

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 79» (Детский сад № 79)
623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, 56
e-mail: mbdou79k-ur@mail.ru сайт: <https://dou79.obrku.ru/> 8(3439) 530079,396033
ОГРН 1026600934491 ИНН6665008321 КПП 661201001



УТВЕРЖДЕНО:

приказом Заведующего Детским садом № 79
от 05.06.2026г. № 95/1

УЧТЕНО мнение Совета родителей
(законных представителей) Детского сада № 79
протокол от 05.06.2026г № 2

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 05.06.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИВАЙ-КА!»

для детей 6 - 7 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:
учитель-дефектолог
Щелконогова Е.В.

Каменск – Уральский городской округ
Свердловской области
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Вводная часть	3
1.2	Актуальность программы	3
1.3	Педагогическая целесообразность программы	4
1.4	Цель и задачи программы	5
1.5	Принципы построения программы	5
1.6	Планируемые результаты освоения программы	6
1.7	Диагностика достижения планируемых результатов.	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Основные этапы реализации программы	8
2.2	Структура и форма занятий	8
2.3	Методы и приемы по реализации задач программы	9
2.4	Содержание программы курса «Развивай-ка!»	10
2.5	Особенности организации реализации программы	11
2.6	Календарно-тематический план занятий.	12
2.7	Взаимодействие с родителями	15
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Программно-методическое обеспечение	15
3.2	Материально-техническое обеспечение	16
3.3	Кадровые условия реализации Программы.	16
3.4	Список литературы	16

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вводная часть

Поступление в школу важный момент в жизни ребенка. Впереди новая жизнь, новые друзья, новые, подчас очень серьезные испытания. Хорошая дошкольная подготовка – залог успешной учебы в школе. Дополнительная образовательная программа – общеразвивающая программа «Развивай-ка!» (далее Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе программы развития познавательных способностей дошкольников О. Холодовой «За три месяца до школы» из серии «Юным умникам и умницам», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. С помощью системного подхода, принятого в содержании программы, возможно быстро и эффективно развить у дошкольника такие качества, как память, внимание, логическое мышление, воображение, творческое и пространственное мышление, находчивость и сообразительность.

Программа направлена на развитие познавательных способностей. Программа предусматривает, что развитие познавательных процессов будет проходить в игровой деятельности. Ребенку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекает дошкольника. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Все это создает благоприятные условия для формирования у дошкольников положительной мотивации к школе. В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Именно в игре формируются основные новообразования, подготавливающие переход дошкольника к следующему возрастному этапу.

Программа предлагает различные задания, которые позволят научить детей:

- слушать, наблюдать;
- запоминать и перерабатывать полученную информацию;
- определять различные и одинаковые свойства предметов;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- описывать предметы;
- сравнивать предметы между собой;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- обобщать;
- классифицировать;
- работать по образцу;
- действовать в соответствии с принятым намерением;
- развить ловкость и подвижность кисти рук.

1.2. Актуальность Программы

На основе диагностических данных у дошкольников часто слабо развиты речь, память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. В настоящее время развитию познавательных способностей отводится важная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие задачи. Поэтому одна из

основных задач педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности познавательных способностей, которые возникают тогда, когда дети имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Актуальность Программы определяется социальным заказом общества на творческую личность, для формирования которой возникла потребность в разработке единой системы, развивающей познавательные способности дошкольников и младших школьников. Выделенная актуальность проблемы привела к созданию Программы «Развивай-ка!»».

1.3. Педагогическая целесообразность Программы

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она системно решает задачи подготовки ребёнка 6-7 лет к школьному обучению через развитие ключевых компетенций и формирование предпосылок учебной деятельности.

В чём состоит целесообразность

- **Соответствие возрасту и потребностям.** Курс адресован детям старшего дошкольного возраста. В этот период активно формируются познавательные интересы, произвольность (умение слушать, действовать по правилу), логическое мышление, речь, мелкая моторика, пространственная ориентация — всё то, что станет фундаментом для успешного обучения.
- **Развитие познавательных способностей.** Через систему заданий тренируются **память, внимание, мышление** (анализ, синтез, сравнение, обобщение), развивается воображение. Ребёнок учится находить закономерности, строить простейшие предположения, делать выводы.
- **Формирование предпосылок учебной деятельности.** Курс закладывает навыки, которые пригодятся в школе: умение действовать по инструкции, планировать деятельность, работать в коллективе (в парах, группах), оценивать свою работу и работу других.
- **Игровая форма.** Задания подаются в занимательном виде (загадки, ребусы, игры, сказочные сюжеты). Это сохраняет у ребёнка позитивный настрой, снижает тревожность и помогает **сформировать познавательную мотивацию** — переход от игровой деятельности к учебной.
- **Комплексность.** На одном занятии могут одновременно развиваться логика, речь, моторика, основы математической грамотности.
- **Учёт индивидуальных особенностей.** Педагог может дифференцированно подбирать задания, дозировать нагрузку.
- **Профилактика трудностей в школе.** Развитие произвольности, внимания, графических навыков снижает риск школьной дезадаптации.
- **Преемственность.** Курс обеспечивает связь между дошкольным и начальным школьным образованием, соответствуя требованиям ФГОС.

1.4. Цель и задачи Программы

Цель: развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, формирование положительного отношения к школе.

Задачи:

Образовательные

- формировать навыки творческого мышления;
- учить решать нестандартные задачи, обучать счёту и измерениям;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе любой образовательной и практической деятельности.

Развивающие

- развивать мыслительные способности дошкольника: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы: различных виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Воспитательные

- создать условия для формирования разносторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие);
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- создать предпосылки положительной мотивации обучения в школе.

1.5. Принципы построения Программы

Программа «Развивай-ка!» построена на ряде ключевых принципов, которые помогают системно подготовить ребёнка 6–7 лет к школе через развитие мышления и познавательных процессов.

- **Принцип развивающей направленности.** Главная цель — развить у ребёнка **познавательные способности** (мышление, память, внимание, воображение, речь, пространственную ориентацию), а не дать узкопредметные знания. Курс формирует **предпосылки учебной деятельности** (умение действовать по правилу, слушать, планировать деятельность), которые пригодятся в школе.
- **Игровая форма обучения.** Занятия строятся как увлекательная игра с сказочным сюжетом, заданиями-соревнованиями. Это поддерживает мотивацию и позволяет ребёнку учиться «не замечая, что учится».
- **Принцип «спирали».** Задания повторяются, но на новом, более сложном уровне. Например, ребёнок сначала учится находить закономерности в рядах картинок, а позже — сам выявлять и обосновывать закономерности.
- **Постепенное усложнение.** Материал выстроен по принципу «от простого к сложному». Сначала формируются базовые операции (сравнение, классификация), затем задачи усложняются (поиск закономерностей в рядах, составление рядов по двум признакам).
- **Разнообразие заданий.** В курсе много **разнообразно-поисковых задач** — они различаются и по содержанию (логика, речь, математика, окружающий мир), и по уровню сложности.

- **Комплексность.** В одном задании часто одновременно развиваются несколько сфер: логика, речь, внимание, мелкая моторика. Например, графический диктант развивает и пространственное мышление, и умение слушать инструкцию, и графические навыки.
- **Смена видов деятельности.** На занятии быстро чередуются упражнения (работа в тетради, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз), чтобы ребёнок не уставал.
- **Учёт индивидуальных особенностей.** Задания подбираются так, чтобы каждый ребёнок мог добиться успеха: есть варианты разной сложности.
- **Формирование предпосылок учебной деятельности.** Курс помогает развить **произвольность** (умение следовать правилу, контролировать себя), **опосредованность** (использование знаков для запоминания), **умение работать по образцу**.
- **Психологическая комфортность.** Создаётся доброжелательная атмосфера, снимаются стрессовые факторы.
- **Интеграция.** В содержание включены блоки: основы математической грамотности, знакомство со звуками и буквами, элементарные представления об окружающем мире.
- **Принцип деятельности.** Новое знание не даётся в готовом виде: ребёнок «открывает» его сам в процессе действий.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка)

Личностные результаты:

- ребенок определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ребенок делает выбор (при поддержке других участников группы и педагога) как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- ребенок определяет и формулирует цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривает последовательность действий;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учится работать по предложенному педагогом плану;
- учится отличать, верно выполненное задание от неправильно выполненного;
- учится совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности других детей.

Познавательные УУД:

- ребенок ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью педагога;
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога, родителей;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы на занятии;

- находит и формулирует решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ребенок доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других; слушает и пересказывают текст;
- совместно договаривается о правилах общения и поведения в детском саду и следуют им.

Предметные результаты:

Ребенок должен уметь:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- различать одежду, обувь и головные уборы;
- различать овощи, фрукты и ягоды;
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- рассказывать русские народные сказки;
- выполнять задание по образцу;
- запомнить и назвать 4-8 предметов, картинок, слов;
- сохранять хорошую осанку в положении сидя.

Ребенок должен знать:

- своё имя и фамилию, свой возраст (дату рождения);
- свой домашний адрес, страну и город, в котором живёт;
- фамилию, имя, отчество родителей, их профессию;
- времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);
- части суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);
- домашних животных, их детёнышей, повадки;
- диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детёнышей, повадки;
- зимующих и перелётных птиц;
- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;
- наизусть стихи для детей;
- различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.

1.7. Диагностика достижения планируемых результатов.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель-дефектолог ребенку при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность дошкольников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли дошкольники с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение качества знаний, умений и навыков в разных видах детской деятельности, а также наблюдения воспитателей за деятельностью ребенка на других занятиях и активностях (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные этапы реализации Программы

- 1 этап – диагностический (сентябрь).** Организация и проведение входной диагностики развития познавательных способностей у детей группы (восприятие, память, мышление, внимание, воображение). Корректировка программы, в соответствии с результатами диагностики и индивидуальными особенностями детей.
- 2 этап – практический (октябрь - апрель).** Освоение программы проекта, «погружение» в проектную деятельность, способствующую достижению основной цели. Включение в коррекционно-развивающий процесс дидактических игр и упражнений.
- 3 этап – контрольный (май).** Осуществление итогового мониторинга эффективности освоения программы

2.2. Структура и форма занятий

Программа состоит из **36 занятий**. Занятия проходят **1 раз в неделю**, длительность одного занятия — **не более 30 минут**.

Каждое занятие имеет чёткую структуру:

1. *Мозговая гимнастика (1-2 минуты)*, выполнение упражнений, благодаря которым улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.
2. **ОТВЕЧАЙКА** (3 минуты), основной задачей которого является создание у дошкольников определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции. Но, в то же время, данные упражнения подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности и расширяют кругозор.
3. **ВЫПОЛНЯЙКА** (10 минут) помогут оценить уровень развития внимания, памяти, понять, насколько у ребенка развита логика, абстрактное мышление, определить уровень лексического запаса ребенка. Включены логико-поисковые задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы.
4. *Корригирующая гимнастика для глаз (3-5 минут)*, поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ИЛИ *Веселая переменка* будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. НАРИСУЙКА (10 минут) нацелены на развитие моторики, а также на умение воспринимать материал на слух, отражать услышанное графически, определяет готовность ребенка писать под диктовку. Программа предполагает использование на каждом занятии упражнений для развития мелкой моторики руки, что стимулирует развитие интеллектуальных способностей.

На занятиях практикуется методика «Графический диктант». Ее результаты скажутся на умении точно воспринимать инструкцию учителя, логически мыслить, красиво и аккуратно писать. В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия.

Графические диктанты – это способ развития речи, так как параллельно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихотворения, песенки, потешки. Данное задание развивает при этом мелкую моторику. Эту же задачу выполняет и штриховка фигур, которая еще и подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании.

Все пояснения к заданиям, даваемые педагогом, постепенно сокращаются с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенного задания.

На занятиях создаются условия для сосредоточения детей, увлечения их логическими играми, успешного освоения их, что стимулирует познавательную активность.

Форма занятий — игровая и занимательная. Дети учатся, не замечая учебного характера деятельности.

Основные формы работы:

- групповые (дидактические игры, коллективное обсуждение);
- парные (работа в парах для взаимопроверки);
- индивидуальные (самостоятельная работа в тетрадях).

2.3. Методы и приёмы по реализации задач Программы

Программа реализуется через разнообразные методы и приемы, способствующие эффективному обучению детей

Методы

- **Практический** — дети выполняют упражнения (графические диктанты, штриховку, логические задачи), работают в тетрадях.
- **Объяснительно-иллюстративный** — педагог объясняет задание, показывает образец, сопровождает показ наглядным материалом (рисунки, карточки).
- **Частично-поисковый** — детям предлагают задачи, где нужно наблюдать, сравнивать, находить закономерности, строить предположения и проверять их.
- **Наблюдение** — педагог следит за тем, как ребёнок выполняет задание, какие стратегии использует.

Приёмы

- **Игровые и занимательные формы.** Загадки, ребусы, кроссворды, дидактические игры («Четвёртый лишний», «Продолжи ряд») делают занятие увлекательным.
- **Блочная структура заданий.** В пособии задания сгруппированы в блоки:
 - «Отвечайка»

- «Выполняйка»
- «Нарисуйка»
- **Методика «Графический диктант».** Ребёнок рисует по клеточкам под устную инструкцию. Развивает внимание, глазомер, зрительную память, аккуратность.
- **Упражнения для мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика, штриховка фигур (помогает понять симметрию и композицию).
- **Кинезиологические упражнения.** Простые движения активизируют разные отделы мозга, улучшают память, внимание, речь, снижают утомляемость.
- **Корректирующая гимнастика для глаз.** Снимает зрительное утомление.
- **Динамические паузы («весёлая переменка»).**
- **Коллективное обсуждение.** После самостоятельной работы дети вместе проверяют решения, обсуждают шаги. Это формирует **самоконтроль** и умение давать отчёт в своих действиях.
- **Постепенное сокращение пояснений педагога.** Сначала учитель подробно объясняет задание, затем пояснения сокращают, чтобы ребёнок активнее сам искал решение.

2.4. Содержание Программы «Развивай-ка!».

Развитие восприятия.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря дошкольников. Развитие

умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

2.5. Особенности организации реализации Программы

В основе интеллектуально-развивающей составляющей программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для дошкольников.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, дошкольники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением подготовки к обучению в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в пособии приведены задания, которые

позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

2.6. Календарно-тематический план занятий.

№ занятия	Содержание занятия	Методическое обеспечение
1	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Раскрась плоды. Вспомни, где лежало. Найди рисунок. Найди 3 отличия. НАРИСУЙКА Соедини точки. Дорисуй начатый узор.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 2-3
2	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Обведи «Четвертый лишний». Лабиринт «Собачка». Дорисуй, чего не хватает. Отметь 4 отличия. НАРИСУЙКА Соедини точки. Дорисуй начатый узор.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 4-5
3	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА «Четвертый лишний». Лабиринт «Дети». Соедини одинаковых бабочек. Дорисуй, чего не хватает. НАРИСУЙКА Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 6-7
4	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Рассмотрите картину, расскажи, что делают дети. Найди и раскрась одинаковые предметы. Соедини линией животное с его домиком. НАРИСУЙКА Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 8-9
5	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Обведи «Четвертый лишний». Перерисуй, все точки. Сосчитай и раскрась круги. Дорисуй, чего не хватает. НАРИСУЙКА Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 10-11
6	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Обведи «Четвертый лишний». Выбери подходящие лоскутки для заплаток. Расставь значки в фигурах. Лабиринт «Кто, где живет». НАРИСУЙКА Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 12-13
7	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Найди все отличия на картинах. Найди и раскрась 2-х одинаковых рыбок. Закрась предмет, который составлен из геометрических фигур. Закрась геометрические фигуры, из которых составлен цыпленок. НАРИСУЙКА Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 14-15
8	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Подбери к шарфу шапочку. Времена года. Закрась предмет, который составлен из геометрических фигур. Закрась геометрические фигуры, из которых составлена рыбка. Обведи «Четвертый лишний». Что было сначала, что потом. НАРИСУЙКА Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 16-17
9	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Обведи «Четвертый лишний». Лоскутки для заплаток. Угадай, что нарисовано, дорисуй. Подбери к чайнику чашку и раскрась их одинаково. НАРИСУЙКА Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 18-19
10	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Обведи «Четвертый лишний».	О. Холодова «За три месяца до

№ занятия	Содержание занятия	Методическое обеспечение
	Лабиринт «Электроприборы». Найди пары юбочек и раскрась их одинаково. Соедини картинки линией, на которых предметы расположены одинаково. НАРИСУЙКА Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	школы», стр 20-21
11	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Обведи кружком игрушки. Какой по счету? Дорисуй картинку. Нарисуй елочку. Подумай и нарисуй стрелочку. НАРИСУЙКА Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 22-23
12	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Что было сначала, что потом 1-4. Придумай рассказ про птичек. Помоги малышу найти свою маму. Дикие и домашние животные, Чего не может быть? Расшифруй путь к норе. НАРИСУЙКА Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 24-25
13	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Какие животные заблудились? Помоги малышу найти свою маму. Назови диких и домашних животных. Времена года. НАРИСУЙКА Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 26-27
14	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Рассмотр и скажи, что не могло произойти зимой. Обведи «Четвертый лишний». Найди одинаковые снежинки и соедини веревочкой. Помоги кролику спрятаться от лисы – чертеж. НАРИСУЙКА Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 28-29
15	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Лабиринт «Помоги принцу спасти принцессу». Рассели человечков в домики. Найди одинаковые мячи. Начерти маршрут к лисьей норе. НАРИСУЙКА Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 30-31
16	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Лабиринт «Бабушка и кошка». Корректирующая проба – обведи сочетания. Найди и отметь 5 отличий. Раскрась роботов, как в рамке. НАРИСУЙКА Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 32-33
17	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Рассмотр картинку и ответь на вопросы по содержанию. Расставь значки в стрелочках в соответствии с образцом. Раскрась 2-х бабочек с одинаковым рисунком на крылышках. НАРИСУЙКА Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 34-35
18	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Лабиринт «Тобик». На, за, под, расскажи. Кто лишний? Раскрась по образцу геометрические фигуры, из которых состоят животные. НАРИСУЙКА Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 36-37
19	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Обведи «Четвертый лишний». Раскрась одинаковых золотых рыбок. Сколько рыбок плывут влево? Лабиринт «Гусеница». Подумай и нарисуй. НАРИСУЙКА Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 38-39
20	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Найди 2 одинаковых коврика. Отметь отличия у снеговиков, найди одинаковые снежинки. Найди сочетания фигур, как в образце. Раскрась геометрические фигуры «Девочка» и «Животные». НАРИСУЙКА Соедини точки по образцу. Нарисуй под диктовку.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 40-41
21	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума.	О. Холодова

№ занятия	Содержание занятия	Методическое обеспечение
	ВЫПОЛНЯЙКА Волшебные очки. Нарисуй картинку. Найди и раскрась. Выбери 9-ю фигуру. НАРИСУЙКА Дорисуй начатый узор. Нарисуй под диктовку.	«За три месяца до школы», стр 42-43
22	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Рассмотрй картинку и ответь на вопросы по содержанию. Найди ошибку, подумай и нарисуй. Раскрась по образцу геометрические фигуры. НАРИСУЙКА Дорисуй начатый узор. Нарисуй под диктовку.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 44-45
23	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Инопланетяне. Добавляй, но маленький. Лабиринт «Дети с шарами». Найди и раскрась. Поиск 9-го. НАРИСУЙКА Дорисуй начатый узор. Нарисуй под диктовку.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 46-47
24	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Поиск 9-го. Найди пару «Варежки». Запомни названия пальцев. Обведи свою руку, оживи пальчики. Найди предметы на картинке. НАРИСУЙКА Дорисуй начатый узор. Нарисуй под диктовку.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 48-50
25	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Корректирующая проба «Звездочки». Лабиринт «Собаки». Найди и раскрась одинаковые домики. Покажи, кто, где живет. Раскрась по образцу геометрические фигуры. НАРИСУЙКА Дорисуй начатый узор. Нарисуй под диктовку.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 51-53
26	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Найди ошибку и вычеркни лишнюю фигуру. Лабиринт «Бабочки». Склей вазу. Найди одинаковых бабочек. НАРИСУЙКА Дорисуй начатый узор. Нарисуй под диктовку.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 54-55
27	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Рассмотрй картинку, ответь на вопросы. Лабиринт «Сова». Найди ошибку и вычеркни лишнюю фигуру. НАРИСУЙКА Дорисуй начатый узор. Нарисуй под диктовку.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 56-57
28	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Найди пару, отметь зимнюю обувь. Найди ошибку и вычеркни лишнюю фигуру. Раскрась шарики. Путь кролика. НАРИСУЙКА Дорисуй начатый узор. Нарисуй под диктовку.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 58-59
29	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Подумай, где какая картинка. Корректирующая проба. Лабиринт «Дети с игрушками». НАРИСУЙКА Дорисуй начатый узор. Нарисуй под диктовку.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 60-61
30	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Рассмотрй картинку, ответь на вопросы. Расставь значки в стрелочках. Поиск 9-го. НАРИСУЙКА Дорисуй начатый узор. Нарисуй под диктовку.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 62-63
31	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Отгадай как зовут кошку. Что неправильно отразилось в зеркале. Лабиринт «Ослик». Поиск 9-го. Изобрази фигуры. НАРИСУЙКА Дорисуй начатый узор. Нарисуй под диктовку.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 64-66
32	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Рассмотрй картинку и ответь на вопросы. Нарисуй геометрические фигуры. Раскрась по образцу. Лабиринт «Винни Пух». НАРИСУЙКА Обведи по пунктиру. Нарисуй под диктовку.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 67-69
33	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Рассмотрй картинку и ответь на вопросы. Раскрась кубики по заданию. Сложи узоры. НАРИСУЙКА Обведи по пунктиру. Нарисуй под диктовку.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 70-71
34	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума.	О. Холодова

№ занятия	Содержание занятия	Методическое обеспечение
	ВЫПОЛНЯЙКА Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы. Лабиринт «Дорога в школу». Подумайте и нарисуйте маску – поиск 9-го. НАРИСУЙКА Обведите по пунктиру. Нарисуйте под диктовку.	«За три месяца до школы», стр 72-73
35	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА Коррекционная проба «Эмоции». Нарисуйте эмоции. Раскрасьте школу «оживите» учеников. Подумайте и нарисуйте выражения лиц. Что случилось с ребятами? НАРИСУЙКА Обведите по пунктиру. Нарисуйте под диктовку.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 74-76
36	ОТВЕЧАЙКА Гимнастика для ума. ВЫПОЛНЯЙКА «Проверь себя» Коррекционная проба (2 минуты). Поиск 9-го «Вставьте рисунки». Лабиринт «Домики в лесу». Ориентировка в пространстве (8 заданий). Подпишите номера и расскажите историю. Раскрасьте колпачки гномиков и шарики в указанный цвет.	О. Холодова «За три месяца до школы», стр 77-80

2.7. Взаимодействие с родителями.

Для реализации задач программы необходимо сотрудничество с родителями на каждом этапе реализации программы

1 этап – диагностический (сентябрь). Информирование родителей о программе и результатах диагностики. Формирование партнерских отношений с родителями.

2 этап – практический (октябрь - апрель). Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).

Обновление информационных стендов для родителей занимательными упражнениями. Создание достаточной среды с привлечением родителей.

Включение родителей и воспитателей в коррекционно-развивающий процесс.

3 этап – контрольный (май). Открытое занятие для родителей «Чему мы научились». Повышение мотивации родителей и формирование положительной установки к будущему своих детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение

Программа «Развивай-ка!» рассчитана на 1 год обучения с детьми 6-7 лет. Периодичность занятий: 1 раз в неделю, всего 36 занятия. Форма проведения занятий – групповая, индивидуальная. Продолжительность занятий – 25-30 минут.

На занятиях используется пособие О. Холодовой «За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей». Пособие представляет собой сборник заданий для работы с детьми дошкольного возраста и методическое пособие для педагога.

3.2. Материально-техническое обеспечение

- кабинет учителя-дефектолога;
- магнитная доска;

- столы, стулья по количеству детей;
- оборудование для информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- канцелярские принадлежности: цветные карандаши, простые карандаши;
- настольно-печатные дидактические игры;
- предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Реализацию программы обеспечивает в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Щелконогова Елена Владимировна, учитель-дефектолог

Уровень образования: высшее

Учебное заведение, факультет: Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, математический факультет.

Учёная степень: нет

Учёное звание: нет

Квалификация и опыт работы:

- Профессиональная переподготовка: программа «Организация деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагог)» (350 часов, 2020 год, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр профессионального развития ПРОФИ»);
- Профессиональная переподготовка: программа «Дошкольный педагог-дефектолог. Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» (1100 часов, 2021 год, ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»);
- Повышение квалификации: программа «Методики и сложные вопросы практики комплексного педагогического сопровождения, воспитания и обучения детей с ОВЗ в рамках ФГОС» (108 часов, 2025 год, Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»)

Педагогический стаж: 34 года (в должности учителя-дефектолога 2 года)

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей

Осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии с образовательной программой «Развивай-ка»

Функционал педагога по программе «Развивай-ка»:

- реализует программу дополнительного образования по подготовке детей к школе;
- проводит занятия в соответствии с календарно-тематическим планом;
- формирует у воспитанников предпосылки учебной деятельности, необходимые для школьного обучения;
- отслеживает динамику развития и освоения материала, фиксирует результаты;
- адаптирует задания с учётом индивидуальных особенностей детей;
- взаимодействует с родителями по вопросам подготовки ребёнка к школе.

3.4. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

1. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочая тетрадь / О. Холодова – М.: Росткнига. 2013г. - 80 с. (Юным умникам и умницам).
2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие + Программа курса РПС – М.: Издательство РОСТ, 2012.

3. Ермоленко, О. С. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе / О. С. Ермоленко. – М.: АСТ, 2004.
4. Тригер, Р.Д. УМК: тетрадь-учебник / Р.Д. Тригер, Е. В. Владимирова. – Смоленск, 2000.
5. Узорова, О. В. Игры с пальчиками / О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М., 2003.
6. Урунтаева, Г. Л. Помоги принцу найти Золушку / Г.Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина. – М., 1994.
7. Хромова, С.А. Психологические игры для детей/ С.А. Хромова. – М., 2007г.
8. Чивикова, Н. Ю. Как подготовить ребенка к школе/ Н.Ю. Чивикова. – М., 2000.