - искажение звуконаполняемости в разных вариантах. У детей с четвертым уровнем преобладают элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения), причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии (замена звуков), чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации (устойчивое повторение какой-либо фразы) и добавления слогов и звуков. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Имеющиеся у детей трудности не всегда бросаются в глаза, так как в большинстве случаев в речевом общении дети умышленно заменяют одни слова другими, избегая сложных для них звукосочетаний и грамматических конструкций. Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов ярко прослеживается в рассказах по сюжетным картинкам, а также серии сюжетных картинок. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.

#### **Характеристика речи детей со стертой дизартрией:**

У детей со стертой дизартрией выявляются следующие симптомы. Они моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Они поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность

выполнения всех артикуляционных проб, то есть дети по заданию выполняют все артикуляционные движения, но отмечается смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, быстрая утомляемость мышц и др. Это приводит к искажению звуков во время речи, их смещению и ухудшению в целом просодической стороны речи. У таких детей часто изолированно многие звуки произносятся правильно, но в потоке речи они искажаются, пропускаются, смешиваются или заменяются. Затруднен процесс автоматизации и введения звука в речь, с трудом формируется самоконтроль за собственной речью. Интонационно-выразительная окраска речи резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и иногда появляется назальный оттенок. Темп речи часто ускорен.

### **Помимо речевых нарушений у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:**

1. Возможны нарушения нервно-психической деятельности различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса).

2. Отмечаются особенности в развитии психических функций:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;

- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств, словом).

4. Соматическая ослабленность.

5. Особенности моторного развития:

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);

- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;

- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. Личностные особенности: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения, неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. Эмоциональная неустойчивость.

### **Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития:**

1. Неполноценная речевая деятельность влияет на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;

- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;

- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;

- к снижению скорости и ловкости их выполнения;
- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

### 3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

### 4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Как отмечается в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные

Особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, на целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, а также на целевых ориентирах инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., перераб. – М.: Мозаика – Синтез, 2021г.

Таким, образом, возникает необходимость выделения в Рабочей программе целевых ориентиров дошкольного образования, которые необходимо знать учителю-логопеду группы компенсирующей направленности.

### 1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усвоил значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **Речевое развитие**

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

#### **Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста**

Ребенок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; – пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; – проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

### **Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего школьного возраста**

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- согласовывает числительные и существительными;
- образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- ребёнок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

Единой целью коррекционно – развивающей работы является формирование у детей четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в разновозрастной группе детей с тяжелыми нарушениями речи конкретизируется в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребенка, имеющего ОНР. Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для

подгрупповых и фронтальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми. Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям: развитие артикуляционного и голосового аппарата; развитие просодической стороны речи; формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов; формирование доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи; формирование грамматической и синтаксической сторон речи; развитие диалогической и монологической речи подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

В разновозрастной группе детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление является приоритетным, так как его цель речевое и психофизическое выравнивание детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение **базовых и современных педагогических технологий**, направленных на обследование, формирование и речевых навыков, а также связанных с речью процессами.

**-Технология логопедического обследования** (Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Иншакова О.Б.)- определение уровня речевого развития дошкольника: состояние звукопроизношения, состояние артикуляционной, общей и мелкой моторики, развитие фонематического слуха и восприятия, лексико-грамматических категорий языка, словарного запаса, а также связной стороны речи.

**-Технология коррекции звукопроизношения** (Ф.Ф.Рау, О.В. Правдина, М.Е.Хватцев) (В.В. коноваленко, С.В. Коноваленко) (Азова Е.А, Чернова О.О.) – постановка правильного звукопроизношения; автоматизация звуков изолированно, в слогах, словах, в предложениях и связной речи; дифференциация смешиваемых фонем.

**-Игровые технологии** (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук)

**-Элементы дыхательной гимнастики** (А.Н. Стрельникова) – формирование правильного вдоха, нижнедиафрагмального выдоха; работа над развитием речевого дыхания.

**-Технология «Хлоп-Топ»**(С.В. Коноваленко) – формирование и развитие фонематических процессов, артикуляционной, мелкой и общей моторики.

**-Технология развития лексико-грамматических категорий языка** (С.В. Бурдина)- формирование словаря, понимание значений слов, согласование слов между собой, составление предложений, рассказов, текстов.

**-Информационно-коммуникационные технологии**

**- Здоровьесберегающие технологии** (Е.А.Алябьева, А.С.Галанов)

**-Технологии проектной деятельности.**

Для обеспечения более высокой результативности коррекционно-образовательной работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются современные методические разработки:

**-Н. Теремкова** (Коррекция и развитие лексико-грамматических категорий языка)

**-Н.М. Миронова** (Коррекция фонематических процессов)

**-Н.Терентьева** (Коррекция связной стороны речи)

**-Л.М.Граб** (коррекция и развитие графомоторных навыков)

Разнообразие и вариативность используемых методик и технологий позволяют обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать

коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения.

### **Средний возраст 4-5 лет**

#### **В результате коррекционной работы над лексикой дети**

-усвоили лексический минимум, предусмотренный программой для данного возраста (объем словаря);

-умеют группировать слова по тематическому принципу;

-умеют определять и подбирать антонимы.

#### **В результате коррекционной работы над морфологией и синтаксисом**

-усвоили базовую категорию языка – категорию рода (м.р., ж.р., ср.р.);

-овладели навыками корректного употребления простых предлогов;

- овладели навыками правильного употребления предложно-падежных конструкций и глагольных форм;

-усвоили регулярные модели полных двусоставных распространенных предложений.

#### **В результате работы над фонетикой:**

Умеют различать на слух гласные звуки (произвольная дифференциация) различают на слух акустически контрастные согласные звуки (произвольная дифференциация);- правильно произносят слова простой слоговой структуры;

-правильно произносят звуки а, у, о, ы, и, э;

-правильно произносят звуки к, г, х, п, б, м, ф, в, н, д, с, з и их мягкие варианты;- интонационно правильно оформляют двусоставные распространенные предложения.

### **Старший возраст (5 – 6 лет)**

#### **В результате коррекционной работы над лексикой дети:**

- усвоили лексический минимум, предусмотренный программой для данного возраста (объем словаря);

- умеют группировать слова по тематическому и родовидовому принципу;

- умеют определять и подбирать антонимические пары.

#### **В результате коррекционной работы над морфологией и синтаксисом:**

- овладели словоизменительными моделями;

- овладели навыками корректного употребления предлогов;

- овладели навыками правильного употребления предложно-падежных форм существительных и согласованных с ними прилагательных;

- усвоили модели сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

#### **В результате коррекционной работы над фонетикой дети:**

- усвоили нормативное произношение звуков Ш, Ж,Р, РЬ, Л, Ль, правильно произносить слова различной звукослоговой структуры (по возможности детей, в зависимости от сложности речевого дефекта, индивидуальных особенностей детей и др. условий)

дифференцируют на слух глухие и звонкие согласные, свистящие и шипящие;

- осуществляют элементарный фонологический анализ

- интонационно правильно оформляют предложения.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества, то есть, оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на

оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с тяжелыми нарушениями речи
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с тяжелыми нарушениями речи;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Общие положения**

В содержательном разделе представлены общие представления об организации образовательного процесса, условия обучения и воспитания детей в разновозрастной группе с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, предусмотренное в программе с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. Описание особенностей взаимодействия. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий учителя-логопеда с семьями воспитанников и другими участниками образовательного процесса.

### **2.2.Диагностическая работа**

Коррекционно-развивающая работа в разновозрастной группе детей с тяжелыми нарушениями речи строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый. Диагностическая работа направлена на выявление уровня сформированности речевого навыка у каждого ребенка, которая осуществляется по разработанной методике, за основу которой легли работы таких известных авторов, как Г.В.Чиркина, Филичева, также используются логопедические альбомы О.Иншаковой, О.Н.Крупенчук, О.Н.Тверской, Е.Г.Кряжевских.

С 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит первичное обследование речи, заполняет речевую карту на каждого ребенка. Обследование проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- память, внимание, мышление;
- знание о цвете, форме, величине;
- общая характеристика речи;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- уровень развития артикуляционной моторики;
- уровень развития общей и мелкой моторики;

- понимание речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия и воспроизведение звуко-слоговой структуры слова, состояние фонематического анализа и синтеза;
- лексический и грамматический строй речи;
- состояние связной стороны речи.

Результаты обследования воспитанников фиксируются в речевой карте, фиксируются примеры детской речи. На основании обследования записывается логопедическое заключение. По результатам диагностики составляется план индивидуальной работы с ребенком. Такой план систематизирует занятия, повышает их эффективность и усиливает коррекционную направленность.

При проведении стандартного логопедического обследования ребенка исследуется состояние основных параметров с использованием 4-х балльной системы. За основу берется речевая карта для разновозрастной группы детей с тяжелыми нарушениями речи.

4 балла – навык сформирован полностью, правильное и четкое выполнение проб, сложностей не возникает;

3 балла – навык сформирован частично, небольшие ошибки при выполнении проб, после помощи взрослого – верное выполнение;

2 балла – навык сформирован не достаточно, грубые ошибки при выполнении проб требуется помощь;

1 балл – навык не сформирован.

### **2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный год в группе для детей в разновозрастной группе с тяжелыми нарушениями речи начинается с первого сентября и длится до июня. Формы и средства организации образовательной деятельности.

#### **Учитель-логопед:**

- подгрупповая форма работы.
- индивидуальная форма работы.

Предусматриваются следующие виды занятий по коррекции речи:

- занятия по формированию и развитию лексико-грамматических категорий языка;
- занятия по формированию и развитию фонематических процессов;
- занятия по формированию и развитию связной стороны речи;
- занятия по коррекции произношения.

В разновозрастной группе детей с тяжелыми нарушениями речи логопед проводит занятия ежедневно. Подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю в первую половину дня: по формированию и развитию лексико-грамматических категорий языка; по формированию и развитию фонематических процессов; подготовка к обучению грамоте. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся согласно составленному расписанию. Исходя из результатов логопедической диагностики, данная работа может проводиться подгруппами – по 2-3 человека.

Продолжительность занятий для детей 5го года жизни 20 минут, для детей 6го года жизни 25 минут.

На подгрупповой работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже уточненные на индивидуальной работе звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальная работа направлена на уточнение, постановку, автоматизацию звуков и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

#### **Воспитатель:**

- фронтальные, индивидуальные формы работы с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### **Родители:**

- игры и упражнения на развитие речи ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда

#### **Индивидуальная коррекционная работа**

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на два этапа.

#### **Подготовительный этап**

Задача:

- тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

#### **Основной этап:**

- Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих:

«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

- для шипящих:

«Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

- для Р, Р':

«Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных.

Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в микрогруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в микрогруппах.

Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, а затем в небольшие

рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Дифференциация звуков:

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш, Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ  
Щ – С, Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш, Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

Автоматизация звуков в спонтанной речи

(в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения.

- Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

- Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

- Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.

- Нормализация просодической стороны речи.

- Обучение рассказыванию.

#### **Направления коррекционно-развивающей работы в подгруппах:**

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;

- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);

- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук.

Продолжительность индивидуального занятия с ребенком 5го года жизни – 20 минут, с ребенком 6го года жизни – 25 минут. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

## **Общекорректирующие упражнения**

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма. Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук.

Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами; -перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

## **Графические навыки**

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты. Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речезрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля. Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Коррекционная работа по преодолению ОНР выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

При ОНР II уровня ведется работа по развитию речевой активности и пониманием речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи и уточнением звукопроизношения, вызыванием отсутствующих звуков.

При ОНР III уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия.

При ОНРIV уровня основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию понимания речи и лексико-грамматических средств языка. произносительной стороны речи, самостоятельной развернутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

## **Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией**

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

В разновозрастной группе детей с тяжелыми нарушениями речи **коррекционное направление работы является приоритетным**, так как его цель - выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

#### **2.4.Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в **среднем дошкольном возрасте** направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с взрослыми и со сверстниками. Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с взрослым и сверстниками

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование функционального базиса для развития мышления и речи;
- формирование и активизация коммуникативной функции речи, общения детей друг о другом и со взрослыми на доступном для каждого ребенка уровне;
- учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения;
- развивать умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умения слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики рук;
- соединение речи детей с различными видами детской деятельности;
- воспитание эмоционального отношения к речи и рассказываемому сюжету, используя фольклорный материал, богатый своей ритмичностью и музыкальностью, повторами;

- формирование умения слушать речь и чувствовать интонацию;
  - формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму - вовлекать детей в беседу по поводу происходящих событий, поступков героев, стимулировать речевую активность, обогащать словарь, формировать коммуникативные и языковые способности детей;
  - учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений, подбирать иллюстрации к тексту и отвечать на вопросы по их содержанию. Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях :необходимо, чтобы речь обеспечивала выполнение конкретного действия в зависимости от его цели, содержания и способов выполнения, чтобы за каждым словом стояли реальные представления детей об объектах и явлениях. Работа воспитателя и учителя-логопеда, по развитию речи детей тесно связаны. Воспитатель полностью отрабатывает программный материал для каждого возраста по различным видам деятельности. Он осуществляет руководство развитием речи детей в повседневной жизни на занятиях, учитывая особенности речевого развития каждого ребенка. Большое внимание уделять развитию диалогической речи детей; на речевых занятиях проводится работа по совершенствованию собственно речевых умений и навыков, нормализации произношения, совершенствованию лексической стороны речи (уточнение значения слов, многозначность слов, словоизменение и словообразование), по звуковому анализу слов, слоговому делению, образованию словосочетаний и предложений, развитию связной речи, активизацию коммуникативной стороны речи;
  - выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
  - адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития детей;
  - проводить предварительную работу для понимания текста то или иного произведения, а в конце чтения заключительная беседа для выяснения степени усвоения произведения и понимания смысла, установления причинно-следственных связей;
  - предлагать отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или рассказанного произведения, закреплять в сознании детей (на основе выводов) нравственных принципов, утверждаемых данным художественным произведением; подбирать иллюстрации, картинки, делать макеты, зарисовки сюжетов;
  - проводить драматизации, инсценировки, привлекать детей к участию в совместном педагогом рассказывании знакомых произведений к их полной или частичной драматизации;
  - проводить словарную работу;
  - работа над восприятием текста должна проводиться постоянно и согласовываться с чтением ребенку в семье.
- Развитие речи у воспитанников осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Необходимо соблюдать ряд условий:
- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
  - предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
  - подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
  - организовывать драматизации, инсценировки;
  - демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
  - проводить словарную работу;
  - адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка;
  - предлагать детям отвечать на вопросы четко и полным ответом;

-предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей необходимо создание специальных условий:

- разработка грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала,

-включение предметно-практической деятельности и др.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

## Содержание коррекционной работы с детьми среднего возраста

Периоды	Основное содержание коррекционной работы
Сентябрь Октябрь Ноябрь	<p><b>Развитие словаря</b></p> <p>Расширение пассивного словарного запаса активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения, их частей, слов – названий природных явлений (например: осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья и др.), названий действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный).</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, домашние, дикие животные).</p> <p>3. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений, наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвёртый, пятый).</p> <p>4. Формирование понятия слово.</p> <p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</b></p> <p>1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша – груши, слива – сливы, яблоко – яблоки и др.).</p> <p>2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кого?, что?, чего?, кому?, чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога.</p> <p>3. Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (<i>в, на, под</i>).</p> <p>4. Обучению образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идёт, идём).</p> <p>. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода.</p> <p>6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).</p> <p>7. Формирование навыков составления простого двухсловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (Мишка сидит. Дети сидят)</p>
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</b></p> <p>Развитие просодической стороны речи.</p> <p>1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных</p>

Периоды	Основное содержание коррекционной работы
	<p>и их слияний.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p> <p style="text-align: center;">Коррекция произносительной стороны речи.</p> <p>1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков.</p> <p style="text-align: center;">Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха).</p> <p>2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.</p> <p>3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.</p> <p>4. Формирование понятия: часть слова – слог.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки А, У, О.</p> <p>2. Формирование умения выделять начальные ударные гласные А, У, О из слов, различать слова с начальными ударными А, У, О.</p> <p>3. Формирование понятий звук, гласный звук.</p> <p><b>Развитие связной речи и речевого общения.</b></p> <p>1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё.</p> <p>2. Стимуляция проявления речевой активности.</p> <p>3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это?, Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это?, Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летает. Это Ваня. Ваня ест.).</p>

Периоды	Основное содержание коррекционной работы
Декабрь Январь Февраль	<p><b>Развитие словаря.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения, их частей (например: рукав, воротник и др.), слов – названий растений и живых объектов ( птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока и др.), слов – названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить др.), признаков предметов (сильный, добрый, злой, красивый).</li> <li>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, зимние забавы, здоровый образ жизни, одежда, продукты.).</li> <li>3. Закрепление навыков правильного употребления личных местоимённых форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.</li> <li>4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет), противоположные по значению (сними – надень, завяжи – развяжи).</li> <li>5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.</li> </ol> <p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб – сугробы, снегирь – снегири, ворона – вороны).</li> <li>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кого?, что?, чего?, кому?, чему?, кем?, чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога.</li> <li>3. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).</li> <li>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами</li> <li>5. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).</li> <li>6. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке.).</li> </ol>

Периоды	Основное содержание коррекционной работы
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</b></p> <p><b>Развитие просодической стороны речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</li> <li>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, и их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).</li> <li>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).</li> <li>4. Развитие ритmicности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</li> <li>5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</li> </ol> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</li> <li>3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ol> <p><b>Работа над слоговой структурой слова.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление понятий слог и формирование умения оперировать им.</li> <li>2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов.</li> <li>3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.</li> </ol> <p><b>Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками А, У, И, О.</li> <li>2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А], [У], [И], [О].</li> <li>3. Совершенствование умения производить на слух ([ОИ], [ИО], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], [ИУ], [УИ]).</li> <li>4. Знакомство с согласными: М, Н. 5. Закрепление понятий звук, гласный и согласный звук</li> </ol> <p><b>Развитие связной речи и речевого общения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.</li> <li>2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.</li> <li>3. Формирование пересказа. Обучению пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.</li> <li>4. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевой поведении.</li> </ol>

Периоды	Основные направления коррекционной работы
Март Апрель Май	<p><b>Развитие словаря.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (учитель, врач, воспитатель, школа, больница, аквариум и др.), слов – названий растений и живых объектов (бегония, фиалка, кактус, подснежник, птица, грач, скворец, ласточка, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса и др.), слов – названий природных явлений (весна, лето, проталинка, оттепель, солнце, небо, река, лес, поле, луг), названий действий (летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать), признаков предметов (синий, голубой, тёплый, летний).</li> <li>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, насекомые, рыбы, лето, полевые и луговые цветы и др.).</li> <li>3. Закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.</li> <li>4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.</li> </ol> <p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи).</li> <li>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.</li> <li>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, под, по).</li> <li>4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала).</li> <li>6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новый платок, новая игрушка).</li> <li>7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода</li> <li>8. Обучению различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (какой?, какая?, какое?).</li> </ol>

Периоды	Основные направления коррекционной работы
	<p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</b></p> <p><b>Развитие просодической стороны речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</li> <li>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.</li> <li>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.</li> <li>4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.</li> </ol> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</li> <li>3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ol> <p><b>Работа над слоговой структурой слова.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.</li> <li>2. Формирование умения делить слова на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (бидон, вагон) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).</li> </ol> <p><b>Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление понятий звук, гласный согласный звук и умения оперировать ими.</li> <li>2. Формирование умения выделять согласные звуки [Т], [П], [К] из ряда звуков, начала слов.</li> <li>3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.</li> </ol> <p><b>Развитие связной речи и речевого общения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.</li> <li>3. Формирование умения составлять рассказы из 2 – 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</li> </ol>

### В итоге коррекционно-образовательной работы

- правильно артикулируют поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцируют изученные звуки;
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- узнают по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивают знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам

### Содержание коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста

Периоды	Основные направления коррекционной работы
Сентябрь Октябрь Ноябрь	<p><b>Развитие словаря.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</li><li>2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</li><li>3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</li><li>4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться).</li><li>5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (берёзовый, морковный, грибной и др.).</li><li>6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой- маленький, высокий- низкий).</li><li>7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за).</li><li>8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два; первый, второй).</li></ol>

Периоды	Основные направления коррекционной работы
	<p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных ( дерево- деревья), глаголов настоящего времени (убирает- убирают), глаголов прошедшего времени (собирал- собирала- собирали).</li> <li>2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).</li> <li>3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).</li> <li>5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, клюквенный, кожаный).</li> <li>6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей).</li> </ol> <p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</b></p> <p>Развитие просодической стороны речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</li> <li>2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</li> </ol> <p>Коррекция произносительной стороны речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.</li> </ol> <p>Работа над слоговой структурой слова. 1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Закрепление понятия слог.</li> </ol>

Периоды	Основные направления коррекционной работы
	<p><b>Навыки звукового анализа и синтеза.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление понятия слог, гласный, согласный. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</li> <li>2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а, о, у, и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</li> <li>3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой- звонкий, твёрдый- мягкий: [б-п], [п-п`], [б-б`], [б`-б`], [д-т], [т-т`], [д-д`], [д`-т`], [г-к], [к-к`], [г-г`], [г`-к`] в ряду звуков, слогов, слов.</li> <li>4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове.</li> <li>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков</li> </ol> <p>Обучение элементам грамоты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.</li> <li>2. Ознакомление с буквами.</li> <li>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.</li> </ol> <p><b>Развитие связной речи и речевого общения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</li> <li>2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</li> <li>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</li> <li>5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</li> </ol>

Периоды	Основные направления коррекционной работы
Декабрь Январь Февраль	<p><b>Развитие словаря.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</li> <li>2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</li> <li>3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</li> <li>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</li> <li>5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать), возрастных и невозвратных глаголов (чистить-чиститься).</li> <li>6. Обогащение активного словаря прилагательными с ласкательными суффиксами (красенький, мягонький).</li> <li>7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (хороший- плохой, тяжёлый- лёгкий).</li> <li>8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на-с, в- из, над- под) в речи.</li> <li>9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных.</li> <li>10. Совершенствовать умения оперировать понятием слово.</li> </ol> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (стол- столы, белка-белки), глаголов настоящего времени (строит- строят, учит- учат), глаголов прошедшего времени (красил- красила- красили).</li> <li>2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).</li> <li>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кровать), суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят (котёнок- котята), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, лёгонький), глаголов с различными приставками</li> </ol>

Периоды	Основные направления коррекционной работы
	<p>(пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).</p> <p>4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.</p> <p>5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино).</p> <p>6. Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч).</p> <p><b>Развитие словаря.</b></p> <p>1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</p> <p>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить-чиститься).</p> <p>6. Обогащение активного словаря прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький).</p> <p>7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (хороший- плохой, тяжёлый- лёгкий).</p> <p>8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на-с, в- из, над- под) в речи.</p> <p>9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных.</p> <p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</b></p> <p>1. Дальнейшее обучение образованию и практическому</p>

Периоды	Основные направления коррекционной работы
<p>Март Апрель Май</p>	<p>использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (стол- столы, белка-белки), глаголов настоящего времени (строит- строят, учит- учат), глаголов прошедшего времени (красил- красила- красили).</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят (котёнок- котята), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, лёгонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).</p> <p>4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.</p> <p>5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино).</p> <p>6. Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие словаря.</b></p> <p>1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</p> <p>3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить), приставочных глаголов (прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить).</p> <p>5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательных с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).</p>

Периоды	Основные направления коррекционной работы
	<p>6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый- новый, узкий- широкий) и словами-синонимами (бежит-мчится, красный- алый, весёлый- озорной).</p> <p>7. формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).</p> <p>8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.</p> <p>9. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</b></p> <p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (пруд-пруды, по пруду-за прудом, в пруду).2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий- звонкая- звонкое- звонкие; зелёные- зелёных-по зелёным- над зелёными- на зелёных).).</p> <p>3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать- перекопать, вскопать, закопать).</p> <p>4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).</p> <p>5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (жук, два жука, пять жуков).</p> <p>6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов.</p> <p>8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом а (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной).</p> <p>10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).</p>

Периоды	Основные направления коррекционной работы
	<p><b>Развитие просодической стороны речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.</li> <li>2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.</li> <li>4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.</li> </ol> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [p] и [p`] в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л`].</li> <li>3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков [л] и [л`] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ol> <p><b>Работа над слоговой структурой слова.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах.</li> <li>2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.</li> <li>1. Дальнейшее закрепление понятий звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</li> <li>2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.</li> <li>3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов, знакомство со звуком Ж, дифференциация З-Ж, Ш-Ж.</li> <li>4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.</li> <li>5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный</li> </ol>

Периоды	Основные направления коррекционной работы
	<p>звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.</p> <p>Обучение элементам грамоты.</p> <p>1. Ознакомление с буквами.</p> <p>2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и коротких рассказов.</p>

## **В итоге коррекционно-образовательной работы**

- правильно артикулируют поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцируют изученные звуки;
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- соотносят предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнают по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивают знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимают простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, - повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- воспроизводят отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употребляют в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- используют в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;
- умеют составлять короткие рассказы, пересказы текстов различного характера
- владеют элементами грамоты в пределах программы.

### **2.5. Интеграция усилий учителя – логопеда и воспитателей**

Значимым условием в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития, которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются: 1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. 2. Формирование правильного произношения. 3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты. 4. Развитие навыка связной речи. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

## Совместная деятельность логопеда и воспитателей

Задачи, стоящие перед учителем логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизм	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление	психолого-педагогической характеристики группы в целом
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей, контроль за звуковой культурой речи в любом виде деятельности
10.Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмикослоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания различного речевого материала
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в игре и повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи.	14. Контроль за правильно грамматически оформленной речью детей.
15. Развитие навыков монологической и диалогической речи, навыков речевого общения.	15.Закрепление коммуникативных навыков во всех ситуациях общения.
16. Регулярное ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя	16.Выполнение заданий по тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. Логопедические пятиминутки служат для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и

коммуникативных навыков. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядных дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

## **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности.**

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующих формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность и доброжелательность. Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее развитие личности. Инициативный ребенок должен уметь реализовывать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Для инициативной личности характерно произвольность поведения, самостоятельность, развитая эмоционально-волевая сфера, познавательная активность.

**4-5 лет.** В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно развиваются умения дошкольников действовать самостоятельно по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко могут меняться по действием внешних обстоятельств. Поэтому педагогам необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; учить находить и исправлять ошибки; создавать игровые ситуации, позволяющие воспитанникам применить инициативу, активность, для самостоятельного решения возникшей задачи.

**5-6 лет.** Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание осуществлять что-либо по собственному замыслу; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой

деятельности детей. Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной, творческой деятельности детей по интересам.

## **2.7. Взаимодействие с педагогами.**

Развитие речи воспитанников – это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный способ общения с ребенком могут стать факторами запускающими или отягощающими его речевые проблемы. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности ДОО предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физдо, музыкального руководителя и педагога-психолога.

Только систематическое взаимодействие специалистов и педагогов ДОО о проблемах профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка и добиться устойчивых результатов.

Учитель-логопед диагностирует уровень развития речи воспитанников, дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения, осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Задачи комплексного подхода в работе педагогов ДОО по коррекции речи:

- закрепление полученных речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями, как с участниками образовательного процесса, значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: собрания и индивидуальные консультации, мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, обучение родителей логопедическим приемам и играм, открытые итоговые занятия, оформление информационных стендов или создание обучающих буклетов.

### **Взаимодействие с родителями**

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах и еженедельно в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Эта работа позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, посещающих разновозрастную группу детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Подготовительный:**

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

#### **Основной:**

- обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОО семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;

- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

**Завершающий:**

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедического воздействия;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы.

(см. *Приложение №2* Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 учебный год)

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с тяжелыми нарушениями речи и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной(производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### 3.2. Педагогические технологии обучения детей, применяемые в образовательном процессе.

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
Здоровьесберегающие технологии 1.Кинезиологическая гимнастика	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы, активизирует интеллектуальную деятельность	Упражнения для развития мелкой и общей моторики во время проведения занятий	Способствует повышению работоспособности, улучшает мозговую активность
2.Дыхательная гимнастика	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно - психические процессы.	Упражнения для развития дыхания на индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятиях по лексическим тема	Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания, сильного и продолжительного речевого выдоха
3.Зрительная гимнастика	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10 минутной работы	Профилактика миопии
4.Релаксация	Снимает напряжение, чувство беспокойства, регулирует мышечный тонус	Является одним из этапов работы в коррекционно-образовательной деятельности	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения
5.Мимическая гимнастика	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждом индивидуальном занятии, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции	Более четкая мимическая картина
6.Динамические паузы в сочетании с речевым материалом	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения	Физминутки по лексическим темам	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопия
7.Гимнастика для пальчиков	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкинезий и мышечных зажимов	Крупотерапия, су-джоки, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками	Прямопропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи
8.Самомассаж лицевых мышц	Стимулирование и активизация мышечного тонуса	Комплексы упражнений занятиях, как один из этапов работы.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.
Технология игрового обучения	Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха, обуч. грамоте	Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств	Усвоение программы на различных планируемых уровнях	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в

том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая

формирование его индивидуальной траектории развития.

#### Оборудование логопедического кабинета

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи, полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки и т.д.).

Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение программы

#### Перечень средств обучения воспитанников

Направленность	Оборудование
Логопедическое обследование	- папка «Контрольно-измерительные материалы» (Обследование неречевых и речевых навыков детей старшего дошкольного возраста) - папка «Речевые процессы» Диагностический материал - папка «Познавательные процессы. Диагностический материал - «Альбом для логопеда» О.Б.Иншаковой - тесты для детей 6 лет «Проверяем знания дошкольника» - тесты для детей 2-3 лет и 4-5 лет
Развитие силы и продолжительности выдоха	- «палочки-вертушки» - игры на поддувание («Рыбка», «Сдуй снежинку», «Сдуй бабочку с цветка» и др.
Развитие мелкой моторики	- «Су-джок» шарики - Игра «Снежинки»

Направленность	Оборудование
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Мозайка»</li> <li>- Игра «Лепесточки»</li> <li>- Игра «Шнуровка»</li> <li>- Камешки (разнообразные)</li> <li>- мячи массажные (разного диаметра)</li> <li>- прищепки</li> <li>- картотека «Пальчиковые игры»</li> <li>- «Мини – пазлы»</li> </ul>
Развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало большое – 1 шт.</li> <li>- зеркала маленькие – 5 шт.</li> <li>- салфетки бумажные (одноразовые)</li> <li>- карточки-подсказки «Игры с язычком»</li> <li>- кубик «Гимнастика для язычка»</li> </ul>
Формирование правильного звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки по изучаемым звукам</li> <li>- рабочие тетради Т.А. Ткаченко «Правильно произносим звук «ш» («с», «л», «р»)</li> <li>- рабочие тетради Л.А. Комаровой «Автоматизация звука «с» («ш», «з»), «ж», «л», «л», «р», «р»)</li> <li>- «звуковые дорожки»</li> <li>- пополняемые папки по каждому звуку</li> </ul>
Формирование и развитие фонематических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Продолжи слова» - Развивающая игра для детей 5-9 лет</li> <li>- «Найди и прочитай. Познавательная игра-лото</li> <li>- папки «Чистоговорки»</li> <li>- игра «Дождик»</li> <li>- игра «Грибок»</li> <li>- камешки</li> <li>- игра «Звуковая лесенка»</li> <li>- карточки «Изучаем буквы и звуки»</li> <li>- карточка «Повторяй-ка»</li> <li>- Карточки-задания на формирование фонематического восприятия</li> <li>- «Чтение. Осваиваем звуко-буквенный анализ» Игра-лото</li> <li>- Игра «Картинки, слова, схемы»</li> </ul>
Формирование и развитие лексико-грамматических категорий, связной речи, обогащение словарного запаса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лексика, грамматика, связная речь» Методическое пособие по развитию речи детей 4-7 лет (Созонова Н., Куцина Е.)</li> <li>- рабочие тетради Е.Берниковой «Развиваем связную речь», «Знакомство с окружающим миром»</li> <li>- рабочие тетради О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 части), в 6-7 лет</li> <li>- карточки «Обобщающие понятия»</li> <li>- рабочая тетрадь «Противоположности»</li> <li>- наглядно-дидактическое пособие «Профессии», «12 месяцев» - «Антонимы-прилагательные»</li> <li>- развивающее лото «Фрукты, ягоды и овощи»</li> <li>- игра «Развиваем речь»</li> <li>- игра «По дорожке слов»</li> <li>- игра «Выбираем противоположности»</li> <li>- игра «Противоположности»</li> <li>- игра «Сложные слова»</li> <li>- игра «Глаголы в картинках»</li> <li>- игра «Вокруг да около»</li> <li>- игра «Большой-маленький»</li> </ul>

Направленность	Оборудование
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- буквы магнитные</li> <li>- папка «Знакомство с буквами»</li> <li>- игра «Буквы и цифры»</li> <li>- рабочая тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе»</li> <li>- рабочая тетрадь «Изучаем грамоту» - 2 части</li> </ul>
Развитие психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочая тетрадь Т.Ткаченко «Развиваем логику и речь»</li> <li>- рабочая тетрадь «Логические задачи»</li> <li>- игра «Запоминай-ка»</li> <li>- игра «Сложи узор» - 2 шт.</li> <li>- дидактическое пособие «Цветные счетные палочки»</li> </ul>

### Методическое обеспечение программы

1. О.Б. Иншакова «Коррекционная педагогика. Альбом для логопеда»: М., изд. центр ВЛАДОС, 2008
2. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: «Просвещение», 2010
3. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – М.:«Просвещение», 2010
4. Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.:МГОПИ, 1993
5. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Учись говорить правильно: учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГОПИ, 1993
6. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство М.: Айрис-пресс, 2007
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 2018
8. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения. М., Эксмо, 2018
9. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М.: Эксмо, 2007
10. Е.М. Косинова. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: Эксмо, 2008
11. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. М.: Гном, 2019
12. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Автоматизация свистящих звуков у детей. М.: Гном, 2019
13. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. М.: Гном, 2019
14. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Автоматизация шипящих звуков. М.:Гном, 2019
15. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего школьного возраста с ОНР. М.: Гном, 2019
16. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М.: Гном, 2014
17. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. М.: Гном, 2018
18. Т.А. Ткаченко. Если дошкольник плохо говорит. М.: Эксмодетство, 2017
19. Т.А. Ткаченко. С пальчиками играем, речь развиваем. ООО «Литур-К», 2019
20. Т. А. Ткаченко. Развиваем и логику и речь. ООО «Литур-К», 2019
21. Н. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР № 1-4. М.: Гном, 2021
22. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6лет, Говорим правильно в 6-7 лет. Учебно – методический комплект по преодолению ОНР у дошкольников. М: Гном, 2021
23. Е.М. Косинова. Грамматические тетради 1-4. М.: Гном, 2019
24. Комарова Л.А. Альбомы по автоматизации звуков.

### **3.5. Кадровое обеспечение программы**

#### **Сведения о логопед:**

*Ф.И.О.:* Гончарова Ирина Ивановна

*Образование:* Профессиональная переподготовка в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования РГППУ

*Год окончания:* 2019г.

*Специальность:* «Логопед-дефектолог образовательной организации»

*Работа в данном учреждении:* с 15.10.2021г.

*Общий стаж работы* 29 лет

*Данные повышения квалификации:*

С 18.06.2020 по 04.07.2020 «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»

С 25.03.2021 по 14.04.2021 «Содержание коррекционной работы с детьми при фонетико-фонематическом недоразвитии». АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф»

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Структура коррекционно-образовательного процесса

Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-образовательные занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно в соответствии с регламентом и циклограммой учителя-логопеда, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение, расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. Последовательность работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

С целью реализации принципа дифференцированного подхода в календарно-тематическом плане фронтальной коррекционной работы обозначены дополнительные задания, предназначенные для детей с высоким уровнем развития.

Темы занятий могут изменяться в зависимости от необходимости корректировки плана (учет уровня усвоения программы, возможностей и потребностей детей).

При проведении подгрупповой работы задания детям предлагаются в 2х вариантах:

- для детей с высоким уровнем развития;

- для детей со средним уровнем развития и для детей с низким уровнем развития.

Это деление условно, состав мини-подгрупп подвижен и определяется коллегиальным заключением специалистов, работающих с детьми

группы, после анализа результатов диагностического обследования в начале года и в конце каждого периода обучения после анализа

уровня речевого развития каждого ребенка (если периодичность не определена иным порядком проведения).

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми (уточненные или поставленные, автоматизированные на индивидуальных занятиях).

После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса, отработки грамматических категорий ведется работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно- развивающей деятельности по преодолению ОНР для детей от 4 до 5 лет.**

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
Сентябрь		<b>Входящий мониторинг</b>		
		<p><b>«Овощи»-</b> Формировать умение согласовывать существительные с местоимениями (мой, моя, мое)                      - Развивать умение употреблять в речи имена существительные в род. падеже ед. числа.                      Предметный словарь: овощи, баклажан, перец, кабачок, петрушка, салат, редис, лук, чеснок, свекла, картофель, фасоль, горох, капуста; урожай, огород.                      Предикативный словарь: копать, сажать, поливать, собирать. Словарь признаков: спелые, зрелые, вкусные, сладкие, сочные, румяные, свежие</p>	<p>«Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»                      - Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках.                      - Развивать фонематические процессы                      - Развивать мелкую моторику</p>	<p>«Овощи»- Формировать умение подбирать к предмету или объекту точное определение и составлять предложения с введением этого определения.</p>
		<p><b>«Фрукты»-</b> Формировать умение употреблять существительные в В., Д. падежах, образовывать множ. число сущ.                      - Формировать умение подбирать к предмету или объекту точное определение.                      - Закреплять в речи существительные с обобщающими значениями овощи-фрукты.                      - Формировать умение употреблять существительные в тв. падеже ед. и мн. числа.                      Предметный словарь :фрукты, апельсин, мандарин, груша, яблоко, виноград, персик, абрикос, лимон, ананас, киви; урожай, сад, деревья, ствол, ветви, плоды..                      Предикативный словарь: копать, сажать, поливать, рыхлить, собирать, зреть, срывать, варить, сушить.                      Словарь признаков: спелые, зрелые, вкусные.</p>	<p>«Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках»                      - Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.                      - Познакомить с понятием «слово»                      - Развивать мелкую моторику</p>	<p>«Фрукты»                      - Формировать умение составлять рассказ-описание по образцу.                      - Формировать умение подбирать к предмету или объекту точное определение.</p>
	<p><b>«Ягоды, грибы»</b>                      - Формировать умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами;                      - Формировать умение образовывать множественное число сущ.;                      -Формировать умение согласовывать числительные с существительными.                      Предметный словарь: грибы, ягоды, подосиновик, белый гриб, сыроежка, мухомор, опята, ягоды, малина,</p>	<p>«Звук А»                      - Закрепление понятия «слово»                      - Знакомство с понятием «звук»                      - Знакомство с гласным звуком «А», буквой «А» (без установки на запоминание буквы)</p>	<p>«Ягоды, грибы»                      - Формировать умение составлять рассказ-описание по образцу.</p>	

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
Октябрь		<p>клубника, смородина, вишня, рябина Предикативный словарь: собирать, находить, зреть, срывать, варить, сушить, есть Словарь признаков: спелые, зрелые, вкусные, съедобные, несъедобные</p>		
		<p>«Осень»- Формировать у детей понятие о действии и предмете (вопросы Кто?, Что?, Что делает?) Предметный словарь: осень, время года, листопад, сырость, тучи, урожай, сад, листья, лес, овощи, фрукты, погода. Предикативный словарь: падают, осыпаются, летят, шуршат, наступает, приходит, хмурится, улетают, убирают, собирают, срывают, выкапывают, желтеют, сохнут, вянут, моросит. Словарь признаков: ранняя, поздняя, грустная, трудный, частый, редкий, хмурая, сырая, голые. Качественный словарь: холодно, хмуро, грустно, часто, редко</p>	<p>«Звук У» - Познакомить детей со звуком «У», способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук».</p>	<p>«Осень»- Формировать умение грамматически верно строить простые предложения. - Формировать умение пересказывать текст с наглядной опорой.</p>
		<p>«Деревья» - Формировать навык образования множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы сущ. - Уточнять и расширять словарь по лексической теме. - Образовывать мн. число сущ. в им. падеже. Предметный словарь: дуб, ель, рябина, сосна, клен, береза, липа, семена. Предикативный словарь: расти Словарь признаков: дубовый, еловый, рябиновый, сосновый, кленовый, березовый, липовый, толстый, короткий, длинный, белый, черный, коричневый, темный.</p>	<p>«Звуки А-У» - Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. - Закрепить понятие «слово», «гласный звук». - Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ)</p>	<p>«Деревья» - Составление предложений по схемам. - Формировать умение пересказывать текст с наглядной опорой.</p>
		<p>«Семья» - Расширять, уточнять и закреплять словарь по лексической теме. - Продолжать совершенствовать умение употреблять в речи местоимения, образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ.; Предметный словарь: семья, родители, родственники, родной брат (сестра), бабушка, дедушка.</p>	<p>«Звуки А-У» - Учить детей определять наличие-отсутствие звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком. - Закрепить понятие «слово», «гласный звук».</p>	<p>«Семья» - Формировать умение составлять простые нераспространенные предложения по сюжетной картинке;</p>

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
		<p>Предикативный словарь: жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, убирать, чистить, отдыхать, завтракать, обедать, ужинать, помогать, работать, гладить, шить, вышивать, мыть, стирать.</p> <p>Словарь признаков: родные, любимые, взрослые, старшие, младшие, молодые, старые.</p> <p><b>«Наш город. Наш край»</b>  - Формировать умение согласовывать прилагательные с сущ. в словосочетаниях;  - Формировать умение в образовании сущ. множ. числа;  - Формировать умение правильного согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже</p> <p>Словарь существительных: район, город, столица, улица, адрес, двор, школа, детский сад, цирк, магазин, дорога, проезжая часть, переход, светофор, пешеходы, тротуар, аптека, поликлиника, парикмахерская, ателье, кинотеатр, почта, стадион, театр.</p> <p>Словарь глаголов: жить, любить, приезжать, уезжать, уходить, стоять, бегать, кататься, показывать, покупать, продавать, стричь, ремонтировать, лечить, спросить, сказать, въехать, выехать, подъехать</p> <p>Словарь прилагательных: светлый, чистый, грязный, широкий, узкий, детский, городской, родной</p> <p>Словарь наречий: долго, медленно, чисто, грязно, аккуратно, красиво, вперед, назад, влево, вправо.</p> <p><b>«Россия – родина моя»</b>  - Познакомить детей с флагом, гимном и гербом</p>	<p>«Звук и буква О»</p> <p>- Познакомить детей со звуком «О», способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук».</p> <p>- Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах.</p> <p> </p> <p>Звуки А-У-О</p>	<p>«Наш город. Наш край»</p> <p>- просмотр и анализ презентации «Красив наш край Уральский»</p> <p> </p> <p>«Россия – родина моя»</p> <p>- Рассказ с видео презентацией по теме: «Наша страна – Россия»</p>

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
Ноябрь		<p><b>«Домашние птицы»</b>  - Формировать умение правильного использования в речи формы тв. падежа сущ., конструкций с предлогом НА;  - Формировать умение согласовывать числительные с сущ. при пересчете предметов;  - Формировать умение составлять предложения с предлогами У, ЗА.  Предметный словарь: птицы, курица, петух, цыпленок, гусь, индюк, жердочка, клюв, лапки, крылья.  Предикативный словарь: бежать, прыгать, кудахтать, кукарекать, высиживать  Качественный словарь: домашние, белые, серые.</p> <p><b>«Дикие животные наших лесов»</b>  - Закреплять умение образовывать формы им. и род. падежа мн. числа сущ., умение употреблять в речи предлог В;  - Формировать умение подбирать прилагательные к сущ. и согласовывать их в роде и числе;  - Формировать умение образовании формы дательного падежа сущ., в согласовании числительных с существительными  - Формировать умение согласовывать прилагательные с сущ. в роде, числе;  Предметный словарь: заяц, зайчонок, лиса, лисенок, волк, волчонок, медведь, медвежонок, белка, бельчонок; берлога, нора, дупло, логово; рога, копыта, шерсть, мех, иголки, лапы.  Предикативный словарь: прыгать, охотиться, бежать, прыгать, убегать, догонять, искать, собирать, сушить, накалывать (на иголки)  Качественный словарь: дикий, пушистый, колючий, ловкий, быстрый, неуклюжий, косолапый, зубастый, смелый, трусливый, хитрый, хищный.</p>	<p><b>«Звук и буква И»</b>  - Познакомить детей со звуком «И», способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук».  - Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах.</p> <p><b>«Звук и буква И»</b>  - Определение наличия – отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком.</p>	<p><b>«Домашние птицы»</b>  - Формировать умение составлять простые нераспространенные предложения по сюжетной картинке;</p> <p><b>«Дикие животные наших лесов»</b>  - Формировать умение составлять описательный рассказ о животном;</p>

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
		<p>«<b>Дикие животные южных и северных стран</b>»</p> <p>- Расширять, уточнять и закреплять словарь по лексической теме.</p> <p>-Формировать навык образования и употребления в речи конструкции «числительное + сущ.»</p> <p>Предметный словарь: Арктика, Африка, Антарктида, север, юг, глобус, карта, страны, животные, детеныши, морж, тюлень, белый медведь, пингвин, пингвиненок, лев, слон, носорог, жираф, крокодил, пантера, тигр, кенгуру, океан, море, самолет, теплоход, саванна, льдина.</p> <p>Предикативный словарь: ехать, плыть, лететь, жить, водиться, фотографировать, доставать, нырять, прятаться.</p> <p>Качественный словарь: северный, южный, холодный, жаркий, белый, далекий, ледяной, палящий, большой, опасный, серо-коричневый, черно-белый, пятнистый, полосатый, быстрый, неуклюжий, лохматый, косопалый, усатый, клыкастый и т.д.</p>	<p>«Звуки и буквы А-У-И-О»</p> <p>- Учить детей определять в словах первый и последний гласный звук,</p>	<p>«Дикие животные южных и северных стран»</p> <p>- Формировать умение составлять описательный рассказ о животном;</p>
Декабрь		<p>«<b>Домашние животные</b>»</p> <p>-Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительных, множ. числа сущ.;</p> <p>- Формировать умение правильного использования в речи формы тв. падежа сущ., конструкций с предлогом НА;</p> <p>- Формировать умение согласовывать числительные с сущ. при пересчете предметов.</p> <p>Словарь существительных: животные, кот, котенок, собака, щенок, корова, теленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок; голова, шея, туловище, лапы, ноги, копыта, когти, шерсть, хвост, рога;</p> <p>Словарь глаголов :мяукать, лаять, мычать, ржать, хрюкать, ходить, бегать, прыгать, жевать, щипать (травку), пить, лакать, грызть, кушать, кормить, кусать, дразнить, возить, давать, сторожить, ловить, ухаживать, приносить (пользу).</p> <p>Словарь прилагательных: домашний, мягкий, пушистый, теплый, ласковый, сильный, быстрый.</p> <p>Словарь наречий: быстро, медленно, тяжело, легко, впереди, позади.</p>	<p>«Звуки и буквы А-У-И-О»</p> <p>- Учить детей определять в словах первый и последний гласный звук,</p>	<p>«Домашние животные»</p> <p>- Формировать умение составлять предложения с предлогами У, ЗА.</p> <p>- Формировать умение в составлении предложений по сюжетным картинкам;</p>

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
Январь		<p><b>«Зима. Зимние забавы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение в образовании формы предложного падежа сущ. с предлогом НА;</li> <li>- Формировать умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> </ul> <p>Предметный словарь: зима, снег, снежинка, лед, мороз, ветер, холод, сосулька, солнце, небо, снеговик, снежная баба, снежки, горка, каток, санки, лыжи.</p> <p>Глагольный словарь: падать, дуть, летать, блестеть, скрипеть, мерзнуть, греться, бегать, кататься, лепить, играть.</p> <p>Качественный словарь: белый, холодный, теплый, пушистый, твердый, мягкий, большой, маленький, глубокий, зимний, красивый; холодно, тепло, осторожно.</p>	<p>«Звук и буква М»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со звуком «М»</li> <li>- Научить характеризовать звук «М» по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук)</li> <li>- Познакомить с буквой М</li> </ul>	<p>«Зима. Зимние забавы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение составлять предложения с союзом И по двум опорным картинкам;</li> <li>- Формировать умение рассказывать о зиме с опорой на предметные картинки;</li> </ul>
		<p><b>«Зимующие птицы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнить глагольный словарь детей по теме;</li> <li>-Закрепить умение узнавать по картинкам зимующих птиц;</li> <li>-Учить отличать зимующих птиц от перелетных;</li> <li>-Закрепить умение согласовывать числительные 1-5 с существительными</li> </ul>	<p>Звук и буква Н»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со звуком «Н»</li> <li>- Научить характеризовать звук «Н» по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук)</li> <li>- Познакомить с буквой Н</li> </ul>	<p>«Зимующие птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умение составлять рассказ и пересказывать по серии сюжетных картинок;</li> <li>-Формировать умение пересказывать текст с опорой на вопросы</li> </ul>
	<b>Промежуточный мониторинг</b>			
		<p><b>«Новый год, новогодняя елка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение в образовании формы предложного падежа сущ. с предлогом НА;</li> <li>- Формировать умение в составлении распространённого предложения с определениями</li> </ul> <p>Предметный словарь: зима, снег, лёд, мороз, снеговик, снежная баба, Новый год, ёлка, шишка, бусы, дождик, фонарики, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, подарки.</p> <p>Глагольный словарь: танцевать, играть, бегать, встречать.</p> <p><u>Качественный словарь:</u> красивый, весёлый, добрый, новогодний, ёлочный, праздничный.</p>		<p><u>«Новый год, новогодняя елка»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение составлять рассказ и пересказывать по серии сюжетных картинок.</li> </ul>

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, НАД, ПОД;</li> <li>- Формировать умение образовывать форму множ. числа сущ.;</li> <li>- Формировать умение согласовывать сущ. с числит.;</li> </ul> Предметный словарь: пирамидка, машинка, мяч, матрешка, кубик, кукла, шарик... Предикативный словарь: играть, заводить, подбрасывать, катить, ловить, собирать, строить, возить, укладывать, ухаживать, протирать. Словарь признаков :пластмассовый, резиновый, железный, разноцветный, плюшевый, футбольный.		
		<b>«Игрушки»</b> - Формировать умение образовывать форму тв и род.пад. ед.ч., уменьшительно-ласкательную форму сущ.;	<b>«Звук и буква Н»</b> - Подбор слов на заданный согласный звук	<b>«Игрушки»</b> -Формировать умение составлять простые нераспространенные предложения по сюжетной картинке;
		<b>«Посуда»</b> - Формировать умение употреблять сущ. в род.падеже ед. числа с предлогом ИЗ; - Формировать умение сервировать чайный стол и оречевлять свои действия, используя развернутые фразы; - Формировать умение практического употребления в речи предлогов НА, ПОД; Предметный словарь: ведро, кастрюля, сковорода, чайник, самовар, тарелка, миска, чашка, стакан, блюдце, сахарница, конфетница, сухарница, хлебница,. Предикативный словарь: мыть, чистить, готовить, наливать, варить, жарить, печь, кипятить, угощать. Словарь признаков: кухонная, столовая, чайная, фарфоровая, стеклянная, хрустальная, металлическая, глубокая, мелкая. Антонимы острый-тупой, чистый-грязный, глубокая-мелкая, хрупкая-прочная, пустой-полный	<b>«Звук и буква П»</b> - Познакомить детей со звуком «П» - Научить характеризовать звук «П» по акустическим и артикуляционным признакам (согласный глухой звук) - Познакомить с буквой П	<b>«Посуда»</b> - Формировать умение в составлении предложений с союзом И; - Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке;

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
		<p><b>«Продукты питания»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение в согласовании прилагательных существительными, подборе определений к словам;</li> <li>- Формировать умение распространять предложения дополнениями в родительном падеже с предлогом ИЗ;</li> <li>- Формировать умение в подборе определений к словам;</li> <li>- Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;</li> </ul> <p>Словарь существительных: завтрак, обед, полдник, ужин, продукты, суп, борщ, щи, каша, макароны, картошка, рыба, курица, мясо, котлеты, сосиски, колбаса, рис, гречка, блины, салат, омлет, молоко, кефир, сыр, творог, сметана, йогурт, компот, чай, кофе, сок, кисель, хлеб, батон, печенье, вафли, пирожки, булочки, пирог, соль, сахар, мороженое; кухня, плита, холодильник.</p> <p>Предикативный словарь: продавать, покупать, резать, готовить, жарить, варить, печь, кормить, помогать, убирать.</p> <p>Словарь признаков: хлебный, мясной, молочный, рыбный, грибной, сырой, варенный, жаренный, вкусный, невкусный, холодный, горячий, теплый, свежий, соленый, несоленый, мягкий, твердый, кислый, сладкий, горький.</p> <p>Антонимы: горячий-холодный, сладкий-горький.</p>	<p>«Звук и буква П»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор слов на заданный согласный звук</li> <li>- Определение конечного согласного звука в словах (ГНОМ, ТЮЛЬПАН, БАТОН)</li> </ul>	<p>«Продукты питания»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение употреблять сложные предложения с союзом А;</li> </ul>
Февраль		<p><b>«Одежда. Головные уборы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение образования и использовании в речи падежных форм сущ.,</li> <li>- Формировать умение согласовывать местоимения «мой», «моя», «мои» с существительными;</li> <li>- Формировать умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> </ul> <p>Предметный словарь: одежда, майка, трусы, рубашка, платье, юбка, шорты, брюки, костюм, пижама, носки, колготы, куртка, шуба, пальто, шарф, шапка, варежки, воротник, рукав, карман, пуговица, замок, ремень, дырка, ткань, кожа, резина, мех, шапка, панама, кепка, косынка.</p> <p>Предикативный словарь: ходить, надевать (что-либо),</p>	<p>«Звук и буква Б»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со звуком «Б»</li> <li>- Научить характеризовать звук «Б» по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук)</li> <li>- Познакомить с буквой Б</li> </ul>	<p>«Одежда. Головные уборы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение связности, непрерывности, развернутости высказывания в процессе составления рассказа по серии сюжетных картин</li> </ul>

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
		одевать (кого-либо), раздеваться, носить, застегивать, расстегивать, завязывать, развязывать, порвать, шить, обуваться, снимать, вешать, складывать, ставить, чистить, стирать, гладить (утюжить), Словарь признаков: шелковый, шерстяной, кожаный, меховой, пуховой, резиновый, зимний, летний.		
		<p><b>«Обувь»</b>  - Формировать умение образовывать множественное число сущ.;</p> <p>-Формировать умение согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Предметный словарь: кожа, резина, обувь, тапки, туфли, сапоги, ботинки, сандалии, чешки; подошва, каблук, шнурки, узел.</p> <p>Предикативный словарь: носить, застегивать, расстегивать, завязывать, развязывать, порвать, шить, обуваться, снимать, ставить, чистить, жмет (обувь).</p> <p>Словарь признаков: кожаная, резиновая, зимняя, летняя, спортивная, домашняя</p> <p>Антонимы: чисто-грязно, детская-взрослая, снимать-обувать, пачкать-чистить, сломать-отремонтировать</p>	<p>«Звук и буква Б»</p> <p>- Подбор слов на заданный согласный звук</p> <p>- Определение гласного звука в середине односложных слов (БАК, БОК, БИНТ, БУК)</p>	<p>«Обувь»</p> <p>- Формировать умение связности, непрерывности, развернутости высказывания в процессе составления рассказа по серии сюжетных картин</p>
		<p><b>«Мебель»</b></p> <p>- Формировать умение в употреблении вин. падежа имени сущ.</p> <p>- Формировать умение в составлении предложений с союзом И;</p> <p>- Формировать умение практического употребления в речи предлогов НА, ПОД;</p> <p>Предметный словарь: мебель, стол, стул, шкаф, кровать, диван, кресло, табурет.</p> <p>Предикативный словарь: строить, покупать, продавать, использовать, спать, сидеть, открывать, закрывать, ставить, ломать</p> <p>Словарь признаков: деревянная, железная, стеклянная,</p>	<p>«Звуки и буквы П-Б»</p> <p>- Дифференциация звуков П-Б изолированно, в слогах (прямых и обратных), словах</p> <p>- Подбор слов на заданные согласные звуки</p> <p>- Упражнения в определении твердости-мягкости согласного звука</p>	<p>«Мебель»</p> <p>- Формировать умение составлять простые нераспространенные предложения по сюжетной картинке;</p> <p>- развивать связную речь в процессе составления рассказа по сюжетной картинке</p>

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
		<p><b>«День защитника Отечества»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение в образовании формы мн. числа сущ.; упражнять в подборе действий к предметам;</li> <li>- Формировать умение согласовывать существительные с числительными (порядковыми и количественными)</li> </ul> <p>Предметный словарь: мужской праздник, солдаты, мужчины, папы, сыновья, танкисты, летчики, моряки.</p> <p>Предикативный словарь: служить, охранять, защищать, помогать</p> <p>Качественный словарь: сильные, смелые, мужественные, ловкие, российские, военные, отважные</p>	<p>«Звук и буква Г»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со звуком «Г»</li> <li>- Научить характеризовать звук «Г» по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук)</li> <li>- Познакомить с буквой Г</li> </ul>	<p>«День защитника Отечества»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение составлять простые нераспространенные предложения по сюжетной картинке;</li> </ul>
		<p><b>«Профессии»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить называть профессии по месту работы или роду занятия;</li> <li>- Закреплять употребление существительных в творительном падеже;</li> <li>- Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.</li> </ul> <p>Предметный словарь: профессия, логопед, воспитатель, дворник, машинист, шофер, повар, портной, учитель сапожник, предметы труда</p> <p>Предикативный словарь: учить, воспитывать, лечить, убирать, управлять, водить, готовить, чинить, шить</p> <p>Качественный словарь: вкусный, чистый, легкой, добрый, заботливый</p>	<p>«Звук и буква К»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со звуком «К»</li> </ul>	<p>«Профессии»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.</li> </ul>
Март		<p><b>«Мамин праздник»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение образовывать прилагательные;</li> <li>- Формировать умение в образовании формы мн. числа сущ.; упражнять в подборе действий к предметам;</li> <li>- Формировать умение назвать женские профессии</li> </ul> <p>Предметный словарь: мама, сестра, бабушка, тетя, женщины, воспитать, учитель, праздник</p> <p>Предикативный словарь: поздравлять, приглашать, дарить, обнимать, радовать</p> <p>Качественный словарь: любимые, милые, родные, весенний, международный</p>	<p>«Звук и буква К»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со звуком «К»</li> <li>- Научить характеризовать звук «К» по акустическим и артикуляционным признакам (согласный глухой звук)</li> <li>- Познакомить с буквой К</li> </ul>	<p>«Мамин праздник»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать связную речь в процессе составления рассказа по сюжетной картинке;</li> <li>- Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку</li> </ul>

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
		<p><b>«Инструменты»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять, уточнять и закреплять словарь по лексической теме.</li> <li>- Упражнять в согласовании прилаг. с сущ.</li> <li>- Упражнять в образовании множественного числа сущ</li> <li>- Расширять, уточнять и закреплять словарь по лексической теме.</li> <li>- Упражнять в согласовании прилаг. с сущ.</li> <li>- Упражнять в образовании множественного числа сущ.</li> </ul> <p>Предметный словарь: инструменты, топор, пила, рубанок, молото, отвертка, ножницы, иголка, клещи, щипцы, плоскогубцы, мастерок, кисть, ключ, лопата, коса, ручка, ушко, шило, столяр, слесарь, маляр, штукатур, швея, сапожник, работа</p> <p>Предикативный словарь: пилить, рубить, строгать, забивать, отвинчивать, резать, шить, копать, косить, красить, выдергивать</p> <p><u>Качественный словарь</u>: острый, тупой, железный, тяжелый, садовый, рабочий, деревянный, большой, маленький</p> <p>Антонимы: острый-тупой, большой-маленький</p>	<p>«Звуки и буквы К-Г»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциация звуков К-Г изолированно, в слогах (прямых и обратных), словах</li> <li>- Подбор слов на заданные согласные звуки</li> </ul>	<p>«Инструменты»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разгадывание загадок-описаний</li> <li>- Составление сравнительно- описательных рассказов</li> </ul>
		<p><b>«Весна»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей понятие о действии и предмете (вопросы КТО? ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?).</li> <li>- Формировать умение подбирать предметы к местоимениям.</li> </ul> <p>Предметный словарь: весна, снег, лужи, оттепель, цветы, грачи, проталины, капель, ручьи, солнце_скворец, скворечник, грач, гроза, рассада, март, апрель, май, погода, настроение, веснушки</p> <p>Предикативный словарь: наступать, таять, греть, припекать, прилетать, оттаивать, расцветать, появляться, бежать, журчать, звенеть, цвести, плыть, кружиться, сажать, грохотать, копать, светить, греть</p> <p><u>Качественный словарь</u>: ранняя, теплая, холодная, быстрые, громкие, клейкий, зеленый, пушистый, прозрачный, звонкий, нежный, белоснежный, душистый, ароматный, грязный</p>	<p>«Звуки и буквы К-Г»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциация звуков К-Г изолированно, в слогах (прямых и обратных), словах</li> <li>- Подбор слов на заданные согласные звуки</li> </ul>	<p>«Весна»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение составлять простые нераспространенные предложения по сюжетной картинке;</li> </ul>

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
		<p>Антонимы: холодный-теплый, прозрачный-мутный, сильный-слабый, быстрый-медленный, ранняя-поздняя, светлый-темный, ранняя-затяжная</p>		
		<p><b>«Театр»</b>  - Расширять, уточнять и закреплять словарь по лексической теме.  - Упражнять в согласовании прилаг. с сущ.  - Упражнять в образовании множественного числа сущ.  Предметный словарь: театр, актер, актриса, артисты, сцена, кулисы, сценарий, представление, зрители, аплодисменты, овации, премьера, афиша, билеты, дар  Предикативный словарь: показывать, давать, играть, покупать, занимать, аплодировать, смотреть, выходить  Качественный словарь: интересное, захватывающее, грустное, веселое, любимое, модное, интригующее  Антонимы: маленький-большой, новое-старое, веселое-грустное</p>	<p>«Звук и буква Д»  - Познакомить детей со звуком «Д»  - Научить характеризовать звук «Д» по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук)  - Познакомить с буквой Д</p>	<p>«Театр»  - Формировать умение составлять простые нераспространенные предложения по сюжетной картинке;</p>
Апрель		<p><b>«Перелетные птицы»</b>  - Образование и употребление приставочных глаголов.  - Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на</i> - <i>с</i>, <i>в</i> – <i>из</i>;  - Упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.  Предметный словарь: кукушка, утка, журавль, грач, скворец, лебедь, стая, юг, страны, корм  Предикативный словарь: собираться, возвращаться, разгуливать, клевать, лететь курлыкать, кружиться, прилетать, улетать  Качественный словарь: перелетные, теплые, дальние, родные, чернокрылый, длиннокрылый, длинноногий, длинноклювый, белокрылый  Антонимы: прилетать-улетать, подниматься-садиться, тепло-холодно</p>	<p>«Звук и буква Т»  - Познакомить детей со звуком «Т»  - Научить характеризовать звук «Т» по акустическим и артикуляционным признакам (согласный глухой звук)  - Познакомить с буквой Т  - Дифференциация звуков «Т»-«ТЬ»</p>	<p>- развивать связную речь в процессе составления рассказа по сюжетной картинке;  развивать связную речь в процессе пересказа текста;</p>

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
		<p><b>«Космос»</b>  - уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля «космонавтика»  - закреплять падежные формы сущ. ед. числа в различных падежах  - закреплять умение согласовывать числит. 1-5 с сущ.  Предметный словарь: космонавтика, космос, космонавт, космодром, герой, невесомость, скафандр, станция, ракета, полет, планета, звезды, Луна, Солнце, Земля, праздник  Предикативный словарь: стартовать, облететь, летать, праздновать, встречать, провожать, гордиться, вспоминать, подготовить, готовиться, изучать, наблюдать  Качественный словарь: космический, радостный, праздничный, смелый, героический, отважный</p>	<p>«Звуки и буквы Т-Д»  - Дифференциация звуков Т-Д изолированно, в слогах (прямых и обратных), словах  - Подбор слов на заданные согласные звуки  - Упражнения в определении твердости-мягкости согласного звука</p>	<p>«Перелетные птицы»  - Определение последовательности событий в сказке, пересказ текста</p>
		<p><b>«Человек»</b>  - Формировать умение согласовывать местоимения «мой», «моя», «мои» с существительными;  -Закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.  Предметный словарь: человек, люди, голова, шея, туловище, руки, ноги, лицо, глаза, нос, рот, щеки, уши, плечи, грудь, колено, локоть, пятка, ступня, спина, живот, пальцы  Предикативный словарь: бегать, ходить, держать, давать, брать, смотреть, слушать, дышать;  Качественный словарь: чистый, грязный, высокий, низкий, длинный, короткий, курносый, левый, правый, большой, здоровый, хмурый, веселый, сильный, слабый  Антонимы: грязный-чистый, здоровый-больной, высокий-низкий, красивый-безобразный, короткий-длинный, большой-маленький</p>	<p>«Звук и буква В»  - Познакомить детей со звуком «В»  - Научить характеризовать звук «В» по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук)  - Познакомить с буквой В  - Дифференциация звуков «В»-«ВЬ»  «Звук и буква Ф»  - Познакомить детей со звуком «Ф»  - Научить характеризовать звук «Ф» по акустическим и артикуляционным признакам (согласный глухой звук)  - Познакомить с буквой Ф  - Дифференциация звуков «Ф»-«ФЬ»</p>	<p>«Космос»  - Рассказ с видео презентацией по теме: «12 апреля – День космонавтики»</p>

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
		<p><b>«Транспорт»</b>            - Формировать умение в образовании формы мн. числа сущ.; упражнять в подборе действий к предметам;            - Формировать умение образовывать названия профессий людей, управляющих транспортом;            - Формировать умение согласовывать существительные с числительными (порядковыми и количественными)            Предметный словарь: транспорт, люди, груз, автобус, троллейбус, трамвай, машина, грузовик, самолет, вертолет, корабль, лодка, пароход, билет, водитель, шофер, пассажир, пешеход, земля, воздух, вода, части машины: кабина, кузов, колеса, фары, мотор, руль; дорога, остановка.            Предикативный словарь: ехать, везти, лететь, плыть, садиться, уступать, пропускать, спускаться, подниматься, оплачивать, управлять, спасать, уезжать, заводить.            Качественный словарь: пассажирский, грузовой, наземный, водный, воздушный, быстрый, медленный, далекий, близкий, внимательный, дорожный.            Антонимы: быстро-медленно, загрузить-выгрузить, чистый-грязный</p>	<p><b>«Звуки и буквы Ф-В»</b>            - Дифференциация звуков Ф-В изолированно, в слогах (прямых и обратных), словах            - Подбор слов на заданные согласные звуки            - Упражнения в определении твердости-мягкости согласного звука</p>	<p><b>«Человек»</b>            - Работа с загадками-описаниями            - Составление рассказа-описания по схемам</p>
		<p><b>«День Победы»</b>            - формировать знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и празднике Победы, развивать словарь            - Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам            Предметный словарь: праздник, салют, победа, война, Родина, враги, защитники, ветераны, огонь, памятник, солдат, воин, народ, май, цветы, память, парад            Предикативный словарь: праздновать, помнить, вспоминать, поздравлять, гордиться, воевать, победить, петь, погибать, защищать            Качественный словарь: Великая, Отечественная, мировая, прекрасный, трагичный, неизвестный, героический, отважный, смелый, кремлевский, вечный</p>	<p><b>«Звук и буква Х»</b>            - Познакомить детей со звуком «Х»            - Научить характеризовать звук «Х» по акустическим и артикуляционным признакам (согласный глухой звук)</p>	<p><b>«Транспорт»</b>            - Формировать умение составлять описательный рассказ;            - Формировать умение составлять сложносочиненные предложения союзом А;</p>

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
Май		<b>Итоговый мониторинг</b>		«День Победы» - Отвечать на вопросы полным, развернутым ответом - Рассказ с видео презентацией по теме: «День Победы»
		<p><b>«Цветы. Насекомые»</b></p> <p>- Расширять, уточнять и закреплять словарь по лексической теме.</p> <p>- Формировать умение подбирать прилагательные к сущ. и согласовывать их в роде и числе;</p> <p>- Формировать умение согласовывать прилагательные с сущ. в роде, числе;</p> <p>формировать навык образования и употребления в речи конструкции «числительное + сущ.</p> <p>Предметный словарь: весна, цветы, грачи, солнце, подснежники, мать-и-мачеха, одуванчики, первоцветы, насекомые, пчела, муха, оса, комар, муравей, стрекоза, таракан, кузнечик, луг, поле, трава, зелень.</p> <p>Предикативный словарь: оттаивать, расцветать, появляться, благоухать, нюхать, срывать, охранять, беречь, ползать, летать, прыгать, стрекотать, порхать</p> <p>Качественный словарь: первые, красивые, нежные, хрупкие, охраняемые, маленькие, быстрые, жужжащие.</p>	<p>«Закрепление изученного»</p> <p>- повторение и закрепление изученных звуков, букв</p> <p>- упражнения в составлении слогов, слов, предложений</p>	<p>«Цветы. Насекомые»</p> <p>- Формировать умение в составлении рассказов описательного характера</p> <p>- развивать умение детей доказывать, аргументировать свой ответ в процессе отгадывания загадок;</p> <p>- Формировать умение пересказывать текст с наглядной опорой в виде предметных картинок</p>
		<p><b>«Лето»</b></p> <p>- Формировать у детей понятие о действии и предмете (вопросы КТО? ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?).</p> <p>- Формировать умение подбирать предметы к местоимениям</p> <p>Предметный словарь: лето, время года, погода, тепло, цветы</p> <p>Предикативный словарь: расцветают, благоухают, растут, зеленеет, греет, радуется</p> <p>Качественный словарь: ранняя, теплая, жаркая, долгожданная, летний, прохладный, дождливый</p> <p>Антонимы: холодный-жаркий, солнечный-дождливый, тепло-свежо</p>	<p>«Закрепление изученного»</p> <p>- повторение и закрепление изученных звуков, букв</p> <p>- упражнения в составлении слогов, слов, предложений</p>	<p>«Лето»</p> <p>- Формировать умение грамматически верно строить сложные предложения.</p> <p>- Формировать умение пересказывать текст с наглядной опорой.</p>

**Календарно-тематическое планирование коррекционно - развивающей деятельности по преодолению ОНР для детей от 5 до 6 лет.**

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
Сентябрь		Входящий мониторинг		
		<p><b>«Овощи»-</b> Формировать умение согласовывать существительные с местоимениями (мой, моя, мое)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение употреблять в речи имена существительные в род. падеже ед. числа.</li> <li>- Формировать умение образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные.</li> </ul> <p>Предметный словарь: овощи, баклажан, перец, кабачок, петрушка, салат, редис, лук, чеснок, свекла, картофель, фасоль, горох, капуста; урожай, огород.</p> <p>Предикативный словарь: копать, сажать, поливать, собирать, зреть, срывать, выдергивать, срезать, варить, сушить.</p> <p>Словарь признаков: спелые, зрелые, вкусные, сладкие, сочные, румяные, свежие</p>	<p>«Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках.</li> <li>- Развивать фонематические процессы</li> <li>- Развивать мелкую моторику</li> </ul>	<p>«Овощи»- Формировать умение подбирать к предмету или объекту точное определение и составлять предложения с введением этого определения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение составлять рассказ-описание по образцу, по опорному картинному плану.</li> <li>- Развивать связную речь в процессе выполнения и оречевления инструкций. Чтение и анализ рассказа «Богатый урожай» Н.Сладкова</li> </ul>
		<p><b>«Фрукты»-</b> Формировать умение употреблять существительные в В., Д. падежах, образовывать множественное число сущ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение подбирать к предмету или объекту точное определение.</li> <li>- Закреплять в речи существительные с обобщающими значениями овощи-фрукты.</li> <li>- Формировать умение употреблять существительные в тв. падеже ед. и мн. числа.</li> <li>- Развивать умение употреблять в речи имена существительные в род. падеже ед. и мн. числа</li> </ul> <p>Предметный словарь: фрукты, апельсин, мандарин, груша, яблоко, виноград, персик, абрикос, лимон, ананас, киви; урожай, сад, деревья, ствол, ветви, плоды.</p> <p>Предикативный словарь: копать, сажать, поливать, рыхлить, собирать, зреть, срывать, варить, сушить.</p> <p>Словарь признаков: спелые, зрелые, вкусные, сладкие, сочные, румяные, свежие, консервированные.</p>	<p>«Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.</li> <li>- Познакомить с понятием «слово»</li> <li>- Знакомство с понятие «ряд»</li> <li>- Развивать мелкую моторику</li> </ul>	<p>«Фрукты»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение составлять рассказ-описание по образцу.</li> <li>- Формировать умение подбирать к предмету или объекту точное определение.</li> <li>- Развивать связную речь в процессе выполнения и оречевления инструкций.</li> </ul>

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
Октябрь		<p><b>«Ягоды, грибы»</b> - Формировать умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- Формировать умение образовывать множественное число сущ.;</p> <p>- закреплять умение образовывать и употреблять относительные прилагательные;</p> <p>-Формировать умение согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Предметный словарь: грибы, ягоды, подосиновик, белый гриб, сыроежка, мухомор, опята, ягоды, малина, клубника, смородина, вишня, рябина</p> <p>Предикативный словарь: собирать, находить, зреть, срывать, варить, сушить, есть</p> <p>Словарь признаков: спелые, зрелые, вкусные, сладкие, сочные, румяные, свежие, ядовитые, съедобные, несъедобные</p>	<p>«Звук А»</p> <p>- Закрепление понятия «слово»</p> <p>- Знакомство с понятием «звук»</p> <p>- Знакомство с гласным звуком «А», буквой «А» (без установки на запоминание буквы)</p> <p>- Выделение заданного гласного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука</p>	<p>«Ягоды, грибы»</p> <p>- Формировать умение составлять рассказ-описание по образцу.</p> <p>- Формировать умение подбирать к предмету или объекту точное определение.</p> <p>- Развивать связную речь в процессе выполнения и оречевления инструкции</p> <p>- Чтение и анализ рассказа «По ягоды» Я.Тайц</p>
		<p><b>«Осень»</b>- Формировать у детей понятие о действии и предмете (вопросы Кто?, Что?, Что делает?)</p> <p>- Формировать умение подбирать предметы к местоимениям.</p> <p>Предметный словарь: осень, время года, листопад, сырость, тучи, урожай, сад, листья, лес, овощи, фрукты, погода.</p> <p>Предикативный словарь: падают, осыпаются, летят, шуршат, наступает, приходит, хмурится, улетают, убирают, собирают, срывают, выкапывают, желтеют, сохнут, вянут, моросит.</p> <p>Словарь признаков: ранняя, поздняя, грустная, трудный, частый, редкий, хмурая, сырая, голые.</p> <p>Качественный словарь: холодно, хмуро, грустно, часто, редко</p>	<p>«Звук У»</p> <p>- Познакомить детей со звуком «У», способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук».</p> <p>- Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах.</p> <p>- Познакомить с буквой «У» (без установки на запоминание)</p>	<p>«Осень»- Формировать умение грамматически верно строить 4-5 сложные предложения.</p> <p>- Формировать умение пересказывать текст с наглядной опорой.</p> <p>- Формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему</p> <p>- Чтение и анализ сказки «Осень на пороге» Н.Сладкова</p>
		<p><b>«Деревья»</b> - Формировать навык образования множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы сущ.</p>	<p>«Звуки А-У»</p> <p>- Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать</p>	<p>«Деревья»</p> <p>- Составление предложений по схемам.</p> <p>- Формировать умение пересказывать текст с</p>

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и расширять словарь по лексической теме.</li> <li>- Образовывать мн. число сущ. в им. падеже.</li> </ul> Предметный словарь: дуб, ель, рябина, сосна, клен, береза, липа, семена. Предикативный словарь: расти Словарь признаков: дубовый, словый, рябиновый, сосновый, кленовый, березовый, липовый, толстый, короткий, длинный, белый, черный, коричневый, темный	слова (картинки) на заданный звук. - Закрепить понятие «слово», «гласный звук». - Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ)	наглядной опорой. - Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану
		<b>«Семья»</b> - Расширять, уточнять и закреплять словарь по лексической теме. - Продолжать совершенствовать умение употреблять в речи местоимения, образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ.; - Формировать умение изменять род глагола в прошедшем времени; - Формировать умение употреблять наречия, обозначающие время; закреплять навык образования глаголов прошедшего времени и изменения их по родам Предметный словарь: семья, родители, родственники, родной брат (сестра), бабушка, дедушка. Предикативный словарь: жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, убирать, чистить, отдыхать, завтракать, обедать, ужинать, помогать, работать, гладить, шить, вышивать, мыть, стирать. Словарь признаков: родные, любимые, взрослые, старшие, младшие, молодые, старые.	<b>«Звуки А-У»</b> - Учить детей определять наличие-отсутствие звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком. - Закрепить понятие «слово», «гласный звук». - Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (УА)	<b>«Семья»</b> - Формировать умение составлять простые нераспространенные предложения по сюжетной картинке; - развивать связную речь в процессе составления рассказа по сюжетной картинке; развивать связную речь в процессе пересказа текста - Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)
		<b>«Наш город. Наш край»</b> - Формировать умение образовывать форму родительного падежа мн. числа сущ.; - Формировать умение согласовывать прилагательные с сущ. в словосочетаниях; - Формировать умение образовывать предложения с обстоятельствами места;	<b>«Звук и буква О»</b> - Познакомить детей со звуком «О», способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». - Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах.	<b>«Наш город. Наш край»</b> - закреплять умение детей употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом А; - развивать умение составлять рассказы в соответствии составленным планом - просмотр и анализ презентации «Красив наш край Уральский»

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
		<p>- Формировать умение в образовании сущ. множ. числа;  - Формировать умение правильного согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже</p> <p>Словарь существительных: район, город, столица, улица, адрес, двор, школа, детский сад, цирк, магазин, дорога, проезжая часть, переход, светофор, пешеходы, тротуар, аптека, поликлиника, парикмахерская, ателье, кинотеатр, почта, стадион, театр.</p> <p>Словарь глаголов: жить, любить, приезжать, уезжать, уходить, стоять, бегать, кататься, показывать, покупать, продавать, стричь, ремонтировать, лечить, спросить, сказать, въехать, выехать, подъехать</p> <p>Словарь прилагательных: светлый, чистый, грязный, широкий, узкий, детский, городской, родной</p> <p>Словарь наречий: долго, медленно, чисто, грязно, аккуратно, красиво, вперед, назад, влево, вправо.</p> <p><b>«Россия – родина моя»</b>  - Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.  Словарь существительных: Земля, страна, Родина, Россия, область, край, герб, гимн, флаг, россияне, жители, держава</p> <p>Словарь глаголов: жить, любить, приезжать, уезжать, показывать, переезжать, тосковать</p> <p>Словарь прилагательных: большая, огромная, родная, дружные, крепкие</p> <p><b>«Домашние птицы»</b>  - Формировать умение правильного использования в речи формы тв. падежа сущ., конструкций с предлогом НА;  - Формировать умение образовывать формы род., дат. И тв. падежей ед. числа сущ., звукоподражательные</p>	<p>- Познакомить с буквой «О» (без установки на запоминание)</p> <p><b>«Звуки и буквы А-У-О»</b></p> <p>- Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А, У и О, подбирать слова (картинки) на заданный звук.  - Закрепить понятие «слово», «гласный звук», «буква»</p> <p>- Анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков (ОУА)</p> <p><b>«Звук и буква И»</b>  - Познакомить детей со звуком «И», способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук».  - Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах.</p>	<p><b>«Россия – родина моя»</b>  - Рассказ с видео презентацией по теме: «Наша страна – Россия»  - Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин</p> <p><b>«Домашние птицы»</b>  - Формировать умение составлять простые нераспространенные предложения по сюжетной картинке;  - развивать связную речь в процессе составления</p>

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
		<p>глаголы;  - Формировать умение согласовывать числительные с сущ. при пересчете предметов;  - Формировать умение составлять предложения с предлогами У, ЗА.  Предметный словарь: птицы, курица, петух, цыпленок, гусь, индюк, жердочка, клюв, лапки, крылья.  Предикативный словарь: бежать, прыгать, убежать, догонять, кудахтать, кукарекать, высиживать  Качественный словарь: домашние, белые, серые, быстрые</p> <p>«<b>Дикие животные наших лесов</b>»- Закреплять умение образовывать формы им. и род. падежа мн. числа сущ., умение употреблять в речи предлог В;  - Формировать умение подбирать прилагательные к сущ. и согласовывать их в роде и числе;  - Формировать умение образовании формы дательного падежа сущ., в согласовании числительных с существительными; учить детей образовывать и употреблять в речи превосходную степень прилагательного;  - Формировать умение образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные;  - Формировать умение согласовывать прилагательные с сущ. в роде, числе;  Предметный словарь: заяц, зайчонок, лиса, лисенок, волк, волчонок, медведь, медвежонок, белка, бельчонок; берлога, нора, дупло, логово; рога, копыта, шерсть, мех, иголки, лапы.  Предикативный словарь: прыгать, охотиться, бежать, прыгать, убежать, догонять, искать, собирать, сушить, накалывать (на иголки)  Качественный словарь: дикий, пушистый, колючий, ловкий, быстрый, неуклюжий, косолапый, зубастый, смелый, трусливый, хитрый, хищный.</p>	<p>- Познакомить с буквой «И» (без установки на запоминание)</p> <p>«Звук и буква И»  - Определение наличия – отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком.  - Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АИ, ИА, ИУ, УИ)</p>	<p>рассказа по серии сюжетных картин;  развивать связную речь в процессе пересказа текста</p> <p>«Дикие животные наших лесов»  - Формировать умение составлять описательный рассказ о животном;  - развивать умение детей доказывать, аргументировать свой ответ в процессе отгадывания загадок;  - Формировать умение пересказывать текст с наглядной опорой в виде предметных картинок.  - Выполнение упражнения «Нелепицы»  - Составление близких к тексту пересказов по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк.»</p>

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
		<p>«<b>Дикие животные южных и северных стран</b>»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять, уточнять и закреплять словарь по лексической теме.</li> <li>- Формировать навык образования и употребления в речи конструкции «числительное + сущ.</li> </ul> <p>Предметный словарь: Арктика, Африка, Антарктида, север, юг, глобус, карта, страны, животные, детеныши, морж, тюлень, белый медведь, пингвин, пингвиненок, лев, слон, носорог, жираф, крокодил, пантера, тигр, кенгуру, океан, море, самолет, теплоход, саванна, льдина.</p> <p>Предикативный словарь: ехать, плыть, лететь, жить, водиться, фотографировать, доставать, нырять, красться, прятаться, выглядывать, привозить, доставать, ухаживать, кормить, наблюдать.</p> <p>Качественный словарь: северный, южный, холодный, жаркий, белый, далекий, ледяной, палящий, большой, опасный, серо-коричневый, черно-белый, пятнистый, полосатый, быстрый, неуклюжий, лохматый, косолапый, уса́тый, клыкастый и т.д.</p>	<p>«Звуки и буквы А-У-И-О»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей определять в словах первый и последний гласный звук, анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков (АУО, ИУО, УОИ)</li> </ul>	<p>«Дикие животные южных и северных стран»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение составлять описательный рассказ о животном;</li> <li>- развивать умение детей доказывать, аргументировать свой ответ в процессе отгадывания загадок;</li> <li>- Составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом «А»</li> </ul>
Декабрь		<p>«<b>Домашние животные</b>»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительных, множ. числа сущ.;</li> <li>- Формировать умение правильного использования в речи формы тв. падежа сущ., конструкций с предлогом НА;</li> <li>- Формировать умение образовывать формы род., дат. и тв. падежей ед. числа сущ., звукоподражательные глаголы;</li> <li>- Формировать умение согласовывать числительные с сущ. при пересчете предметов.</li> </ul> <p>Словарь существительных: животные, кот, котенок, собака, щенок, корова, теленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок; голова, шея, туловище, лапы, ноги, копыта, когти, шерсть, хвост, рога; конура, дом, хлев, конюшня.</p> <p>Словарь глаголов: мяукать, лаять, мычать, ржать, хрюкать, ходить, бегать, прыгать, жевать, щипать (травку), пить, лакать, грызть, кушать, кормить, кусать,</p>	<p>«Звук и буква М»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со звуком «М»</li> <li>- Научить характеризовать звук «М» по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук)</li> <li>- Познакомить с буквой М</li> </ul>	<p>«Домашние животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение составлять предложения с предлогами У, ЗА.</li> <li>- Формировать умение в составлении предложений по сюжетным картинкам;</li> <li>- Формировать умение составлять описательный рассказ по плану;</li> <li>- Формировать умение пересказывать текст с опорой на вопросы.</li> <li>- Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»</li> </ul>

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
		<p>дразнить, возить, давать, сторожить, ловить, ухаживать, приносить (пользу).</p> <p>Словарь прилагательных: домашний, мягкий, пушистый, теплый, ласковый, сильный, быстрый.</p> <p>Словарь наречий :быстро, медленно, тяжело, легко, впереди, позади.</p>		
		<p><b>«Зима. Зимние забавы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение в образовании формы предложного падежа сущ. с предлогом НА;</li> <li>- продолжать формировать умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>- Формировать умение в употреблении Вин. падежа имени сущ.</li> </ul> <p>Предметный словарь: зима, снег, снежинка, лед, мороз, ветер, холод, сосулька, солнце, небо, снеговик, снежная баба, снежки, горка, каток, санки, лыжи.</p> <p>Глагольный словарь: падать, дуть, летать, блестеть, скрипеть, мерзнуть, греться, бегать, кататься, лепить, играть.</p> <p>Качественный словарь: белый, холодный, теплый, пушистый, твердый, мягкий, большой, маленький, глубокий, зимний, красивый; холодно, тепло, осторожно.</p> <p><b>«Зимующие птицы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнить глагольный словарь детей по теме;</li> <li>-Закрепить умение узнавать по картинкам зимующих птиц;</li> <li>-Учить отличать зимующих птиц от перелетных;</li> <li>-Закрепить умение согласовывать числительные 1-5 с существительными</li> </ul>	<p><u>«Звук и буква М»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение в словах первого согласного звука, анализ и синтез слов, состоящих из двух звуков, согласного и гласного</li> </ul> <p><b>Звук и буква Н»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со звуком «Н»</li> <li>- Научить характеризовать звук «Н» по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук)</li> <li>- Познакомить с буквой Н</li> </ul>	<p><b>«Зима. Зимние забавы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение составлять предложения с союзом И по двум опорным картинкам;</li> <li>- Формировать умение рассказывать о зиме с опорой на предметные картинки;</li> <li>- Формировать умение пересказывать по мнемотаблицам</li> <li>- Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом</li> </ul> <p><b>«Зимующие птицы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умение составлять рассказ и пересказывать по серии сюжетных картинок;</li> <li>-Формировать умение пересказывать текст с опорой на вопросы</li> </ul>
		<b>Промежуточный мониторинг</b>		

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
		<p><b>«Новый год, новогодняя елка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение в образовании формы предложного падежа сущ. с предлогом НА;</li> <li>- Формировать умение в составлении распространённого предложения с определениями</li> </ul> <p>Предметный словарь: зима, снег, лёд, мороз, снеговик, снежная баба, Новый год, ёлка, шишка, бусы, дождик, фонарики, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, подарки.</p> <p>Глагольный словарь: танцевать, играть, бегать, встречать.</p> <p>Качественный словарь: красивый, весёлый, добрый, новогодний, ёлочный, праздничный.</p>		<p><b>«Новый год, новогодняя елка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение составлять рассказ и пересказывать по серии сюжетных картинок</li> <li>- Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета</li> </ul>
		<p><b>«Игрушки»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение образовывать форму тв и род.пад. ед.ч., уменьшительно-ласкательную форму сущ.;</li> <li>- уточнять пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, НАД, ПОД;</li> <li>- Формировать умение образовывать форму множ. числа сущ.;</li> <li>- Формировать умение согласовывать сущ. с числит.;</li> <li>- Формировать умение образовывать относительные прилагательные</li> </ul> <p>Предметный словарь: пирамидка, машинка, мяч, матрешка, кубик, кукла, шарик...</p> <p>Предикативный словарь: играть, заводить, подбрасывать, катить, ловить, собирать, строить, возить, укладывать, ухаживать, протирать.</p> <p>Словарь признаков: пластмассовый, резиновый, железный, разноцветный, плюшевый, футбольный.</p> <p>Антонимы: большой-маленький, мало-много, крупный-</p>	<p><b>«Звук и буква Н»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор слов на заданный согласный звук</li> <li>- Анализ и синтез слов, состоящих из двух звуков, согласного и гласного (УН, АН, ОН, ИН, НА, НО, НУ, НИ)</li> <li>- Анализ и синтез слов «ОН», «ОНА»</li> </ul>	<p><b>«Игрушки»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение составлять простые нераспространенные предложения по сюжетной картинке;</li> <li>- Развивать умение составлять описательный рассказ по схемам</li> <li>- Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемому действию</li> </ul>

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
		мелкий, яркий-блеклый, мягкий-жесткий		
		<p><b>«Посуда»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение образовывать новые слова с помощью суффикса –ниц-;</li> <li>- Формировать умение употреблять сущ. в род.падеже ед. числа с предлогом ИЗ;</li> <li>- Формировать умение сервировать чайный стол и оречевлять свои действия, используя развернутые фразы;</li> <li>- Формировать умение практического употребления в речи предлогов НА, ПОД;</li> </ul> <p>Предметный словарь: ведро, кастрюля, сковорода, чайник, самовар, тарелка, миска, чашка, стакан, блюдце, сахарница, конфетница, сухарница, хлебница, .</p> <p>Предикативный словарь: мыть, чистить, готовить, наливать, варить, жарить, печь, кипятить, угощать.</p> <p>Словарь признаков: кухонная, столовая, чайная, фарфоровая, стеклянная, хрустальная, металлическая, глубокая, мелкая.</p> <p>Антонимы: острый-тупой, чистый-грязный, глубокая-мелкая, хрупкая-прочная, пустой-полный</p>	<p><b>«Звук и буква П»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со звуком «П»</li> <li>- Научить характеризовать звук «П» по акустическим и артикуляционным признакам (согласный глухой звук)</li> <li>- Познакомить с буквой П</li> </ul>	<p><b>«Посуда»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение в составлении предложений с союзом И;</li> <li>- Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке;</li> <li>- Развивать умение составлять описательный рассказ по схемам</li> <li>- Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»</li> </ul>
		<p><b>«Продукты питания»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение в согласовании прилагательных существительными, подборе определений к словам, существительных к глаголам;</li> <li>- Формировать умение распространять предложения дополнениями в родительном падеже с предлогом ИЗ;</li> <li>- Формировать умение образовывать относительные прилагательные и использовать их в речи;</li> <li>- Формировать умение различать род прилагательных;</li> <li>- Формировать умение образовывать причастия и вводить их в активную речь;</li> <li>- Формировать умение в подборе определений к словам;</li> <li>- Формировать умение образовывать уменьшительно-</li> </ul>	<p><b>«Звук и буква П»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор слов на заданный согласный звук</li> <li>- Определение конечного согласного звука в словах (ГНОМ, ТЮЛЬПАН, БАТОН)</li> <li>- Анализ и синтез слов, состоящих из двух звуков, согласного и гласного (УП, АП, ОП, ИП, ПА, ПО, ПУ, ПИ)</li> <li>- Анализ и синтез слова «ПАПА», «ПОНИ»</li> </ul>	<p><b>«Продукты питания»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение употреблять сложные предложения с союзом А;</li> <li>- Формировать умение в составлении рассказов описательного характера</li> </ul>

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
		<p>ласкательную форму существительных; Словарь существительных: завтрак, обед, полдник, ужин, продукты, суп, борщ, щи, каша, макароны, картошка, рыба, курица, мясо, котлеты, сосиски, колбаса, рис, гречка, блины, салат, омлет, молоко, кефир, сыр, творог, сметана, йогурт, компот, чай, кофе, сок, кисель, хлеб, батон, печенье, вафли, пирожки, булочки, пирог, соль, сахар, мороженое; кухня, плита, холодильник.</p> <p>Предикативный словарь: продавать, покупать, резать, готовить, жарить, варить, печь, кормить, помогать, убирать.</p> <p>Словарь признаков: хлебный, мясной, молочный, рыбный, грибной, сырой, варенный, жаренный, вкусный, невкусный, холодный, горячий, теплый, свежий, соленый, несоленый, мягкий, твердый, кислый, сладкий, горький.</p> <p>Антонимы: горячий-холодный, сладкий-горький, острый-пресный, мягкий-твердый, свежий-черствый</p>		
Февраль		<p><b>«Одежда. Головные уборы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение в образовании и использовании в речи падежных форм сущ.,</li> <li>- Формировать умение согласовывать местоимения «мой», «моя», «мои» с существительными;</li> <li>- Формировать умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> </ul> <p>Предметный словарь: одежда, майка, трусы, рубашка, платье, юбка, шорты, брюки, костюм, пижама, носки, колготы, куртка, шуба, пальто, шарф, шапка, варежки, воротник, рукав, карман, пуговица, замок, ремень, дырка, ткань, кожа, резина, мех, шапка, панама, кепка, косынка.</p> <p>Предикативный словарь: ходить, надевать (что-либо), одевать (кого-либо), раздеваться, носить, застегивать, расстегивать, завязывать, развязывать, порвать, шить, обуваться, снимать, вешать, складывать, ставить, чистить, стирать, гладить (утюжить), Словарь признаков: шелковый, шерстяной, кожаный, меховой, пуховой, резиновый, зимний, летний.</p>	<p>«Звук и буква Б»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со звуком «Б»</li> <li>- Научить характеризовать звук «Б» по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук)</li> <li>- Познакомить с буквой Б</li> </ul>	<p>«Одежда. Головные уборы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение связности, непрерывности, развернутости высказывания в процессе составления рассказа по серии сюжетных картин</li> <li>- Развивать умение составлять описательный рассказ по схемам</li> <li>- Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок</li> </ul>

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
		Антонимы :нарядная-повседневная, шить-распарывать, надевать-снимать		
		<p><b>«Обувь»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение образовывать множественное число сущ.;</li> <li>- закреплять умение образовывать и употреблять относительные прилагательные;</li> <li>-Формировать умение согласовывать числительные с существительными.</li> </ul> <p>Предметный словарь:кожа, резина, обувь, тапки, туфли, сапоги, ботинки, сандалии, чешки; подошва, каблук, шнурки, узел.</p> <p>Предикативный словарь: носить, застегивать, расстегивать, завязывать, развязывать, порвать, шить, обуваться, снимать, ставить, чистить, жмет (обувь).</p> <p>Словарь признаков:кожаная, резиновая, зимняя, летняя, спортивная, домашняя</p> <p>Антонимы: чисто-грязно, детская-взрослая, снимать-обувать, пачкать-чистить, сломать-отремонтировать</p>	<p>«Звук и буква Б»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор слов на заданный согласный звук</li> <li>- Определение гласного звука в середине односложных слов (БАК, БОК, БИНТ, БУК)</li> <li>- Анализ и синтез слогов, состоящих из двух звуков, согласного и гласного (БА, БО, БУ, БИ)</li> <li>- Анализ и синтез слов «БАБА», «БОМ», «БИМ»</li> </ul>	<p>«Обувь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение связности, непрерывности, развернутости высказывания в процессе составления рассказа по серии сюжетных картин</li> <li>- Развивать умение составлять описательный рассказ по схемам</li> </ul>
		<p><b>«Мебель»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение в употреблении вин. падежа имени сущ.</li> <li>- Формировать умение в составлении предложений с союзом И;</li> <li>- Формировать умение практического употребления в речи предлогов НА, ПОД;</li> </ul> <p>Предметный словарь: мебель, стол, стул, шкаф, кровать, диван, кресло, табурет.</p> <p>Предикативный словарь: строить, покупать, продавать, использовать, спать, сидеть, открывать, закрывать, ставить, ломать</p> <p>Словарь признаков: деревянная, железная, стеклянная, новая, старая, сломанная</p> <p>Антонимы: высокий-низкий, большой-маленький, узкий-</p>	<p>«Звуки и буквы П-Б»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциация звуков П-Б изолированно, в слогах (прямых и обратных), словах</li> <li>- Подбор слов на заданные согласные звуки</li> <li>- Упражнения в определении твердости-мягкости согласного звука</li> </ul>	<p>«Мебель»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение составлять простые нераспространенные предложения по сюжетной картинке;</li> <li>- развивать связную речь в процессе составления рассказа по сюжетной картинке</li> </ul>

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
		<p>широкий</p> <p><b>«День защитника Отечества»</b>  - Формировать умение образовывать префиксальные глаголы;  - Формировать умение в образовании формы мн. числа сущ.; упражнять в подборе действий к предметам;  - Формировать умение согласовывать существительные с числительными (порядковыми и количественными)  Предметный словарь: мужской праздник, солдаты, мужчины, папы, сыновья, танкисты, летчики, моряки.  Предикативный словарь: служить, охранять, защищать, помогать  Качественный словарь: сильные, смелые, мужественные, ловкие, российские, военные, отважные</p>	<p><b>«Звук и буква Г»</b>  - Познакомить детей со звуком «Г»  - Научить характеризовать звук «Г» по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук)  - Познакомить с буквой Г  - Анализ и синтез слогов, состоящих из двух звуков, согласного и гласного (ГА, ГО, ГУ, ГИ)  - Дифференциация звуков «Г»-«ГЬ»</p>	<p><b>«День защитника Отечества»</b>  - Формировать умение составлять простые нераспространенные предложения по сюжетной картинке;  - развивать связную речь в процессе составления рассказа по сюжетной картинке</p>
Март		<p><b>«Профессии»</b>  - Учить называть профессии по месту работы или роду занятия;  - Закреплять употребление существительных в творительном падеже;  - Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.  Предметный словарь: профессия, логопед, воспитатель, дворник, машинист, шофер, повар, портной, учитель, сапожник, предметы труда  Предикативный словарь: учить, воспитывать, лечить, убирать, управлять, водить, готовить, чинить, шить  Качественный словарь: вкусный, чистый, легковой, добрый, заботливый</p> <p><b>«Мамин праздник»</b>  - Формировать умение образовывать прилагательные;  - Формировать умение в образовании формы мн. числа сущ.; упражнять в подборе действий к предметам;  - Формировать умение назвать женские профессии  Предметный словарь: мама, сестра, бабушка, тетя, женщины, воспитать, учитель, праздник  Предикативный словарь: поздравлять, приглашать,</p>	<p><b>«Звук и буква К»</b>  - Познакомить детей со звуком «К»  - Научить характеризовать звук «К» по акустическим и артикуляционным признакам (согласный глухой звук)  - Познакомить с буквой К  - Анализ и синтез слогов, состоящих из двух звуков, согласного и гласного (КА, КО, КУ, КИ)  - Дифференциация звуков «К»-«КЬ»  - Анализ и синтез слов КОМ, МАК</p>	<p><b>«Профессии»</b>  - Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.  - Пересказ рассказа с самостоятельными дополнениями</p> <p><b>«Мамин праздник»</b>  - развивать связную речь в процессе составления рассказа по сюжетной картинке;</p>

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
		дарить, обнимать, радовать Качественный словарь: любимые, милые, родные, весенний, международный		- развивать связную речь в процессе пересказа текста; - Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку
		<b>«Инструменты»</b> - Расширять, уточнять и закреплять словарь по лексической теме. - Упражнять в согласовании прилаг. с сущ. - Упражнять в образовании множественного числа сущ. Предметный словарь: инструменты, топор, пила, рубанок, молото, отвертка, ножницы, иголка, клещи, щипцы, плоскогубцы, мастерок, кисть, ключ, лопата, коса, ручка, ушко, шило, столяр, слесарь, маляр, штукатур, швея, сапожник, работа Предикативный словарь: пилить, рубить, строгать, забивать, отвинчивать, резать, шить, копать, косить, красить, выдергивать <u>Качественный словарь:</u> острый, тупой, железный, тяжелый, садовый, рабочий, деревянный, большой, маленький Антонимы: острый-тупой, большой-маленький, тяжело-легко	<b>«Звуки и буквы К-Г»</b> - Дифференциация звуков К-Г изолированно, в слогах (прямых и обратных), словах - Подбор слов на заданные согласные звуки - Упражнения в определении твердости-мягкости согласного звука	<b>«Инструменты»</b> - Разгадывание загадок-описаний - Составление сравнительно- описательных рассказов - Составление рассказа по серии сюжетных картинок
		<b>«Весна»</b> - Формировать у детей понятие о действии и предмете (вопросы КТО? ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?). - Формировать умение подбирать предметы к местоимениям. Предметный словарь: весна, снег, лужи, оттепель, цветы, грачи, проталины, капель, ручьи, солнце_скворец, скворечник, грач, гроза, рассада, март, апрель, май, погода, настроение, веснушки Предикативный словарь: наступать, таять, греть, припекать, прилетать, оттаивать, расцветать, появляться, бежать, журчать, звенеть, цвести, плыть, кружиться, сажать, грохотать, копать, светить, греть <u>Качественный</u>	<b>«Звук и буква Д»</b> - Познакомить детей со звуком «Д» - Научить характеризовать звук «Д» по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук) - Познакомить с буквой Д - Анализ и синтез слогов, состоящих из двух звуков, согласного и гласного (ДА, ДО, ДУ, ДИ) - Дифференциация звуков «Д»-«ДЬ» - Анализ и синтез слов ДОМ, ДАМА, МОДА	<b>«Весна»</b> - Формировать умение составлять простые нераспространенные предложения по сюжетной картинке; - развивать связную речь в процессе составления рассказа по сюжетной картинке; развивать связную речь в процессе пересказа текста;

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
		<p>словарь: ранняя, теплая, холодная, быстрые, громкие, клейкий, зеленый, пушистый, прозрачный, звонкий, нежный, белоснежный, душистый, ароматный, грязный</p> <p>Антонимы: холодный-теплый, прозрачный-мутный, сильный-слабый, быстрый-медленный, ранняя-поздняя, светлый-темный, ранняя-затяжная</p>		
Апрель		<p><b>«Театр»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять, уточнять и закреплять словарь по лексической теме.</li> <li>- Упражнять в согласовании прилаг. с сущ.</li> <li>- Упражнять в образовании множественного числа сущ.</li> </ul> <p>Предметный словарь: театр, актер, актриса, артисты, сцена, кулисы, сценарий, представление, зрители, аплодисменты, овалы, премьера, афиша, билеты, дар</p> <p>Предикативный словарь: показывать, давать, играть, покупать, занимать, аплодировать, смотреть, выходить</p> <p>Качественный словарь: интересное, захватывающее, грустное, веселое, любимое, модное, интригующее</p> <p>Антонимы: маленький-большой, новое-старое, веселое-грустное</p>	<p><b>«Звук и буква Т»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со звуком «Т»</li> <li>- Научить характеризовать звук «Т» по акустическим и артикуляционным признакам (согласный глухой звук)</li> <li>- Познакомить с буквой Т</li> <li>- Анализ и синтез слогов, состоящих из двух звуков, согласного и гласного (ТА, ТО, ТУ, ТИ)</li> <li>- Дифференциация звуков «Т»-«ТЬ»</li> <li>- Анализ и синтез слов ТОМ, ТОМА, НОТА</li> </ul>	<p><b>«Театр»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение составлять простые нераспространенные предложения по сюжетной картинке;</li> <li>- развивать связную речь в процессе составления рассказа по сюжетной картинке;</li> <li>- развивать связную речь в процессе пересказа текста;</li> </ul>
		<p><b>«Перелетные птицы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образование и употребление приставочных глаголов.</li> <li>- Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на</i> - <i>с</i>, <i>в</i> - <i>из</i>;</li> <li>- Упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.</li> </ul> <p>Предметный словарь: кукушка, утка, журавль, грач, скворец, лебедь, стая, юг, страны, корм</p> <p>Предикативный словарь: собираться, возвращаться, разгуливать, клевать, лететь курлыкать, кружиться, прилетать, улетать</p> <p>Качественный словарь: перелетные, теплые, дальние, родные, чернокрылый, длиннокрылый, длинноногий, длинноклювый, белокрылый</p> <p>Антонимы: прилетать-улетать, подниматься-садиться, тепло-холодно</p>	<p><b>«Звуки и буквы Т-Д»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциация звуков Т-Д изолированно, в слогах (прямых и обратных), словах</li> <li>- Подбор слов на заданные согласные звуки</li> <li>- Упражнения в определении твердости-мягкости согласного звука</li> <li>- Работа со словами-паронимами</li> </ul>	<p><b>«Перелетные птицы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение последовательности событий в сказке, пересказ текста</li> <li>- Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.</li> </ul>

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
		<p><b>«Космос»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля «космонавтика»</li> <li>- закреплять падежные формы сущ. ед. числа в различных падежах</li> <li>- закреплять умение согласовывать числит. 1-5 с сущ.</li> <li>- формировать навык префиксального способа образования глаголов</li> </ul> <p>Предметный словарь: космонавтика, космос, космонавт, космодром, герой, невесомость, скафандр, станция, ракета, полет, планета, звезды, Луна, Солнце, Земля, праздник</p> <p>Предикативный словарь: стартовать, облететь, летать, праздновать, встречать, провожать, гордиться, вспоминать, подготовить, готовиться, изучать, наблюдать</p> <p>Качественный словарь: космический, радостный, праздничный, смелый, героический, отважный</p>	<p><b>«Звук и буква В»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со звуком «В»</li> <li>- Научить характеризовать звук «В» по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук)</li> <li>- Познакомить с буквой В</li> <li>- Анализ и синтез слогов, состоящих из двух звуков, согласного и гласного (ВА, ВО, ВУ, ВИ)</li> <li>- Дифференциация звуков «В»-«ВЬ»</li> <li>- Анализ и синтез слов ВАТА, ВИКА</li> </ul>	<p><b>«Космос»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения со словами сложной слоговой структуры</li> <li>- Рассказ с видеопрезентацией по теме: «12 апреля – День космонавтики»</li> </ul>
		<p><b>«Человек»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение согласовывать местоимения «мой», «моя», «мои» с существительными;</li> <li>- Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.</li> </ul> <p>Предметный словарь: человек, люди, голова, шея, туловище, руки, ноги, лицо, глаза, нос, рот, щеки, уши, плечи, грудь, колено, локоть, пятка, ступня, спина, живот, пальцы</p> <p>Предикативный словарь: бегать, ходить, держать, давать, брать, смотреть, слушать, дышать;</p> <p>Качественный словарь: чистый, грязный, высокий, низкий, длинный, короткий, курносый, левый, правый, большой, здоровый, хмурый, веселый, сильный, слабый</p> <p>Антонимы: грязный-чистый, здоровый-больной, высокий-низкий, красивый-безобразный, короткий-длинный, большой-маленький</p>	<p><b>«Звук и буква Ф»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со звуком «Ф»</li> <li>- Научить характеризовать звук «Ф» по акустическим и артикуляционным признакам (согласный глухой звук)</li> <li>- Познакомить с буквой Ф</li> <li>- Анализ и синтез слогов, состоящих из двух звуков, согласного и гласного (ФА, ФО, ФУ, ФИ)</li> <li>- Дифференциация звуков «Ф»-«ФЬ»</li> <li>- Анализ и синтез слов ФАТА, ФОТО</li> </ul>	<p><b>«Человек»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с загадками-описаниями</li> <li>- Составление рассказа-описания по схемам</li> <li>- Пересказ басни Л. Толстого « Старый дед и внучек»</li> </ul>

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
		<p><b>«Транспорт»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение образовывать префиксальные глаголы;</li> <li>- Формировать умение в образовании формы мн. числа сущ.; упражнять в подборе действий к предметам;</li> <li>- Формировать умение образовывать названия профессий людей, управляющих транспортом;</li> <li>- Формировать умение согласовывать существительные с числительными (порядковыми и количественными)</li> </ul> <p>Предметный словарь: транспорт, люди, груз, автобус, троллейбус, трамвай, машина, грузовик, самолет, вертолет, корабль, лодка, пароход, билет, водитель, шофер, пассажир, пешеход, земля, воздух, вода, части машины: кабина, кузов, колеса, фары, мотор, руль; дорога, остановка.</p> <p>Предикативный словарь: ехать, везти, лететь, плыть, садиться, уступать, пропускать, спускаться, подниматься, оплачивать, управлять, спасать, уезжать, заводить.</p> <p>Качественный словарь: пассажирский, грузовой, наземный, водный, воздушный, быстрый, медленный, далекий, близкий, внимательный, дорожный.</p> <p>Антонимы: быстро-медленно, загрузить-выгрузить, чистый-грязный</p>	<p><b>«Звуки и буквы Ф-В»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциация звуков Ф-В изолированно, в слогах (прямых и обратных), словах</li> <li>- Подбор слов на заданные согласные звуки</li> <li>- Упражнения в определении твердости-мягкости согласного звука</li> <li>- Работа со словами-паронимами</li> </ul>	<p><b>«Транспорт»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение составлять описательный рассказ;</li> <li>- Формировать умение составлять сложносочиненные предложения союзом А;</li> <li>- Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок</li> <li>- Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок</li> </ul>
Май		<p><b>«День Победы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и празднике Победы, развивать словарь</li> <li>- Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам</li> </ul> <p>Предметный словарь: праздник, салют, победа, война, Родина, враги, защитники, ветераны, огонь, памятник, солдат, воин, народ, май, цветы, память, парад</p> <p>Предикативный словарь: праздновать, помнить, вспоминать, поздравлять, гордиться, воевать, победить, петь, погибать, защищать</p> <p>Качественный словарь: Великая, Отечественная, мировая, прекрасный, трагичный, неизвестный, героический, отважный, смелый, кремлевский, вечный</p>	<p><b>«Звук и буква Х»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со звуком «Х»</li> <li>- Научить характеризовать звук «Х» по акустическим и артикуляционным признакам (согласный глухой звук)</li> <li>- Познакомить с буквой Х</li> <li>- Анализ и синтез слогов, состоящих из двух звуков, согласного и гласного (ХА, ХО, ХУ, ХИ)</li> <li>- Дифференциация звуков «Х»-«ХЬ»</li> <li>- Анализ и синтез слов УХА, УХО</li> </ul>	<p><b>«День Победы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Отвечать на вопросы полным, развернутым ответом</li> <li>- Рассказ с видео презентацией по теме: «День Победы»</li> </ul>

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематических представлений	Развитие связной стороны речи
		<b>Итоговый мониторинг</b>		
		<p><b>«Цветы. Насекомые»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять, уточнять и закреплять словарь по лексической теме.</li> <li>- Формировать умение подбирать прилагательные к сущ. и согласовывать их в роде и числе;</li> <li>- Формировать умение согласовывать прилагательные с сущ. в роде, числе;</li> </ul> <p>формировать навык образования и употребления в речи конструкции «числительное + сущ.</p> <p>Предметный словарь: весна, цветы, грачи, солнце, подснежники, мать-и-мачеха, одуванчики, первоцветы, насекомые, пчела, муха, оса, комар, муравей, стрекоза, таракан, кузнечик, луг, поле, трава, зелень.</p> <p>Предикативный словарь: оттаивать, расцветать, появляться, благоухать, нюхать, срывать, охранять, бегать, ползать, летать, прыгать, стрекотать, порхать</p> <p>Качественный словарь: первые, красивые, нежные, хрупкие, охраняемые, маленькие, быстрые, жужжащие, опасные, полезные</p> <p>Антонимы: яркий-блеклый, крупный-мелкий, живой-искусственный, большой-маленький, громко-тихо, быстро-медленно, вредный-полезный</p>	<p>«Закрепление изученного»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение и закрепление изученных звуков, букв</li> <li>- упражнения в составлении слогов, слов, предложений</li> </ul>	<p>«Цветы. Насекомые»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение в составлении рассказов описательного характера</li> <li>- развивать умение детей доказывать, аргументировать свой ответ в процессе отгадывания загадок;</li> <li>- Формировать умение пересказывать текст с наглядной опорой в виде предметных картинок</li> <li>- Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы</li> </ul>
		<p><b>«Лето»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей понятие о действии и предмете (вопросы КТО? ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?).</li> <li>- Формировать умение подбирать предметы к местоимениям</li> </ul> <p>Предметный словарь: лето, время года, погода, тепло, цветы</p> <p>Предикативный словарь: расцветают, благоухают, растут, зеленеет, греет, радует</p> <p>Качественный словарь: ранняя, теплая, жаркая, долгожданная, летний, прохладный, дождливый</p> <p>Антонимы: холодный-жаркий, солнечный-дождливый, тепло-свежо</p>	<p>«Закрепление изученного»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение и закрепление изученных звуков, букв</li> <li>- упражнения в составлении слогов, слов, предложений</li> </ul>	<p>«Лето»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение грамматически верно строить 4-5 сложные предложения.</li> <li>- Формировать умение пересказывать текст с наглядной опорой.</li> <li>- Формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему</li> <li>- Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине</li> </ul>

## **4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **4.1. Целевой раздел**

В части, формируемой участниками образовательного процесса, применяется технология проектной деятельности, как гибкая модель организации образовательного процесса, которая осуществляется через специально организованную деятельность, во время совместной деятельности учителя- логопеда с детьми.

#### **Аннотация к проекту**

Последние годы наблюдается устойчивый рост нарушений речи у детей. Причем, характер речевых патологий стал сложнее и, в основном, имеет комбинированную форму: у детей одновременно нарушаются речь, развитие высших психических функций, состояние общей и мелкой моторики, ориентирование в пространстве, эмоционально-волевая сфера, творческая активность. У ребенка, который имеет нарушения речи, с трудом удерживается внимание, у него сложно пробудить интерес к содержанию занятия, процессу обучения в целом, добиться, чтобы усвоенный материал сохранялся в памяти надолго, и использовался в новых условиях. Учитывая все эти нарушения, необходимо в течение занятий менять виды наглядной деятельности, и искать новые методы работы. Одним из видов инноваций в логопедической практике являются логопедические сказки. Появились они сравнительно недавно, и стали занимать огромное место в системе коррекции речевых нарушений, так как логопедическое воздействие в игровой, сказочной форме является наиболее универсальным, комплексным и результативным методом воздействия в коррекционно – развивающей работе.

Логопедические сказки - это целостный, педагогический процесс, способствующий развитию всех сторон речи, воспитанию нравственных качеств, активации психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), а также поддержанию положительной мотивации к выполнению учебных задач. Логопедические сказки могут применять в своей работе, как логопеды, так и воспитатели коррекционно – развивающих групп. Эти сказки могут представлять собой целое занятие или дидактическую игру. Для сказок можно использовать общеизвестные сюжеты, можно придумывать самим. Можно в совместном творчестве с ребенком частично изменять и дополнять сюжет по ходу занятия, можно разыгрывать сказки-спектакли, где дети одновременно и участники, и зрители происходящего. Логопедические сказки просты по содержанию и небольшие по объему для детского восприятия. Они активизируют детей в ходе повествования, обеспечивают положительный настрой и поддерживают интерес к выполняемым упражнениям.

**Тема: « Логопедические сказки как метод коррекции речевых нарушений».**

«Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он засушенный цветок»

Сухомлинский В.А.

#### **Пояснительная записка.**

В последние годы наблюдается рост числа дошкольников с нарушениями речевого развития. В связи с гуманизацией образования и разработкой принципов личностно- ориентированного подхода к процессу воспитания, обучения и развития детей основной целью деятельности педагогических работников становится полноценное развитие личности ребенка. Задачи логопедической работы сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевые нарушения в среду нормально развивающихся сверстников. Современные специалисты в поиске эффективных средств коррекции для таких детей.

Сказка, как известно, соответствует детской системе мироощущения. Сказки любят все, но сказка в жизни ребенка значит гораздо больше, чем в жизни взрослого. Для ребенка сказка не просто вымысел, а особая реальность мира чувств. Логопедическое воздействие в игровой, сказочной форме является наиболее универсальным, комплексным и результативным методом воздействия в коррекционной работе. Максимальный эффект в реализации возможностей ребенка достигается тогда, когда обучение проводится в форме игр, чтения сказок, их сочинения. Поэтому в своей работе на подготовительном этапе я использую артикуляционные сказки, «Пальчиковые истории», а в дальнейшем - логопедические сказки, которые способствуют коррекции и развитию речи

детей, посещающих разновозрастную группу с тяжелыми нарушениями речи. Во время работы над сказкой дети обогащают свой словарь. Идет работа над автоматизацией поставленных звуков и введением их в самостоятельную речь. Тексты сказок помогают правильно строить диалоги, влияют на развитие связной монологической речи. Развивается и просодическая сторона речи: тембр голоса, его сила, темп, интонация, выразительность.

#### **Основная цель проекта:**

Коррекция речи детей через использование логопедических сказок.

#### **Задачи:**

##### **Коррекционно-образовательные:**

- развивать грамотную и связную речь;
- улучшить звукопроизношение;
- совершенствовать употребление лексико-грамматических категорий;

##### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать познавательные процессы;
- развивать темпо - ритмическую сторону речи;

##### **Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать нравственные качества и умение действовать в коллективе;
  - создавать на занятии благоприятную психологическую атмосферу;
- вовлекать родителей в единое пространство- «Семья – детский сад».

Вся работа с использованием логопедических сказок опирается на общие дидактические принципы:

- систематичность и последовательность;
- учет возрастных особенностей;
- учет структуры дефекта;
- поэтапность коррекции речи.

#### **Тип проекта:**

индивидуально-подгрупповой

#### **По сроку реализации:**

долгосрочный (сентябрь 2021-май 2022)

#### **По целевой установке:**

-практико-ориентированный

#### **Участники проекта:**

Руководитель - учитель-логопед Гончарова И.И.

Воспитанники разновозрастной группы детей с тяжелыми нарушениями речи

Воспитатели

Родители (законные представители) воспитанников

#### **Объект проекта:**

Воспитанники, посещающие разновозрастную группу ТНР.

#### **Планируемые результаты**

##### *Учитель-логопед:*

- использование игровых методов повысило мотивацию к успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.
- увеличилась копилка игровых материалов для коррекционно-развивающей работы;

##### *Воспитанники:*

- улучшилось звукопроизношение;
- выразительно интонируют голоса героев сказок;
- используют образные выражения при пересказе сказок;
- грамотно владеют лексико-грамматическими конструкциями;
- усилился интерес к занятиям;
- повысился культурный уровень воспитанников;

*Воспитатели:*

-повысилась компетенция в вопросах воздействия сказки в речевом развитии детей.

*Родители:*

-повысилась информированность родителей относительно особенностей речевого развития детей;

-повысилась компетенция в вопросах воздействия сказки в речевом развитии детей;

-родители вовлечены в единое пространство «Семья – детский сад»

### **Практическая значимость проекта:**

Ценность проекта: создание условий для оказания своевременной коррекционно-развивающей логопедической помощи в условиях разновозрастной группы детей с тяжелыми нарушениями речи

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система применения логопедических сказок в коррекционно-логопедическом процессе может использоваться не только для коррекции, но и как профилактика нарушений речевого развития. Проект позволяет сформировать у детей навыки публичного выступления, придает уверенность в своих силах. Способствует развитию у детей познавательной активности, познавательности, стремление к самостоятельному размышлению.

Применение здоровьесберегающих технологий значительно повышает результативность коррекции.

Развитие личности и речи посредством логопедической сказки осуществляется по следующим направлениям:

-активность (От потребности в эмоциональной разрядке к положительным эмоциональным проявлениям)

-самостоятельность (от ориентировки в средствах языковой выразительности к поиску лучших способов самовыражения в речи и движении)

-творчество (от подражания, к фантазии)

-эмоциональность (эмоциональное заражение образами сказки)

-произвольность (от переживания эмоциональных переживаний сказочных героев – через оценивание своих поступков - к исполнению своих действий в игре)

-связная речь (от продолжения фраз педагога к творческим импровизациям по сюжету).

### **Планирование образовательной деятельности**

Фронтальные коррекционно-развивающие занятия по проектной деятельности проводятся два раза в месяц, во вторую и четвертую пятницу, в соответствии с регламентом и циклограммой учителя-логопеда, направлены на развитие правильного речевого дыхания, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение, расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, развитие мелкой моторики. Последовательность работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Темы занятий могут изменяться в зависимости от необходимости корректировки плана (учет уровня усвоения программы, возможностей и потребностей детей). При проведении занятия задания детям предлагаются в 2х вариантах:

- для детей с высоким уровнем развития;

-для детей со средним уровнем развития и для детей с низким уровнем развития. Это деление условно, состав мини-подгрупп подвижен и определяется коллегиальным заключением специалистов, работающих с детьми группы, после анализа результатов диагностического обследования в начале года и в конце каждого периода обучения после анализа уровня речевого развития каждого ребенка (если периодичность не определена иным порядком проведения). Изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми (уточненные или поставленные, автоматизированные на индивидуальных занятиях). После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса, отработки грамматических категорий ведется работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

## 4.2. Содержательный раздел

### Этапы реализации проекта

#### I этап проекта- подготовительный (август – сентябрь)

- изучение литературы по данной теме, опыт работы коллег, информационные ресурсы;
- подготовка материальной и методической базы;
- разработка критериев эффективности проекта;
- изучение возможности родителей в реализации проекта.

#### II этап проекта – основной (октябрь –апрель):

- разработка цикла сказок и апробация их в проекте.
- проведение занятий, бесед с детьми.
- включение в работу дидактического материала по следующим видам логопедических сказок:
  1. Артикуляционные (развивают речевое дыхание, артикуляционную моторику)
  2. Пальчиковые (развивают мелкую моторику, графические навыки)
  3. Фонетические (уточняют артикуляцию заданного звука, автоматизируют, дифференцируют звуки)
  4. Лексико-грамматические (обогащают словарный запас, закрепляют знания грамматических категорий);
  5. Сказки, способствующие формированию связной речи.

#### III этап – заключительный (май)

- игровое мероприятие – показ сказки, составленной учителем логопедом с детьми.
- анализ достигнутых результатов.

Проект реализуется с детьми разновозрастной группы с тяжелыми нарушениями речи. Длительность занятия с детьми 5 года жизни 20 минут, с детьми 6 года жизни 25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по пятницам. Состав подгрупп может меняться в течение учебного года в зависимости от речевых нарушений воспитанников.

#### Этапы работы над проектом

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
<b>1 этап –подготовительный(август-сентябрь)</b>		
Разработка стратегии реализации проекта. Постановка цели. Поиск информации. Подготовка материала.		
Организация предметно-развивающей среды кабинета в рамках реализации проекта	Август	учитель логопед
Подготовка материала по темам занятий проектной деятельности	Август	учитель-логопед
Предварительная работа с детьми, диагностика речевых нарушений	Сентябрь	Учитель-логопед, дети группы
<b>2 этап – основной (октябрь-апрель)</b>		
Разучивание сказок с воспитанниками		Учитель-логопед, дети группы
Сюжетно-ролевые игры по темам сказок		Учитель-логопед, дети группы
Занятия по автоматизации поставленных звуков		Учитель-логопед, дети группы
Работа с родителями- фотографии с занятий		Учитель-логопед, дети группы, родители
Показ открытого занятия по проектной деятельности.		Учитель-логопед, дети группы
<b>3 этап – заключительный (май)</b>		
Анализ реализации проекта	Май	учитель логопед, воспитатели

## План реализации проекта

Срок проведения	Название логопедической сказки	Задачи	Взаимодействие с педагогами, родителями
Сентябрь	«Сказка о веселом Язычке»  «Любопытные братцы»	Развитие навыков глубокого вдоха и плавного медленного выдоха, активизация органов артикуляционного аппарата.  Развитие мышления, мелкой моторики пальцев рук.	Привлечение к изготовлению атрибутов. Индивидуальное консультирование на тему: «Методы и приемы дыхательной гимнастики», «Важность развития мелкой моторики»
Октябрь	«Путешествие Солнышка»  «Репка»	Воспитание нравственных качеств, умения радоваться и получать удовольствие от совместной деятельности. Развитие лексико-грамматических категорий.	Совместное с детьми обсуждение сказки
Ноябрь	«О лягушке-квакушке и ее веселом язычке»  «Рукавичка»	Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Активизация речевого дыхания.  Развитие творческого воображения в связной речи. Координировать речь с движением.	Привлечение к изготовлению. Атрибутов дыхательной гимнастики
Декабрь	«Приключения Снежинки»  «Жадный ежик»	Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Активизация речевого дыхания.  Совершенствование умения существительные с числительным. Активизация воображения, мышления, обогащение словаря.	Дискуссия с детьми на тему: «Воспитание доброты и взаимовыручки»
Январь	«Как Язычок гулял в лесу»  «Звездный Зайчик»	Тренировка дыхания (сильная воздушная струя). Активизация воображения, фантазии, развитие мелкой моторики. Совершенствование фонематического слуха. Закрепление правильного произношения звуков.	Консультирование воспитателей, родителей о методах развития фонематического слуха.
Февраль	«Утро с котом Мурзиком»  «Песенка кота Леопольда»	Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Активизация речевого дыхания. Развитие воображения. Развитие лексико-грамматических категорий, автоматизация звуков, развитие связной речи.	Консультация на тему «Автоматизация поставленных звуков в игровой форме»
Март	«Букет для мамы»  «Путешествие в лес»	Совершенствование фонематического слуха. Развитие умения координировать речь с движением. Воспитание нравственно-духовных качеств. Развитие творческого воображения, умения координировать речь с движениями. Развитие лексико-грамматических категорий, автоматизация звуков, развитие связной речи.	Фотогалерея
Апрель	«Веселый ручеек»  «Кролик –огородник»	Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Активизация речевого дыхания. Совершенствование фонематического слуха. Развитие лексико-грамматических категорий, автоматизация звуков, развитие связной речи, умения работать в команде.	Консультация на тему «Автоматизация поставленных звуков в игровой форме»
Май	«Загадочная бабочка»  «Жадная принцесса»	Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Активизация речевого дыхания. Совершенствование фонематического слуха. Активизация воображения, мышления, Обогащение словаря, закрепление умения подбирать прилагательные к существительному.	Совместное с детьми обсуждение сказки

### Артикуляционные сказки

У детей, имеющих речевые нарушения, как правило, нарушена работа мышц артикуляционного аппарата. Преодолеть такие нарушения можно, используя различные методы и приемы на занятиях с логопедом. А также, регулярно выполняя артикуляционную гимнастику. Чтобы у воспитанников, посещающих разновозрастную группу с тяжелыми нарушениями, речи не пропал интерес к длительным артикуляционным упражнениям - на своих занятиях я применяю артикуляционные сказки. Благодаря этому методу ребята с удовольствием, а значит, с большей продуктивностью, выполняют необходимые артикуляционные упражнения. В артикуляционной сказке обязательно присутствуют упражнения для тренировки дыхания.

**Пальчиковые сказки** – игры уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием пальчиковой гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания. Ребенок лучше запоминает стихотворные тексты, его речь делается более выразительной. Известно, что между речевой функцией человека и общедвигательной системой человека существует тесная связь. Такая же тесная связь установлена между руками и речевым центром. Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, учит соблюдению речевых пауз.

**Фонетические сказки** предусматривают работу над нарушенным звуком или группой звуков. В них подобран речевой материал на автоматизируемый звук, дифференцируемые звуки. У детей с речевыми нарушениями часто наблюдается стойкость дефектов звукопроизношения. А это значит, многократные повторы отрабатываемых слогов, слов, словосочетаний. При использовании фонетической сказки множество возможностей разнообразить процесс автоматизации и провести его в виде игры. Попадая в сказку, ребенок путешествует по ней вместе с главными героями, переживает за них, помогает принимать решения. В результате происходит ненавязчивое закрепление трудных звуков.

**Лексико-грамматические сказки** способствуют формированию грамматически правильной речи и обогащают словарный запас. Наличие аграмматизмов – характерная особенность детей с тяжелыми нарушениями речи. Таким воспитанникам долго не удастся правильно согласовать прилагательное или числительное с существительным, употребить нужное окончание слов в единственном и множественном числе. Все это ограничивает речевые возможности, полноценное формирование связной речи, препятствует проявлению речевого творчества. Логопедические сказки являются эффективным воздействием в коррекции данных нарушений. Ребенок проигрывает различные ситуации вместе с педагогом. Слушает, многократно повторяет, «проживает» сказочную историю. В процессе такой работы происходит коррекция имеющихся нарушений.

**Сказки, способствующие формированию связной речи.** Сначала педагог и ребенок разыгрывают знакомую сказку. Затем ребенок сам разыгрывает сказку по мотивам увиденной, но изменяет персонажей, время, конец действия. И более сложный вариант – ребенок сам выбирает набор игрушек и картинок и, самостоятельно, разыгрывает сказку, придумывает ее сюжет. Таким образом, развивается самая сложная форма связного высказывания – составление творческих рассказов. В данной работе используются русские народные сказки, авторские сказки, а также сказки, созданные вместе с детьми. Особое внимание уделяется обучению составлению сюжетных рассказов.

### **4.3. Организационный раздел**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Учитывая быструю утомляемость, неустойчивость внимания детей с нарушениями речи, необходимо в течение занятия использовать разнообразные виды наглядности. К сказкам мною разработаны и изготовлены, или приобретены дидактические пособия, предназначенные для развития речевой активности, речевого дыхания, артикуляционной моторики. Яркие и доступные материалы создают у детей эмоционально положительный настрой, что способствует более эффективной коррекции. Оборудование, необходимое для проведения логопедической игры может применяться вариативно, так как оно разработано для многоцелевого использования в

процессе коррекционно-развивающего обучения и становления правильной речи воспитанников. Это различные тренажеры для развития речевого дыхания; плоскостные изображения животных, деревьев, овощей и фруктов; фигуры из фетра; конусные куклы на палочках; пальчиковый театр; вязанные игрушки, куклы-рукавички.

**Программно-методическое обеспечение.**

1. Н. Созонова, Е. Куцина, Н. Хрушкова. Рабочие тетради №1, №2, №3 «Фонетические рассказы и сказки». Литур, 2016
2. Т.А. Ткаченко. «Если дошкольник плохо говорит». Эксмодетство, М.: 2017
3. Т.А. Ткаченко. «С пальчиками играем, речь развиваем. Литур-К 2019
4. Т.В. Рожкова. Артикуляционные сказки.
5. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. «Игры с пальчиками» АСТ-Астрель, М.: 2002
6. В. Буйко, Г. Сыропятова. Серия рабочих тетрадей «Речевые игралочки». Литур-К 2019

## Приложения

### *Приложение № 1*

Рабочей программе (модулю) Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 6 лет учителя-логопеда

**График работы учителя – логопеда И.И.Гончаровой  
на 2021-2022 учебный год  
1 ставка – 20 часов в неделю**

<b>День недели</b>	<b>Время работы</b>
Понедельник	8.00-12.00
Вторник	8.00-12.00
Среда	13.30-17.30
Четверг	8.00-12.00
Пятница	13.30-17.00

Приложение № 2

Рабочей программе (модулю) Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 6 лет учителя-логопеда

**Годовой план работы учителя – логопеда на 2021-2022 учебный год**

Содержание работы	Сроки
<b>Организационно-педагогическая работа</b> - подготовка логопедического кабинета к учебному году; - подготовка программно-методического обеспечения. - систематизация и пополнение дидактического инструментария в кабинете учителя-логопеда. - оформление документации учителя-логопеда: режима работы, планов работы, журнала взаимодействия с родителями, журнала взаимодействия с воспитателями группы для детей с ТНР. - оформление материалов по итогам обследования (речевые карты, итоговые таблицы, годовой отчет.	Август Сентябрь Сентябрь Сентябрь-Май
<b>Самообразование:</b> - приобретение и анализ коррекционно-развивающей литературы по преодолению недостатков речевого развития у детей с ТНР; - пополнение методической копилки новыми методиками, технологиями, формами, приемами работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи; - участие в МО, конкурсах педагогического мастерства; - прохождение курсов повышения квалификации.	Сентябрь-Май
<b>Диагностическая работа</b> Проведение обследования речевого развития (первичное, промежуточное, итоговое) с целью выявления особенностей речевого развития воспитанников.	Сентябрь-Май
<b>Профилактическая работа</b> Консультативная помощь родителям ( по запросам)	Сентябрь-Май
<b>Коррекционно-развивающая работа</b> - планирование и реализация образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-образовательные занятия); - подготовка, организация и участие в праздниках и развлечениях.	Сентябрь-Май
<b>Работа с родителями:</b> - анкетирование родителей, родительское собрание - проведение семинара-практикума: «Важность артикуляционной гимнастики»; - беседы о правильном речевом дыхании; посещение родителями индивидуальных занятий; - проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей; - консультации на тему: «Фонематический слух – важный этап в коррекции речевых нарушений»; - проведение мастер-класса на тему: «Развиваем пальчики - развиваем речь»; - проведение индивидуальных бесед с родителями о необходимости регулярного выполнения домашних заданий; - проведение индивидуальных консультаций по развитию связной речи ребенка; - рекомендации родителям по работе с детьми в летний период.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
<b>Работа с воспитателями:</b> - оказание индивидуальной консультативной помощи по интересующим вопросам профилактики, диагностики и коррекции речевых нарушений; - тематические консультации: «Развитие артикуляционной моторики» «Использование дыхательных упражнений», «Методы и приемы автоматизации звуков в повседневной жизни», «Развивайте речь ребёнка», «Дидактические игры для развития мелкой моторики», «Логопедические сказки»,	Сентябрь-Май

«Рекомендации для воспитателей на летний период	Май
---	-----

*Приложение № 3*

Рабочей программе (модулю) Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 6 лет учителя- логопеда

**Перспективный план взаимодействия с родителями на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Мероприятие	Цели
Сентябрь	Анкетирование родителей, родительское собрание. Рассказ родителям о речевых нарушениях их детей и способах их преодоления.	Изучить педагогическую наблюдательность родителей, выявить отношение родителей к речевому дефекту ребенка. Ознакомить родителей с итогами диагностики речевого развития детей, содержанием коррекционно-развивающей работы.
Октябрь	Семинар-практикум: «Важность артикуляционной гимнастики».	Дать родителям знания о необходимости артикуляционной гимнастики и правилах ее выполнения.
Ноябрь	«О правильном речевом дыхании», Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Повысить компетенцию родителей; усилить интерес к коррекционной работе;
Декабрь	Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей	Ознакомить родителей с коррекционно-педагогическими технологиями обучения и воспитания детей, адекватно оценить уровень развития своего ребенка.
Январь	Консультации на тему: «Фонематический слух - важный этап в коррекции речевых нарушений».	Рассказать родителям о важности развития фонематического слуха, дать рекомендации и упражнения по его развитию.
Февраль	Мастер-класс на тему: «Развиваем пальчики - развиваем речь».	Показ приемов и игр по развитию тонкой моторики. Совместное изготовление тренажера.
Март	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости регулярного выполнения домашних заданий.	Донести до родителей важность их роли в коррекции нарушений речи ребенка.
Апрель	Индивидуальные консультации по развитию связной речи ребенка.	Учить родителей слушать своего ребенка, уметь задать наводящие вопросы .
Май	Рекомендации по работе с детьми в летний период. Индивидуальные консультации, беседы.	Донесение до родителей важности дальнейшей автоматизации поставленных звуков в спонтанной речи в летне-оздоровительный период

Приложение № 4

Рабочей программе (модулю) Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей тяжелыми нарушениями речи от 4 до 6 лет учителя-логопеда

**Циклограмма деятельности  
учителя – логопеда Гончаровой И.И. на 2021-2022 учебный год**

День недели	Время работы	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
<b>Понедельник 08.00-12.00</b>	8.00-8.10			Консультация	
	8.10-8.35	Индивидуальная работа			
	8.35-9.00	Индивидуальная работа			
	9.00-9.25	Коррекция речевого развития 1 подгр.			
	9.25-9.35		Консультация		
	9.35-9.55	Коррекция речевого развития 2 подгр.			
	9.55-10.20	Индивидуальная работа			
	10.20-10.45	Индивидуальная работа			
	10.45-11.05	Индивидуальная работа			
	11.05-11.25	Индивидуальная работа			
11.25-12.00	Прогулка: индивидуальная работа по формированию языковых и речевых средств в соответствии с темой недели				
<b>4 часа</b>		3 часа 40 минут	20 минут		
<b>Вторник 08.00-12.00</b>	8.00-8.10			Консультация	
	8.10-8.35	Индивидуальная работа			
	8.35-8.50	Организационный момент			
	8.50-9.15	Основы грамотности 1 подгр.			
	9.15-9.20		Консультация		
	9.20-9.40	Основы грамотности 2 подгр.			
	9.40-10.00	Индивидуальная работа			
	10.00-10.20	Индивидуальная работа			
	10.20-10.45	Индивидуальная работа			
	10.45-11.10	Индивидуальная работа			
11.10-12.00	Прогулка: наблюдение за речевой активностью детей во время игровой деятельности				

День недели	Время работы	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
<b>4 часа</b>		3 часа 45 минут		15 минут	
<b>Среда 13.30-17.30</b>	13.30-14.00		Консультация		
	14.00-15.00				Заполнение тетрадей
	15.00-15.10	Режимный момент			
	15.10-15.35	Индивидуальная работа			
	15.35-16.00	Индивидуальная работа			
	16.00-16.20	Индивидуальная работа			
	16.20-16.45	Индивидуальная работа			
	16.50-17.30			Консультация	
<b>4 часа</b>		1 час 50 минут		1 час 10 минут	1 час
<b>Четверг 08.00-12.00</b>	8.00-8.10	Режимный момент			
	8.10-8.35	Индивидуальная работа			
	8.35-9.00	Индивидуальная работа			
	9.00-9.25	Коррекция речевого развития 1 подгр.			
	9.25-9.35		Консультация		
	9.35-9.55	Коррекция речевого развития 2 подгр.			
	9.55-10.20	Индивидуальная работа			
	10.20-10.45	Индивидуальная работа			
	10.45-11.05	Индивидуальная работа			
	11.05-11.30	Индивидуальная работа			
11.30-12.00	Прогулка: наблюдение за речевой активностью детей во время игровой деятельности				
<b>4 часа</b>		3 часа 50 минут		10 минут	
<b>Пятница 13.30-17.30</b>	13.30-14.00		Консультация		
	14.00-15.00				Заполнение тетрадей
	15.00-15.10	Режимный момент			
	15.10-15.35	Индивидуальная работа			
	15.35-16.00	Индивидуальная работа			
	16.00-16.25	Проект «Роль сказки в коррекции речевых нарушений»			
	16.25-17.05			Консультация	
	17.05-17.30	Индивидуальная работа			
<b>4 часа</b>		2 часа		1 час	1 час

День недели	Время работы	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
<b>ИТОГО</b>	20 часов	75%=15 часов	15 %=3 часа		10%=2 часа