

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 79» (Детский сад № 79)
623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, 56
e-mail: mbdou79k-ur@mail.ru сайт: <https://dou79.obrku.ru/>
тел.8(3439) 34-57-14**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Детского сада №79
Протокол № 2 от 08.09.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 79
от 08.09.2021г. № 141

УЧТЕНО мнение Совета родителей
(законных представителей) Детского сада № 79
протокол № 3 от 24.06.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1 Значимые для разработки и реализации РП детей с задержкой психического развития характеристики	7
1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации РП детей с задержкой психического развития	11
1.1.3. Принципы и подходы к формированию РП детей с задержкой психического развития	13
1.2. Планируемые результаты реализации РП детей с задержкой психического развития	16
1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	16
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения РП детей с задержкой психического развития	18
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по РП	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	22
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития в пяти образовательных областях	23
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	23
2.2.2. Познавательное развитие	23
2.2.3. Речевое развитие	24
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	24
2.2.5. Физическое развитие	25
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	25
2.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.4. Педагогические технологии обучения детей, применяемые в образовательном процессе	48
2.5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольника с задержкой психического развития	48
2.6. Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными партнерами	51
2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития (коррекционная программа)	52
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	62
3.2. Кадровые условия реализации Программы	62
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	68
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	68
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.6. Финансовые условия реализации Программы	88
3.7. Планирование образовательной деятельности	89
3.8. Распорядок и режим дня	91
3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	104

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	105
--	-----

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	107
1.1.1. Цели и задачи реализации РП детей с задержкой психического развития	108
1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП для детей с задержкой психического развития	111
1.1.3. Значимые для разработки РП характеристики, в том числе особенностей развития воспитанников	113
1.2. Планируемые результаты освоения РП детей с задержкой психического развития	117

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации РП детей с задержкой психического развития	120
---	-----

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	168
3.2. Обеспеченность методическими материалами для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	171
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	191

Приложения

1. Учебный план к адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития	
2. Календарный учебный график	

ВВЕДЕНИЕ

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе.

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает *учет индивидуальных потребностей ребенка*, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются **задачи:**

- *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;*
- *обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;* (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) *возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.*

Настоящая РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль) адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее- РП) разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а РП предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с *адаптированной основной образовательной программой (АООП ДО)*.

Содержание РП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации РП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию РП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры РП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью РП. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах компенсирующей, комбинированной направленности и общеразвивающих группах. В случае обучения ребенка с ЗПР в инклюзивной группе педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ АООП ДО

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №79» (далее – Детский сад №79) реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО), адаптированная основной образовательной программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее АООП ДО).

РП реализуется на русском языке.

Срок реализации программы 4 года.

Детский сад №79 находится по адресу: 623417 Свердловская обл., г. Каменск-Уральский, ул. Октябрьская, 43б.

РП психического развития разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013
- Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15),
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2
- Уставом Детского сада № 79, утверждённого приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменск-Уральского городского округа» от 15.10.2020 № 315 (далее – Устав).

РП разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2015г. №6/17). При составлении РП использовались материалы Программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб., 2010, программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, 2005 г. книга 1, книга 2.; инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г., а также парциальной программы «Мы живем на Урале». О.В. Толстикова, О.В. Савельева. Екатеринбург, «ИРО», 2014.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации РП детей с задержкой психического развития характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач РП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации.

Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт

социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звукослового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации РП детей с задержкой психического развития

Целью РП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации РП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

РП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована РП для детей с ЗПР.

Задачи РП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации РП

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания РП для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания РП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.
6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.
7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации РП.
8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации РП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач РП;

- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию РП детей с задержкой психического развития

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации РП

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность

носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-

психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития*. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходится на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке РП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

1.2. Планируемые результаты реализации РП детей с задержкой психического развития

1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)¹

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры,

¹ Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально

положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения РП детей с задержкой психического развития характеристики

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)²

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов

² Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по РП детей с задержкой психического развития

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная РП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

РП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по РП:

администрация и педагог

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР;
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в АООП ДОс учетом регионального компонента.

РП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации РП;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Детского сада в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития Детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих компенсирующую, комбинированную или общеразвивающую направленность.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и *включает время*, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Содержание образовательной деятельности и программы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности разрабатываются на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР.

Содержание Примерной адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): ***физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.***

При рассмотрении условий (ФГОС ДО 3.2.5. пункт 4), необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития в пяти образовательных областях.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Ребёнок в семье и сообществе

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется и представлено в Примерной адаптированной основной образовательной программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2015г. №6/17), с. 62-65.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется и представлено в Примерной адаптированной основной образовательной программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2015 г. №6/17), с. 66-69.

Формирование навыков безопасного поведения

Содержание деятельности представлено в Примерной адаптированной основной образовательной программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2015 г. №6/17), с. 70-75.

2.2.2. Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется и представлено в Примерной адаптированной основной образовательной программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2015 г. №6/17), с. 76-82.

2.2.3. Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется и представлено в Примерной адаптированной основной образовательной программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2015г. №6/17), с. 84-91.

Ознакомление с художественной литературой

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется и представлено в Примерной адаптированной основной образовательной программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2015г. №6/17), с. 92-94.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Содержание художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется и представлено в Примерной адаптированной основной образовательной программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2015г. №6/17), с. 96-99.

Конструктивно-модельная деятельность

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется и представлено в Примерной адаптированной основной образовательной программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2015г. №6/17), с. 100-101.

Музыкальная деятельность

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется и представлено в Примерной адаптированной основной образовательной программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2015г. №6/17), с. 102-104.

2.2.5. Физическое развитие

Содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание деятельности представлено в Примерной адаптированной основной образовательной программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2015г. №6/17), с. 106-107.

Физическая культура

Содержание деятельности представлено в Примерной адаптированной основной образовательной программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2015г. №6/17), с. 108-114.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, педагоги создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Воспитатель не

подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Педагог старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.
9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с задержкой психического развития, специфики их образовательных потребностей и интересов в соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО

Содержательный раздел должен включать описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры *квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- восприятие художественной литературы и фольклора *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают лично-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы и средства развития социально-коммуникативной сферы детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Познавательно-исследовательская	Игры с правилами Беседы Конструирование Лего-конструирование Сбор фотографий и оформление Целевая прогулка Игры – путешествия
	Настольно-печатные игры Дидактические игры Коллекционирование Экскурсия Моделирование Сбор фотографий и оформление Целевая прогулка Моделирование правил Игры – путешествия Разгадывание кроссвордов Телестудия представляет научно – познавательный проект Мини – конкурс Просмотр видео фильмов и диафильмов Проектная деятельность Викторина Природоохранная деятельность
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы Заучивание Чтение художественной литературы Знакомство с пословицами и поговорками Народный фольклор Заучивание Народный фольклор
Коммуникативная	Педагогические ситуации Беседа Рассказывание Обсуждение ситуации Обсуждение поступков Отгадывание загадок Обсуждение чрезвычайной ситуации Коллективное составление инструкции (памятки) Разбор понятий Беседы – рассуждение Речетворчество
Двигательная	Игры с правилами Народные игры

<p>Игровая</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры – манипуляции Театрализованная игра Ряженье Настольный театр Игра – забава Игра драматизация Игра-инсценировка Кукольный театр Театр на столе Перчаточный театр Игра-имитация Настольно-печатные игры Дидактические игры Режиссерская игра</p>
<p>Самообслуживание и бытовой труд</p>	<p>совместная деятельность Поручение коллективное творческое дело задания хозяйственно-бытовой труд труд в природе учной труд труд в уголке природы «Кулинария» дежурство совместные действия детей по изготовлению</p>
<p>Музыкальная</p>	<p>исполнение музыки традиционные праздники развлечения тематические праздники проведение клубного часа</p>
<p>Конструирование</p>	<p>из строительного материала практическое и компьютерное из деталей конструкторов из бумаги из природного материала из крупногабаритных модулей конструирование по модели конструирование по условиям конструирование по образцу конструирование по замыслу конструирование по теме каркасное конструирование конструирование по чертежам и схемам</p>
<p>Изобразительная</p>	<p>учной труд рисование рассматривание репродукций художников изготовление коллажа изготовление и презентации, плаката</p>

Формы и средства развития познавательной сферы детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Познавательно-исследовательская	LEGO -конструирование Календарь природы Игра-экспериментирование Опыт Наблюдение Исследование Игротека Клуб математических игр «Умные сказки» Коллекционирование Моделирование Сбор фотографий и оформление Игры-головоломки Разгадывание кроссвордов Телестудия представляет научно – познавательный проект Мини – конкурс Экспедиции по природным зонам России Просмотр видео фильмов и диафильмов Проектная деятельность Викторина Познавательные вечера Познавательные беседы
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Отгадывание загадок Слушание Заучивание Книжная выставка
Коммуникативная	Познавательные беседы, рассказывание Беседа Рассказывание Обсуждение ситуации Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту, моделирование правил Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту
Самообслуживание и бытовой труд	Ознакомление с трудом взрослых Поручение Коллективное творческое дело Задания
Игровая	Дидактические игры Компьютерные игры Игры Настольно-печатные игры

Музыкальная	Слушание музыки Календарные праздники Развлечения
Двигательная	Игры с правилами
Изобразительная	Сменная выставка Рассматривание картин, иллюстраций Лепка Рисование Аппликация Выставки детских работ Коллекции Создание коллажа Творческая мастерская Дизайн-проект Художественный труд Обыгрывание незавершённого рисунка
Конструирование	Из LEGO-конструктора -Конструирование по модели -Конструирование по условиям -Конструирование по образцу -Конструирование по замыслу -Конструирование по теме -Конструирование по чертежам и схемам Из строительного материала Практическое и компьютерное Из деталей конструкторов Из бумаги Из природного материала Из крупногабаритных модулей Каркасное конструирование

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по познавательному развитию:

Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ;
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры – драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование

- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

Методы коррекция и уточнения детских представлений

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа

Формы развития речевой сферы детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Коммуникативная	Словоречество Артикуляционная игра Речевая ситуация Ситуативный разговор Обсуждение поступков Отгадывание загадок Речевые игры Речетворчество Звукоигра Составление рассказа Описательный рассказ Составление описательных рассказов Составление сказок Составление творческих рассказов Сочинение (ароматной сказки) Пересказ Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа Составление повествовательных рассказов «Минутки общения» Анализ произведений художественной литературы Беседа Рассматривание и сравнение Конкурс чтецов Беседы – рассуждение Ситуация морального выбора

Познавательно-исследовательская	Настольно-печатные игры Дидактические игры Сбор фотографий и оформление Встреча с интересными людьми Игры – путешествия Разгадывание кроссвордов Телестудия представляет научно – познавательный проект Мини –коллажи Просмотр видео фильмов и диафильмов Проектная деятельность Викторина
Игровая	Моделирование Игра-драматизация Театрализованные этюды
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Слушание Отгадывание Книжная выставка Заучивание стихотворений Заучивание произведений устного народного творчества Литературно – музыкальный салон Знакомство с букварями, азбуками
Самообслуживание и бытовой труд	Поручение Коллективное творческое дело Задания
Музыкальная	Слушание музыки
Двигательная	Пальчиковые игры Игры с правилами Народные игры
Конструирование	Из строительного материала Практическое и компьютерное Из деталей конструкторов Из бумаги Из природного материала Из крупногабаритных модулей Конструирование по модели Конструирование по условиям Конструирование по образцу Конструирование по замыслу Конструирование по теме Каркасное конструирование Конструирование по чертежам и схемам

Изобразительная	Рассматривание картин, иллюстраций Лепка Рисование Аппликация Выставки детских работ конкурс Создание Дизайн – студии
------------------------	--

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений. • Заучивание наизусть. Пересказ. • Обобщающая беседа. • Рассказывание без опоры на наглядный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Игры - драматизации. • Инсценировки. • Дидактические упражнения. • Пластические этюды. • Хороводные игры.

Формы развития художественно-эстетической сферы детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Познавательно-исследовательская	Музыкальные викторины Проекты Дидактические игры Коллекционирование Настольно - печатные игры Сбор фотографий и оформление Игры – путешествия Разгадывание кроссвордов Телестудия представляет научно – познавательный проект Мини – конкурс Проектная деятельность Викторина Театральный этюд Мультфильмы Просмотр видео фильмов и диафильмов Знакомство с народными инструментами Музыкальные викторины

Изобразительная	<p>Оформление проекта Рисование Лепка Аппликация Сменная выставка Художественный труд Выставки Нетрадиционные техники Рассматривание репродукций художников Дизайн-студия Декоративно-прикладная деятельность Рисование» музыки</p>
Игровая	<p>Настольно-печатные игры Дидактическая игра</p>
Коммуникативная	<p>Драматизация Игры-инсценировки Настольный театр Игра драматизация Игра-инсценировка Кукольный театр Театр Петрушки Театр на столе Перчаточный театр Пальчиковый театр</p>
Музыкальная	<p>Музицирование Слушание музыки Игра на музыкальных инструментах Календарные праздники Развлечения Тематические праздники Пение Исполнение Песни – игры Игра на музыкальных инструментах Импровизация Тематические праздники Ярмарка Народные обряды Календарные праздники</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Чтение художественной литературы Отгадывание загадок Сочинение стихов Пословицы и поговорки</p>
Самообслуживание и бытовой труд	<p>Ручной труд Поручение Коллективное творческое дело Задания</p>
Двигательная	<p>Танцы Ритмические движения</p>

Конструирование	<p>Из строительного материала Практическое и компьютерное Из деталей конструкторов Из бумаги Из природного материала Из крупногабаритных модулей Конструирование по модели Конструирование по условиям Конструирование по образцу Конструирование по замыслу Конструирование по теме Каркасное конструирование Конструирование по чертежам и схемам</p>
------------------------	---

Разнообразные организационные формы для физического развития детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Познавательно-исследовательская	<p>Беседы Сбор фотографий и оформление Просмотр видео фильмов и диафильмов Дидактические игры Настольно-печатные игры Коллекционирование Праздники Отгадывание загадок Викторина Валеологические минутки Моделирование Игры – путешествия Разгадывание кроссвордов Телестудия представляет научно – познавательный проект Мини – конкурс Проектная деятельность</p>
Игровая	<p>Игра-развлечение Праздник Мини-конкурс Викторина</p>

Коммуникативная	Сказкотерапия Фонетическая ритмика Коммуникативные игры Психигимнастика Физкультурная сказка Обсуждение ситуации Обсуждение поступков Разбор понятий Беседы – рассуждение Моделирование правил Коллективное составление инструкции (памятки)
Изобразительная	Рисование Лепка Аппликация Рассматривание картин, иллюстраций Выставки детских работ Цветотерапия Мастерилка Создание коллажа
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Слушание Книжная выставка Заучивание стихотворений Создание книжек-малышек
Самообслуживание и бытовой труд	Поручение Коллективное творческое дело Задания
Музыкальная	Танцы Ритмические движения Ритмика Музыкальные занятия Этюды: по ритмики, пластике, пантомиме, оздоровительной хореографии.

<p>Двигательная</p>	<p>Утренняя гимнастика Массаж Ленивая гимнастика Закаливание Основные движения Игровое упражнение Спортивные упражнения Физкультурные занятия Спортивные упражнения Игровое упражнение Основные движения Игры-соревнования Оздоровительный бег Подвижная игра Игры малой подвижности Народные игры Упражнения на фитболах Тренажеры Корректирующая гимнастика Игра с правилами на физическую компетенцию Спортивные игры Развлечения, Праздники Игры-соревнования Малая олимпиада Малый туризм Эстафеты Имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира Акции</p>
----------------------------	--

Методы физического развития

<p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнения, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция 	<p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме

Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесформирование – педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранения здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
<ul style="list-style-type: none">•Ритмопластика•Динамические паузы•Подвижные и спортивные игры•Релаксация•Различные гимнастики	<ul style="list-style-type: none">•Физкультурные занятия•Проблемно-игровые занятия•Коммуникативные игры•Занятия из серии «Здоровье»•Самомассаж	<ul style="list-style-type: none">•Технологии музыкального воздействия•Сказкотерапия•Цветотерапия•Психагимнастика•Фонетическая ритмика

Образованность и здоровье – фундаментальные жизненные блага, качеством которых определяется и уровень жизни отдельного человека, состоятельность каждого государства. Происходит это потому, что образование и здравоохранение рассматриваются, как самостоятельные сферы. Задачи управления здоровьем воспитанников по самой своей природе имеют комплексный характер.

Средства и методы здоровьесформирования:

- методики и технологии психолого-медико-социального сопровождения воспитанников на каждом возрастном этапе,
- игры, направленные на здоровьесформирование дошкольников;
- решение проблемных ситуаций;
- промежуточные и итоговые диагностики состояния здоровья,
- мероприятия по формированию здорового образа жизни,
- коррекционная работа по медицинским показателям,
- технологии включения воспитанников и родителей воспитанников в здоровьесформирующую деятельность.

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики в дошкольном образовании трактуются как ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями,

конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования, как своеобразного детского ТРИЗ). У ребенка формируются:

- привычки;
- пристрастия;
- интересы и излюбленные занятия;
- черты характера;
- стиль поведения.

Культурные практики в дошкольном возрасте подразделяются на:

- исследовательские практики;
- социально-ориентированные практики;
- организационно-коммуникативные практики;
- практики художественных способов действий.

Практика ребёнка становится культурной (а не социальной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Организация культурных практик в образовании имеет определенные сложности. Это доминирование предметного обучения над самостоятельной деятельностью детей, нацеленность педагогов на проверку запоминания детьми информации, отсутствие условий для индивидуализации.



Правовые практики – это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
- воспитывают уважение к достоинству и личным правам другого человека;
- вовлечению в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения.

Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют:

- формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
- интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

Практики целостности телесно-душевно-духовной (биопсихосоциальной) организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

- физического развития ребенка – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности;
- овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;
- эмоционально-ценностного развития – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания Другому; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);
- духовного развития – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

Практики свободы - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Практики свободы способствуют:

- активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением;
- овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Практики свободы - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды,

обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Практики свободы способствуют:

- активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением;
- овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие				
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Прогулки	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Социально-коммуникативное развитие				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Минутки безопасности	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
<i>Познавательное развитие</i>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Речевое развитие</i>				
Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, т.д.; ситуативные разговоры с детьми	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

Методы и формы реализации культурных практик

Виды культурных практик	Методы и формы реализации	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Познавательные - исследовательские	<ul style="list-style-type: none"> -Метод «мозгового штурма» для решения исследовательской задачи. -Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды. -Экскурсии. -Походы. - Детская лаборатория. -Проектная деятельность. 	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
Практики художественных способов действий	<ul style="list-style-type: none"> -Эстетические представления детей (составление веночков и букетов, рисунки и лепка, "секреты") -Творческая мастерская. -Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия). -Выставки детского творчества. -Конкурсы детского и детско-родительского творчества. -Экскурсии в театр, музеи, на выставки. -Музыкальные досуги. 	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
Социально-ориентированные	<ul style="list-style-type: none"> -Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. - Использование режиссерских и театрализованных игр. - Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. -Традиционные народные игры (дворовые, хороводы, подвижные игры, военно-спортивные состязания и пр.) -Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. -День именинника. -День рождения группы. 	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Организационно-коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> -Детский фольклор (считалки, дразнилки, заклички, сказки, страшилки, загадки). -Детский юмор (потешки, анекдоты, розыгрыши, подделки). -Детская магия и мифотворчество ("колдовство" против везучего, 	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

	призывание сил природы для исполнения желания, фантастические истории-небылицы).	высказывания в ситуации общения.
--	--	----------------------------------

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеют в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждают негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускают диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.
- привлекают детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, опираясь на их желание во время занятий;
- читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают совместные проекты;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;
- проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.4. Педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития, применяемые в образовательном процессе

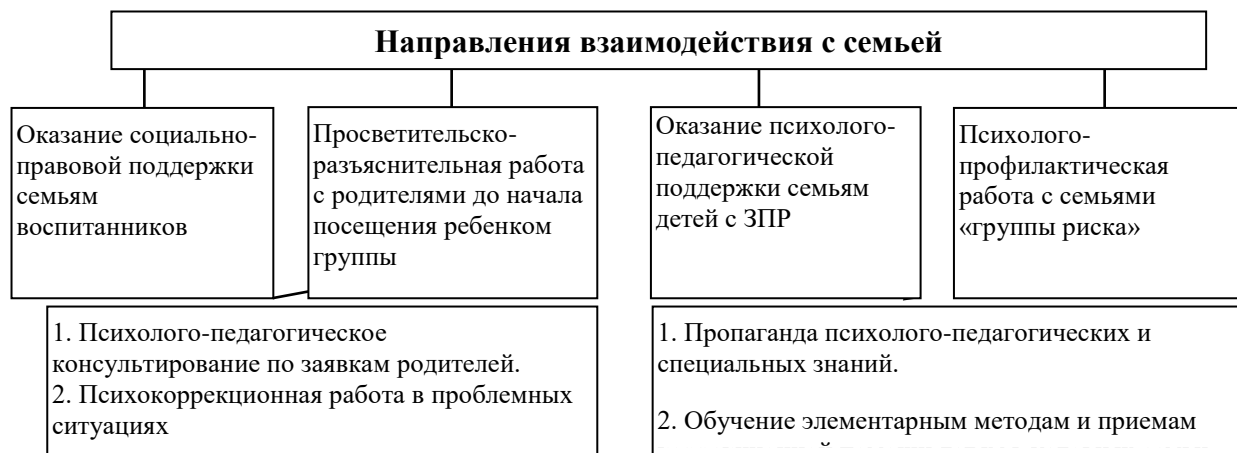
Педагогические технологии обучения детей, применяемые в образовательном процессе Детского сада описаны авторами Толстиковой О.В., Савельевой О.В., Ивановой Т.В., Овчинниковой Т.А., Симоновой Л.Н., Шлыковой Н.С., Шелковкиной Н.А. в методическом пособии «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста». – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199с.

2.5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольника с задержкой психического развития

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в

специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительно-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией Детского сада раз в год, в начале, в и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия Детского сада с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией Детского сада для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы Детского сада.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.6. Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными партнерами

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Взаимодействие Детского сада с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Основными социальными партнерами Детского сада № 79 являются:

Социальный партнер	Задачи сотрудничества
ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»	Получение нормативно-правовых документов; получение юридической консультации; документальное оформление; предоставление отчетности; участие в совещаниях, семинарах, конференциях, и т. д.; участие в конкурсах; повышение профессиональной компетентности;
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35, 17, 25»	Установление партнерских взаимоотношений Детского сада и школы. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-	Обследование детей по направлению ППк Детского сада. Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений. Консультации по коррекции проблем в развитии ребенка с ОВЗ.

педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (ЦПМСС)	
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская поликлиника №1, №2 город Каменск-Уральский»	Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
Муниципальное учреждение культуры «Детский культурный центр»	Расширять творческое взаимодействие Детского сада с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
Детские сады микрорайона № 42, 78, 95, 100,104	Обогащение образовательного пространства Развитие социализации воспитанников. Развитие социального партнерства педагогов; Распространение передового опыта
КУПедК педагогический колледж	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов: прохождение курсы повышения квалификации; проведение конференций, семинаров, проведение консультаций, обмен опытом
Центр «Росток»	Оказание детям специализированной помощи, профилактические осмотры
ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении
ГИБДД при УВД г. Каменск-Уральский	Установление партнерских взаимоотношений. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей по вопросам соблюдения ПДД.

2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (коррекционная программа)

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Главной идеей РП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе АООП ДО, принятой в Детском саду №79 с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Нормативное - правовое и организационное обеспечение деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения:

- ФГОС, Приказ от 17 октября 2013г. №1155;
- СанПиН 2.4.3648-20;
- Устав Детского сада;
- Положение о Службе психолога -медико-педагогического сопровождения в Детском саду;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в Детском саду;
- Родительский договор;
- Договор о взаимодействии консилиума Детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

***Структурные компоненты образовательной деятельности
по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР
и алгоритм ее разработки***

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР ***пронизывает*** все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Содержание *коррекционно-развивающей* работы и ее интеграция в образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО, представлено в Примерной адаптированной основной образовательной программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2015г. №6/17), с. 131.

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога

Основные направления деятельности учителя-дефектолога в дошкольном учреждении

Коррекционную помощь участникам воспитательного процесса в детском саду оказывает учитель – дефектолог. Дефектологическое сопровождение, которое подразумевает включение работы специалиста во все сферы учебно-воспитательного процесса. Содержание работы специального педагога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, воспитателям.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с **задачами** учителя-дефектолога.

Среди них:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;
- автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-дефектологом;
- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической речи;
- закрепление умений звуко-слогового анализа и синтеза;
- подготовка детей к письму, формирование графических умений;
- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии;
- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;
- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;
- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;
- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

В качестве основных организационных **принципов** работы учителя-дефектолога следует выделить следующие:

1) Использование комплексного подхода к диагностике, коррекции и реабилитации, основанного на соблюдении принципа единства диагностики и коррекции. Диагностическая работа учителя - дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами дошкольного психолого-медико-педагогического консилиума.

Результаты дефектологического обследования обязательно сопоставляются с психологическими, логопедическими, медицинскими, педагогическими данными и обсуждаются на заседаниях консилиума.

2) Осуществление этиопатогенетического подхода к анализу нарушений. Мозаичность поражения центральной нервной системы при задержке психического развития церебрально-органического генеза приводит к значительной неоднородности нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности ребенка, к выраженной неравномерности формирования разных ее

сторон и определяет необходимость дифференцированного подхода в работе. В коррекционной

работе дефектолога выделяются приоритетные направления (одно или несколько).

3) Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития». Содержание занятий строится в рамках ведущей деятельности дошкольного возраста, на материале, соответствующем требованиям программы. Коррекционно-развивающие упражнения подбираются таким

образом, чтобы, с одной стороны, они были бы доступны для выполнения детьми, а с другой – уровень их сложности позволял бы активизировать потенциальные возможности ребенка. На занятиях должны широко использоваться различные виды помощи.

4) Организация динамического наблюдения за развитием ребёнка, которое проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных

форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. В процессе динамического изучения также решаются задачи дифференциации сходных состояний нарушений развития, выявляются дети, не подлежащие обучению в системе КРО.

Направление работы	Содержание работы	Виды деятельности
<p>Диагностика</p>	<p>Цели: Определение уровня развития компонентов психического развития детей. Индивидуализация выдвигаемых задач работы.</p> <p>Задачи: Определения оптимального набора методик для обследования; сбор анамнестических данных о ребёнке; проведение процедуры обследования (определить уровень общей осведомленности ребенка; оценить состояние общей и мелкой моторики ребенка определить уровень развития психических процессов; определить особенности и уровень речевого развития); фиксация результатов обследования; анализ результатов диагностики (конкретизация затруднения и проблем развития ребенка; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка); планирование дальнейшей коррекционноразвивающей работы с детьми.</p>	<p>Организация наблюдения за детьми в режимные моменты в ходе совместной деятельности, ведение дневника наблюдений. Беседы с родителями; Проведение процедуры обследования компонентов психического развития ребёнка. Занесение всех сведений о ребенке в индивидуальную карту развития. Составление перспективного и календарно-тематического планирование коррекционно-развивающей работы. Составление индивидуальных маршрутов развития детей с учетом их зоны ближайшего развития.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа с ребенком</p>	<p>Цель: создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка.</p> <p>Подготовка детей к обучению на следующей ступени образования</p> <p>Задачи: обеспечивать необходимую специальную развивающую среду, создают атмосферу психологического комфорта; способствуют гармонизации развития личности ребенка, способствовать сенсорной интеграции детей, обогащая их сенсорный опыт; способствовать формированию коммуникативного навыка; стимулировать интеллектуальное развитие воспитанников;</p>	<p>Реализация коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей на каждом возрастном этапе через индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.</p>

Работа с родителями	Цель: создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”. Задачи: оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей; повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в развитии ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.	Беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу; Проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов; Выступления на родительских собраниях.
Аналитическое направление (взаимодействие с педагогами)	Цель: Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности учителя – дефектолога, воспитателей и других специалистов детского сада, как для всей группы, так и для каждого ребенка. Задачи: Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников. Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников; Взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для эффективной реализации задач образовательной программы	Медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации, создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка; занятия, консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы, оформление памяток, тетради связи.

Содержание коррекционной работы педагога - психолога

Основная цель работы педагога - психолога: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОО.
2. Обеспечение индивидуального, этапного развития ребенка в соответствии с его психоэмоциональными и интеллектуальными возможностями.

Особенности организации образовательного процесса педагога - психолога

- Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в детском саду оказывает педагог-психолог.
- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.

- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
- Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.
- Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
- Развитие памяти, мышления, внимания детей.
- Организация благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.
- Организация консультативной работы для родителей воспитанников.

Формы работы с детьми	Формы работы с родителями	Формы работы с педагогами
<ul style="list-style-type: none"> - помощь детям в адаптации к детскому саду; - проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; - определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; - диагностика игровой деятельности детей; - организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми; - диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия). 	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); - развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; - снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; - обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста; - ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); - обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение педагогического консилиума; - индивидуальное и групповое консультирование; - подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях; - повышение психологической компетенции педагогов.

Взаимодействие специалистов в группе компенсирующей направленности по обеспечению индивидуального сопровождения воспитанников

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей в Детском саду выстроена система взаимодействия специалистов.

Циклограмма совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей с ОВЗ

№	Направление деятельности	Специалист	Сроки
1.	Игровая деятельность	Воспитатель, дефектолог	Ежедневно: в теч. дня
2.	Сенсорное воспитание, познавательное развитие	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки
3.	Воспитание КГН и формирование навыков самообслуживания	Воспитатель	Ежедневно: в теч. дня

4.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, дефектолог	Ежедневно: режимные моменты, НОД
5.	Трудовая деятельность	Воспитатель	Ежедневно: в теч. дня
6.	ОБЖ	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки
7.	Познавательное, речевое развитие	Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	2-3 раза в неделю
8.	Речевое развитие	Воспитатель	Ежедневно: в теч. дня
9.	Эмоциональное, познавательное развитие	Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом - психологом	2 раза в неделю
10.	Эмоциональное, познавательное развитие	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки
11.	Познавательное развитие, сенсорное воспитание	Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	2 раза в неделю
12.	Художественно-эстетическое развитие, продуктивная деятельность	Воспитатель, музыкальный руководитель	По плану образовательной деятельности
13.	Физическое развитие, двигательная активность	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Ежедневно: НОД, прогулки

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления с детьми специалистами

Специалист	Форма организации детей	Задачи, направления
Учитель - дефектолог	Подгруппами	Коррекция нарушений познавательной сферы; развитие самостоятельной фразовой речи; развитие лексикограмматических категорий; подготовка к обучению грамоте
	Индивидуально	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог - психолог	Индивидуально	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер
	Подгрупповые коррекционные занятия	Коррекция личностной сферы детей и нарушений коммуникативного акта
	Индивидуально	Коррекция нарушений познавательной сферы
Воспитатель	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях
		Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов
		Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей

Инструктор по физ. культуре	Фронтально	Дыхательная гимнастика; коррегирующие упражнения; развитие крупной и мелкой моторики коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтально	Постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики; развитие эмоциональной сферы развитие сенсорной культуры
Помощник воспитателя	Индивидуальная Подгрупповая	Сопровождение детей по индивидуальным маршрутам к специалистам; помощь при проведении организованной деятельности детей и в режимных моментах; помощь при освоении навыков самообслуживания, согласно возрасту воспитанников

Взаимодействие с родителями воспитанников и с другими организациями по осуществлению коррекционной помощи детям

Участники воспитательно-образовательного процесса	Содержание деятельности
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> *Организуют и координируют коррекционно - педагогический процесс с педагогами и родителями; * Оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам; * Отбирает наиболее эффективные методы и приёмы коррекции речи; * Оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению; * Осуществляет контроль за качеством речевой работы с детьми.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> *Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей; * Проводят целенаправленную и систематическую работу по общему, речевому развитию ребёнка и необходимую коррекцию недостатков речи.
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> *Закрепляют приобретённые ребёнком знания; *Отрабатывают умения до автоматизации навыков; *Интегрируют логопедические цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей; *Стимулируют речевую активность детей.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> Формирует движения под музыку; *Развивает музыкальный слух и певческие навыки; *Работает над развитием голоса, фонематического слуха; * Участвует в работе по автоматизации звуков; * Развивает темп, ритм, плавность речи.
Воспитатель по ФИЗО	<ul style="list-style-type: none"> *Способствует оздоровлению организма ребёнка; * Совершенствует координацию ОВД; * Развивает общую и мелкую моторику.

Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> *Следит за соблюдением прав и интересов ребёнка; * Обеспечивает социально-педагогическую поддержку и помощь семье в развитии ребёнка с нарушениями речи.
Врачи детской поликлиники	<ul style="list-style-type: none"> *Обследуют состояние здоровья ребёнка; * Назначают необходимое лечение.
ПМПК	*Обследуют детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается, в АООП ДО детей с ЗПР во II разделе программы этому направлению посвящен специальный раздел.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы Детский сад №79 укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности работает учитель-дефектолог. При наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ПМПК, в работу по коррекции речи включается учитель-логопед. Оба специалиста имеют высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием) из расчета трех-четырех групп на одного специалиста.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

На основании заявлений родителей может быть организовано дополнительное образование. Наиболее целесообразны для детей с ЗПР занятия по дополнительной программе ритмикой, танцами, театрализованной и изобразительной деятельностью.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития обладает высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знает клинико-психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности;
- владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- умеет отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывает индивидуальные особенности детей;

- обладает личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладает высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- умеет устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;
- осознает свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ (особенно в условиях инклюзии);
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

С каждой группой детей работают **2 воспитателя**, каждый имеет среднее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с задержкой психического развития в объеме не менее 75 часов.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.

Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением.

При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи.

Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу.

Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.

Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППконсилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют

следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе;

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области «*Социально-коммуникативное развитие*» решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре (если заключен договор с

поликлиникой) при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является *взаимодействие с родителями воспитанников* по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов, можно предложить следующую модель их взаимодействия:

1. *Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психо-речевого развития и освоения основной общеобразовательной программы.* Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

2. *Совместно изучается содержание АООП ДО для детей с ЗПР и разрабатывается собственная РП для образовательной организации (группы)*

3. *Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия.* Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

4. *Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).*

Рабочая программа является неотъемлемой частью РП. Каждый педагог разрабатывает рабочую программу для работы с группой детей и АОП, содержащую программу коррекции для каждого ребенка, а также индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ.

Учитывая сложную психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги должны быть подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, быть готовыми экспериментировать, выбирать наиболее адекватные методы работы с детьми, отбирать содержание образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогический консилиум (ППк), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПк и семьями воспитанников.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, спортивного зала, группы и участка, материалов, игровым, спортивным оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям, предъявляемым к ее организации ФГОС дошкольного образования.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие *дополнительные требования*:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

В группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д.

Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп.

В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группе оборудован уголок для снятия психологического напряжения.

Для реализации РП имеется отдельный кабинет для занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Оборудование кабинета осуществляется на основе *паспорта кабинета специалиста*.

Таким образом, в нашем учреждении предметно-развивающая среда группы соответствует интересам детей с задержкой психического развития, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития».

3.4. Материально-техническое обеспечение РП детей с ЗПР

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Территория

Общая площадь территории: 5026,91 м²

Благоустроенная территория: 2123,72 м²

Спортивная площадка: 1

Количество игровых площадок: 13, оборудованные верандами с теньевыми навесами и деревянными полами. Все участки оснащены песочницами с крышками для укрывания.

Количество веранд: 13

На территории Детского сада созданы условия для организации прогулок детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для обучения воспитанников правилам безопасного поведения в транспортной среде на территории учреждения имеется дорожная разметка «Перекресток».

Здание

Детский сад – это отдельно стоящее здание. Типовое здание детского сада, кирпичное, двухэтажное 2020 года постройки. Состояние здания удовлетворительное, на здание имеется технический паспорт.

Общая площадь – 3641,51 м²

Материал постройки: шлакоблок/кирпич

Форма собственности: Оперативное управление

Тип проекта здания: типовой Предназначение специально для ДОУ

Здание и помещения не требуют капитального ремонта.

Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям.

Холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация - централизованные от существующих сетей. Уровень освещенности, тепловой, световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют санитарным требованиям.

Вентиляция приточно-вытяжная на пищеблоке, в прачечной, в групповых помещениях.

Мусор собирается и вывозится в централизованном порядке в соответствии с договором на механизированную уборку твёрдых бытовых отходов.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется кнопка вызова персонала. Участки лестничных пролетов на путях движения оборудованы поручнями, пандусом и подъемными платформами, а также имеют окрашенную поверхность для обеспечения доступа в здание слабовидящих и слабослышащих инвалидов.

Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. В помещении детского сада имеется адаптированный лифт для транспортировки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также санитарно-гигиеническое помещение, оборудованное поручнями.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды. В здании детского сада имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация.

В детском саду имеются:

медицинский блок – 2

физкультурный зал – 1
 музыкальный зал – 1
 кабинет педагога-психолога – 1
 кабинет учителя логопеда – 1
 кабинет музыкального руководителя – 1
 тренерская – 1
 игровых комнат – 13
 спальных помещений – 13
 сушильные помещения – 1
 туалетные комнаты – 16
 кухонный блок – 1

Направленность материально-технического обеспечения	Наименование помещений	Оборудование
1. Здоровье и безопасность	Медицинский блок - процедурный кабинет; - медицинский кабинет	Картотека медицинских карт детей (Ф№26), медицинская документация, ростомер (1), медицинские весы (2), холодильник (1), процедурный столик (2), медицинский стол (2), стул (3), медицинский шкаф (2), кушетка (1), шкаф для медицинской документации (1), аппарат «Ротта», тонометр (с детской манжетой) и другой медицинский инвентарий.
	Пищеблок	Электроплита (2), жарочный шкаф (1), электрическая мясорубка (2), холодильники бытовые(4), холодильные камеры (1), протирачная машина (1), стеллаж под посуду (2), ванна (3), раковина (3), столы и нержавеющей стали (5), шкаф для хранения хлеба (2), кухонная утварь.
	Прачечная	Стиральная машина (3), центрифуга (1), ванна (2), гладильный каток (1), электроутюг (1), швейная машина (1), шкафы для белья (2), стол (1).
	Коридор детского сада	Информационные стенды «Методический стенд», «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Дорожная безопасность», «Профсоюзная жизнь», «Детский сад информирует»
	Туалетные комнаты групповых помещений и для сотрудников.	Традиционная обстановка.
2. Образование и развитие ребенка	Методический кабинет	Стенка (1), Столы (4), стулья (11), компьютеры (2), принтер (1) информационный стенд (2). Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-

		<p>педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению.</p> <p>Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др.</p> <p>Методическая документация детского сада.</p>
	Музыкальный, спортивный зал совмещенный	<p><u>Музыкальное оборудование:</u> Пианино (1), музыкальный центр (1), телевизор (1), ноутбук (1), музыкальная колонка (1), стол (1), стулья (3), детские стульчики (30 шт.), шкаф купе (1), наборы детских музыкальных инструментов, (аккордеон, металлофоны, погремушки, бубны, арфы, ложки и др.) Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио и видео, кассеты, DVD – диски. Методическая литература, пособия. Рабочая документация.</p>
		<p><u>Спортивное оборудование</u> шведская стенка (2), набор мягких модулей (2), сетка для волейбола, канат (2), гимнастические скамейки (2), мячи прыгуны (9), мячи для метания (6), мишени, обручи, гимнастические палки, маты, мячи разного диаметра, скакалки, ориентиры, кольцобросы, мешочки с песком, и т.д. <u>Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр:</u> маски, флажки, ленточки, платочки и т.д. <u>Спортивные тренажеры:</u> велотренажер, мини-степпер, беговая дорожка, батут, спортивный тренажер «Волна».</p>
	Групповой блок	Групповые помещения почти в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников
	Раздевалка группового помещения.	В каждой группе: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности ребенка, скамейки, стенды для родителей, выставки детских работ.
	Игровой участок	Игровая площадка (1), веранда (1), песочницы (1), стационарное игровое оборудование, выносной материал.

	Спортивная площадка	Скамейка гимнастическая (1), арка для лазанья с лесенкой с упором на ладони и ступни ног (1), лавки металлические (3), перекладина (3), яма для прыжков (1).
--	---------------------	--

Перечень специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального использования

Кабинет дефектолога/психолога

В кабинете оборудованы центры, оснащенные разнообразным дидактическим оборудованием.

Для организационно-планирующей деятельности в кабинете имеется письменный стол, материалы и средства для работы, документацию учителя-дефектолога. Для проведения коррекционно-развивающих занятий и диагностической работы предусмотрены дидактический стол с тумбами и столы для занятий, стеллаж с играми и специально подобранным материалом (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей.

Центр двигательной активности рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает свободное пространство для проведения подвижных упражнений и игр.

Центр игры обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Включает игровой стол, предназначенный для групповой работы, оснащенный сменными полями. А также световой стол для рисования песком, предназначенный для индивидуальных занятий и развития творческих способностей детей.

В кабинете имеются учебно-методические и игровые материалы:

-*материалы для познавательно-речевого и творческого развития*: предметные картинки, сюжетные картинки, схемы-алгоритмы, мнемотаблицы, настольно-печатные, дидактические игры;

-*материалы на развитие сенсорных способностей*: дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Звучащие игрушки, фонотека («Голоса природы», «Шумы улицы», «Бытовые шумы»). Чудесный мешочек, обводки, рамки-вкладыши, пальчиковые бассейны, массажные мячики, застежки, шнуровки, мозаика крупная и мелкая, разрезные картинки и пазлы, кубики, настольно-печатные игры. Тактильные игрушки, книжки-раскраски, цветные карандаши и мелки;

-*игрушки*: образные по лексическим темам, куклы, мелкие животные, модели транспорта, кукольная посуда, мелкие конструкторы и строители, плоскостные куклы и одежда к ним.

Сектор взаимодействия с детьми:

-складывающиеся пирамидки, разъемные матрешки;

-дидактические игры;

-игрушки-качалки;

-головоломки, логические пособия логические кубы;

-игры-шнуровки.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития	Обязательная часть
	Социально-коммуникативное развитие

Ковалева Г.А. «Воспитывая маленького гражданина». Москва. «Аркти», 2005г.

Копытова Н.Н. «Правовое образование в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Новикова М. «Хорошие манеры». Минск: «Белфаксиздатгрупп», 2005.

Маханёва М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». Москва. «Аркти», 2005г.

Мирошникова В.В «Страны и народы. Вопрос-ответ». – М.: ЗАО «Россмен-Пресс», 2009.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Ривина Е.К. «Герб и флаг России». Москва. «Аркти», 2005г.

Соловьева Е.В. и др. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». Москва. «Аркти», 2005г.

Степанов В.А. «Мы живем в России».- М.:издательство Оникс, 2008.

Шепелева Т.В. «Государственные символы России». Волгоград. «Учитель», 2005г.

Наглядно-демонстрационный материал

«Народы России и ближнего зарубежья». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов. ВЕСНА-ДИЗАЙН.

«Народы мира». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов. ВЕСНА-ДИЗАЙН.

«Права ребенка». Дидактическое пособие в помощь педагогам дошкольного образования. ВЕСНА-ДИЗАЙН.

«Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Технологии и методики:

Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.

Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).

Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001.

Новоселов А.С. «Чудо береста». Каменск – Уральский, ГОУП типография, 2001г.

Гирндт С. «Разноцветные поделки из природных материалов». Москва. «Айрис Пресс», 2004г.

Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». - Москва. «Просвещение», «Владос», 1994г.

- И.В.Новикова, Л.В.Базулина «Поделки из природного материала».

Подробные пошаговые инструкции. - Ярославль. Издательство «Академия развития», 2012 год.

- Г.И.Долженко «100 оригами». Серия «Умелые руки». – Ярославль: «Академия развития». «Академия, К», 1999 год.

	<p>С.Афонькин, Е.Афонькина «Игрушки из бумаги». - Санкт-Петербург: Издательский дом «ЛИТЕРА», 2000 год.</p> <p>- Стефан Пул «Пирография. Мастер-класс на дому. – Москва: Издательство «АСТ-ПРЕСС», 2011 год.</p> <p>Технологии игровой деятельности:</p> <p>Алябьева В.А. «Нравственно-эстетические игры с дошкольниками». – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>Васильева Н.Н. «Развивающие игры для дошкольников». Ярославль: «Академия Холдинг», 2001.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», система работы в средней группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Ковалев В.И. «Развивающие игры: 10 шагов к успеху». – М.: «Просвещение», 1998.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр». Пособия для педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Черенкова Е. «Развивающие игры с пальчиками». – М.: «Дом XXI века Рипол классик», 2007г.</p> <p>Н.В.Плотникова «100 и 1 игра на развитие у ребёнка навыков общения и уверенности в себе». – Санкт-Петербург: Издательство «Речь», 1991 год.</p> <p>Васильева Н.Н. «Развивающие игры для дошкольников». - Ярославль: Издательство «Академия Холдинг», 2001год.</p> <p>С.Слепица «Логика в картинках». Серия «По дороге в 1-ый класс. – Москва: Издательство Дом «Юнион», 2004 год.</p> <p>В.И Ковалев «Развивающие игры: 10 шагов к успеху». – Москва: «Просвещение», 1998 год.</p> <p>Л.Б.Баряева, А.Зорин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития». Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Издательство «Союз», 2001 год.</p> <p>О.В.Дыбина «Что было до...» (игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников). - Торговый центр «Сфера» 2010 год.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.</p> <p>Перечень пособий по формированию целостной картины мира:</p> <p>Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Москва. ЦГЛ, 2005г.</p> <p>Бабушкина Т.М. «Окружающий мир». Нестандартные занятия в подготовительной группе. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.</p> <p>Баряева Л.Б., Зарин А. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» 2001г.</p> <p>Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» 2007 г.</p> <p>Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». Москва. Мозаика – Синтез, 2005г.</p> <p>Дыбина О.В. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». – М.,2002.</p> <p>Егоренков Л.И. «Экологическое воспитание дошкольников и младших</p>

школьников»- М.:АРКТИ, 2000.

Жукова О.С. и др. «Энциклопедия развития и обучения дошкольника». – СПб.: Изд. Дом «Нева», 2005.

Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. «Формирование математических представлений» 2008 г.

Каменева Л.А. и др. «Мир природы и ребенок». – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998.

Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» 2006 г.

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» 2007 г.

Лаврова С.А. «Урал. Кладовая земли». – Ярославль, 2006.

Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». Москва. Просвещение, 2004г.

Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Лего – мозайка в играх и занятиях» 2005 г.

Остер Г. Б. «Папаммалогия». – М.: «РОСМЕН», 1998.

Романова Е.А., Малюшкина А.Б. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» 2005 г.

Ухарцева А.В. «Чудеса природы». Детская энциклопедия. – М.: Астрель, 2009.

Толстикова М.А. «Энциклопедия малыша».- М.: «Росмен-Пресс», 2008.

Тимовеева Л.Л., Уман А.И. «Комплексные развивающие занятия» 2006 г.

Семенака С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать» 2004 г.

Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». Москва. Мозаика – Синтез, 2005г.

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Москва. Мозаика – Синтез, 2010г.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» 2008 г

Цветкова И.В. «Экологический светофор для младших дошкольников». – М.: Педагогическое общество России, 2000.

Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения» 1998 г.

Наглядно-дидактические пособия

Тематический словарь в картинках

ИЗД. «Школьная Пресса».

Серия «Я-человек» (Мир человека)

«Город, улица, Дом. Квартира, мебель».

«Одежда. Обувь. Головные уборы».

«Профессии», «Современные профессии».

«Электробытовая техника».

«Транспорт».

«Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи»

«Посуда. Продукты питания».

Серия «Я-человек» (Мир животных)

«Домашние и дикие птицы средней полосы».

«Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся и рыбы».

«Домашние и дикие животные средней полосы

Серия «Я-человек» (Мир растений)

«Экзотические фрукты».

«Цветы. Деревья».

«Фрукты. Овощи».
«Грибы. Ягоды».
Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Домашние животные». ИЗД. «Страна Фантазий».
Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Зима». ИЗД. «Страна Фантазий».
Иванова С.А., Помораева Е.А. Демонстрационный материал для дошкольников «Жизненный цикл животных». – Москва «АЙРИС дидактика», 2005.
Иванова С.А., Помораева Е.А. Демонстрационный материал для дошкольников «Погодные явления». – Москва «АЙРИС дидактика», 2005.
Иванова С.А., Помораева Е.А. Демонстрационный материал для дошкольников «Профессии». – Москва «АЙРИС дидактика», 2005.

Серия «Рассказы по картинкам»
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Перечень пособий по сенсорному развитию и ФЭМП.
Арапова – Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Москва. Мозаика – Синтез, 2006г.
Борякова Н.Ю. и др. «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников». – М.: «Гном-Пресс», 1999.
Венгер Л.А. и др. «Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей дошкольного возраста», - М.: «просвещение», 1998.
Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка». – М.: Просвещение, 1998.
Данилова В.В. и др. «Обучение математике в детском саду». – М.: «Академия», 1997.
Журавлева В.Н. «Проектная деятельность старших дошкольников». – Волгоград: Учитель, 2009.
Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». - М.: «Просвещение, 1995.
Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Лего-мозаика в играх и занятиях: игровые занятия с детьми в детском саду и начальной школе». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников.-М.: «Балосс», 1998.
Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, Два-ступенька». – М.: «Баласс», 1992.
Помораева И.А., Помзина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Помораева И.А., Помзина В.А. «Занятия по формированию элементарных

	<p>математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Тихомирова Л.Ф. «Логика для дошкольника». Ярославль: Академия, К. Холдинг, 2001.</p>
Речевое развитие	<p>Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Борисенко М.Г. , Лукина Н.А.«Грамматика в играх и картинках». От 2 до 7 лет.– СПб.: Паритет, 2006.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Москва. Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в старшей группе детского сада». Москва. Мозаика – Синтез, 2007-2010.</p> <p>Козырева Л.М. «Развитие речи детей до 5 лет». – Ярославль: Академия Холдинг, 2001.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи» 2003г.</p> <p>Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. «Общение. Дети 5-7 лет». – Ярославль: Академия Холдинг, 2001.</p> <p>Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста». – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Носенко Н.П. «Развитие речи детей в ДОУ». – М.: Центр педагогического образования, 2009.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Уман А.И. «Комплексные развивающие занятия» 2006 г.</p> <p>Шорохова О.А. «Играем в сказку». Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Арзамасцева И.Н. и др. «Хрестоматия по детской литературе». – М.: «Академия». 1997.</p> <p>Борисенко М.Г. и др. «Учимся слушать и слышать». Санкт – Петербург. «Паритет», 2003г.</p> <p>Божов П. «Сказы». – Москва «Эксмо», 2006.</p> <p>Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Москва. Мозаика – Синтез, 2005г.</p> <p>Литовская М.А. , Созина Е.К. «Хрестоматия по литературе Урала». Екатеринбург. «У – Фактория», 2002г.</p> <p>Маршак С. «Разноцветная книга». – Москва «Росмен», 2001.</p> <p>Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» 2002 г.</p> <p>Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников». 1 книга. Екатеринбург. «У – Фактория», 2005г.</p> <p>Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников». 2 книга. Екатеринбург. «У – Фактория», 2005г.</p> <p>Чекулаев А. «С Новым годом!». Стихи малышам. – Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2008.</p> <p>Большая книга для малышей. «Я и мир вокруг меня». – М.: «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2004.</p> <p>«Энциклопедия детства». 105 лучших произведений. 60 классиков мировой литературы для детей. – М.: Изд-во ЭКСМО. 2003.</p> <p>«Русские сказки малышам». – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2009.</p> <p>«Сказки для малышей». Серия «Колокольчик». ЗАО «Росмен-Пресс», 2008.</p>

	<p>«Лучшая книга малышам». – Ростов -на-Дону . «Проф-пресс», 2009. «С чего начинается Родина». Стихи. – Москва «РОСМЕН»,2008. «Русские народные сказки, потешки». – М.:АСТ:Астрель, 2008. «Любимые потешки малышам». Ростов-на-Дону. Издательский дом «ПРОФ_ПРЕСС»,2009. «Золотые сказки». М.: ООО «Пресском», 2004.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Грибовская А.А. «Юмор в изобразительном творчестве дошкольника». - М.: Педагогическое общество Россия,2007. Дрезгина М.Г., Куревина О.А. «Навстречу друг другу». – М.: ЛИНКА_ПРЕСС,2007г. Доронова Т.Н. «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников» 2006 г. Дубровская Н.В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках» 2005 г. Есафьева Г.П. «Учимся рисовать». – Ярославль: Академия развития, 2006г. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста». Москва. «Творческий центр», 2005г. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». Москва. Мозаика – Синтез, 2005г. Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании дошкольников». Москва. «Педагогическое общество России», 2005г. Комарова Т.С., Савенков А.И. «Коллективное творчество дошкольников». Москва. «Педагогическое общество России», 2005г. Комарова Т.С. «Обучение дошкольников в технике рисования». Москва. «Педагогическое общество России», 2005г. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-112 с.:цв.вкл. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность» 2008 г. Михайлова И. «Лепим из соленого теста». Москва. «Эксмо», 2004г. Программа и конспекты занятий в старшей группе. – М.: ВЛАДОС, 2003.Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. М.: Мозаика –Синтез, 2009-2010. Рыжова Н. и др. «Мини-музей в детском саду». – М.: Линка-Пресс, 2008. Соломенникова О.А. «Радость творчества». Москва. «Мозаика – Синтез»,2005г. Скорлупова О.А. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством». – М.:ООО«Издательство Скорпион», 2003. Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду». Москва. «Творческий центр», 2005г. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (старшая, подготовительная группы) 2002 г.</p>
Музыкальное развитие	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» (мл.гр., ср.гр., ст.гр., подг.гр.), С – П. Композитор, 2009г. Технологии и методики: Горохова Л.А., Макарова Т.Н. Музыкальная и театральная деятельность в ДОУ. М., ТЦ Сфера, 2005г.</p>

	<p>Девятова Т.Н. Звук – волшебник. М., Линка – Пресс, 2006г.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.Б. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие. М., Мозаика – Синтез., 2005г.</p> <p>Зарецкая Н.В. «Танцы для детей старшего дошкольного возраста».- М.: Айрис-Пресс,2005.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Топ, топ, каблучок». Танцы в детском саду. – СПб.: «Композитор»,2005.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма.. – СПб.: «Композитор»,2005.</p> <p>Лобова А.Ф. Школа самовыражения. Е., 1998г.</p> <p>Лобова А.Ф. Аудиальное развитие детей. Екатеринбург, 1999г.</p> <p>Науменко Г.М. Дождик лей, лей на крылечко.</p> <p>Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду «Горенка». Хазова М., ГИЦ «Владос», 1999г.</p> <p>Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. М., ИУ «Академия».1998г.</p> <p>Роот З.Я. Музыкально – дидактические игры для детей дошкольного возраста. М., Айрис Пресс, 2004г.</p> <p>Слущкая С.Л. Танцевальная мозаика. М., Линка – Пресс, 2006г.</p> <p>Улашенко Н.Б. Музыка. Занятия с детьми старшей и подготовительной групп. Волгоград. Корифей. 2006г.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Эстетика для малышей». Красивые сказки. – М.: Книголюб, 2006.</p> <p>Яргов Л.А. музыкальные встречи. Пособие эстетического воспитания детей. М., Прометей. Книголюб. 2002г.</p> <p>Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. М., ТУ Сфера, 2003г.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Технологии и методики:</p> <p>Вареник Е.Н. «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста». Москва. «Владос», 2001г.</p> <p>Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам» М.: Гуманит, 2001.</p> <p>Галицына Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении». – М.: Скрепторий, 2006.</p> <p>Жукова Р.А. «Двигательная активность детей в разновозрастных группах» - Волгоград: «Корифей», 2005.</p> <p>Кожухова Н.Н. и др. «Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях». Москва. «Академия», 2002г.</p> <p>Луконина Н., Чадова Л. «Физкультурные праздники в детском саду». – М.: Айрис-пресс, 2004.</p> <p>Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>

	<p>Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет»– М.: Владос, 2002.</p> <p>Проخورова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет». – М.: Айрис-пресс, 2005.</p> <p>Рунова М.А. «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Сочеванова Е.А. «Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Степаненко Э. «Методика физического воспитания».- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.</p> <p>Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении». – М.: Владос, 1999.</p> <p>Яковлева Л.В., Р.А. Юдина. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет». – М.: Владос, 2003.</p> <p>Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». - М.:ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. «Твое здоровье. Регуляция психики». – Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2001.</p> <p>Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет». – М.ТЦ СФЕРА, 2004.</p> <p>Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет». – М.ТЦ СФЕРА, 2004.</p> <p>Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Сигимова М.Н. «Формирование представлений о себе». Игры-занятия. – Волгоград «Учитель», 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей с 3 до 7 лет» - М.: Владос, 2006.</p> <p>Чупаха И.В. и др. «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе». Москва. «Илекса», 2003г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>«Как устроен человек». Дидактические карточки с рассказами о функции каждого органа. ООО «Маленький Гений-Пресс».</p> <p>«Азбука здоровья». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим. ООО «Маленький Гений-Пресс».</p> <p>«Эмоции» Дидактические карточки для ознакомления с окружающим. ООО «Маленький Гений-Пресс».</p>
--	--

**Перечень специального программно-методического обеспечения
для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
Учитель-дефектолог**

При составлении АООП использовались материалы, программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, 2005 г. книга 1, книга 2.;

Программно-методическое обеспечение ДЕФЕКТОЛОГА

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: Издательство «Союз», 2010 г., ▪ Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под общей ред. СГ.Шевченко.-М.: Школьная пресса, 2005 г., ▪ Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). Борякова Н.Ю., Касицина М.А., М.:В.Секачёв, 2007 г. ▪ Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР: Практическое пособие.-М.:АРКТИ, 2002 г. ▪ Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного учреждения. Программно-методическое пособие//Под ред. Т.Г. Неретиной. М: Баласс. Изд. Дом РАО. 2004 г.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. КРО. «Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет». 2006 г. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. КРО. «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». 2006 г. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. КРО. «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». 2006 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. ▪ Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Морозова И. А., Пушкарёва М. А.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. ▪ Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. Метод. пособие. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. - СПб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. ▪ Готовимся к школе. Тетрадь 6. (для детей 6-7 лет).- Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014г. ▪ Готовим ребёнка к школе. Ильин М.А. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005г. ▪ Занятия для детей с ЗПР. Ротарь Н.В., Карцева Т.В.,2015г. ▪ Тематический словарь в картинках. Васильева С.А., М., 2004г. ▪ Тренируем внимание. Москва, 2013г. ▪ Энциклопедия подготовки к школе. М. «Росмэн»,2006г. ▪ Энциклопедия развивалок. М.,2012г. ▪ 366 развивающих игр для дошкольников.Топалова Е.П. – М.: Рольф, 2002г. ▪ 500 вопросов для детей. Агеева И.Д.-М., «Сфера»,2008г. ▪ Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007г.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение дошкольников речевому общению Л.С.Дмитриевских, М., 2011г. • Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР. Бойко Т.В.,2012г. • Формирование коммуникативной компетенции у детей ЗПР. Петрова Е.В., Дроздова В.М.,Москва,2013г. • Уроки вежливости. Александрова О.В. М.,2012г. • Учим общаться детей 6-10 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2005г. • Расту культурным. Пятак С.В. М.,2012г.

Речевое
развитие

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова М., 2010г.
- Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., 2004г.
- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева, СПб., Детство-пресс, 2012г.
- Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г. речи у дошкольников. Шевченко И.Н. Спб., 2011г.
- Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г.
- Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны
- Обследование речи дошкольников с ЗПР. Коненкова И.Д. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005г.
- Логопедические игры для дошкольников. М.:Школьная пресса, 2001г.
- От буквы к слову, от слова к предложению: Тетради №1,2,3,4 - М.:Вентана-Граф, 2008г.
- Весёлая грамматика для детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь.-М.:Издательство «Ювента», 2005г.
- Научите меня говорить правильно! Крупенчук О.И. СПб. Издательский дом «Литера», 2004г.
- Лексические тетради №1,2,3 для занятий с дошкольниками. Косинова Е.М.- М: ТЦ Сфера, 2012 г.
- Грамматические тетради №1,2,3,4 для занятий с дошкольниками. Косинова Е.М.-М: ТЦ Сфера, 2012 г.
- Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Метод. пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007г.
- Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005г.
- Логопедия занятия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2004г.
- Практические задания по формированию и коррекцию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
- Занимаемся вместе. СПб. «Детство-Пресс», 2007г.
- Исправляем произношение. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А., СПб., 2007г.
- Лексика. Грамматика. Связная речь. Н.Созонова, Е.Куцина, Екб., 2012г.
- Грамматические тетради. Е.М. Косинова, М, 2013г.
- Лексические тетради Е.М. Косинова, М, 2013г.
- Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Комарова Л.А. Гном, 2011г.
- Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко., М., 2004г.
- Развитие связной речи в подготовительной группе к школе для детей с ОНР. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. М., 2003г.
- Чудо-обучайка. Е.Бортникова. «Литур», 2012г.

	<ul style="list-style-type: none"> • Говорим правильно в 6-7 лет. О.С.Гомзяк, М., 2010г • Слова играют в прятки. Ю.В.Гурин, Литера, 2006г. • В первый класс без дефектов речи. Ткаченко Т.А. М. 1997г. • Если дошкольник плохо говорит. Ткаченко Т.А.М.,1998г. • Читать раньше, чем говорить! Созонова Н.Н. Екб.,2011г. • Я учусь пересказывать. (в 3-х частях) • Теремкова Н.Э. СПб. «Детство-Пресс»,2014г.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. Г.Р. Шашкина, М., 2005г. • Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. Микляева Н.В. М., «Айрис-Пресс»,2004г. • Конспекты логопедических занятий с детьми 6-7 лет. Картушина М.Ю. - М.: ТЦ Сфера, 2007г. • Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие. Картушина М.Ю.-М.: ТЦ Сфера, 2006г.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие пространственного ориентирования у детей дошкольников и младших школьников (Воспитание и обучение детей с нарушениями развития). М.: Школьная пресса, 2004г. • Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Моргачева И.Н., СПб., 2009г. • 100 физкультминуток на логопедических занятиях. Н.Г.Метельская. М., «Сфера»,2009г. • Психогимнастика в детском саду. Алябьева Е.А. М. «Сфера», 2003г. • Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А.СПб.: Издательский дом «Литера», 2005г. • Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. Овчинникова Т.С. СПб.2006г. • Изучаем пространство. Сунцова А.В. М., 2009г. • Упражнения для психомоторного развития дошкольников. Сиротюк А.Л. М., 2009г. • Современная методика развития детей от рождения до 9 лет. Сиротюк А.Л. М., 2009г. • Логопедический массаж: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2003г. • Пальчиковые игры. Крупенчук О.И. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005г. • Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи /Под ред. Беяковой Л.И. М.: Книголюб, 2005г.

**Перечень специального программно-методического обеспечения
для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
Педагог-психолог**

Программно-методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> ▪ От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. Верещагина Н.В. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017. – 96 с. ▪ Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель, 2015. – 170 с. ▪ Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с. ▪ Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-4 лет) «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» / под ред. Н.Ю. Куражева – СПб. : Речь, 2011. – 309 с. (электронная книга) ▪ Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006 – 236 с. (электронная книга) ▪ Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – 245 с. ▪ Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Готовимся к школе: пособие для будущих первоклассников / Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Жуковой. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 64 с. : ил. – (Предшкольная пора). ▪ Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования / Авт. – сост. Ю.А. Афонькина, Н.В. Колосова. – М. : АРКТИ, 2017. – 96с. – (коррекционная педагогика) ▪ Дидактическая игра «Назови одним словом». Задания для подготовки к школе. ▪ Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 164 с. ▪ Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова – СПб. : Речь, 2007. – 240 с. (электронная книга) ▪ 1000 упражнений для подготовки к школе / О.Узорова, Е. Нефедова - М.: Изд. «Планета детства», 2007 ▪ Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530 ▪ Антонова, О.В. Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове / О.В. Антонова, Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-379-00961-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57524 ▪ Лунина, Н.А. Играем в буквы и слова. Путешествуем по Реченьке: развиваем память, речь, внимание, воображение / Н.А. Лунина. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 144 с. -

	ISBN 978-5-379-00887-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57343
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарий занятий. / С.И. Данилова – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. – (Библиотека современного детского сада.) • Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. / Т.В. Ананьева – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 80 с. • Развивающая игра для детей от 5 лет и старше «Зоопарк настроений» • Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников / О.В. Хухлаева – М.: Академия, 2003. – 393 с. (электронная книга) • Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996 • Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996 • Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет : формирование мелкой моторики, развитие речи / авт. – сост. Н.Л. Стефанова. – Изд. 2-е – Волгоград : Учитель, - 261 с. • Как развить воображение у ребенка 4 – 7 лет. / Е.А. Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Как развить ребенка?) • Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы). / Е.И. Тимонен, Е.Т. Туулайнен – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 80 с. • Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 84 с. - ISBN 978-5-86775-649-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212961
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста / О.Ф. Васькова, А.А. Политыкина – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 с. • Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр / О.Ю. Епанчинцева – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 80 с. • Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт. – сост. М. А.

	<p>Федосеева. – Волгоград : Учитель, 2016. – 122 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Музыка и игра в детской психотерапии / О.А. Ворожцова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. – 90 с. •Терапевтические сказки / под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева, 2017
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Абилитация детей с церебральными параличами: массаж и самомассаж («Театр исцеляющих прикосновений»). Комплексные упражнения творческого характера: практическое пособие / И.Б. Малюкова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 64 с. •Сиротюк, А.Л. Сенсомоторное развитие дошкольников / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-4458-8861-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238366 •Юрченко, Е.М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет / Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-379-00610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57387
<p>Работа с педагогами и родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Плохие привычки хороших детей: Учимся понимать своего ребенка / А.И. Баркан – М.: Дрофа-Плюс, 2004 – 1005 с. (электронная книга) •Воспитание детей в раннем возрасте / А. Васютин, Н. Васютина (электронная книга) •Чтобы ребенок не был трудным: воспитание детей от 4 до 14 лет / Т.Л. Шишова – Рязань: «Зерна-Слово», 2014 – 571 с. •Аутяга. Родителям об аутизме / В.Е. Каган – СПб. : ООО «Издательство «Питер»», 2015. – 241 с. (электронная книга) •Как научить малыша говорить: 4 ошибки родителей / З. и Н. Некрасовы, 2011 – 142 с. (электронная книга) •Почему дети лгут / П. Экман – М.: Педагогика-пресс, 1993 – 355 с. (электронная книга) •Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева ; ред. О.А. Богатыревой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-704-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380 •Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5—7 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-312-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485736 •Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3—5 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-311-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485735 •Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 65 с. : табл. - (ФГОС ДО.

	Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-297-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 112 с. • Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. / Т.Б. Иванова, В.А. Илюхина, М.А. Кошулько – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 – 112 с. • Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго • Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 196 с. • Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога / авт.-сост. Г.И. Колесникова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 125, [1] с. – (Психологический практикум) • Школьный старт. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе : Рабочая тетрадь для дошкольников и первоклассников / Под ред. М.Р. Битяновой. – 9-е изд. – Самара : Издательский дом «Федоров», 2017. – 24 с. : ил. • Методические рекомендации к рабочей тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе / Под ред. М.Р. Битяновой. – 3-е изд. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2013. – 64 с. • Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. 2-е изд., испр. и доп. / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго – М.: АРКТИ, 2001. – 208 с.: илл. (Биб-ка психолога-практика)

Программно-методический комплект обеспечивает организацию образовательной работы с детьми дошкольного возраста в трех формах:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией;
- самостоятельной деятельности детей в течение всего дня в окружении коррекционно-развивающего предметного пространства.

3.6. Финансовые условия реализации АООП ДО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79»

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Потребителями услуг дошкольного образования являются родители воспитанников (законные представители) на основе договора, который заключается при поступлении ребенка в ДООУ и регулирует порядок оказания соответствующих услуг.

В конце календарного года сдается годовой отчет об исполнении муниципального задания и формируется задание на следующий календарный финансовый год.

Муниципальное задание учредителя по оказанию услуг дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Показатели, характеризующие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг отражают их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательной организации, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг)

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 часа 30 минут в неделю;

средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;

старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут в неделю;

подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни – не более 15 минут;

для детей 5-го года жизни – не более 20 минут;

для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;

для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

- в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно;

- в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ЦППМК.

В середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 1.2.3685-21, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Вид деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

*Учебный план к АООП ДО детей с ЗПР представлен в Приложении №1
Календарный учебный график представлен в Приложении №2*

3.8. Распорядок и режим дня

Организация жизни и деятельности детей определяется режимом дня. Режимы дня ориентированы на возраст детей. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается возможность гибкости режима дня, т.е. он может быть изменен в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Постановлению главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Режим пребывания детей

Организация жизнедеятельности детей осуществляется с учетом физиологических позиций, т. е. способностью коры головного мозга одновременно работать и отдыхать.

В каждый отдельный момент работает не вся ее поверхность, а отдельные участки, именно те, которые отвечают за данный вид деятельности (поле оптимальной возбудимости). Остальные области коры в это время находятся в состоянии покоя. При изменении характера занятий поле оптимальной возбудимости перемещается, и создаются условия для отдыха ранее функционировавших участков коры головного мозга.

Все физиологические процессы в организме имеют свой биологический ритм. В течение суток активность и работоспособность ребенка не одинаковы. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность, вызывающая выраженное утомление детей, планируются в первую половину дня, в часы оптимальной работоспособности.

Работоспособность неоднозначна и на протяжении недели. В понедельник она невысока, что объясняется адаптацией ребенка к режиму Центра после двухдневного пребывания в домашних условиях. Наилучшие показатели работоспособности отмечаются во вторник и среду, начиная с четверга, она вновь ухудшается, достигая самых низких характеристик к пятнице. В целях предупреждения утомления у воспитанников ДООУ, увеличен двигательный компонент, занятия распределяется в течение недели с учетом динамики работоспособности.

Данное направление осуществляется через использование следующих форм документальной организации педагогического процесса:

- ✓ учебный план
- ✓ режим дня
- ✓ расписание занятий (разработаны в соответствии с требованиями, содержащимися в новых санитарно-эпидемиологических правилах и нормах для ДООУ с учётом равномерного распределения умственной и физической нагрузки)
- ✓ организация двигательного режима;
- ✓ перспективное и календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности детей.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Организация жизнедеятельности детей в ДООУ, осуществляется через комплексное использование фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации воспитательно-образовательной работы.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Режим питания.

В комплексе с другими здоровьесберегающими факторами питание является основой для физического и нервно-психического развития детей, повышения сопротивляемости организма к заболеваниям.

Основными принципами организации рационального питания детей в Детском саду является:

- обеспечение поступления всех основных пищевых веществ в количествах, отвечающим физиологическим потребностям детского организма;
- соблюдение определенного режима питания;
- выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, обеспечивающих максимальное сохранение пищевой ценности продуктов;
- а также создание условий для эстетического и культурно-гигиенического развития детей.

Организация режима питания:

- режим является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание;
- режим строится с учетом 12-часового пребывания детей в ДОУ, при организации 3-х разового питания с усиленным полдником;
- прием пищи организуется с интервалом не более 4 часов.

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как мы ему рады, назвать по имени; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Задачи педагога:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько огромный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели в зарядке что-нибудь изменяется: музыка, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.

Задачи педагога:

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Продолжительность утренней гимнастики:

- группа раннего возраста — 4-5 минут,

- младшая группа — 5-6 минут,
- средняя группа — 6-8 минут,
- старшая группа — 8-10,
- подготовительная группа — 10-12 минут

Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, выработано вместе с детьми, и оно понятно всем детям. Имена дежурных и фото размещены на специальном стенде, у дежурных есть фартуки и колпаки.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Подготовка к приему пищи

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего выработать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки. - Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). - Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием пищи

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. - Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Самостоятельная деятельность воспитанников.

На самостоятельную деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме отводится не менее 3-4 часов.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулки.

Условия проведения прогулок

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

В *летнее* время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна. В *зимнее* время ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую

половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Для того чтобы длительность ежедневного пребывания детей на воздухе соответствовала физиолого-гигиеническим рекомендациям, следует:

1. В теплое время года утренний прием детей проводить на улице.
2. Проводить на воздухе часть физкультурных занятий и утреннюю гимнастику в теплое время года.
3. Четко выполнять все режимные моменты в течение всего дня, что позволит своевременно выходить на прогулку.

Важный момент в организации прогулки - одевание детей и выход на участок. Как только часть детей оденется, воспитатель, чтобы не задерживать их в помещении, выходит с ними на участок, остальные продолжают, одеваться под присмотром младшего воспитателя, которая выводит их гулять позже. Участие младшего воспитателя в подготовке детей к прогулке обязательно в любой возрастной группе.

Создание условий для эффективного проведения прогулки

Для того чтобы прогулка была содержательной и интересной необходима большая подготовительная работа по организации оснащенности участка. Помимо стационарного оборудования, на участок следует выносить дополнительный материал, который служит для закрепления новых знаний детей об окружающем мире. Достаточное количество игрового материала сделают прогулку более насыщенной, интересной. Ошибка практики состоит в том, что на прогулку иногда выносят материал, изъятый из употребления в группе. На прогулке должны присутствовать игрушки, которые хорошо поддаются санобработке (пластмасса, резина, дерево, гипс и пр.). Для игр выделяются красочно оформленные куклы, одежду с которых дети сами могут легко снять и постирать, кукол вымыть. Одежда для выносных кукол должна соответствовать сезону.

В теплое время года игрушки размещаются по всей территории участка. Это: технические игрушки, все для сюжетно-ролевых игр, природный материал, все необходимое для лепки и рисования, уголок ряжения (для свободного пользования разноцветные юбки на резинке, фартучки, косыночки, веночки, сумочки, зонтики, бусы, браслеты из ракушек, желудей и пр.)

Песочный дворик должен располагаться под тентом. При игре с песком используется строительный и природный материал. Песок периодически очищают, меняют, перемешивают, увлажняют и поливают. Так же в теплое время года детям предлагается небольшая переносная емкость для игр с водой.

Интерес детей к зимней прогулке поддерживается продуманным подбором игрового материала. Он должен быть красочным и интересным. Это сюжетные игрушки разных размеров, куклы в зимней одежде, к ним - саночки, коляски, каталки, грузовые машины, сумочки, корзинки. К концу прогулки, когда дети чувствуют усталость можно включить музыку для поддержания настроения.

Структурные компоненты прогулки

При планировании содержания каждой прогулки, воспитатель учитывает следующие структурные компоненты:

- разнообразные наблюдения;
- дидактические задания;
- трудовые действия детей;
- подвижные игры и игровые упражнения;
- самостоятельная деятельность детей.

Ежедневные **наблюдения** на прогулке обогащают представления детей о мире природы, людей (их труда, взаимоотношений), обогащают детские эстетические представления. Таким образом, наблюдения - один из главных компонентов прогулки.

Использование **дидактических заданий**, привлекает детей к активным мыслительным операциям, и выполнению разнообразных движений по ориентировке на местности, и воспроизведению действий обследования предлагаемых объектов, для того чтобы систематизировать вновь приобретенные знания и закрепить полученные ранее. Широкое включение в этот процесс зрения, слуха, осязания, обоняния, тактильных и вкусовых ощущений способствует более глубокому познанию окружающего мира, оставляя в сознании ребенка увлекательные и незабываемые впечатления.

Посильные **трудовые действия** детей естественным образом вплетаются в ход наблюдений за трудом взрослых, за живыми объектами окружающей среды. Дети включаются в совместный с взрослыми трудовой процесс. По мере усвоения трудовых навыков, они по собственной инициативе действуют с природным материалом. Выполняя одновременно и трудовые и дидактические задания, ребенок приобретает положительные черты личности и навыки правильного взаимоотношения со сверстниками.

Правильная организация прогулки предполагает использование **подвижных и спортивных игр**. В то же время дети должны иметь возможность отдохнуть, поэтому на участке должны присутствовать скамейки. Нельзя допускать, чтобы на прогулке дети длительное время занимались однообразной деятельностью. Необходимо переключать их на другую деятельность и менять место игры. Летом в жаркие дни лучше всего организовывать игры в полосе светотени. Пребывание детей под прямыми солнечными лучами строго ограничивается с учетом их индивидуальной чувствительности к солнцу. В зимнее время, когда движения несколько ограничены одеждой, двигательной активности нужно уделять особое внимание. Большая часть участка должна быть расчищена от снега, чтобы дети могли свободно двигаться. Взрослый продумывает организацию прогулки так, чтобы дети не охлаждались и в то же время не перегревались. Подвижные игры проводят в конце прогулки.

Индивидуальные особенности детей больше всего проявляются в **самостоятельной деятельности**. Одни дети предпочитают спокойные игры и могут ими заниматься в течение всей прогулки, другие постоянно находятся в движении. Наиболее благоприятное состояние физиологических систем организма обеспечивается равномерной нагрузкой, сочетанием различных по интенсивности движений. Воспитатель должен внимательно контролировать содержание самостоятельной деятельности, следить за реакциями и состоянием детей (учащенное дыхание, покраснение лица, усиленное потоотделение).

Все эти компоненты позволяют сделать прогулку более насыщенной и интересной. Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени от 10 до 20 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей. В зависимости от сезонных и

погодных условий, объекта наблюдения, настроения детей эти структурные компоненты могут осуществляться в разной последовательности.

В течение всего года в обязательном порядке проводится и вечерняя прогулка. Так как взрослый дополнительно занят встречами с родителями, на вечерней прогулке не проводятся организованное наблюдение и трудовые действия.

Главное - сделать так, чтобы на прогулке не было скучно!

Организация прогулки в летний период времени

В летний период времени прогулка организуется: в первую половину дня - во время утреннего приёма, после завтрака и до обеда, и во вторую половину дня - после дневного сна до ужина, после ужина и до ухода домой.

Особое внимание уделяется одежде детей. **Категорически запрещено выводить на прогулку детей без головных уборов!** Если ребёнок одет в несоответствии с температурой воздуха, его следует переодеть во избежание перегрева. Поэтому, каждому ребёнку, рекомендуется иметь сменную одежду на случай изменения погоды.

Ежедневно подготавливается участок для правильной организации прогулки детей.

Строго соблюдается питьевой режим.

Усиливается бдительность за качеством мытья рук у детей.

Обо всех отклонениях в здоровье детей, своевременно информируются медицинский работник и заведующий ДОУ.

Подготовка ко сну, дневной сон

В спальне созданы условия для полноценного дневного сна детей: спокойная, тихая обстановка, постоянный приток свежего воздуха. Во время сна воспитатель находится рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Задачи педагога:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Дневной сон.

Общая продолжительность дневного сна для воспитанников дошкольного возраста составляет 2 - 2,5 часа. Для воспитанников от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя), который несет ответственность за гигиену сна, охрану жизни и здоровья воспитанников во время сна. После дневного сна ежедневно организуется пробуждающая зарядка, закаливающие процедуры.

Двигательный режим.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом группы здоровья, возраста воспитанников и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на открытом воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие. Для реализации двигательной деятельности воспитанников используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом воспитанника.

Детский сад и непосредственно воспитатели группы несут ответственность за жизнь, здоровье воспитанников, реализацию в полном объеме режима занятий, качество реализуемой основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям воспитанников. Воспитание и обучение в режимных моментах. Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, мы учитываем индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы дыхательной гимнастики, самомассажа — все это

способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Порядок проведения: постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги; ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); одевание после сна. При подъеме детей групповая комната хорошо проветрена к пробуждению детей. Все процедуры проводятся в игровой форме.

Задачи педагога:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. - Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсудить с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Задачи педагога:

- Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Уход детей домой, когда ребенок уходит домой, важно, лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощаться с ребенком, называя его по имени; похвалить его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога

- Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

**Распорядок и режим дня воспитанников
разновозрастной группы для детей с ЗПР - 10 часовой режим пребывания**

Время	Режимный момент	Вид деятельности
7.30-8.00	Прием детей (на воздухе – с учётом погодных условий), самостоятельная деятельность	Игровая, Коммуникативная, Познавательно-исследовательская
8.00 – 8.10	Подготовка к утренней гимнастике	Трудовая, Самообслуживание, Коммуникативная
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика	Игровая, Двигательная
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак Гигиенические процедуры	Коммуникативная, Самообслуживание, Трудовая
8.40 – 8.55	Утренний круг	Игровая, Коммуникативная
8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность	Трудовая, Игровая, Двигательная
9.00 – 11.10 (130 мин)	Занятие (по подгруппам), самостоятельная деятельность	Игровая, Познавательно-исследовательская, Двигательная, Музыкальная, Восприятие художественной литературы, Коммуникативная, Изобразительная, Конструирование
11.10– 11.20	Подготовка к прогулке	
11.20 – 12.30	Дневная прогулка	
11.20 – 12.10	Наблюдение. Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность, Трудовая
	Трудовая деятельность	Трудовая, Коммуникативная
	Подвижные игры	Игровая, Двигательная
	Специфика	Коммуникативная, Игровая, Двигательная
12.10 – 12.30	Самостоятельная деятельность	Коммуникативная, Игровая, Двигательная

12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	Самообслуживание, Трудовая, Коммуникативная
12.40 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Игровая, Двигательная, Самообслуживание
13.00 – 15.00	Дневной сон	
15.00 – 15.20	Подъем (ленивая гимнастика, гигиенические процедуры)	Игровая, Коммуникативная, Двигательная
15.20 – 15.45	Занятие по подгруппам, самостоятельная деятельность	Игровая, Познавательная-исследовательская, Двигательная, Музыкальная, Восприятие художественной литературы, Коммуникативная, Изобразительная, Конструирование
15.45 – 16.05	Подготовка к полднику, полдник	Самообслуживание, Трудовая, Коммуникативная
16.05 – 16.30	Занятие по подгруппам	Игровая, Коммуникативная
16.30 – 16.40	Подготовка к прогулке	Самообслуживание, Трудовая, Коммуникативная
16.40 – 17.30	Прогулка	
16.40 – 17.00	Подвижные игры	Игровая, Двигательная
17.00 – 17.30	Самостоятельная деятельность	Игровая, Коммуникативная, Двигательная

3.9. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники и мероприятия Детского сада

- Месячник безопасности – сентябрь;
- Осенний праздник – октябрь;
- День матери – ноябрь;
- Новогодний праздник – декабрь;
- Рождественская неделя, колядки – январь;
- День защитника Отечества – февраль;
- Праздник «8 Марта» - март;
- Театральная неделя – март;
- Неделя пожарной безопасности – апрель;
- День победы – май.

В традиционные мероприятия детского сада включено:

1. Проведение творческих выставок–конкурсов для семей воспитанников, фотогазет: **«Достопримечательности Каменска-Уральского», «Наши мальчишки», «Наши девчонки» «Вот оно какое, наше лето».**
2. Проведение спортивных праздников при активном участии семей воспитанников **«Папа, мама, я – спортивная семья!», «Зарничка».**
3. Участие в городских мероприятиях: «Лыжня России», «Каменская радуга», «Зеленый огонек», «День Победы»
4. Педагогические гостиные для родителей воспитанников, проводимые специалистами ДОУ, творческие конкурсы «Новогодние поделки», «Осенние дары».
5. Детские тематические проекты: «Каждой пичужке кормушка», спортивно-оздоровительные, познавательные-речевые.
6. Проведение тематических смотров-конкурсов групп.
7. Проведение тематических недель, акций, праздников.
8. Проведение смотра – конкурса участков ДОУ в летнее и зимнее время.

Традиции группы для детей с ЗПР

1. **«Утро радостных встреч».**

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. **«Поздравляем с Днём Рождения».**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

3. **«Семейная мастерская».**

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

4. **«Книжкин день рождения».**

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

5. **«Чистая пятница».**

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

6. **«Мы всегда вместе».**

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ АООП ДО

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает:

- видовое разнообразие учреждений системы дошкольного образования.
- наличие приоритетных направлений деятельности детского сада, обеспечивающих развитие интегративных качеств дошкольников и равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных учреждениях.
- особенности проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур в конкретном детском саду с учетом условий, которыми располагает учреждение.
- особенности физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей конкретной группы с учетом их интересов, желаний, потребностей и способностей, а также запросов родительской общественности.
- специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс конкретного ДООУ.

В данную часть программы внесен региональный компонент и одно из приоритетных направлений деятельности детского сада, обеспечивающих развитие интегративных качеств дошкольников и равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

В ФГОС дошкольного образования п. 2.9. указывается, что в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей каждой возрастной группы, членов их семей, возможности педагогического коллектива детского сада и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности, специфики национальных, социокультурных и иных условий Уральского региона и включает реализацию следующих парциальных образовательных программ:

- элементы региональной образовательной программы «СамоЦвет».

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019

https://dou79.obrku.ru/images/dokument/obrazovanie/ОП_ДО_САМОЦВЕТ_ДОШКОЛЬНЫЙ_ВОЗРАСТ_ОТ_И.pdf

- «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013.

На основании данной программы разработан проект «Урал – мой край родной».

- Программа «Здоровье» Детского сада № 79 http://dou79.obrku.ru/images/dokument/obrazovanie/эп1_Программа_ЗДОРОВЬЕ_2021г.pdf направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование представлений о здоровом образе жизни.

- Проект «Дошкольник в мире экономики» направлен на формирование экономических представлений у старших дошкольников.

Кроме того, воспитатели и специалисты самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, особенностей развивающей предметно-пространственной среды групп, собственного опыта и творческого потенциала реализуют педагогические проекты, которые также включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Технология проектной деятельности, как гибкая модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ДО детей с задержкой психического развития

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели достигаются через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), отражающих концептуальные основы Программы:

№п/п	Задачи	Культурные практики
1	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная практика
2	обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса	духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения;
3	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром	культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда
4	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в	духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности

№п/п	Задачи	Культурные практики
	интересах человека, семьи, общества ;	
5	формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности ;	духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности; культурная практика игры и общения; речевая культурная практика; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания
6	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей	культурная практика безопасности жизнедеятельности; культурная практика игры и общения; речевая культурная практика; культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;	культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности)
8.	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования	все виды культурных практик)

Проект «Урал - мой край родной»

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка, лично-значимого, к менее близкому – культурно-

историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

Задачи воспитания и обучения детей в рамках реализации проекта «Урал – мой край родной».

Младшая группа.

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
3. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках, о детском саду.
4. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
5. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве.
6. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах деятельности.
7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.
8. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
9. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице.
10. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними.

Средняя группа.

1. Продолжать способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.

3. Развивать у детей интерес к родному городу: истории, символике, различных аспектах городской жизни, традициям.
4. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
5. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
6. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
7. Продолжать работу по обогащению словаря ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве.
8. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества.
9. Расширять тематику детских творческих работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также события общественной жизни.
10. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе в разных видах деятельности.
11. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.
12. Продолжать способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
13. Продолжать работу по созданию условий для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Старшая группа.

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.
3. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
4. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
5. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказок Д. Н. Мамина-Сибиряка.
6. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.
7. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.
8. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.

9. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодными условиями и принципами здоровьесберегающего поведения.

Подготовительная к школе группа.

1. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
2. Развивать интерес ребенка к своему краю через ознакомление с городами области, памятниками архитектуры и природы, промышленными центрами.
3. Развивать представления детей о культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
4. Продолжать поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова.
5. Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов в них, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
6. Познакомить детей с современным музыкальным творчеством Среднего Урала.
7. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.
8. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов.

Программа «Здоровье»

Основной целью данной программы является создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей при организации образовательной деятельности, формирование у всех субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Проект «Дошкольник в мире экономики»

Цель проекта - формирование начал экономической культуры у старших дошкольников, через обогащение различных видов деятельности экономическим содержанием;

основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных семейных финансов.

Основные задачи изучения основ финансовой грамотности:

воспитательные задачи:

- побуждать интерес к изучению мира экономики и финансов;
- воспитывать уважение к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитывать нравственно-экономические качества личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитывать бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

- побуждать к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- содействовать формированию позитивной социализации личностному развитию дошкольника

развивающие задачи:

- положить начало формированию финансово-экономического мышления;

обучающие задачи:

- формировать у дошкольников первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей,
- умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- формировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность.

Проект «Юные волшебники»

Цель проекта «Юные волшебники»: развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством художественного ручного труда.

Основные задачи

воспитательные:

- воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию, доброе отношение к сверстникам.

развивающие:

- формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;
- развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение;
- развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость.

образовательные:

- закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества;
- знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.

Основными формами реализации задач являются наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.

Проект «Книга обо мне»

Основная цель работы - создание портфолио дошкольника, формирование навыков коммуникации, развитие социализации, творческого потенциала, максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;

Задачами работы являются:

- определение формы и содержания портфолио;
- привлечь родителей воспитанников к активному взаимодействию по оформлению портфолио;
- воспитание элементарных социальных умений в общении;

- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- активизировать взаимодействие в системе «педагог-ребёнок-родитель»
- создать «Книгу обо мне» (портфолио)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП для детей с задержкой психического развития

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.
6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.
8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в

темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.
10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.
11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:
 - *принцип обогащения (амплификации) детского развития* – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;
 - *принцип эмоционального благополучия* через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;
 - *принцип предоставления возможностей* для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.
 - *принцип содействия, сотрудничества* – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;
 - *принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи* – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;
 - *принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды*

Проект «Урал – мой край родной»

- Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурноисторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Программа «Здоровье»

- Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
- Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.
- Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
- Принцип демократизации, гуманизации и индивидуализации - отказ от насилия, подавления личности, подчинения её педагогу, создающему условия, умело и осторожно направляющему развитие ребёнка.
- Принцип гарантированной результативности - реализация прав и потребностей детей на получение необходимой психолого- педагогической помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физического развития.
- Принцип природосообразности определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке, его физиологических и психологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни.

Проект «Дошкольник в мире экономики»

- Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
- Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).

- **Возрастное соответствие** (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
- **Наглядность** (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
- **Деятельностный принцип** (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
- **Здоровьесберегающий принцип** (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).
- **Интеграция основных видов деятельности дошкольников:** коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной.

Деятельность ребенка дошкольного возраста, являясь основой интеграции, способна объединять разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта (новое знание, рисунок, поделка, танец, театральная постановка и др.), в создание которого включены воспитатели, дети и родители (законные представители).

Проект «Юные волшебники»

Принципы реализации проекта:

- **Доступности** (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка).
- **Наглядности** (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- **Демократичности и гуманизма** (взаимодействие педагога, воспитанников и их родителей в социуме, реализация собственных творческих потребностей).
- **«От простого к сложному»** (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Проект «Книга обо мне»

Первый принцип единство всех сфер жизнедеятельности ребенка: эмоциональной, волевой, познавательной, коммуникативной. Необходимо осторожно развивать сознание и личность ребенка, поскольку именно сознание и Я должны держать в равновесии все атрибуты души: познание, чувство и волю.

Второй принцип — это совместная деятельность и общение взрослого и ребенка как движущая сила развития. Общение при организации данной работы должно быть целенаправленным, последовательным, разумным и ненавязчивым.

Принцип адаптивности, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития, предполагающий целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Принцип опоры на предшествующее (*спонтанное*) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, *«жизнейское»* развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки АООП ДО характеристики, в том числе особенностей развития воспитанников

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

С Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей сприродно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период – образовательный (учебный год): сентябрь-май, составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах образовательной деятельности с детьми;
- 2) летний период – оздоровительный: июнь-август, для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность, в группах дошкольного возраста проводятся круглогодично 1 физкультурное занятие на улице.

При планировании образовательного процесса в группе вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона Среднего Урала, два раза непрерывная непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию предусмотрено проводить в зале и один раз – на улице (в старших и подготовительных к школе группах).

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Продолжительность ежедневных прогулок составляет примерно 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Предусмотрена организация прогулок 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемых на улице во вторую половину дня, не проводится для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая соответствует погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население г. Каменска-Уральского многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических музеев. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы** – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;
- загадки** – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;
- песни** – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти;
- сказки, сказы** – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает

сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;

-игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра – практика развития. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра подготавливает подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. Играя, ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности действительности и эмоциональности. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. В воспитании детей можно и нужно найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей;

-декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно - прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника;

Социально-исторические характеристики.

По существующим критериям город Каменск-Уральский можно назвать промышленным. В отборе содержания образования, особо выделено то, что характерно для г.КаменскУральского, что есть только здесь, где живут дети, а родители работают на предприятиях: - ОАО «СУАЛ» (Уральский алюминиевый завод) Продукция УАЗа - глинозем, алюминий и его сплавы, кремний используются в различных отраслях промышленности, прежде всего в моторостроении, в авиационной и космической отраслях, в радиоэлектронной промышленности, в энергетике, бытовой технике и т.д. Завод имеет долгосрочные внешнеэкономические связи более чем с двумя десятками фирм в странах всех пяти континентов мира.

-ОАО «Синарский трубный завод» (СТЗ) входит в семёрку крупнейших специализированных предприятий России по производству стальных, нержавеющей и чугунных труб.

- ОАО Каменск-Уральский металлургический завод (КУМЗ) выпускает из алюминия и алюминиевых сплавов слитки, плоский прокат, профили, трубы сварные, прессованные и бурильные, прутки, проволоку, штамповки любой конфигурации, диски для легковых и грузовых автомобилей, теплообменники для холодильников, окрашенные профили и конструкции, гофролисты.
- ФГУП «ПО «Октябрь» (Радиозавод) (Федеральное государственное унитарное предприятие Производственное объединение Октябрь) является одним из крупнейших предприятий радиоэлектронного комплекса Российской Федерации. Выпускают различную аппаратуру – от простейших абонентских громкоговорителей до сложных автоматизированных систем управления.
- ОАО «Уральский завод электрических соединителей» («Завод «Исеть») - специализированное российское предприятие по разработке и производству электрических соединителей для авиационной и космической техники, было создано в 1970 году. Основной продукцией предприятия являются электрические соединители, которые успешно применяются в авиационной, космической и ракетной технике, железнодорожном транспорте, станкостроении, медицине и др. отраслях промышленности.

Специфика экономических условий г. Каменска-Уральского, учтена в комплексно-тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники как культурные традиции, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

При разработке образовательной программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками. Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с учреждениями единого образовательного комплекса (ЕОК):

Библиотека семейного чтения «Очаг»; Центральная детская библиотека им. П.П.Бажова, Городской драматический театр (Каменск-Уральский театр ДРАМА НОМЕР ТРИ), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35», дом туризма (МОУ ДОД «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»), музыкальной школой. Кружки и студии непосредственно в детском саду не предусмотрены, но самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что может повысить удовлетворенность родителей результатом образования ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова

целевые ориентиры образовательной программы в раскрыты в региональной программе «СамоЦвет» под ред. Грединой О.В. (Р.1. п. 1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности» с. 26, год издания 2019 г) и используется педагогами для оценки эффективности образовательной деятельности. Освоение части, формируемой участниками

образовательных отношений, оценивается на основании показателей и критериев, предложенных в региональной образовательной программе «СамоЦвет». Ключевым подходом и основной формой оценивания достигнутых результатов является аутентичное структурированное педагогическое наблюдение за проявлением детской инициативы и самостоятельности в 5 сферах развития ребенка (используются рекомендации РАНХ и ГС), используются шкалы МКДО с показателями и индикаторами.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Проект «Урал – мой край родной»

Младшая группа.

1. Ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре.
2. Ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.
3. У ребенка сформированы основные представления о близких людях (особенностях их внешнего вида, о делах людей), о семье, о месте своего проживания и родственных отношениях, о детском саду.
4. Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
5. Ребенок активно употребляет в речи лексику, связанную ближайшим его окружением.
6. Ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе фольклорных и литературных произведений.
7. Ребенок проявляет интерес к подвижным народным играм, традиционным для Урала.
8. Ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
9. Ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов.

Средняя группа.

1. Ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные социальные отношения взрослых.
2. Ребенок имеет знания об истории и символике родного города, улицах и районах, природе и достопримечательностях, имеет представления о трудовой и культурной жизни города.
3. Ребенок проявляет чувство гордости, бережное отношение к родному городу в ситуациях общения и в своих поступках.
4. Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, проявляет словотворчество, интерес к языку.

- 5.Творческие работы отражают городскую тематику, ребенок стремится изображать знакомые бытовые и природные объекты, яркие события общественной жизни.
- 6.Ребенок чувствует потребность в чтении литературных и народных произведений, обсуждению и обыгрыванию их сюжетов.
- 7.Ребенок активно участвует интерес к подвижным и спортивным народным играм, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх.
- 8.Ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни.

Старшая группа.

- 1.Ребенок проявляет интерес к городу, краю в котором живет, знает некоторые сведения о нем.
- 2.Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих наш край.
- 3.Ребенок интересуется изучением природного мира, знает о природных богатствах своего края, стремится сохранять их.
- 4.Ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей.
- 5.Ребенок проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, художественных произведений уральских авторов для детей.
- 6.Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях.

Подготовительная группа.

- 1.Ребенок проявляет интерес к краю, в котором живет, знает названия столицы Среднего Урала, городов области, памятники природы и архитектуры родного края, промышленные центры.
- 2.Ребенок имеет представления о культуре своего народа, русской народной культуре, культурных традициях различных этносов, населяющих Средний Урал.
- 3.Ребенок проявляет интерес к произведениям фольклора народов Урала, художественным произведениям уральских авторов для детей.
- 4.Ребенок самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передачи колорита изделий уральских мастеров на основе материалов и техник художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Среднего Урала.
- 5.Ребенок имеет представления о современном музыкальном творчестве Среднего Урала (народный хор, композиторы, музыкальные учреждения)
- 6.Ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Урала.
- 7.Ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.

Программа «Здоровье»

1. Получение детьми новых знаний, которые сразу можно использовать в практике повседневных жизненных ситуациях.
2. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.
3. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
4. Овладение навыками самооздоровления.
5. Улучшение соматических показателей здоровья дошкольников, снижение уровня заболеваемости.

Проект «Дошкольник в мире экономики»

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности:

Ребенок:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;
- осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно,
- бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам,
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области личных и семейных финансов;

➤ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проект «Юные волшебники»

Ожидаемые результаты:

- Сравнивают предметы, выделяя их особенности в художественно-изобразительных целях; плавно и ритмично изображают формообразующие линии.
- Изображают предметы по памяти; используют цвет для создания различных образов.
- Создают композиции на листах бумаги разной формы; комментируют свою творческую работу.
- Умеют замечать прекрасное в окружающей природе и обстановке, самостоятельно с небольшой помощью педагога продумывать композицию своей работы.
- Усваивают способы практической работы с различными материалами.
- Учитывают яркость, оригинальность при выполнении поделки.
- Развивают познавательные, конструктивные способности, интерес к результату и качеству поделки.

Проект «Книга обо мне»

Повышение уровня коммуникативной компетенции и социализации, уровня самооценки, самостоятельности и активности детей дошкольного возраста с ЗПР. Результатом сотрудничества всех участников проекта, становится создание для каждого воспитанника «Книги обо мне», которая отвечает потребностям ребенка, запросам родителей и педагогического коллектива.

При знакомстве с новыми обучающимися с особенностями коммуникации, достаточно длительный период времени занимает знакомство с ребенком, узнавание его психофизиологических и эмоциональных особенностей. «Книга обо мне» позволяет быстро получить всю необходимую информацию об обучающимся с ОВЗ, для организации с ним коррекционно-развивающей работы, организации общения и взаимодействия с ним.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации АООП для детей с задержкой психического развития

С целью сокращения объема Программы и облегчения ее восприятия, в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.12.) при характеристике основных компонентов дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются ссылки на ПООП ДО, комплексную и **парциальные программы**, соответствующую методическую литературу.

Из парциальных программ педагоги используют готовые материалы, могут создавать и использовать собственные авторские разработки, которые конкретизируют содержание в планах/программах организации образовательной деятельности

В части формируемой участниками образовательных отношений используются элементы в соответствии с УМК

- Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова https://dou79.obrku.ru/images/dokument/obrazovanie/ОП_ДО_САМОЦВЕТ_ДОШКОЛЬНЫЙ_ВОЗРАСТ_ОТ_И.pdf

Содержание основных разделов региональной программы Основные ценности образовательной программы:

- ценности семьи;
- ценности труда и творчества;
- ценности социальной солидарности (социальной направленности); - ценности здоровья.

Культурные практики ребенка, выполняющие роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности (описание дано в программе «Самоцветы»)

Образовательная область / модуль образовательной	Основные задачи	Содержательные линии культурных практик	Возрастная категория детей (указаны страницы)			
	страницы		3-4года	4-5лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	52	«Духовно-нравственная культурная практика»	55-57	65-68	79-82	92-95
		«Культурная практика игры и общения»	57-59	68-71	83-85	95-98
		«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»	59-62	71-74	85-88	98-102
		«Культурная практика безопасности жизнедеятельности»	62-65	75-77	88-91	102-105
Познавательное развитие	110	«Культурная практика познания»	112-116	126-131	140-145	155-159
		«Культурная практика конструирования»	116-121	131-136	145-150	159-163
		«Сенсомоторная культурная практика»	121-123	136-139	150-154	164-167
Речевое развитие	170	«Речевая культурная практика»	170-174	177-182	185-189	193-196
		«Культурная практика литературного детского творчества»	174-176	182-184	189-192	196-199

Художественно-эстетическое развитие	201	«Культурная практика изобразительного детского творчества»	202-206	213-217	223-228	235-239
		«Культурная практика музыкального детского творчества»	207-210	217-220	228-231	239-242
		«Культурная практика театральной деятельности»	210-213	220-223	231-235	242-244
Физическое развитие	247	«Культурная практика здоровья»	249-251	255-258	262-266	270-273
		«Двигательная культурная практика»	251-254	258-261	266-270	273-277

Направленность деятельности по освоению каждой образовательной области/ модулю, определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, учитывающих особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики подробно представлены в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, стр 278-303

С целью совершенствования условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. реализуются индивидуальные образовательные проекты, разработанные педагогами и специалистами Детского сада. Образовательные проекты реализуются с активным участием всех участников образовательных отношений. Результаты образовательных проектов демонстрируются педагогическому и родительскому сообществу в ходе проведения «Фестиваля педагогических идей» ежегодно. Педагогические проекты, реализуемые в ЧФУОО учебном году представлены в *Приложении № 3*

Проект «Урал-мой край родной»

Младшая группа

Сроки	Тема	Виды деятельности	Формы и методы работы	Результат	Работа с родителями
-------	------	-------------------	-----------------------	-----------	---------------------

Сентябрь	Я, моя семья	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-театрализованная</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Двигательная</p>	<p>Беседа об именах детей «Что означает мое имя?»</p> <p>Д/и «Хорошо-плохо», «Назови ласково», «Узнай по описанию»</p> <p>С/р «Семья»</p> <p>Разучивание потешек по теме «Моя семья»: «Кто живет в моей квартире?», «Пальчики», «Ладушки», «Поможем бабушке»</p> <p>Легоконструирование «Для друзей построим дом»</p> <p>Чтение сказок «Репка», «Маша и медведь»</p> <p>Пальчиковый театр: сказка «Репка»</p> <p>Исполнение песенки «Пирожки»</p> <p>Самообслуживание «Я иду на прогулку»</p> <p>П/и «У медведя во бору»</p>	<p>Обобщающая беседа «Семья – тепло и ласка»</p>	<p>Ознакомление родителей с целями и задачами проекта</p>
----------	--------------	---	--	--	---

Октябрь	Я, моя семья	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Изобразительная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-театрализованная</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Двигательная</p>	<p>Рассматривание и сравнение людей разного пола и возраста на картинках и фотографиях</p> <p>Д/и «Одежда девочек и мальчиков»</p> <p>Ср/и «Магазин игрушек»</p> <p>Беседы на тему «Что такое семья», «Кто живет в моей семье»</p> <p>Конструирование из крупного конструктора «Семейный автомобиль»</p> <p>Рисование «Портрет моей семьи»</p> <p>Чтение рассказов Л.Толстого «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки»</p> <p>Чтение сказки «Бычок – смоляной бочок»</p> <p>Исполнение песенок «Мы - матрешки», «К нам гости пришли»,</p> <p>Труд: полив растений в центре природы</p> <p>П/и «У медведя по бору»</p>	<p>Оформление стенда – выставки детских рисунков «Моя семья»</p>	<p>Создание фотоальбома «Наша дружная семья»</p>
---------	--------------	--	--	--	--

Ноябрь	Я и моя семья	Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная Чтение художественной литературы Продуктивная Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	Беседа на тему «Что мама делает дома?» Д/и «Назови ласково», «Мама и детеныш» Ср/и «Семья» Заучивание пословиц о маме Разучивание стихотворения Я. Аким «Мама» Чтение сказки «Волк и козлята» Лепка «Бусы в подарок маме» Труд «Каждой вещи свое место» П/и «Стадо»	Изготовление открыток ко Дню матери	Досуг для детей и родителей «Мамочка любимая моя»
--------	---------------	---	---	-------------------------------------	---

Декабрь	Мой дом, моя улица	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-театрализованная</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Двигательная</p>	<p>Беседа «Улица, на которой я живу»</p> <p>Д/и «Какими бывают дома», «Назови комнаты в квартире», «Расставь мебель»</p> <p>Беседа «Мой дом – моя крепость»</p> <p>Лего-конструирование «Мебель для комнаты»</p> <p>Аппликация «Домик для куклы»</p> <p>Чтение сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Пальчиковый театр «Заюшкина избушка»</p> <p>Труд «Наведем порядок в игровой комнате»</p> <p>П/и «Стадо»</p>	<p>Оформление альбома рассказов детей «Моя комната»</p>	<p>Оформление информационного стенда «Как провести с ребенком выходной день»</p>
---------	--------------------	---	---	---	--

Январь	Мой дом, моя улица	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-театрализованная</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Двигательная</p>	<p>Беседа «Транспорт на улицах нашего города»</p> <p>Д/и «Наш друг – светофор»</p> <p>Ср/и «Мы едем на автобусе»</p> <p>Беседа по вопросам «Назови свой адрес»</p> <p>Легоконструирование «Гараж и ворота для транспорта»</p> <p>Чтение С. Маршак «Для пешеходов», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»</p> <p>Пение песенок «Машина, машина идет, гудит»</p> <p>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега на участке детского сада»</p> <p>П/и «Мяч в кругу»</p>	<p>Макетирование «Безопасная улица»</p>	<p>Оформление альбома «Я шагаю по улице»</p>
--------	--------------------	---	---	---	--

Февраль	Мой дом, моя улица	Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная Продуктивная Чтение художественной литературы Музыкально-театрализованная Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	«О чем рассказали фотографии?» Ср/и «Строители» Д/и «Хорошо-плохо» Беседа «Я люблю свою улицу, свой дом» Легоконструирование из «Дома высокие и низкие» Рисование «Дом для нашей семьи» Чтение и заучивание Б. Заходер «Строители» Разыгрывание сказки «Три медведя» Труд «Строительство снежного домика» П/и «Мяч в кругу»		Выставка детско-родительского творчества «Мой двор»
---------	--------------------	--	--	--	--

Март	Любимый детский сад	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-театрализованная</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Двигательная</p>	<p>Экскурсия по группе: знакомство с игровыми зонами</p> <p>Д/и «Кто в домике живет», «Запоминай-ка», «Что? Где? Откуда?»</p> <p>Беседа «От шалости до беды один шаг» (безопасность в нашей группе)</p> <p>Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы» на тему «Настоящие друзья» и обсуждение</p> <p>Лепка «Печенье для куклы Маши»</p> <p>Чтение рассказа Е.А. Пермяка «Как Маша стала большой», Л.Ф. Воронковой «Маша-растеряша»</p> <p>Игра-драматизация «Наша Маша маленька»</p> <p>Труд «Каждой игрушке свое место», «Помогаем накрывать на стол»</p> <p>П/и «Мяч в кругу»</p>	Создание альбома рассказов детей «Мой друг»	Круглый стол «Как развивать общение ребенка со сверстниками»
------	---------------------	--	--	---	--

Апрель	Любимый детский сад	Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная Продуктивная Чтение художественной литературы Музыкально-театрализованная Двигательная	Целевые прогулки по детскому саду Настольно-печатные игры «Профессии» Беседа «Зачем нужен детский сад» Легоконструирование «Здание детского сада» Чтение стихов о детском саде: И.В. Гурина «Второй ваш дом», О.И. Высотская «В детский сад», А. Вишневская «Детский сад» Оркестр «Веселая кухня» Ряженье «Профессии детского сада» П/и «Пчелки и ласточка»	Фотовыставка «Мой любимый детский сад»	Анкетирование «Удовлетворенность родителей услугами детского сада»
--------	---------------------	--	--	--	--

Май	Любимый детский сад	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-театрализованная</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Двигательная</p>	<p>Целевые прогулки по территории детского сада</p> <p>Экспериментирование с водой и песком</p> <p>Ср/и «Магазин «Семена»</p> <p>Речевые игры с мячом на улице «Я знаю три названия», «Доскажи словечко», «Что происходит в природе», «Составь предложение»</p> <p>Рассказы детей на тему «Чем мы занимаемся на прогулке в детском саду »</p> <p>Лего-конструирование «Детская площадка»</p> <p>Коллективная аппликация «Красивая клумба»</p> <p>Рисование «Березка»</p> <p>Чтение сказки Г. Мамедова «Лесной детский сад»</p> <p>Слушание и разучивание песни «Во поле береза стояла»</p> <p>Посадка овощей на огороде, цветов на клумбе детского сада</p> <p>П/и «Пчелки и ласточка»</p>	Создание макета детского сада	Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада
-----	---------------------	---	--	-------------------------------	--

Средняя группа

Месяц	Тема	Виды деятельности	Формы и методы работы	Результат	Работа с родителями
Сентябрь	Мой родной город (история)	Познавательная-исследовательская Игровая Коммуникативная Продуктивная Двигательная	Просмотр презентации «История моего города» Просмотр альбома «Мой город раньше и теперь» Рассматривание книги «Каменск-Уральский» Сюжетно-ролевая игра «Семья. Прогулка в осеннем лесу» Интерактивная игра «Мой город» Дидактическая игра «Закончи предложение» Рисование «Пушка» П/и «У медведя во бору»	Выставка «Город будущего»	Круглый стол «С чего начинается Родина»
Октябрь	Мой родной город (символика)	Познавательная-исследовательская Игровая Коммуникативная Музыкально-театрализованная Продуктивная Двигательная	Знакомство с флагом и гербом города Д/и «Сложи картинку», «Угадай герб», «Угадай флаг» Ср/и «Мы едем на экскурсию» Составление рассказов «Что бы ты хотел видеть на флаге и почему?» Слушание гимна Каменска-Уральского Рисование «Герб города» П/и «Пчелки и ласточка»	Составление панно в обрывной технике «Символика города»	Создание мини-музея «Предметы с символикой города»

Ноябрь	Мой родной город (улицы и районы)	<p>Познавательная-исследовательская</p> <p>Игровая Коммуникативная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продуктивная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Рассказ воспитателя «Улицы нашего города» Рассматривание «Жизнь Синарского Района», «Красногорский район нам родной», «Главные площади нашего города» Д/и «Найди пару», «В каком районе находится?» Ср/и «Движение на улицах нашего города» Лексическое упражнение «Кто больше назовет различного вида транспорта» Беседа «Чем помочь родному городу?», «Кто помогает поддерживать порядок на улицах города» Ситуативный разговор «Мой домашний адрес» Чтение сказки К. Успенский, В. Чижиков «Вера и Анфиса заблудились». Рассказывание «Дом, в котором я живу»</p> <p>Легоконструирование «Дома нашего города» Рисование «Я гуляю во дворе» П/и «Стадо» Пальчиковая гимнастика: «Дом», «Новый дом», «Сколько в доме этажей?». Зрительная гимнастика «Во дворе»</p>	Составление альбома рассказов детей «Моя улица»	<p>Фотовыставка «Вот эта улица, вот этот дом»</p> <p>Выполнения задания: по дороге домой отметить, название улиц, какие предприятия расположены, какие магазины.</p>
--------	-----------------------------------	--	--	---	--

Декабрь	Жизнь моего города (городские профессии)	<p>Познавательная-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продуктивная</p> <p>Двигательная</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Просмотр видеурока «Все профессии нужны, все профессии важны» https://infourok.ru/videouroki/2020</p> <p>Рассматривание альбома иллюстраций «Профессии»</p> <p>Д/и «Лото «Профессии», «Кто это?», «Подбери профессию и инструмент», игровое упражнение «Подбери одежду к профессии».</p> <p>Ср/и «Поликлиника», «Кафе», «Магазин», «Автомастерская»</p> <p>Беседы по картинкам о профессиях. Беседа о важности труда всех людей. Беседа и заучивание пословиц о труде. Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Конструирование «Дружно строим новый дом» Рисование «Движение на улицах города» П/и «Мяч в кругу» Зрительная гимнастика: «Автобус». Труд: уборка рабочего места.</p>	Оформление альбома детских работ «Профессии моего города»	Встречи с родителями на тему: «Моя профессия»
---------	--	---	---	---	---

Январь	Жизнь моего города (промышленные предприятия)	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Рассказ воспитателя, сопровождаемый презентацией «Промышленные предприятия нашего города» (СТЗ, «КУМЗ», «УАЗ»)</p> <p>Знакомство с рабочими специальностями</p> <p>Экспериментирование «Свойства металла»</p> <p>Д/и «Сложи картинку», «Угадай на ощупь», «Кому пригодится»</p> <p>Ср/и «На заводе»</p> <p>Составление объявлений «Нам требуются»</p> <p>Вечер загадок об инструментах (отгадывание, составление, рисунки к отгадкам)</p> <p>Конструирование «Самолет» из различного конструктора (вспомнить герб города: крылатый металл используется для строительства самолетов)</p> <p>П/и «Продаем горшки»</p>	<p>Режиссерская игра «Рекламируем заводы Каменска»</p>	<p>Составление альбома «Мои родственники – металлурги»</p>
--------	---	--	--	--	--

Февраль	Жизнь моего города (культурная жизнь города)	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Музыкально-театрализованная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Беседа «Выдающиеся люди – писатели, поэты, художники»</p> <p>Рассматривание картин художников Каменска-Уральского</p> <p>Рассматривание альбомов и беседа «Как вести себя в театре», «Правила поведения в библиотеке», «Мы идем в музей»</p> <p>Д/и «Узнай героя произведения», «Из какого произведения эти строки»</p> <p>Ср/и «Посещение концерта», «Типография»</p> <p>Чтение и разучивание пословиц о книге и чтении Путешествие в страну веселых рифм</p> <p>Коллективная работа в технике пластилинография «Зимний город»</p> <p>Театральный вечер: разыгрывание сказок с использованием различных видов театра</p> <p>Ряженье</p> <p>П/и «Юрта»</p>	Музыкально-литературная гостиная «Наш город в произведениях искусства»	Создание альбома фото и рассказов «Как я побывал в...»
---------	---	---	---	---	---

Март	Памятные места города (достопримечательности города)	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Просмотр видеороликов о достопримечательностях Каменска-Уральского</p> <p>Рассказ воспитателя «Почему часовня Александра Невского носит его имя?»</p> <p>Презентация «Достопримечательности города»</p> <p>Д/и «Собери картинку-пазл», «Угадай достопримечательность», «Расставь достопримечательности по местам»</p> <p>Ср/и «Поездка погороду»</p> <p>Составление рассказа «Любимый город - как ты красив» с рассматриванием экспонатов мини-музея</p> <p>«Каменск-Уральский - моя родина»</p> <p>Рисование «Пушка»</p> <p>Аппликация «Создай красивую постройку»</p> <p>Конструирование из бросового материала</p> <p>«Фонтан для нашего города»</p> <p>Легоконструирование «Мосты»</p> <p>П/и «Лисичка и курочки»</p>	Игра-квест «Путешествие по известным местам нашего города»	Конкурс макетов «Достопримечательности нашего города»
------	---	--	--	---	--

Апрель	Памятные места города (памятники природы)	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Познавательное занятие «Природа весеннего города»</p> <p>Презентация «Памятники природы в окрестностях г. Каменска-Уральского»</p> <p>Просмотр видеороликов о памятниках природы г. Каменска-Уральского</p> <p>Ср/и «Собираемся в поход»</p> <p>Работа по схемам-карточкам «Правила поведения в природе»</p> <p>Лепка «Лось»</p> <p>Игры с песком «Горы и скалы»</p> <p>Зрительная гимнастика «Солнышко встает», «Однажды в лесу»</p> <p>П/и «Рыбки»</p>	<p>Игра –викторина «Прогулки в окрестностях города»</p>	<p>Клуб выходного дня «Прогулка с родителями в Разгуляевском парке»</p>
--------	---	--	---	---	---

<p>Май</p>	<p>Памятные места города (военные страницы истории города)</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продуктивная</p> <p>Музыкально-театрализованная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Просмотр презентации «Известные люди нашего города» (Герои Советского Союза: Кунавин Григорий Павлович, Беляев Павел Иванович, Кадочников Иван Петрович)</p> <p>Рассказ об Аллее славы г.Каменска-Уральского</p> <p>Просмотр альбома фотографий «Мемориалы, обелиски, памятники героям ВОВ»</p> <p>Рассматривание альбома «Мой город в годы войны»</p> <p>Ср/и «Мы военные», «Больница»,</p> <p>Беседа «Что такое мир?», «Чьи имена носят улицы города?»</p> <p>Чтение и разучивание стихов о войне</p> <p>Рисование в технике граттаж «Праздничный салют»</p> <p>Аппликация «Открытка к празднику»</p> <p>Конструирование «Музей военной техники»</p> <p>Прослушивание и заучивание песни «Пусть всегда будет солнце»</p> <p>П/и по выбору детей</p>	<p>Участие в параде Победы в детском саду</p>	<p>Создание альбома «Судьба моей семьи в годы Великой отечественной войны»</p>
------------	--	---	--	---	--

Старшая группа

Месяц	Тема	Виды деятельности	Формы и методы работы	Результат	Работа с родителями
Сентябрь	«Мой город»	<p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продуктивная</p> <p>Двигательная</p>	<p>СОД «Мой город Каменск-Уральский», Целевая прогулка «Мой город осенью»</p> <p>Д/и «Кому, что нужно для работы», «Какими профессиями славится наш город», «Это Каменск или нет»</p> <p>Ср/и «Поездка по городу»</p> <p>Режиссерская игра «Интервью о родном городе» (ролевой диалог на заданную тему) (О. Бизинова «Развитие диалогической речи дошкольников в игре»)</p> <p>Чтение и разучивание стихов о родном городе</p> <p>Рисование «Любимое место в родном городе»</p> <p>Конструирование из мелкого конструктора «Достопримечательности города»</p> <p>П/и «Гуси- лебеди»</p>	<p>Создание макета «Город будущего» (бросовый материал)</p>	<p>Литературно- музыкальная гостиная «Каменск- Уральский – любимый город»</p>

Октябрь	«Знакомство с родным краем»	<p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продуктивная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Путешествие по реке времени «Человек пришел на Урал»</p> <p>Рассматривание карты области и подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту: животные, растения, одежда людей, виды транспорта, по мнению детей.</p> <p>Д/и «Сложи картинку», «Угадай герб», «Угадай флаг»</p> <p>Ср/и «Мы едем на экскурсию»</p> <p>Чтение С. Лаврова «Удивительный Урал», с. 4,6; «Урал. Кладовая земли, с.44-45 (географическое положение и климатические особенности)</p> <p>Чтение стихов об Урале: В. Скворцова «Урал – опорный край державы», «Дорога ниточкою вьется...», Д. Ходыкин «Урал – величайший край», Л. Татьяничева «Когда говорят о России...»</p> <p>Рисование – ассоциация на стихотворение В. Скворцовой «Урал – опорный край державы...»</p> <p>П/и «Заря - зарница»</p>	<p>Создание фотоальбома «Я путешествую по Уралу»</p>	<p>Создание альбома «Придумай герб Свердловской области»</p>
---------	-----------------------------	--	---	--	--

Ноябрь	Растительный и животный мир родного края	<p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-театрализованная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Просмотр виде-урока «Сбережем удивительный мир леса» https://infourok.ru/videouroki/2026</p> <p>Рассматривание альбомов «Наша родная природа», «Лекарственные растения», «Обитатели уральских лесов», «Правила поведения в природе»</p> <p>Прослушивание аудиозаписей «Голоса птиц»</p> <p>Ср/и «Ботанический сад»</p> <p>Д/и «Узнай лист по описанию», «Сравни лиственные и хвойные растения»</p> <p>Словесная игра «Я знаю...», «Отгадай по описанию»</p> <p>Вечер загадок «Путешествие в царство уральских лесов» (отгадывание и сочинение загадок)</p> <p>С. Лаврова «Удивительный Урал», с. 22,23</p> <p>Придумывание и разыгрывание сказок «Жизнь животных» с использованием пальчикового театра</p> <p>Оригами «Веточка рябины»</p> <p>Раскрашивание «Птицы нашего края»</p> <p>Лепка «Кто живет в осеннем лесу»</p> <p>П/и «Птицелов»</p>	Игра-КВН «Знатоки родной природы»	Составление книги «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу»
--------	--	--	--	-----------------------------------	---

Декабрь	Загадки Уральских гор	Познавательная Игровая Коммуникативная Чтение художественной литературы Продуктивная Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	Рассматривание открыток «Уральские самоцветы», альбома «Горное дело» Пополнение коллекции «Камни Урала» Экспериментирование «Свойства магнита» Ср/и «Горняки», «Ювелирная мастерская» Д/и «Рассмотри и расскажи» Придумывание сказочных историй «Гора самоцветов» С. Лаврова «Урал. Кладовая земли», с. 30-34; «Сказания земли уральской», с. 71-75 П.П. Бажов «Серебряное копытце» Рисование «Эскизы ювелирных украшений» Сбор камней для постройки сказочного домика П/и «Медный пень»	Квест-игра «Загадки Уральских гор»	Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней
---------	-----------------------	--	---	------------------------------------	---

Январь	Народы, живущие на Урале	<p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная Музыкально-театрализованная Чтение художественной литературы Продуктивная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Просмотр презентаций о костюме народов Урала: русские https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/05/prezentatsiya-russkiy-narodnyy-kostyum-hranitel-istorii-0 татары https://infourok.ru/kulturatradiicii_i_byt_tatarskogo_naroda-398624.htm башкиры http://www.myshared.ru/slide/772404/ Рассматривание коллекций «Ткани», «Дерево» Ср/и «Мы едем по уральской земле» «Ателье» Д/и «Узнай по описанию», «Дом мод», «Найди где чей костюм», «Создай национальный наряд» Обучающая ситуация «Знакомство» Ряжение Танец «Уральский хоровод» Чтение: С.Лаврова «Урал. Кладовая земли», с. 10-13</p> <p>Пластилинография «Мастерская головных уборов» Рисование орнаментов национальных костюмов Конструирование современного жилища из среднего и мелкого конструктора П/и «Липкие пеньки»</p>	Создание макетов жилищ народов Урала: русская изба и юрта	Помощь в пополнении ППРС предметами быта народов Урала
--------	--------------------------	---	---	---	--

Февраль	Народный фольклор Урала	<p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продуктивная</p> <p>Музыкально-театрализованная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Рассматривание альбомов считалок, прибауток, дразнилок</p> <p>Д/и «Угадай сказку по иллюстрации»</p> <p>Вечер загадок: рисуем отгадки</p> <p>Разучивание закличек на Масленицу</p> <p>Чтение и беседы по народным сказкам: р.н.с. «Лиса и волк» б.н.с. «Лиса и петух» т.н.с. «Три дочери»</p> <p>Рисование по сказке «Три дочери» (Предложить детям нарисовать сюжет, в котором они оказывали помощь своей маме, если она ей требовалась.)</p> <p>Разыгрывание диалога по сказке «Лиса и волк» Театр. деятельность: «Голоса» (драматизация татарского фольклора) (О. Бизикова «Развитие диалогической речи дошкольников в игре» с.12)</p> <p>П/и «Займи место» с использованием считалок</p>	<p>Развлечение «Путешествие в мир народного творчества»</p>	<p>Создание иллюстративного альбома народных сказок</p>
---------	-------------------------	--	--	---	---

Март	Народные игры и игрушки	<p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продуктивная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Презентация об игрушках старины, Рассматривание альбомов с изображением берестяных и тряпичных игрушек</p> <p>Ср/и «Семья», Составление рассказов «Моя любимая игрушка» по опорным схемам</p> <p>Чтение и беседы по народным сказкам: р.н.с. «Лисичка со скалочкой» б.н.с. «Медведь и пчелы» т.н.с. «Умная девушка»</p> <p>Рисование «Дымковская игрушка» Изготовление погремушки из бросового материала «Игрушки малышам» Раскрашивание «Матрешка» П/и «Ловишки», п/и по выбору детей</p>	<p>Мастер-класс «Изготовление тряпичной куклы»</p>	<p>Выставка «Любимые игрушки наших мам»</p>
------	-------------------------	---	---	--	---

Апрель	Литературное творчество писателей Среднего Урала. (Д.Н. Мамин-Сибиряк)	Познавательная Игровая Коммуникативная Чтение художественной литературы Музыкально-театрализованная Продуктивная Двигательная	Рассказ воспитателя о жизни и творчестве уральского писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка Д/и «Сложи картинку», «Угадай сказку по иллюстрации» Составление рассказов об Аленушке «Как вы представляете героиню» Чтение и беседы по сказкам Д.М. Мамина-Сибиряка: - «Сказка про храброго зайца - длинные уши – косые глаза – короткий хвост», - «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке», - «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого Мишу – короткий хвост», - «Медведко». Просмотр мультфильма «Серая шейка» Пантомима «Герои сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка» Рисование «Обложка к сборнику «Аленушкины сказки» П/и «Перехватчики»	Викторина по сказкам Д.Н. Мамина-Сибиряка	Пополнение центра книги группы сказками Д.М. Мамина-Сибиряка
--------	---	---	---	---	--

Май	Музыкальные творчество народов Среднего Урала	<p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Музыкально-театрализованная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продуктивная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Просмотр презентации о музыкальных инструментах</p> <p>Рассматривание альбома «Музыкальные инструменты народов Урала»</p> <p>С/р игра: «Посиделки»</p> <p>«Репетиция народного оркестра»</p> <p>Д/игра: «Узнай музыкальный инструмент»</p> <p> «Назови и расскажи»</p> <p> «Узнай по звуку»</p> <p> «Громко-тихо»</p> <p>Х/игра: «Веснянка»</p> <p>Слушание русской, татарской, башкирской народной музыки</p> <p>Танец «Уральский хоровод»</p> <p>Разучивание и исполнение частушек</p> <p>Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса»</p> <p>Рисование «Иллюстрация к сказке «Кот, петух и лиса»</p> <p>Аппликация: «Инструменты нам знакомы...»</p> <p>Конструирование из бросового материала «Фабрика народных инструментов»</p> <p>П/и по выбору детей из разученных за учебный год</p>	Музыкальный досуг «Уральский край сердцу дорогой»	Альбом детско-родительских рассказов «Любимая музыка нашей семьи»
-----	---	---	--	--	---

Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема	Виды деятельности	Формы и методы работы	Результат	Работа с родителями
Сентябрь	Екатеринбург – главный город Среднего Урала.	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продуктивная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Видеоурок «Знакомство с городом Екатеринбургом» https://www.youtube.com/watch?v=c28rYLSlg2c</p> <p>Рассматривание альбома «Столица Среднего Урала – город Екатеринбург»</p> <p>Основы геральдики. Герб города Екатеринбург.</p> <p>Путешествие по реке времени «Город Екатеринбург»</p> <p>Д/и «Найди флаг», «Найди герб», «Сложи картинку», «Это Екатеринбург или нет»</p> <p>Режиссерская игра «Интервью о городе», «Экскурсия по городу»</p> <p>Чтение: С. Лаврова «Удивительный Урал», с. 61-63.</p> <p>Конструирование из мелкого конструктора «Дома города Екатеринбурга»</p> <p>П/и «Палка-кидалка»</p>	<p>Коллаж «Город Екатеринбург»</p>	<p>Создание фотоальбома с рассказами «Моя поездка в город Екатеринбург»</p>

Октябрь	Знакомство с городами Среднего Урала	Познавательно – исследовательская Игровая Коммуниативная Продуктивная Двигательная	Путешествие по карте «Города Свердловской области» (Светлана Лаврова «Удивительный Урал», с.7 – карта). Рассматривание фотоальбома «Города нашей области», Д/и «Почта», «Угадай город», «Найди город на карте» Режиссёрская игра «Мы – строители нового города» Составление рассказов по сюжетной картине «Город» Рисование «Нарисуй герб города, который тебе понравился» П/и «Догонялки»	Заполнение контурной карты метками городов	Создание альбома «Мои родственники в других городах, сёлах области»
Ноябрь	Архитектурные памятники Среднего Урала	Познавательно – исследовательская Игровая Коммуникативная Чтение художественной литературы Продуктивная Двигательная	Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик Среднего Урала. Д/и «Где находится памятник?», «Собери картинку» Рассказы детей «Я хочу рассказать вам о памятнике архитектуры» С. Лаврова Удивительный Урал: - <i>Екатеринбург</i> . Особняк Расторгуева-Харитонова, с.63. - <i>Верхотурье</i> . Крестовоздвиженский собор, с.50. - <i>Невьянск</i> . Невьянская башня, с.64. С. Лаврова «Урал. Кладовая земли», Загадки Невьянской башни, с. 42 Вид деятельности по выбору детей «Придумай свой памятник» Конструирование из мелкого конструктора «Башня» П/и «Охота на лося»	Создание фотоальбома «Достопримечательности Среднего Урала»	Выставка архитектурных сооружений области из различных материалов на детализированной карте

Декабрь	Памятники природы Среднего Урала	Познавательно – исследовательская Игровая Коммуниативная Продуктивная Двигательная	Просмотр видеороликов «Памятники природы Каменска-Уральского» https://www.youtube.com/watch?v=8U5i1HpDIDY Рассматривание альбома «Заповедники Свердловской области» Д/и «Угадай по фотографии» Создание экомaketов «Водоем», «Горы» Создание на участке детского сада пещеры из снега П/и «Игра с платочком»	Коллективная работа «Каменные ворота»	Фотовыставка «Мы отдыхаем на природе»
---------	----------------------------------	--	---	--	--

Январь	Промышленные центры Среднего Урала	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Продуктивная</p> <p>Музыкально-театрализованная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Рассказ воспитателя о предприятиях городов Екатеринбурга (Уралмаш), Нижнего Тагила (Уралвагонзавод), Каменска – Уральского (в т.ч. Колокольный завод), Богдановича (Богдановический фарфоровый завод), Ирбита (Ирбитский молочный завод)</p> <p>Экспериментирование «Свойства металла»</p> <p>Исследовательская деятельность «Из чего делают фарфор?» (камень, глина)</p> <p>Коллекционирование «Колокольчики»</p> <p>Д/и «Наведи порядок» (классификация по материалу), «Расставь посуду на полки», «Кто больше назовет» (молочная продукция и хлебобулочные изделия)</p> <p>Ср/и «Труженики завода», «На молочном комбинате», «Магазин посуды»</p> <p>Рисование «Украсим чайный сервиз»</p> <p>Конструирование техники из металлического конструктора</p> <p>Слушание колокольного звона</p> <p>П/и «Хищник в море»</p>	Создание фотоальбома «Предприятия Среднего Урала»	Встречи с родителями на тему: «Предприятие, на котором я тружусь»
--------	------------------------------------	--	--	---	---

Февраль	Народные традиции и праздники народов Среднего Урала	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Коммуниативная</p> <p>Музыкально-театрализованная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Беседа «Традиции чаепития народов Урала»</p> <p>Экспериментальная деятельность «Заваривание чая»</p> <p>Просмотр и беседа по презентации «Ярмарка»</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-dlya-doshkolnikov-yarmarka-3003354.html</p> <p>Рассматривание альбома «Блюда уральской кухни»</p> <p>Рассматривание альбома репродукций «Народные традиции в картинах русских художников»</p> <p>Д/и «Товары на ярмарку» (классификация), «Что звучит?»</p> <p>Ср/и «По дороге на ярмарку»</p> <p>Игра «Сложи салфеточку», «Забавы вокруг печки»</p> <p>Хороводные игры «Солнце», «Карусели», «Колечко»</p> <p>Чтение и беседы по народным сказкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - р.н.с. «Лягушка – царевна», «Финист - ясный сокол»; - б.н.с. «Хан и Алдар» <p>Разучивание закличек на Масленицу</p> <p>Прослушивание и пение «Золотая ярмарка»</p> <p>Лепка «Угощение к чаю»</p> <p>Рисование «Мой ярмарочный прилавок»</p> <p>П/и «Луна и солнце»</p>	Развлечение «Посиделки у самовара»	Составление рассказов детей о посещении ярмарки
---------	--	--	--	------------------------------------	---

Март	Народные промыслы и ремесла Среднего Урала	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Продуктивная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Знакомство с уральской росписью</p> <p>Рассматривание альбома «Урало-сибирская роспись»</p> <p>Встреча с мастером – камнерезом</p> <p>Чтение С. Лаврова «Урал. Кладовая земли», Чугунные кружева и золотые сабли, с. 24; На Урале есть все, с. 28.</p> <p>Разучивание поговорок о труде</p> <p>Д/и «Народные промыслы», «Найди отгадку»</p> <p>Режиссерская игра «Мастерская уральских умельцев»</p> <p>Составление орнаментов «Узорная красота вокруг нас»</p> <p>П/и «Раю-раю»</p>	Роспись камней и оформление композиции «Каменное царство»	Выставка «Наши мамы - мастерицы»
Апрель	Литературное творчество писателей Среднего Урала (П.П. Бажов)	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-театрализованная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Рассказ воспитателя о жизни и творчестве уральского писателя П.П. Бажова.</p> <p>Беседа «Чем сказ отличается от сказки»</p> <p>Пополнение коллекции украшений</p> <p>Д/и «Угадай сказку по иллюстрации», «Кому что принадлежит»</p> <p>Чтение сказов «Серебряное копытце», «Голубая змейка», «Огневушка-Поскакушка»</p> <p>Просмотр мультфильмов по сказам «Медной горы хозяйка», «Серебряное копытце»</p> <p>Инсценирование главных эпизодов сказов с помощью варежкового театра</p> <p>Пластилинография «Голубая змейка»</p> <p>Составление коллажа по сказам П.П. Бажова</p> <p>П/и «Катание мяча»</p>	Посещение библиотеки П.П. Бажова	<p>Выставка детско-родительского творчества «Герои уральских сказов П.П.Бажова»</p> <p>Пополнение центра книги произведениями П.П.Бажова</p>

Май	Музыкальное творчество Среднего Урала	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Продуктивная</p> <p>Музыкально-театрализованная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Беседа «Что такое консерватория?», «Филармония г. Екатеринбурга»</p> <p>Знакомство детей с творчеством уральского композитора Е.П.Родыгина</p> <p>Режиссерская игра «Репетиция Уральского народного хора» (оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор)</p> <p>Рисование – фантазия под музыку Е.П.Родыгина «Свердловский вальс»</p> <p>Слушание песни «Уральская рябинушка» на музыку Е.П.Родыгина</p> <p>Пение «Как у дедушки Петра», музыка Е.П.Родыгина</p> <p>П/и по выбору детей</p>	<p>Подготовка музыкальных номеров к выпускному вечеру</p>	<p>Создание иллюстрированного альбома «Любимые песни моей семьи»</p>
-----	---------------------------------------	--	---	---	--

Программа «Здоровье»

Данная программа реализуется посредством здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии. План реализации мероприятий, направленный на улучшение здоровья воспитанников подробно представлен в *объектовой комплексной Программе «Здоровье» Детского сад № 79.*

Проект «Дошкольник в мире экономики»

Реализация содержания Проекта осуществляется через интеграцию различных видов деятельности детей (игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность):

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игры);
- Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Перечень

базовых финансово-экономических понятий, которые будут изучены при реализации проекта «Дошкольник в мире экономики».

№ п/п	Базовые финансово-экономические понятия	Описание
Старшая группа (5-6 лет)		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды

№ п/п	Базовые финансово-экономические понятия	Описание
		денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар-цена-покупка».
6	Долг, должник, займ.	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть(возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)		
7	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
8	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
9	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
10	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
11	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

При реализации проекта по экономическому воспитанию дошкольников педагогом проводится оценка индивидуального развития детей (текущий мониторинг), а также оценка изменения поведения детей путем проведения обсуждений и анкетирования родителей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- корректировка форм и методов организации образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

Главным предметом тематического контроля является определение наличия системы занятий, других воспитательных мероприятий, направленных на реализацию программы воспитания и развития ребенка. Оно включает в себя наблюдение занятий, режимных моментов, анкетирование педагогов, родителей, анализ документации, изучение детских работ, диагностика детей по разделам программы. Результаты тематического контроля оформляются в справку или выступление на педагогическом совете по итогам проверки.

Взаимодействие с родителями по вопросам экономического воспитания дошкольников

Изучение основ финансовой грамотности в детском саду должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и Детский сад передают ребенку первый социальный опыт.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) представлены в *Таблице*.

Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

Содержание проектной деятельности

Данный проект осуществляется в рамках педагогической системы детского сада:

- с детьми — в различных видах деятельности, не требует специально организованных занятий (материал по каждой теме включается в алгоритм недели и осуществляется в соответствии с циклограммой организации образовательной деятельности в совместной деятельности взрослого и детей- реализация группового проекта);
- с педагогами — в условиях проведения методической работы;
- с родителями — в совместной деятельности.

**Тематическое планирование
по формированию азов финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Старшая группа(5-6 лет)

Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема периода:	Без труда нет жизни на земле			
Цель периода	– создание условий для формирования у дошкольников уважительного отношения к труду, осознания того, что благодаря труду создается предметный мир, а человек получает средства к существованию; – формирование первичного понимания терминов: труд, товар, работа, профессия, услуга			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Труд – основа жизни. Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.9	Беседа: «Поговорим о трудолюбии» Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки» стр.6	Чтение: «Трудолюбивый Хомячок» Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки» стр.13	Творческое задание. Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.12
Задачи мероприятия:	Объяснить дошкольнику, что такое труд и почему он необходим каждому человеку.	Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.	Воспитывать уважительное отношение к труду.	Объяснить, дошкольнику, что необходимо трудиться, лениться это плохо.
Взаимодействие с родителями		Консультация для родителей «Дошкольник и экономика»		Папка - передвижка «Наша семья трудится».
Месяц	ОКТАБРЬ			
Тема периода:	Без труда нет жизни на земле			
Цель периода	– создание условий для формирования у дошкольников уважительного отношения к труду, осознания того, что благодаря труду создается предметный мир, а человек получает средства к существованию;			

	– формирование первичного понимания терминов: труд, товар, работа, профессия, услуга			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Беседа: «Поговорим о лени» Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки» стр.6	Игра – занятие: «Путешествие в сказку» А.А.Смоленцева стр.18	С.р.и. «Семья» Картотека с.р.и.	Чтение: «Беззаботная белочка» Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки» стр.6
Задачи мероприятия:	Воспитывать отрицательное отношение к лени.	Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления. Давать нравственную оценку поступкам героев.	Развивать умение ответственно относиться к своим обязанностям, воспитывать такие качества, как взаимопомощь, коллективизм.	Воспитывать отрицательное отношение к лени.
Взаимодействие с родителями		Оформление тематического стенда о труде.		
Месяц	НОЯБРЬ			
Тема периода:	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?			
Цель периода	–создание педагогических условий для формирования у дошкольников здорового отношения к деньгам как вознаграждению за проделанную работу и в то же время как средству, облегчающему обмен продуктами труда (товарами и услугами); –формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: деньги как мера оценки труда, деньги как инструмент купли-продажи, трудовое вознаграждение, доходы, пенсия, банк, монета, купюра, кошелек, копилка, сейф, банк, банковская карта			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Как придумали деньги. Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.15	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся. Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы. Методические	Проблемная ситуация: «Кто купит больше?» А.А. Смоленцева стр.22	Просмотр мультфильма. «Приключения Буратино»

		рекомендации» стр.17		
Задачи мероприятия:	Дать детям наиболее реалистическое представление о деньгах, научить понимать назначение денег.	Продолжать формирование у детей представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида.	Раскрыть детям покупательскую силу денежных знаков.	Дать представление детям о банке, как месте, в котором хранятся деньги.
Взаимодействие с родителями	Памятка «Про деньги детям»		Информационный стен для родителей «Какие деньги были и какими стали».	
Месяц	ДЕКАБРЬ			
Тема периода:	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?			
Цель периода	<p>–создание педагогических условий для формирования у дошкольников здорового отношения к деньгам как вознаграждению за проделанную работу и в то же время как средству, облегчающему обмен продуктами труда (товарами и услугами);</p> <p>–формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: деньги как мера оценки труда, деньги как инструмент купли-продажи, трудовое вознаграждение, доходы, пенсия, банк, монета, купюра, кошелек, копилка, сейф, банк, банковская карта</p>			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Игра – занятие: «Интересные покупки» А.А. Смоленцева стр.21	Чтение рассказа. « Мы с мамой идём в магазин». Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике» стр.81	Конструктивно-модельная деятельность : «Елочная игрушка»	С.р.и. «Магазин «Новогодние игрушки» Картотека с.р.и.
Задачи мероприятия:	Раскрыть детям покупательскую силу денежных знаков.	Расширить знания детей о разнообразии видов магазинов	Закрепить умение изготавливать елочные игрушки из бросового материала	Раскрыть детям покупательскую силу денежных знаков. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах.
Взаимодействие с родителями			Выставка поделок : «Новогодние игрушки»	

Месяц	ЯНВАРЬ			
Тема периода:	Покупаем, продаем и обмениваем			
Цель периода	–создание педагогических условий для ознакомления дошкольников с рациональными правилами приобретения товара; –формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: покупка, обмен, товар, услуга, продажа, цена, качество, реклама			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	-	Где покупают и продают разные товары. Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.25	Чтение. «Как Мишка продал много, много малины». Картотека «Истории по экономике».	Мини – спектакль «Желания Волчонка Зубастика» Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.14
Задачи мероприятия:	-	Объяснить детям, где можно приобрести различные товары и услуги.	Дать детям представление о разных способах торговли.	Закрепить понятия потребности и желания с помощью мини спектакля.
Взаимодействие с родителями	-		Информационный стен для родителей «Рекомендации родителям по экономическому воспитанию детей в семье».	
Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Тема периода:	Покупаем, продаем и обмениваем			
Цель периода	–создание педагогических условий для ознакомления дошкольников с рациональными правилами приобретения товара; –формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: покупка, обмен, товар, услуга, продажа, цена, качество, реклама			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	дид.игра: «Задай вопрос»	Проблемная ситуация:	Проблемная ситуация:	Наша мастерская. Л.В.

	А.А. Смоленцева стр.40	«Как поступить» А.А. Смоленцева стр. 41	«Какие бывают товары?» А.А. Смоленцева стр. 36	Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.26
Задачи мероприятия:	Расширить представление детей об экономических категориях (товар, деньги, цена).	Закрепить умение формулировать вопросы экономического содержания.	Дать представление о многообразии товаров.	Создать условия для проявления творческих способностей.
Взаимодействие с родителями		Папка-передвижка «Мы идем за покупками»		
Месяц	МАРТ			
Тема периода:	Тратим разумно, сберегаем и экономим			
Цель периода	–создание педагогических условий для становления умения производить денежные траты с умом, сберегать и экономить; –формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: сберегать, копить, экономить, личные деньги, сбережения			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Тратим разумно, экономим. Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.31	Игра – занятие. «Расходы семьи дяди Фёдора из Простоквашино». А.А. Смоленцева стр.15	Со сказочными героями в мир экономики. «Волк и семеро козлят» А.А. Смоленцева стр.133	Мини – спектакль «Хочу и могу» Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.32
Задачи мероприятия:	Формировать у дошкольников понимание, что деньги нужно тратить разумно.	Дать представление о сущности расходов, показать их многообразие.	Подвести детей к пониманию необходимости рационального ведения хозяйства	Научить дошкольников различать понятия хочу и могу.
Взаимодействие с родителями		Памятка для родителей «Понятие «Траты», какими они бывают».		Консультация: «Что такое карманные деньги?»

Месяц	АПРЕЛЬ			
Тема периода:	Тратим разумно, сберегаем и экономим			
Цель периода	–создание педагогических условий для становления умения производить денежные траты с умом, сберегать и экономить; –формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: сберегать, копить, экономить, личные деньги, сбережения			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Беседа. «Экономика семьи». Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике» стр.81	Игра – занятие: «Заветные желания» А.А. Смоленцева стр.99	Игра – занятие: «Волшебные помощники» А.А. Смоленцева стр.97	Проблемная ситуация: «Два медвежонка», «подарки друзьям», «Богатство Буратино» А.А. Смоленцева стр.119
Задачи мероприятия:	Познакомить с понятием «экономика», «бюджет». Дать детям знания о том, как правильно строить бюджет семьи.	Раскрыть значимость жизненно важных потребностей в жизни человека.	Стимулировать мотивации к полезным тратам	Уточнить и закрепить представления детей о мире экономических явлений, терминах.
Взаимодействие с родителями		Подборка тематических пословиц и поговорок.		
Месяц	МАЙ			
Тема периода:	Учимся занимать и отдавать долги			
Цель периода	–создание педагогических условий для формирования умения жить по средствам, ответственно и серьезно относиться к взятым обязательствам; –формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: долг, заём			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Занимаем и одалживаем. Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.36	Развлечение «Королевство мудрецов» А.А. Смоленцева стр.152	Проблемная ситуация: «Два медвежонка», «подарки друзьям», «Богатство Буратино» А.А. Смоленцева стр.119	Беседа: «Занимаем и Одалживаем».

Задачи мероприятия:	Формировать у дошкольников понимание, что такое занимать и одалживать.	Развивать смекалку, сообразительность, стимулировать деятельность по интересам.	Уточнить и закрепить представления детей о мире экономических явлений, терминах.	Знакомимся с понятиями «одолживать», «занимать». Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.
Взаимодействие с родителями	Открытое Игра – занятие: «Маленький бизнесмен»			

Тематическое планирование

По формированию азов финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема периода:	Без труда нет жизни на земле			
Цель периода	– создание условий для формирования у дошкольников уважительного отношения к труду, осознания того, что благодаря труду создается предметный мир, а человек получает средства к существованию; – формирование первичного понимания терминов: труд, товар, работа, профессия, услуга			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Беседа «Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!» Картотека «Игры по экономике»	Работать и зарабатывать. Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.10	Чтение. «Как мишка из покупателя превратился в продавца». Картотека «Истории по экономике».	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.12
Задачи мероприятия:	Объяснить детям, каким образом можно заработать деньги.	Объяснить дошкольнику, что такое трудиться, работать и зарабатывать.	Познакомить детей с продуктом труда.	Закрепить понятия, трудиться, работать и зарабатывать.
Взаимодействие с родителями	Оформление тематического стенда о труде.	Консультация для родителей «Дошкольник и экономика»		Папка - передвижка «Наша семья трудится».
Месяц	ОКТАБРЬ			
Тема периода:	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?			
Цель периода	–создание педагогических условий для формирования у дошкольников здорового отношения к деньгам как вознаграждению за проделанную работу и в то же время как средству, облегчающему обмен продуктами труда			

	(товарами и услугами); –формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: деньги как мера оценки труда, деньги как инструмент купли-продажи, трудовое вознаграждение, доходы, пенсия, банк, монета, купюра, кошелёк, копилка, сейф, банк, банковская карта			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Как деньги попадают к нам в дом. Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.19	Где живут деньги. Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.20	Чтение. «Как Миша понял, что деньги любят счёт»». Картотека «Истории по экономике»	Мини – спектакль «Зайкина находка» Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.21
Задачи мероприятия:	Уточнить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей.	Приучать детей к аккуратному (бережному) обращению с деньгами..	Научить детей считать деньги и ресурсы.	Закреплять понятие деньги с помощью интерактивного мини-спектакля.
Взаимодействие с родителями	Информационный стен для родителей «Какие деньги были и какими стали».		Памятка «Про деньги детям»	
Месяц	НОЯБРЬ			
Тема периода:	Покупаем, продаем и обмениваем			
Цель периода	–создание педагогических условий для ознакомления дошкольников с рациональными правилами приобретения товара; –формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: покупка, обмен, товар, услуга, продажа, цена, качество, реклама			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Стоимость и цена товара Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.27	Выгодно не выгодно. Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.27	Чтение. «Как мишка продал много, много малины». Картотека «Истории по экономике».	Игра – праздник «Русская ярмарка» Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.28
Задачи мероприятия:	Формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену.	Сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и	Продолжать знакомить детей с денежными знаками.	Дать детям представление о разных способах торговли.

		невыгодно.		
Взаимодействие с родителями	Информационный стен для родителей «Рекомендации родителям по экономическому воспитанию детей в семье».		Папка-передвижка «Мы идем за покупками»	
Месяц	ДЕКАБРЬ			
Тема периода:	Тратим разумно, сберегаем и экономим			
Цель периода	–создание педагогических условий для становления умения производить денежные траты с умом, сберегать и экономить; –формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: сберегать, копить, экономить, личные деньги, сбережения			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Копим и сберегаем. Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.32	Беседа. «Экономика семьи». Т.А. Шорыгина стр.81	Мини – спектакль «Мишкина копилка» Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.33	Мультфильм. «Три поросёнка»
Задачи мероприятия:	Формировать у дошкольников понимание, что такое копить и сберегать.	Дать представление о сущности расходов, показать их многообразие.	Ребенок должен закрепить в сознании понятия откладывать, копить, сберегать.	Сформировать у детей представление о рациональности выбора материала.
Взаимодействие с родителями	Памятка для родителей «Понятие «Траты», какими они бывают».			Конкурс проектов «Наш домик для птиц».
Месяц	ЯНВАРЬ			
Тема периода:	Учимся занимать и отдавать долги			
Цель периода	–создание педагогических условий для формирования умения жить по средствам, ответственно и серьезно относиться к взятым обязательствам; –формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: долг, заём			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды	«Долги» Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные	Заплатить долг скорее, так будет веселее. Л.В.	Чтение. Рассказа Валентины Осевой	Мини-спектакль «Долг платежом красен» Л.В.

деятельности	финансы. Методические рекомендации» стр.37	Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.37	«Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили».	Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.38
Задачи мероприятия:	Формировать у дошкольников понимание, что такое долг.	Формировать у дошкольников понимание, что долг нужно отдавать вовремя.	Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».
Взаимодействие с родителями		Консультация «Полезные советы родителям по экономическому образованию»		Подборка тематических пословиц и поговорок.
Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Тема периода:	Учимся планировать			
Цель периода	–создание педагогических условий для формирования умения ставить цели и достигать результатов; –формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: план, планирование			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Сделал дело – гуляй смело Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.42.	Игровая ситуация. «Обязанности козлят». А.А. Смоленцева стр.119	Создание плана. «Мой завтрашний день».	Мини – спектакль «Все по плану» Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.43
Задачи мероприятия:	Научить подводить итоги –всего, что делали и планировали, анализировать поступки.	Учить детей планировать свой день, с учётом домашних обязанностей	. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Закрепить понятие план.
Взаимодействие с родителями	Консультация «Дети в помощь родителям: планируем бюджет вместе»		Практическая работа «План нашей семьи».	
Месяц	МАРТ			
Тема периода:	Богатство и бедность			

Цель периода	–создание педагогических условий для формирования адекватного представления о богатстве и бедности; –формирование первичного понимания финансово-экономических терминов: денежное благополучие, ценность денег			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Изображаем щедрость и жадность. Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.48	Игровая ситуация: «Умелые руки». Карточка «Игры по экономике».	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы	Мини- спектакль «Бережливые друзья.» Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы. Методические рекомендации» стр.49
Задачи мероприятия:	Закрепить понимание сути таких качеств человека, как жадность и щедрость. Дать им моральную оценку.	Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить рационально, использовать вещи, бывшие в употреблении.	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	Показать, что бережливость и трудолюбие – качества человека со здоровым отношением к деньгам.
Взаимодействие с родителями		Выставка сотворчества детей и взрослых «Новая жизнь старой вещи».		Информационный стен для родителей «Бедность можно преодолеть».
Месяц	АПРЕЛЬ			
Тема периода:	Товар			
Цель периода	–воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам; –обогатить словарный запас дошкольников основными финансово- экономическими понятиями.			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Игра – занятие: «Из какой книги пришёл товар». А.А. Смоленцева стр.35	Чтение. «Как сорока Мишкин товар хвалила». Карточка «Рассказов».	Беседа «Где что купить?» Д/и. «Маршруты товаров». А.А. Смоленцева стр.113	Мультфильм. «Как мужик корову продавал»
Задачи мероприятия:	Дать представление о многообразии товаров, раскрыть процесс их изготовления.	Дать детям представление, что с помощью рекламы можно представить	Дать детям знания о том, где покупают и продают разные товары и	Раскрыть детям зависимость цены товара от его качества. Дать

		покупателям любой товар.	оказывают услуги.Развивать у детей умения различать товары по их принадлежности к определённой группе.	представление о рынке как обмене товарами и услугами.
Взаимодействие с родителями		Информационный стен для родителей «В мире товаров».		Праздник «Русская ярмарка»
Месяц	МАЙ			
Тема периода:	«Профессии»			
Цель периода	–воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению, –дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления о профессиях; обогатить и расширить словарный запас дошкольников по теме «профессии».			
недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Виды деятельности	Беседа. «Поговорим о профессиях». Т.А. Шорыгина. Стр.35	Д/и. «Кто кем работает». Карточка «Игры по экономике».	Чтение. «Откуда в Мишкином магазине мёд взялся».	Игра – занятие. «Петушок и бобовое зёрнышко». А.А. Смоленцева стр.64
Задачи мероприятия:	Познакомит детей с понятием «Профессия». Расширить знания о многообразии профессии.	На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии.	Показать детям, откуда берётся мёд. Дать детям понятие «Природные ресурсы».	Раскрыть цепочку связей в трудовой деятельности. Показать взаимосвязь трудовых процессов.
Взаимодействие с родителями	Папка – передвижка «Профессии».		Выставка рисунков «Профессии нашей семьи»	

Проект «Юные волшебники»

Перспективное планирование работы с детьми старшего возраста (5 – 7 лет)

Месяц	СЕНТЯБРЬ	
	Вид деятельности	
Период	1 неделя	<p>«Закладка для тетради» Цель: Совершенствовать умение складывать бумагу по инструкции воспитателя, проявлять творчество, фантазию в украшении закладки Материал: Белая плотная бумага, нитки.</p>
	2 неделя	<p>«Куколка из носового платка» Задачи: Формировать умение детей сооружать куклу из носового платка. Формировать самостоятельность, развивать чувство уверенности в своих силах. Воспитывать самостоятельность. Развивать моторику рук. Материал: Носовой платок, вата, нить.</p>
	3 неделя	<p>«Букет для Осени». Задачи: Формировать умение изготавливать поделки из листьев. Закреплять умение выполнять работу аккуратно. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетическое восприятие, интерес к работе. Материал: Осенние листья разного цвета, нитки.</p>
	4 неделя	<p>Коллективная работа. Тема: Обрывная аппликация «Осеннее дерево». Задачи: Совершенствовать умение создавать сюжетную композицию, используя мелкие кусочки цветной бумаги. Развивать мелкую моторику. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность в работе. Материал: Цветная бумага, картон, клей</p>
Взаимодействие с родителями	Буклет: «Как воспитать творческую личность»	
Месяц	ОКТЯБРЬ	
	Вид деятельности	

Период	1 неделя	«Корзина с фруктами» Задачи: Продолжать учить детей выполнять поделку способом квиллинга. Совершенствовать умение придавать поделкам сходство с фруктами. Развивать мелкую моторику, фантазию. Материал: Ветки деревьев для изготовления корзины, семена арбуза, скорлупа от фисташек, клей ПВА, кисточка, картон.
	2 неделя	Хлеб - всему голова Задачи: Формировать умение работать с соленым тестом. Учить планировать свою работу. Развивать ручную умелость, воображение, творческие навыки. Развивать речь. Воспитывать самостоятельность. Материал: Соленое тесто, формочки, стеки, дощечки.
	3 неделя	Открытка «Грибок» Задачи: Продолжать совершенствовать навыки работы с клеем и крупой. Материал: Картон, крупа, клей ПВА, кисти.
	4 неделя	«Древо семьи» Задачи: Формировать умение работать с бумагой, салфетками, ватными дисками. Развивать композиционные умения. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику. Добиваться аккуратного и качественного выполнения работы. Материал: Картон формата А4, цветная бумага, салфетка зеленого цвета, ватные диски, клей ПВА, ножницы, кисть, салфетки.
Взаимодействие с родителями	Конкурс творческих семейных работ «Осенняя фантазия»	
Месяц	НОЯБРЬ	
	Вид деятельности	
	1 неделя	«Подкова» Задачи: Формировать умение детей работать с разным материалом. Закрепить умение выполнять работу аккуратно, доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание делать поделки своими руками. Материал: Соленое тесто, стека.

Период	2 неделя	«Матрешка» Задачи: Закрепить умение детей работать с соленым тестом. Формировать самостоятельность, развивать чувство уверенности в своих силах. Развивать моторику рук. Материал: Соленое тесто, образцы.
	3 неделя	«Пирожное» Задачи: Продолжать совершенствовать навыки и умения, работая с различным материалом. Закрепить правила безопасной работы с соленым тестом, пуговицами, крупами. Развивать композиционные умения. Воспитывать самостоятельность. Материал: Соленое тесто, крупы, пуговицы.
	4 неделя	«Котенок» Задачи: Учить детей работать с разным материалом. Учить планировать свою работу. Развивать мелкую моторику, усидчивость. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Материал: Цветная бумага А4, салфетки, клей, кисточка.
Взаимодействие с родителями	Картотека игр на развитие творческого воображения детей.	
Месяц	ДЕКАБРЬ	
	Вид деятельности	
Период	1 неделя	«Птицы у кормушки» Задачи: Продолжать учить детей работать с крупой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию. Материал: Картон, трафарет, клей ПВА, кисть, крупа, клеенка.
	2 неделя	«Животные готовятся к зиме» Задачи: совершенствовать умение изготавливать поделки из природного и бросового материала. Закреплять умение выполнять работу аккуратно. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетическое восприятие, интерес к работе. Материал: Трафарет животного, природный и бросовый материал, клей.
	3 неделя	Обрывная аппликация «Зимушка-зима» Задачи: с помощью этой техники создать композицию зимы, используя небольшие кусочки цветной бумаги.

		Материал: Цветная бумага, клей, кисти.
	4 неделя	«Елочка пожеланий» Задачи: Формировать умение работать в коллективе. Закрепить умение детей работать с бумагой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию. Материал: Лист бумаги формата А3, трафарет ладошки, клей ПВА, кисть, цветная бумага, вата.
Взаимодействие с родителями	Создание презентации детских работ	
Месяц	ЯНВАРЬ	
	Вид деятельности	
Период	2 неделя	«Снеговик» Задачи: Учить детей создавать изображение снеговика из бумаги и бросового материала. Материалы: Цветная бумага, вата, клей ПВА.
	3 неделя	«Сорока - белобока» Задачи: Формировать умение детей работать с бумагой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Закрепить умение располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию. Материал: Цветная бумага, трафарет, клей ПВА, кисть, клеенка.
	4 неделя	«Украсим национальное платье» Продолжать знакомить детей с национальной одеждой, украшать изделие различными деталями. Материал: Трафареты одежды, цветная бумага, нитки, ткань цветная, бисер.
Взаимодействие с родителями	Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	
Месяц	ФЕВРАЛЬ	
	Вид деятельности	

Период	1 неделя	«Самолет» Задачи: Совершенствовать навыки работы с различным материалом. Развивать образное, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, инициативность. Материал: Цветной картон, цветная бумага, клей ПВА, трафарет, бутылочка из- под йогурта.
	2 неделя	«Дерево - Валентинка» Задачи: Сделать приятное для родителей ко дню святого Валентина, вырезав с помощью ножниц дерево и украсив его многочисленными сердечками из цветной бумаги, воспитывать желание делать приятное своим близким. Материал: Цветная бумага, бросовый материал, клей ПВА.
	3 неделя	«Открытка для пап» Задачи: Учить детей работать с разным материалом. Учить сооружать не сложные поделки. Развивать художественный вкус. Воспитывать самостоятельность. Материал: Картон, трафарет, клей ПВА, пуговицы, крупы.
	4 неделя	Оригами «Котёнок» Задачи: Продолжать учить складывать бумагу в правильном порядке, дополняя деталями. Материал: Цветная бумага, простой карандаш, линейка.
Взаимодействие с родителями	Буклет «Совместная творческая деятельность родителей и детей»	
Месяц	МАРТ	
	Вид деятельности	
Период	1 неделя	«Цветок для мамы». Задачи: Продолжать совершенствовать навыки и умения при работе с бумагой, ножницами, крупами. Продолжать учить создавать композицию. Развивать чувство цвета и композицию. Воспитывать желание делать поделки своими руками. Материал: Бумага для квиллинга, клей.
	2 неделя	«Подснежник на проталине» Задачи: Продолжать учить выполнять коллективную работу. Совершенствовать умения и навыки при выполнении основных элементов квиллинга. Продолжать учить передавать характерные особенности строения и окраски подснежников. Воспитывать интерес к живой природе. Материал: Тонированный лист ватмана формата А3, гофробумага зеленого, белого цветов,

		цветная бумага, салфетки, полоски для квиллинга белого, зеленого, голубого цветов, клей ПВА, ножницы, кисть, клеенка.
	3 неделя	«Ласточка» Задачи: Формировать умение детей работать с крупой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Закрепить умение располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию. Материал: Крупа, клей, кисточки, гуашь.
	4 неделя	«Веселый зоопарк» Задачи: Учить детей работать с разным материалом (гречка, пшено) Учить правилам безопасности работы с клеем, крупой. Учить планировать свою работу. Развивать мелкую моторику, усидчивость. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Материал: Цветная бумага А4, крупа, клей, кисточка.
Взаимодействие с родителями	Консультация «Роль художественного и ручного труда в развитии творческих способностей детей»	
Месяц	АПРЕЛЬ	
	Вид деятельности	
Период	1 неделя	«Весенний ковер» Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять аппликацию из природного материала на пластилиновой основе, развивать творчество, фантазию, чувство ритма, учить составлять композицию. Материал: Природный материал, пластилин, картон.
	2 неделя	«Космос» Задачи: Совершенствовать умение действовать сообща, выполняя коллективную работу. Формировать умение договариваться друг с другом, планировать работу. Расширять познавательный интерес к космосу. Воспитывать художественный вкус. Материал: Тонированный лист ватмана формата А3, гофробумага зеленого, белого цветов, цветная бумага, салфетки, полоски для квиллинга белого, зеленого, голубого цветов, клей ПВА, ножницы, кисть, клеенка.
	3 неделя	«Флаг России» Задачи: Формировать у детей умение работать с салфетками и клеем. Закрепить цвета флага

		России. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию. Материал: Картон, клей ПВА, кисть, пенопласт.
	4 неделя	«Олень» Задачи: Учить детей выполнять поделку из рваной бумаги. Развивать творчество. Материал: Трафарет с изображением животного, цветная бумага, клей
Взаимодействие с родителями	Мастер-класс для родителей (изготовление поделок по квиллингу)	
Месяц	МАЙ	
	Вид деятельности	
Период	1 неделя	«Открытка для ветеранов» Задачи: Формировать умение работать коллективно. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию. Материал: Клей ПВА, кисть, нитки шерстяные, салфетки.
	2 неделя	«Цветы» Задачи: Учить детей работать с разным материалом. Учить получать удовольствие при работе с таким материалом. Развивать мелкую моторику. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность в работе. Материал: Салфетки, картон, цветная бумага, клей, кисточка, пуговицы разного размера.
	3 неделя	«Рыбки в пруду». Задачи: Продолжать учить детей работать сообща. Формировать умение создавать сюжетные композиции, используя различные материалы. Развивать мелкую моторику. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность в работе. Материал: Тонированный лист бумаги формата А3, ватные диски, салфетки белого цвета, клей ПВА, кисти, клеенка.
	4 неделя	«Бабочка» Задачи: Формировать умение работать с бумагой, делать заготовки для работы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию. Материал: Природный материал, клей ПВА, кисточка.
	5 неделя	«Сверкающее солнышко»

		Задачи: Развивать у детей фантазию, эстетический вкус, воображение, мелкую моторику рук, навыки работы с клеем и красками Материал: Макароны, клей ПВА, кисточки.
Взаимодействие с родителями	Создание презентации детских работ	

Проект «Книга обо мне»

Перспективный план реализации проекта «Книга обо мне»

Месяц	Педагогическая деятельность, осуществляемая в течении месяца	Взаимодействие с родителями
1 этап. Подготовительный.		
Сентябрь	Заполнение педагогами анкет. Подготовка печатных материалов по теме проекта. Создание условий для детского творчества.	Презентация проекта на родительском собрании. Родители заполняют опрос-анкету на основе, которой будет заполняться «книга».
2 этап. Оформление «книги».		
Октябрь	Сбор информации и внесение ее в портфолио. Беседа с детьми. Оформление обложки книги. Совместно с ребенком выбирается фотография и обложка для оформления «книги». Создание раздела книги «Здравствуйте!»	Родителям с ребёнком дается совместное домашнее задание заполнить анкеты и производится отбор фотографий и иллюстраций.
Ноябрь	Создание раздела «Моя семья» Рассматривание «альбомов», фотографий, беседа с детьми по теме. Рисование по теме «Семья».	Отбор фотографий членов семьи ребёнка. Написание небольшого рассказа о каждом члене семьи или составление небольшой рассказ о своей семье.
Декабрь	Создание раздела «Мой дом» Рассматривание «альбомов», фотографий, беседа с детьми по теме. Рисунок по теме «Моя комната».	Отбор фотографий по теме «Мой дом», рисунков комнаты ребенка, его любимых игрушек.

Январь	Создание раздела «Как я общаюсь», «Мои предпочтения» для детей с выраженными проблемами в коммуникации. Рассматривание «альбомов», фотографий.	Сбор информации у родителей не только о том, что ученику нравится, но и о том, что он не любит.
Февраль	Создание раздела «Мои друзья» Рассматривание «альбомов», фотографий, беседа с детьми по теме. Разучивание стихотворения о дружбе.	Совместное творчество родителей с детьми.
Март	Создание раздела «Мои любимые занятия» Рассматривание «альбомов», фотографий, беседа с детьми по теме, дети приносят в детский сад свое хобби.	Родители совместно с детьми делают фотографии любимых занятий ребёнка, помогают подготовить игру для детского сада.
Апрель	Создание раздела «Моя любимая игрушка». Рисунок игрушки вклеивается в книгу, дети приносят свою любимую игрушку и рассказывают о ней. Рассматривание «альбомов», фотографий, беседа с детьми по теме	Отбор фотографий и иллюстраций о любимых игрушках ребенка, выбор игрушки и подготовка презентации.
3 этап. Презентация «книги»		
Май	Создание раздела «Мои достижения». Вклеивание в книгу фотографий и записей родителей, педагогов, о больших и маленьких достижениях ребёнка. Беседа по теме и рассматривание «книг» с детьми. Организация выставки, презентация готовых книг «Портфолио»	В течении года родители делают записи о больших и маленьких победах ребенка, чему новому он научился за этот год, где участвовал, что узнал. Фотографии, грамоты и др. Подведение итогов и результатов проекта на родительском собрании.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Наполняемость РППС, определяется реализуемыми программами (УМК ООП «От рождения до школы», «Самоцветы») интересами детей и педагогов, при этом предусмотрено, что каждый элемент развивающего пространства должен выполнять свою функцию, включая поверхности стен, группового помещения и общих холлов для организации образовательного процесса. Описание подробной характеристики организации развивающей предметно-пространственной среды в ПООП ДО п. 3.1.4

Проект «Урал – мой край родной»

Организация предметно-развивающей среды является непременным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач проекта «Урал – мой край родной» на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Наиболее педагогически ценными для реализации проекта являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональностью*. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- *вариативностью*. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.
- *принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала*. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.
- *образно-символическостью*. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- 1.совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2.свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации проекта обеспечена материалами и оборудованием:

Художественно-эстетическое развитие

Фотографии изделий народных промыслов и ремесел Урала (*уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье*).

Иллюстрации, фотографии, книги «История камнерезного искусства», «Художественное литье», «Уральский фарфор», «Мотивы уральской росписи в узорах на посуде», «Нижнетагильский поднос».

Художественные произведения – уральских сказов П.П. Бажова.

Пластилин, бумага, цветные карандаши, гуашь для научной лаборатории по изготовлению бумаги «под малахит, яшму и других самоцветов».

Творческие корзиночки - «малахитовые шкатулки» наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка.

Рабочая тетрадь «Урало-Сибирская роспись».

Фотографии, иллюстрации изделий каслинских мастеров. Альбом «Художественное литье уральских мастеров»; «Уральский фарфор».

Схемы способов создания Урало-Сибирской росписи.

Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, набор красок для росписи по ткани – батик, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д.

Произведения устного народного творчества в рисунках.

Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми.

Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками.

Выставки народно-прикладного искусства, «Искусство в камне»; «Предметы рукоделия».

Репродукции картин уральских художников ИКТ-ресурс)

Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, дудочка деревянная, колокольчики, балалайка, рубель, деревянные ложки.

Костюмерная с национальными русскими костюмами: сарафаны, косоворотки, платки, кокошники.

Фотографии, иллюстрации национального русского костюма, обрядов, традиций Урала.

Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов.

Познавательное развитие

Фотографии столицы Урала г.Екатеринбурга- (ИКТ-ресурс):

«История города Екатеринбурга». История возникновения города Екатеринбурга.

Основатели города. Строительство Екатеринбурга: «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил». «Законы екатеринбургской геральдики». Основы геральдики. Герб города Екатеринбурга.

«Монетный двор и все, что в нем». История Екатеринбургского монетного двора. Как и какие деньги чеканили в Екатеринбурге.

Экскурсия по городу XIX века г. Екатеринбург в начале XX века: границы города, быт, горожане.

Коллекция камней: малахит, родонит, агат, яшма; ювелирных изделий из уральских камней, «Богатства недр земли уральской».

Дидактические игры «Сложи узор»; «Лото Урало-Сибирская роспись», «Лото Каслинское чугунное литье»; «Сложи решетку».

Фотографии одежды народов Урала) (ИКТ-ресурс)

Наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п., муляж «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания»

Глобус, карта Земли и т.п.

Коллекции монет, марок, книг, открыток, елочных игрушек и т.п.

Социально-коммуникативное развитие

Тематический центр (—Изда, —Горница, —Подворье)

Макет русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялка, сундук.

Костюмерная с национальными русскими костюмами: сарафаны, косоворотки, платки, кокошники.

Фотографии, иллюстрации национального русского костюма, обрядов, традиций Урала.

Речевое развитие

Полочка любимых произведений художественной литературы о Урале, о родном городе.

Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок.

Фоторепортажи «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе».

Игры направлены на развитие речи и функций, составляющих психологическую базу речи, стимуляцию речевой деятельности и речевого общения про Урал и город (село) в котором мы живем.

Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям уральских писателей: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка», «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Выставка книг уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка.

Физическое развитие

Игровые двигательные модули.

Спортивно - игровые тренажеры: беговая дорожка, батут, велотренажер, мини-твист,

«Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности).

Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. Энциклопедия «Азбука здоровья» - о ценностном сохранении своего здоровья. Альбом «Кладовая матушки природы». Интерактивные пособия «Витамины»; «Чистота - залог здоровья»; «Тайны здоровья»; «Лекарственные травы»; «Азбука здоровья».

Плакаты: «Эти полезные витамины»; «Закаливание»; «Мы со спортом дружим»; «Правильно заботимся о своих зубах»; «Правила гигиены».

Книжки-малышки «Стихи о здоровье придуманные детьми».

Картинки, иллюстрации, фотографии, клей, бумага для создания собственных игр направленных на сохранения своего здоровья.

Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья.

Игра «Прогоним бактерии»; «Бактерии под микроскопом»; «Как бактерии попадают в организм». Рабочая тетрадь для уроков гигиены.

Уголки релаксации, ароматерапии.

«Аптека на грядке» (познавательно-исследовательская деятельность).

Выставки рисунков: «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!»; «Мы со спортом дружим и растем здоровыми»; «Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть – прекрасно»; «Дети многих городов знают лозунг «Будь здоров».

Коллаж «Мы спортсмены».

Эколого-оздоровительная игра «Путешествие на планету здоровья».

Картотека подвижных игр

Атрибуты для подвижных игр.

Дидактические карточки «Мое тело», «Органы чувств».

Программа «Здоровье»

В Центре здоровья представлены картотеки различных видов гимнастик: артикуляционной, пальчиковой, дыхательной, гимнастики для глаз, ленивой гимнастики после сна, психогимнастики; картотеки массажа и самомассажа, утренней гимнастики и физминуток, тренажеры-дорожки для проведения гимнастики для глаз, игры на поддувание, массажные коврики, мячики Су-джок, аудиозаписи для проведения различных видов гимнастик.

Проект «Дошкольник в мире экономики»

Организация развивающей предметно-пространственной среды является непременным элементом в осуществлении образовательной деятельности, носящий развивающий характер. Развивающая предметно-пространственная среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения:

- демонстрационные (применяемые взрослыми);
- раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.);
- игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда); коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.);
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

Проект «Юные волшебники»

Для реализации проекта необходимы определенные условия: материалы, инструменты и приспособления.

Используемый материал для работы с детьми:

- Бумага (писчая, цветная, гофрированная, самоклеющаяся, бархатная, глянцевая);
- Картон (цветной, белый);
- Природный материал (шишки, ракушки, листья, ветки);
- Фломастеры, маркеры, карандаши;
- Дощечки;
- Бросовый материал (леска, проволока, пуговицы, бисер, скотч, вата, нитки и др.);
- Клей, пластилин, ножницы;
- Линейка;
- Кисти;
- Демонстрационный материал:
- Наглядные пособия;
- Художественная литература;

Технические средства: ноутбук; фотоаппарат; записи классической и русской народной музыки, познавательной информацией

«Книга обо мне»

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации проекта обеспечена материалами и оборудованием, в зависимости от раздела. Книга *может включать следующие разделы:*

«Здравствуйте!» (общая информация об ученике: его имя, возраст или дата рождения, адрес проживания и год обучения),

«Как я общаюсь», «Самообслуживание», «Мои предпочтения» (в этот раздел включается информация не только о том, что ученику нравится, но и о том, что он не любит),

«Моя семья» - фотографии членов семьи ребёнка. Здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

«Мои друзья» - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

«Мой дом» - рассказ и фотографии дома или комнаты ребенка.

«Мои любимые занятия» - фотографии ребенка и его любимых занятий. Здесь также можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

«Важно!» (раздел содержит информацию о моментах, связанных с различными соматическими и (или) физиологическими особенностями и т.д.). Количество разделов и их наполнение варьируется в зависимости от актуальных потребностей обучающегося.

Особые требования предъявляются к стилю оформления информации, наполняющей книгу. Сведения формулируются максимально коротко и информативно, записываются в виде коротких высказываний от первого лица. Для наглядности информации текст могут сопровождать соответствующие пиктограммы, рисунки, фотографии. На титульной странице может быть размещена фотография ученика.

3.2. Методическое обеспечение Программы

Методические материалы, средства обучения и воспитания указаны в программах реализуемых в ЧФУОО

Проект «Урал-мой край родной»

1. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий «Мы живем на Урале» – Толстикова О. В., Савельева О. В. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.
2. Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008 г.
3. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.
4. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010 г.

Программа «Здоровье»

1. Игры, которые лечат, А.С. Галанов;
2. Мир детских эмоций, И.Л. Кряжева;
3. Дыхательная гимнастика, А.Н. Стрельникова;
4. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников, Л.П. Савина;
5. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук, И.В. Светлова;
6. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, Т.А. Куликовская;
7. Психогимнастика, М.И. Чистякова.

Проект «Дошкольник в мире экономики»

- Идеи авторской программы Шатовой А.Д «Дошкольник и экономика» - М.: Педагогическое общество России, 2005г.
- Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», Москва, Творческий центр Сфера, 2002г.
- Смоленцева А.А. «Как мы играем в экономику», Санкт – Петербург, Детство Пресс, 2002г.
- Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки» - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» - М.: ТЦ Сфера, 2009 г.

Проект «Юные волшебники»

- Акуненко Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования /Дошкольное образование. - 2010.
- Анцифирова Н. Г. Необыкновенное рисование // Дошкольная педагогика. 2011.
- Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество» Просвещение, 2009
- Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», Москва, 2008г.
- Ендовицкая Т. О развитии творческих способностей. - Дошкольное воспитание. - 2011
- Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество/ Под ред. А. А. Грибовской.-М.: ТЦ Сфера, 2009
- Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».- М.: ТЦ Сфера, 2009г.
- Киселева Н. В. Пластилиновая живопись в детском саду.//Дошкольная педагогика. 2009.
- Никитина А.В., Нетрадиционные техники рисования в детском саду. 2009
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 5-7 лет. - Москва, 2011.
- Фатева А.А. Рисуем без кисточки - Ярославль, 2014.

Проект «Книга обо мне»

1. Портфолио в ДОУ: сборник /авт.-сост. Н. А. Кочкина - М.: 2012.
2. Адаменко Л. И. Портфолио дошкольника как инструмент комплексной диагностики. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения -М., 2008.-№1.
- 3.Портфолио ученика, или Портфолио личных достижений: сборник /авт.-сост. Т. И. Тюляева. - М.: Верната-Граф, 2011.
- 4.Юдина И.Г. Портфолио. - Волгоград: Учитель, 20075.
- 5.Я хожу в детский сад. Портфолио дошкольника: Е. В. Меттус, О. С. Турта — Санкт-Петербург, Учитель, 2014 г

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий - неотъемлемая часть в деятельности детского сада. Создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Организация праздников, развлечений, способствует повышению эффективности воспитательно-образовательной деятельности, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей.

Условия организации праздника:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Традиционные события, праздники и мероприятия Детского сада

1. Проведение творческих выставок–конкурсов для семей воспитанников, фотогазет: «Достопримечательности Каменска-Уральского», «Наши мальчишки», «Наши девчонки» «Вот оно какое, наше лето».
2. Проведение спортивных праздников при активном участии семей воспитанников «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Зарничка»,
3. Участие в городских мероприятиях: «Лыжня России», «Каменская радуга», «Зеленый огонек», «День Победы»
4. Театрализованная неделя (показ театрализованных спектаклей для детей детского сада и родителей воспитанников);
5. Педагогические гостиные для родителей воспитанников, проводимые специалистами ДООУ, творческие конкурсы «Новогодние поделки», «Пасхальное чудо», «Осенние дары»

6. Детские тематические проекты: «Экоколобок», «Каждой пичужке кормушка», спортивно-оздоровительные, познавательно-речевые.
7. Проведение тематических смотров-конкурсов групп («Лучшая группа», «Украшение группы к Новому году», «Лучший уголок по экспериментированию», «Спортивные уголки», «Развивающая среда»).
8. Проведение тематических недель, акций, праздников: «Зазываем Новый год», «Поможем бездомным животным», «День защитника Отечества», «Фестиваль «Магия танца», «Весенняя ярмарка», «Праздник Осени», «Выпускной», «Мисс Дюймовочка», «Мистер Детского сада», «День матери», «9 Мая».
9. Проведение смотра – конкурса участков детского сада в летнее и зимнее время.

Более подробно см. *Приложение № 1* «Ежегодный календарный план воспитательной работы» к Рабочей программе воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79»