

**Аннотация к рабочей программе
адаптированной основной образовательной программы – образовательной
программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
(разновозрастной группы «Светлячок» от 5 до 7 лет)**

Рабочая программа (далее Программа) – документация, обеспечивающая реализацию адаптированной основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи разработанной в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана с учетом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, (протокол от 07.12.2017г. №17);
- примерной основной образовательной Программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15);
- Рекомендаций Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина, 2010г.;
- Рекомендаций авторов инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).
- Социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы.

Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в группе «Светлячок» ведется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель по реализации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе программы представлены цели и задачи ее реализации, излагаются принципы и подходы к формированию Программы, возрастные особенности детей 7-го года жизни (подготовительной к школе группы) и планируемые результаты освоения Программы на конец учебного года.

В Программе учитываются возрастные характеристики детей возрастной категории 7-го года жизни, необходимые для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данные авторами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой- М.: Мозаика-Синтез, 2021.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей каждой возрастной группы, членов их семей, возможности педагогического коллектива детского сада и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности, специфики национальных, социокультурных и иных условий Уральского региона и включает реализацию следующих парциальных образовательных программ:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.

https://dou79.obrku.ru/images/dokument/obrazovanie/parcialnaja_programma_ladushki.pdf

- Программа «Здоровье»

https://dou79.obrku.ru/images/dokument/obrazovanie/эп1_Программа_ЗДОРОВЬЕ_2021г.pdf

- Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

http://dou79.obrku.ru/images/dokument/obrazovanie/программа_социально-эмоционального_развития_дошкольников_Я-ТЫ-МЫ.pdf

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере, им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля, поэтому реализация программы «Я, ты, мы» по социально-эмоциональному развитию является актуальной для детей с ТНР Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Я, ты, мы».

Кроме того, в группе реализуются педагогические краткосрочные и долгосрочные проекты, которые также включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений:

«Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения в различных видах деятельности».

Цель: Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения.

«Мы вместе»

Цель: повышение активности родителей через приобщение к участию в жизни детского сада и использование актуальных форм и методов взаимодействия с родителями в ДОУ.

«Урал - мой край родной»

Цель: Приобщение детей к историческим и духовным ценностям родного края, воспитание уважения к культурным и национальным традициям, формирование поисковой мотивации краеведческой деятельности

«Дошкольник в мире экономики»

Цель: формирование начал экономической культуры у старших дошкольников, через обогащение различных видов деятельности экономическим содержанием;

«Учимся играя»

Цель:

- Повышение качества игровой деятельности, а через неё развитие интереса к познавательной деятельности воспитанников;
- систематизация накопленного педагогического опыта ;
- повышение компетентности педагогов в организации игровой деятельности

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных

достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования) по реализации образовательной программы Детского сада.

В условиях группы оценка индивидуального развития детей осуществляется по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики Диагностика индивидуального развития детей 4—6 лет с ТНР автор составитель Верещагина Н. В. . — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 . Данное пособие помогает оценить не только индивидуальные достижения ребенка с ТНР, но и общегрупповые тенденции педагогического процесса в конкретной группе, т. е. позволяет определить, какая образовательная область или их сочетание нуждается в пристальном внимании педагогов для получения наилучших результатов воспитанниками.

В содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности по образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» в старшей группе. Все содержание Рабочей программы строится на основе комплексно-тематического планирования, позволяющего интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или смысловой темы. В Программе представлены традиционные мероприятия группы, рассказано о формах работы педагогов с родителями, описана образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В организационном разделе дано описание психолого-педагогических и кадровых условий, предметно-развивающей среды и материально-технического обеспечения в старшей группе, режим дня для детей 5-6 лет.

Рабочая программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников. Образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями старшего дошкольного возраста.

В Приложении к рабочей программе подробно представлены:

- Информация о количественном составе детей группы, половому признаку и группам здоровья
- Особенности контингента родителей воспитанников
- План взаимодействия с родителями группы на учебный год
- Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми
- Система закаляющих мероприятий
- Модель двигательного режима с детьми
- Список материально-технического обеспечения
- Перечень средств обучения и воспитания
- Перечень дидактических игр
- Перечень произведений детской художественной литературы
- Расписание занятий
- Циклограмма организации образовательной деятельности в совместной деятельности взрослого и детей
- Распорядок и примерный режим дня детей
- Подробно представлены реализуемые проекты
- Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для возрастной категории детей 5-7-го года жизни Детского сада № 79

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.