

С УЧЕТОМ МОТИВИРОВАННОГО МНЕНИЯ
Совета родителей Детского сада №79
Протокол от 07.12.2020г. № 2

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 07.12.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Детским садом №79
О.В.Хвостикова
Введено в действие
приказом от 07.12.2020г. № 150



ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи
в муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад №79»

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №79» (далее Детский сад) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Уставом Детского сада № 79, приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. Положение регламентирует деятельность Детского сада, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее — обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.3. Задачами Детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Детском саду.

2.1. При оказании логопедической помощи Детским садом ведется документация согласно *приложению 1* к Положению.

Учитель-логопед ведёт контрольно-регистрационную и планирующую документацию, которая хранится не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи. Документация хранится в кабинете учителя- логопеда. В случае увольнения учителя – логопеда документация (*приложению 1* к Положению) передается по акту.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется штатным расписанием утвержденным приказом заведующего Детским садом.

Количество детей, зачисленных на логопедические занятия на одну ставку учителя-логопеда составляет 25 детей из :

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(далее — ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение — психолого-педагогического консилиума (далее — ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (*приложения № 2 и № 3 к Положению*).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (*приложение № 4 к Положению*) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего Детским садом.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк, ППк.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Детского сада.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППК и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (*приложение № 5 к Положению*).

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом, — методическая, подготовительная, организационная и иная. Графики работы и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда утверждаются приказом заведующего Детским садом № 79.

Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом: 75% - работа с детьми, 15% - консультативно-методическая работа, 10% - работа с документацией

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Детского сада; информационных стендов, официальный сайт Детского сада.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Детского сада № 79.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4 Положения.

Для детей, получающих образование вне Детского сада (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Детский сад, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

(полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»;

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Детским садом.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин; для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин
для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин; для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин; для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования — не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Детским садом.

4. Документация (формы документов приложены к положению)

Учитель-логопед ведёт контрольно-регистрационную и планирующую документацию, которая хранится не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи и включает в себя:

- копии приказов о зачислении детей для оказания логопедической помощи;
- список обучающихся, зачисленных на логопедические занятия *Приложение № 6*.
- паспорт логопедического кабинета;

- журнал первичного обследования речи детей, посещающих Детский сад *Приложение №7*
- журнал регистрации и движения детей, нуждающихся в логопедической помощи с указанием возраста и характера речевого нарушения *Приложение №8*
- расписание занятий *Приложение №9*
- циклограмма использования рабочего времени *Приложение №10*
- журнал учета проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий *Приложение №11*
- индивидуальная рабочая тетрадь воспитанника *Приложение №12*
- речевая карта на каждого ребёнка, для оказания логопедической помощи *Приложение №13*

Приложение № 1
к Положению об оказании логопедической
помощи в МАДОУ «Детский сад № 79»

**Перечень документации Детского сада
при оказании логопедической помощи обучающимся**

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда
3. Список обучающихся, зачисленных на логопедические занятия *Приложение № 6.*
4. Журнал первичного обследования речи детей, посещающих Детский сад *Приложение №7*
5. Журнал регистрации и движения детей, нуждающихся в логопедической помощи с указанием возраста и характера речевого нарушения *Приложение №8*
6. Расписание занятий *Приложение №9*
7. Циклограмма использования рабочего времени *Приложение №10*
8. Журнал учета проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий *Приложение №11*
9. Индивидуальная рабочая тетрадь воспитанника *Приложение №12*
10. Речевая карта на каждого ребёнка, для оказания логопедической помощи *Приложение №13*
11. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2
к Положению об оказании логопедической
помощи в МАДОУ «Детский сад № 79»

Заведующему Детским садом № 79
Хвостиковой О.В.

Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося

**Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ___ » _____ 20__ г.

_____/_____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение № 3
к Положению об оказании логопедической
помощи в МАДОУ «Детский сад № 79»

Заведующему Детским садом № 79
Хвостиковой О.В.

Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____ являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ *(ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)*

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда *(нужное подчеркнуть)*.

« ___ » _____ 20__ г.

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 4

к Положению об оказании логопедической помощи в МАДОУ «Детский сад № 79»

**Педагогическая характеристика на обучающегося
(ФИО, дата рождения, группа)**

Общие сведения:

- дата поступления в Детский сад
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 1. в группе;
 2. группа: комбинированной — направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
 3. на дому;
 4. в медицинской организации;
 5. в форме семейного образования;
 6. сетевая форма реализации образовательных программ;
 7. с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в Детском саду): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, смена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок — родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
- достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом — указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (результаты мониторинга, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

«__» _____ 20__ г.

_____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Учитель-логопед, принявший обращение: _____

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения: _____

«__» _____ 20__ г.

_____ / _____

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Приложение № 9
к Положению об оказании логопедической
помощи в МАДОУ «Детский сад № 79»

Расписание занятий *учителя – логопеда*
на 20__ - 20__ г.

Ф.И.ребёнка	Возрастная группа	Форма занятия (индивидуальное или групповое)	День недели	Время проведения занятия

Приложение № 10
к Положению об оказании логопедической
помощи в МАДОУ «Детский сад № 79»

РАССМОТРЕНО на заседании
Педагогического совета от ____ г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего Детским садом № 79 от
____.20__ г. № ____

ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ
учителя-логопеда _____
Ф.И.О

(1 ставка – 20 часов в неделю)

на 20__ – 20__ учебный год

Дни Недели	Время работы	Работа с детьми	Работа с документацией	Консультативно-методическая работа
Понедельник				
Итого				
Вторник				
Итого				
Среда				
Итого				
Четверг				
Итого				
Пятница				
Итого				
ИТОГО ВСЕГО				

Примечание

- **75%** - работа с детьми,
- **15%** - консультативно-методическая деятельность,
- **10%** - работа с документацией;

Приложение № 11
к Положению об оказании логопедической
помощи в МАДОУ «Детский сад № 79»

**Журнал учета проведения индивидуальных
и групповых логопедических занятий**

п/п	Дата											
	Тема											
	Ф.И. ребёнка											

Приложение № 12
к Положению об оказании логопедической
помощи в МАДОУ «Детский сад № 79»

Индивидуальная рабочая тетрадь воспитанника

Содержит:

1. Схему структуры речевого дефекта у ребёнка.
2. Дата, тема, задачи.
3. Продукты практической деятельности ребёнка на занятии.

Приложение № 13

к Положению об оказании логопедической помощи в МАДОУ «Детский сад № 79»

Речевая карта

Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Число, месяц, год рождения ребенка (возраст) _____

Имя, отчество матери _____

Имя, отчество отца _____

Жалобы родителей _____

История развития ребенка

Какая беременность по счету? _____

Какие по счету роды? _____

Течение беременности (ранний токсикоз, поздний токсикоз, травмы, хронические или инфекционные заболевания, гипо- или гипертония, без патологии) _____

Возраст матери к моменту родов. Течение родов (быстрые, затяжные, преждевременные, обезвоженные, родовая травма, асфиксия плода, стимуляция, резус-конфликт, вес при рождении и др.) _____

Раннее психомоторное развитие

Голову держит с _____ Сидит с _____

Ползает с _____ Стоит с _____

Ходит с _____ Появление первых зубов _____

Перенесенные заболевания

До года _____

После года _____

Ушибы, травмы головы _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____ Лепет _____

Первые слова _____ Первые фразы _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Есть ли нарушения речи у членов семьи (какие?) _____

Обследование состояния артикуляционного аппарата

губы (толстые, мясистые, короткие) _____

подвижность губ (вытянуть губы вперед трубочкой, растянуть их в широкую улыбку; делать попеременно эти упражнения, меняя ритм движений) _____

зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные без промежутков между ними, с большими промежутками, отсутствуют резцы верхние, нижние) _____

прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой, глубокий, мелкий) _____

нёбо (высокое, готическое, узкое, плоское, укороченное, низкое) _____

язык (массивный, маленький, укороченная уздечка) _____

подвижность языка (облизать языком губы; постараться дотянуться языком до носа, подбородка, левого уха, правого; пощелкать языком; сделать язык широким, а затем узким; поднять кончик языка вверх, как можно дольше удерживать его в этом положении; перемещать кончик языка то в левый угол губ, то в правый, меняя ритм движений; высунуть язык как можно дальше, а потом втянуть его глубоко в рот) _____

Обследование моторики

Мелкая моторика _____

_____ Общая

моторика _____

Обследование импрессивной речи

Обследование понимания слов

сущ.: стол _____ будильник _____ самолет _____ дом _____ кофрюля _____

прил.: круглый _____ деревянный _____ кислый _____ пушистый _____

гл.: поют _____ поливает _____ читает _____ вяжет _____

Обследование понимания предложений

Обследование понимания грамматических форм

Дифференциация форм ед. и мн. ч. сущ.

карандаш-карандаши _____ зонт-зонты _____ книга-книги _____

Дифференциация форм ед. и мн. ч. прил.

красный-красные _____ большая-большие _____ желтый-желтые _____

Дифференциация гл. с разл. приставками

вышел _____ перешел _____ вошел _____ перепрыгнул _____

Дифференциация муж. и жен. рода гл. прош. вр.

поймал-поймала _____ разбила-разбил _____

Дифференциация уменьш. ласк. форм сущ.

звезда-звездочка _____ цветок-цветочек _____ коробка-коробочка _____ машина-машинка _____

Понимание значения предлогов

Понимание логико-грамм. отношений

Дуб выше березы. Покажи березу? _____

Петю ударил Ваня. Кто драчун? _____

Соня светлее Кати. Покажи Соню, покажи Катю. _____

Коза принесла корм девочке. _____

Убежал мальчик и стеклом разбил мяч. _____

Обследование понимания текста

Для чего лев притворился больным? _____

Почему он не ходил на охоту? _____

Для чего лев звал лису в пещеру? _____

Как лиса догадалась, что ее поджидает опасность? _____

Обследование экспрессивной речи

Обследование связной речи

Составление рассказа по сюжетной картинке _____

Пересказ _____

Составление рассказа описания _____

Составление рассказа по представлению _____

Обследование словарного запаса

Предметный словарь

Существительные, обозначающие предмет и его части

стул (спинка; ножки; сиденье) _____

чайник (крышка; носик; ручка; донышко) _____

дерево (корни; ствол; ветки; листья) _____

кошка (голова; лапы; хвост; усы; шерсть) _____

Существительные со сходными лексич. значениями

чашка-кружка _____ платье-сарафан _____ одеяло-пододеяльник _____

носки-гольфы _____ перчатки-варежки _____ лампа-люстра _____

Обобщающие слова

огурец, помидор, картофель, капуста (овощи) _____

груша, персик, яблоко, апельсин (фрукты) _____

кукла, пирамидка, кубики, мяч (игрушки) _____

брюки, юбка, шуба, кофта (одежда) _____

сапоги, ботинки, туфли, тапочки (обувь) _____

диван, кресло, стул, стол (мебель) _____

лошадь, кошка, собака, коза (животные) _____

попугай, петух, ворона, утка (птицы) _____

кастрюля, тарелка, чашка, чайник (посуда) _____

самолет, поезд, автобус, трамвай (транспорт) _____

Название времен года

зима _____ весна _____ лето _____ осень _____

Название профессий

врач _____ учитель _____ повар _____ художник _____ продавец _____ водитель _____

Редкоупотребляемая лексика

подоконник _____ рама _____ рельсы _____ клумба _____

бинокль _____ фонтан _____ табуретка _____ памятник _____ ресницы _____

Словарь признаков

Прил., обозначающие цвет (основой и его оттенки)

красный _____ желтый _____ зеленый _____ синий _____

коричневый _____ черный _____ белый _____ голубой _____ розовый _____

_____ фиолетовый _____ оранжевый _____ серый _____

Прил., обозначающие форму предметов

круглый _____ квадратный _____ овалный _____
прямоугольный _____ треугольный _____

Прил., обозначающие качество предметов

сладкий _____ холодный _____ мокрый _____ колючий _____
новый _____ теплый _____

Обследование словаря антонимов

высоко _____ мокрый _____ жара _____ смеется _____ медленно _____
день _____ зима _____ горький _____ молодой _____

Обследование словаря синонимов

здание _____ приятель _____ смелый _____ пища _____

Глагольный словарь

моют _____ качаются _____ спит _____ рисует _____ клюет _____ ползет _____
петух _____ кошка _____ лягушка _____ свинья _____
собака _____ волк _____ утка _____ медведь _____ ворона _____
уехала _____ съехала _____ выехала _____
переехала _____ заехала _____ объехала _____

Название частей суток

утро _____ день _____ вечер _____ ночь _____

Наречия

медленно _____ высоко _____ ярко _____

Обследование грамматического строя речи

Вода, мальчик, пить, чашка _____

Почки распустились... деревьях _____

Дети не пошли гулять, потому что _____

Я буду смотреть телевизор, когда _____

Собака вышла в будку _____

Дом нарисован мальчик _____

Обследование навыка составления предложения

Кто

это? _____ Что это? _____ Без чего машина? _____

Кому дает корм девочка? _____ Чем девочка ест суп? _____

Кого нарисовал мальчик? _____ О ком телевизионная передача? _____

Образование мн. ч. сущ.

ведро _____ шишка _____ синица _____ нож _____

Образование формы Р.п. сущ. во мн. ч.

деревья _____ окна _____ карандаши _____

колоса _____ вишни _____ груши _____

Согласование прил. с сущ. разного рода

синее _____ синяя _____ синий _____

Согласование сущ. с числ.

Одно яблоко, два яблока... _____

Одно ухо, два уха... _____

Один стул, два стула... _____

Словообразование

Образование сущ. с помощью умен.-ласк. суффиксов

шапка _____ ребенок _____ платье _____ жук _____ корабль _____

Образование детенышей животных

кошка _____ корова _____ белка _____ волк _____ коза _____
_____ овца _____ лев _____ медведь _____

Образование прил. от сущ.

пластмассовая _____ деревянная _____ стеклянный _____ кожаный _____
шерстяной _____ бумажный _____ золотое _____

Образование притяж прил.

Лисий _____ собачий _____ львиный _____ павлиний _____

Обследование слоговой структуры слова

Елка _____ паук _____ стол _____ шкаф _____ пушка _____ бабушка _____

каранжаш _____ мотоцикл _____ телевизор _____ велосипед _____

аквариум _____ сковорода _____ скатерть _____

Утром на деревьях защебетали ласточки _____

Мотоциклисты едут на мотоциклах _____

Мама покупает в универсаме продукты _____

На перекрестке стоит милиционер _____

рябина _____ ящирица _____ стрекоза _____

магнитофон _____ скатерть _____ сковорода _____

Обследование звукопроизношения

А _____ О _____ У _____ И _____ Э _____ Ы _____

Звук	В начале	В середине	В конце
[С]			
[С']			
[З]			
[З']			
[Ц]			
[Ш]			
[Ж]			
[Ч]			
[Щ]			
[Л]			
[Л']			
[Р]			
[Р']			
[Ј]			
[Б]			
[Б']			
[Д]			
[Д']			
[Г]			
[Г']			
[В]			
[В']			
[М]			
[М']			
[Н]			

[Н']			
[К]			
[К']			
[Х]			
[Х']			
[Ф]			
[Ф']			
Смягчение			

Обследование фонематического слуха

коса-коза _____ ушки-ужки _____ бочка-почка _____ дом-том _____ рожки-ложки _____
 СА-ША _____ ЗА-ЖА _____ СА-ЗА _____ СА-ЦА _____ СА-ЧА _____ ТА-ДА _____
 ГА-КА _____ РА-ЛА _____ РЕ-ЛИ _____ СА-СЯ _____ ЛА-ЛЯ _____
 ЖУК-СУК-ЛУК _____ ТОМ-ДОМ-КОМ _____
 МИШКА-МИСКА _____ ДЕНЬ-ТЕНЬ-ПЕНЬ _____

Обследование фонематического анализа и синтеза

Ш (шапка) _____ А (Аня) _____ Р (рыба) _____
 С (сад; нос; оса) _____
 КОТ _____ ДОМ _____ РАМА _____ ЛИСА _____ КОШКА _____ БЕЛКА _____
 С,О,К _____ Ш,У,М _____ Р,А,К _____ У,Т,К,А _____ И,Г,Л,А _____
 С,А,Н,К,И _____ Т,У,Ф,Л,И _____

Логопедическое заключение

Рекомендации
