

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 79»

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

Детским садом № 79

от 13.06.2023 г. № 127

УЧТЕНО мнение Совета родителей  
(законных представителей) Детского сада №79  
протокол от 13.06.2023 г. №3

РАССМОТРЕНО на заседании  
Педагогического совета от 13.06.2023 г.  
протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы коррекционно-  
развивающей направленности  
для детей от 2 до 3 лет  
«Раз, два, три - говори!»  
срок реализации программы - 1 год**

Составитель:

Ефремова Ксения Анатольевна,  
учитель-логопед

Каменск – Уральский городской округ  
2023 г.

**Программа «Раз, два, три - говори!» для детей 2-3 лет - Каменск-Уральский городской округ. – 2023 г.**

**Составитель:** Ефремова К.А., учитель-логопед.

Программа «Раз, два, три - говори!» позволяет организовать системную работу по повышению уровня развития речи детей раннего возраста с проблемами в развитии, активизировать их речевую деятельность, создав базу для успешного их речевого развития в дальнейшем.

Содержание программы учитывает психофизиологические особенности детей раннего возраста, что прослеживается не только в объеме и содержании изучаемого материала, но и в специфике его преподнесения.

## **Содержание программы:**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка ..... с. 4
- 1.1.1. Цели и задачи Программы..... с. 5
- 1.1.2. Принципы и основные подходы реализации Программы.....с. 6
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы  
характеристики... .....с 7
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....с. 9

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Содержание деятельности по реализации Программы.....с.11
- 2.2. Планирование образовательной деятельности.....с.12
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....с.28

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы..с.29
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....с.30
- 3.3. Методическое обеспечение Программы.....с.31

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Развитие речевых навыков – основная задача развития ребенка и одна из самых трудных. В настоящее время количество детей с задержкой речевого развития растет. Очень важно своевременно их выявлять и как можно раньше начинать оказывать коррекционную помощь.

Речь — тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни. Процесс становления речи очень индивидуален и зависит от многих факторов: социальная среда, пол ребенка (*принято считать, что мальчики начинают говорить гораздо позже девочек*), психологический контакт с матерью, физиологическое развитие, функционирование головного мозга и т.д. Необходимо следить за формированием речи, провоцировать ребенка на произношение звуков и слогов, именно в процессе общения с взрослыми формируется потребность в речевом развитии.

Проблема развития речи дошкольника является основополагающей в свете оценки развития детей дошкольников, особенно детей младшего дошкольного возраста.

Особенностям развития детей с нарушениями речи посвящены работы С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовского, Е.М. Мастюковой, В.Г. Петровой, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Т.Б. Филичевой и др.

Развитие речи детей осуществляется на основе и в процессе ознакомления с окружающим. Освоение речи позволяет ему активно осваивать окружающий мир, знакомясь с новыми вещами, ребенок учится обобщать, анализировать.

У.В. Ульенков отмечает, что развитие речи ребенка связано с постепенным овладением языком:

- развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения фонем родного языка
- овладение словарным запасом и правилами синтаксиса
- активное овладение лексическими и грамматическими закономерностями начинается у ребенка в 2-3 года и к 7 годам заканчивается
- овладение смысловой стороной речи.

Внимание к развитию речи ребенка на первых возрастных ступенях особенно важно потому, что в это время интенсивно растет мозг ребенка и формируются его функции. *«Для речи, — пишет проф. М. М. Кольцова, — таким «критическим» периодом развития являются первые три года жизни ребенка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание*

*речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное».*

Самым тяжелым последствием задержки развития речи является постепенное замедление темпа интеллектуального развития ребенка. Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи. Задержка речевого развития при отсутствии своевременно начатых коррекционных занятий будет тормозить и искажать весь дальнейший ход психического развития ребенка.

Таким образом, речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. Речевое развитие ребенка в первые годы жизни оказывает значение на всю его последующую жизнь, поэтому речевое развитие необходимо начинать с первых дней жизни ребенка. Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления (*появления*) у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее. Своевременное — значит начатое с первых же дней после рождения ребенка; полноценное — значит достаточное по объему языкового материала и побуждающее ребенка к овладению речью в полную меру его возможностей на каждой возрастной ступени.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цель** - создание условий для повышения уровня развития речи у детей раннего возраста с проблемами в развитии, активизация их речевой деятельности.

#### **Задачи:**

- развивать слуховое восприятие;
- формировать и развивать правильный речевой выдох;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- расширять импрессивный и экспрессивный словарь;
- активизировать пассивный словарь;
- воспитывать звуковую культуру речи;
- развивать возможность понимания простых словесных инструкций;
- развивать понимание значения слов, обозначающих предметы, и действия предметов;
- формировать представления о схеме тела;
- совершенствовать познавательную сферу;
- способствовать повышению мотивации к общению;

### **1.1.2. Принципы и основные подходы реализации Программы**

При организации образовательного процесса используется **интегративный подход**. Согласно принципу интеграции, познавательное развитие осуществляется в процессе различных видов деятельности, через физкультминутки, пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры.

Также в основе реализации Программы являются следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Термин задержка речевого развития (*ЗРР*) широко применяется в логопедической практике. Этот диагноз уместен по отношению к детям

раннего возраста. Примерно до пяти лет остается надежда на доразвитие нервных структур, ответственных за речь.

Задержка речевого развития у ребенка – это отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 4 лет. Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты. Задержка в развитии речи отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу.

Т.Б. Епифанцева выделяет причины возникновения задержки речевого развития:

- неволебованность речи. Если с ребенком никто не разговаривает или наоборот, угадывает все его желание, и говорит с ним, не формируя потребность ребенка выразить свои требования и эмоции словами.
- замедленный темп созревания нервных клеток, отвечающих за речь (*чаще обусловлено генетически*).
- заболевания и поражения головного мозга (*гипоксия, травмы и инфекционные заболевания, перенесенные внутриутробно, в период родов и в первый год жизни*).
- нарушения слуха. Речь формируется на основе услышанного, если у ребенка есть проблемы со слухом, то возникают проблемы с воспроизведением слов, то есть с речью.
- различные заболевания в первые годы жизни.
- наследственные факторы. В этих случаях нарушения речи могут составлять лишь часть общего нарушения нервной системы и сочетаться с интеллектуальной и двигательной недостаточностью.
- неблагоприятные социально-бытовые условия, приводящие к педагогической запущенности, нарушения эмоционально — волевой сферы и дефициту в развитии речи.

О.Е. Грибова перечисляет следующие признаки значительной задержки речевого развития:

- Если ребенок в 4 месяца эмоционально не реагирует на жесты взрослых и не улыбается, не оживляется, когда к нему обращается мамочка.
- Если ребёнку уже 8-9 месяцев, а так и нет лепета (*повторяющихся ба-ба-ба, па-па-та и т.п. сочетаний*), а в год это на редкость тихий ребёнок, мало издающий звуки.
- Если ребёнку уже полтора, а простых слов, например «*мама*» или «*дай*» он не говорит и не понимает простых слов — своего имени или названий окружающих предметов: не способен выполнить простейшие просьбы типа «*иди сюда*», «*сядь*».

- Если у ребёнка есть трудности с сосанием или жеванием. Например, если полуторагодовалый ребёнок не умеет жевать и давится даже кусочком яблока.
- Если в два года ребёнок использует только несколько отдельных слов и не пытается повторять новые слова.
- Если в 2,5 года активный словарный запас менее 20 слов и словоподражаний. Не знает названий окружающих предметов и частей тела: не может по просьбе показать на знакомый предмет или принести что-либо, находящееся вне поля зрения. Если в этом возрасте не умеет составлять фразы из двух слов (*например, «дай воды»*)
- Если трёхлетний малыш говорит настолько непонятно, что его с трудом понимают даже родные. Он не говорит простых предложений (*подлежащее, сказуемое, дополнение*), не понимает простых объяснений или рассказов о событиях в прошлом или будущем.
- Если трёхлетний ребёнок *«тарактит»*, то есть говорит слишком быстро, глотая окончания слов или, наоборот, крайне медленно, растягивая их, хотя дома примера такой речи нет.
- Если в три года ребёнок говорит в основном фразами из мультиков и книжек, но не строит собственные предложения – это признак серьёзного отклонения в развитии.. Если в три года малыш зеркально повторяет то, что говорят при нём взрослые, пусть даже и к месту – это причина срочного обращения к специалисту, причём психиатру!
- Если у малыша любого возраста постоянно приоткрыт рот или наблюдается повышенное слюноотделение без явных причин (*не связанное с ростом зубов*)

### Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

(по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, бабушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.



Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*аккой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — papa уехал*

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде ориентиров дошкольного образования.

Целевыми ориентирами речевого и коммуникативного развития, в соответствии с ФГОС ДО является следующее:

- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание деятельности по реализации Программы**

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста предполагает комплексный подход к изучению и развитию психических функций. Она строится по следующим направлениям:

- развитие понимания речи окружающих;
- стимуляция потребности в вербальных высказываниях;
- формирование лексико-грамматических средств речи и диалогической формы общения;
- развитие фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование речи во взаимосвязи с развитием ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие моторной сферы.

Вышеуказанные направления реализуются в занятиях в рамках одной или нескольких лексических тем. Материал выстроен с учетом постепенного усложнения. Согласно принципу интеграции, познавательное развитие осуществляется в процессе различных видов детской деятельности, через физкультминутки, пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры.

В системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗРР используют игровые упражнения:

- с элементами логоритмики;
- на развитие артикуляционной моторики;
- на развитие тонких движений пальцев рук и общей моторики;
- на формирование межполушарных связей;
- на развитие дыхания;
- на развитие эмоциональной сферы ребенка;
- на расширение пассивного и активного словаря
- на развитие психических процессов.

#### **Структура логопедических занятий:**

- Приветствие, разминка.
- Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения.
- Развитие речевого дыхания.
- Речевые игры, логоритмические упражнения.
- Продуктивная деятельность по теме: рисование, лепка и т.д.
- Рефлексия.

## Структура цикла:

**I. Диагностический этап.** Проводится на предварительной встрече и на заключительном занятии. Следящая диагностика (заполнение дневников речевого развития).

Задача: диагностика уровня речевого развития ребенка, стиля семейного воспитания, особенностей межличностных отношений в семье, уровня коммуникативных навыков детей.

## II. Практические занятия.

### Основные задачи:

1. Знакомство участников, формирование в группе атмосферы доверия и безопасности.
2. Обучение навыкам сотрудничества педагога и ребенка.
3. Снятие у детей барьеров в общении со взрослыми и другими детьми.
4. Апробация и освоение новых способов общения и взаимодействия, рефлексия полученного опыта.
5. Создание условия для запуска спонтанного речевого развития у детей,
6. Развитие общих речевых умений у детей,
7. Расширение пассивного и активного словарного запаса ребенка.

## III. Завершающий этап.

### Основные задачи:

1. Подведение итогов.
2. Подтверждение эффективности программы посредством диагностики участников.

### 2.2. Планирование образовательной деятельности

Сроки	Лексическая тема	Цели занятия	Программное содержание
Сентябрь 1 – 4 неделя	Обследование		
Октябрь 1 неделя	Игрушки	1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу	Двигательное упражнение «Мяч». Пальчиковая гимнастика «Мяч»

		<p>2.Формировать знания об игрушках.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>5. Развивать ощущения собственных движений.</p>	<p>Дыхательное упражнение «Ветерок».</p> <p>Дидактическая игра «Что принес Петрушка?»</p>
<p>Октябрь</p> <p>2 неделя</p>	<p>Части тела</p>	<p>1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2.Формировать знания о частях тела.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>5. Развивать ощущения собственных движений</p>	<p>Двигательное упражнение «Девочки и мальчики», «Топаем и хлопаем»</p> <p>Дидактическая игра «Покажи», «Умоем куклу»</p> <p>Дыхательное упражнение «Султанчики».</p> <p>Пальчиковая игра «Прятки».</p>
<p>Октябрь</p> <p>3 неделя</p>	<p>Семья</p>	<p>1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2.Формировать представления о членах семьи.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>5. Развивать ощущения собственных движений</p>	<p>Дидактическая игра «Моя семья», «Айболит».</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья».</p> <p>Русская народная сказка «Курочка Ряба»</p> <p>Игра «Перышко»</p>

<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Осень</p>	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Упражнять детей в умении договаривать слова песенок, сопровождая их движениями.</p> <p>3. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>4. Развивать ощущения собственных движений</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дождик».</p> <p>Мимическое упр. «Гучка улыбается и сердится»</p> <p>Двигательное упражнение «Осенние листочки»</p> <p>Игра «Занавесочка»</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Овощи</p>	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Формировать знания об овощах.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>5. Развивать ощущения собственных движений</p>	<p>Игра «Толстячки-худышки</p> <p>Дидактическая игра «Что в »корзинке».</p> <p>Пальчиковая игра «Зайцы».</p> <p>Русская народная сказка «Колобок».</p> <p>Подвижная игра «Огород».</p> <p>Сказка о веселом язычке.</p> <p>Ритмическая игра «Дождик».</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Фрукты</p>	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Формировать умение соотносить муляж с картинкой.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Дидактическая игра «Угостим гостей фруктами».</p> <p>Музыкальная игра «Собери в корзинку».</p> <p>Ритмическая игра «Дождик веселей».</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик».</p>

		<p>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>5. Развивать ощущения собственных движений</p>	
<p>Ноябрь</p> <p>3 неделя</p>	Посуда	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Ввести в активный словарь детей названия посуды и действия с ней.</p> <p>3. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>4. Развивать ощущения собственных движений</p>	<p>Физкультминутка «Чайный сервиз»</p> <p>Дыхательное упражнение «Горячий чай».</p> <p>Пальчиковая игра «Пирожок».</p>
<p>Ноябрь</p> <p>4 неделя</p>	Одежда	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Ввести в активный словарь детей названия одежды и действия с ней.</p> <p>3. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>4. Развивать ощущения собственных движений</p>	<p>Мимическая гимнастика «Толстячки-худышки».</p> <p>Дидактическая игра «Оденем куклу, «Где чья одежда».</p> <p>Логоритмическая игра «Споём вместе».</p>
<p>Ноябрь</p> <p>5 неделя</p>	Обувь	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Ввести в активный словарь детей названия обуви и действия с ней.</p>	<p>Дидактическая игра «Выбери обувь», «Собери картинку».</p> <p>Мимическая гимнастика «Дети удивляются».</p> <p>Игра «Споём вместе»</p>

		<p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>5. Развивать ощущения собственных движений</p>	
<p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>Мебель</p>	<p>1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Ввести в активный словарь детей названия мебели и действия с ней.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>5. Развивать ощущения собственных движений</p>	<p>Дидактическая игра «В гостях у Маши», «Где лежат игрушки, одежда, посуда».</p> <p>Логоритмическая игра «Оркестр»</p> <p>Сказка «Три медведя»</p>
<p>Декабрь</p> <p>2 неделя</p>	<p>Дом</p>	<p>1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2.Расширять активный словарь по теме.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>5. Развивать ощущения собственных движений</p>	<p>Физкультминутка «Много мебели»</p> <p>Дидактическая игра «В гостях у Зайчика», «Подарки зайчику».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Стул»</p>



<p>Декабрь 3 неделя</p>	<p>Новый год</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</li> <li>2. Формировать умение соотносить слова и движения.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику.</li> <li>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</li> <li>5. Развивать ощущения собственных движений</li> </ol>	<p>Мимическое упражнение «Улыбка»</p> <p>Игра «Подарки для Мишки»</p> <p>Музыкальная игра «Новый год».</p> <p>Дидактическая игра «Что в мешке?».</p> <p>Пальчиковая игра «Наряжаем елку».</p>
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>Зима</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</li> <li>2. Учить соотносить слова и движения.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику.</li> <li>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</li> <li>5. Развивать ощущения собственных движений</li> </ol>	<p>Дыхательные упр. «Снежинки».</p> <p>Физкультминутка «Зима»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок»</p> <p>Музыкальная игра. «Игра в снежки»</p>
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>Зимние забавы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</li> <li>2. Развитие игровых действий с мячом.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику.</li> </ol>	<p>Дидактическая игра «Собери картинку», «Что в мешке», «Слепим снеговика».</p> <p>Мимическая гимнастика «Дети удивляются».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весело зимой»</p>

		<p>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>5. Развивать ощущения собственных движений</p>	<p>Логоритмическая игра «Зимние забавы».</p>
<p>Январь</p> <p>4 неделя</p>	<p>Зимняя одежда</p>	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Ввести в активный словарь детей названия одежды и действия с ней.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>5. Развивать ощущения собственных движений</p>	<p>Дидактическая игра «Выбери одежду», «Снежок»</p> <p>Мимическая гимнастика «Дети удивляются».</p> <p>Пальчиковая игра «Весело зимой».</p> <p>Игра «Споем вместе»</p>
<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Ввести в активный словарь детей названия домашних животных.</p> <p>3. Вызвать желание договаривать слова в стихотворениях.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>5. Развивать ощущения собственных движений</p>	<p>Физкультминутка «Пес»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Котик»</p> <p>Русская народная потешка «Кисонька – мурysonька»</p> <p>Танец котят</p> <p>Игра «Кто пришел?»</p> <p>Показ движений – котенок улыбается</p> <p>Логоритмическая игра «Котенок и щенок»</p> <p>Музыкально- дидактическая игра «Кошка и котенок».</p> <p>Слушание стихотворений о животных и их малышах</p>

Февраль 2 неделя	Домашние птицы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</li> <li>2. Ввести в активный словарь детей названия домашних птиц.</li> <li>3. Вызвать желание договаривать слова в стихотворениях.</li> <li>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</li> <li>5. Развивать ощущения собственных движений</li> </ol>	<p>Физкультминутка «Домашние птицы»</p> <p>Физкультминутка «Снегирек»</p> <p>Дидактическая игра «Кто спрятался», «Зернышки для курочки»</p> <p>Логоритмическая игра «Петушок»</p> <p>Пальчиковая игра «Курочка»</p>
Февраль 3 неделя	Дикие животные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</li> <li>2. Активизировать в речи детей названия обитателей леса и их детенышей.</li> <li>3. Формировать произвольный ротовой выдох.</li> <li>4. Развивать ощущения собственных движений</li> </ol>	<p>Физкультминутка «Зайки»</p> <p>Дидактическая игра «Поможем белочке», «Прятки»</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк». Упр. на дыхание «Гудок».</p> <p>Русская народная сказка «Теремок».</p> <p>Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом».</p>
Февраль 4 неделя	23 февраля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</li> <li>2. Развивать умение соотносить текст и движения.</li> </ol>	<p>Дидактическая игра «Подарок для папы», «Наведи порядок»</p> <p>Дыхательное упражнение «Погреем руки»</p> <p>Пальчиковая игра «Семья»</p> <p>Беседа по картинке «Что делает папа, мама?»</p>

		<p>3. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>4. Развивать ощущения собственных движений</p>	
<p>Март</p> <p>1 неделя</p>	<p>Мамин праздник</p>	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>3. Развивать ощущения собственных движений</p>	<p>Физкультминутка «Мама»</p> <p>Игра «Погреем ручки»</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи про маму».</p> <p>Пальчиковая игра «Мамочка».</p> <p>Музыкально – ритмическое упражнение «Красивое движение»</p>
<p>Март</p> <p>2 неделя</p>	<p>Транспорт</p>	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Ввести в активный словарь детей названия и назначение различного вида транспорта.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>5. Развивать ощущения собственных движений</p>	<p>Физкультминутка «Грузовик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Грузовая машина»</p> <p>Дидактическое упражнение «Машины».</p>
<p>Март</p> <p>3 неделя</p>	<p>Птицы</p>	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p>	<p>Мимическое упражнение «Солнышко веселое и грустное»</p> <p>Игра «Споем вместе».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цыплята»</p> <p>Подвижная игра «Гуси-гуси»</p>

		<p>2.Развивать умение согласовывать слова и движения</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>5. Развивать ощущения собственных движений</p>	
<p>Март</p> <p>4 неделя</p>	Весна	<p>1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2.Активизировать словарь детей о весенних явлениях.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>5. Развивать ощущения собственных движений</p>	<p>Физкультминутка «Весна»</p> <p>Двигательное упражнение «Солнечные зайчики».</p> <p>Упражнение «Капитаны»</p> <p>Рассматривание картинок о занятиях детей в парке весной.</p> <p>Песня «Весна»</p>
<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p>	Весенняя одежда	<p>1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2.Ввести в активный словарь детей названия одежды и действия с ней.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</p>	<p>Дидактическая игра «Одеваем куклу», «Какая одежда», «Где, чья одежда», «Подбери заплатки».</p> <p>Пальчиковая игра «Шьем штанишки для мишки».</p>

		5. Развивать ощущения собственных движений	
Апрель 2 неделя	Деревья	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Ввести в активный словарь детей названия деревьев, их частей.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>5. Развивать ощущения собственных движений</p>	<p>Двигательные упр. «Дерево».</p> <p>Дидактическая игра «Собери листочки», «Дети потерялись», «Посади дерево».</p> <p>Беседа по картинке «В лесу».</p> <p>Пальчиковая игра «Деревья и кусты».</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветерок»</p>
Апрель 3 неделя	Рыбы	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Ввести в активный словарь детей названия рыб, частей тела.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>5. Развивать ощущения собственных движений</p>	<p>Двигательные упражнения «Рыбки плавают в пруду».</p> <p>Дидактическая игра «Поймай рыбку», «Собери картинку».</p> <p>Пальчиковая игра «Рыбка».</p> <p>Дыхательное упражнение «Кораблик»</p>
Апрель 4 неделя	Сад-огород	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Ввести в активный словарь детей названия деревьев, их частей.</p>	<p>Двигательные упражнения «Огород».</p> <p>Дидактическая игра «Посади овощи».</p> <p>Беседа по картинке «В саду».</p>

		<p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>5. Развивать ощущения собственных движений</p>	<p>Пальчиковая игра «Деревья и кусты».</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветерок»</p>
<p>Апрель</p> <p>5 неделя</p>	<p>Цветы</p>	<p>1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2.Ввести в активный словарь детей названия цветов, их частей.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>5. Развивать ощущения собственных движений</p>	<p>Двигательные упражнения «Дети на полянке».</p> <p>Дидактическая игра «Прогулка куклы Кати».</p> <p>Пальчиковая игра «Цветок».</p> <p>Дыхательное упражнение «Одуванчик»</p>
<p>Май</p> <p>1 неделя</p>	<p>День Победы</p>	<p>1.Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2.Развивать умение соотносить текст и движения.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>5. Развивать ощущения собственных движений</p>	<p>Логоритмическое упражнение «Солдаты на параде»</p> <p>Дидактическая игра «Стром дорогу», игры с кубиками.</p> <p>Дыхательное упражнение «Салют»</p> <p>Пальчиковая игра «Флажок»</p> <p>Беседа по картинке «Парад»</p>
<p>Май</p>	<p>На прогулке</p>	<p>1.Формировать положительный</p>	<p>Физкультминутка «Дом»</p>

2 неделя		<p>эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Ввести в активный словарь детей названия и назначение различного вида транспорта.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>5. Развивать ощущения собственных движений</p>	<p>Дидактическое упражнение «Машины», «На улице»</p>
<p>Май</p> <p>3 неделя</p>	В лесу	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>5. Развивать ощущения собственных движений</p>	<p>Дидактическая игра «В лесу», «Цветы».</p> <p>Подвижная игра «Жуки».</p> <p>Пальчиковая игра «Цветы».</p> <p>Дыхательное упр «Бабочка».</p>
<p>Май</p> <p>4 неделя</p>	Насекомые	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Активизировать словарь детей о насекомых.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>4. Формировать произвольный ротовой выдох.</p>	<p>Дидактическая игра «Где спрятался жук», «Бабочка ищет цветочек».</p> <p>Подвижная игра «Жуки».</p> <p>Пальчиковая игра «Цветы».</p> <p>Дыхательное упр «Бабочка».</p>



		5. Развивать ощущения собственных движений	
Июнь 1 неделя	Лето	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Учить проговаривать и заучивать двустихия и простые потешки.</p> <p>3. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>4. Развивать ощущения собственных движений</p>	<p>Двигательное упражнение «Загораем на солнце».</p> <p>Дидактическая игра «На грядке и на клумбе», «Куда села бабочка», «Соберем букет»</p> <p>Дыхательное упражнение «Бабочка»</p> <p>Беседа по картинке «На речке»</p>
Июнь 2 неделя	Лето	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Учить проговаривать и заучивать двустихия и простые потешки.</p> <p>3. Формировать произвольный ротовой выдох.</p> <p>4. Развивать ощущения собственных движений</p>	<p>Двигательное упражнение «Лучики солнца».</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?», «На прогулке»</p> <p>Дыхательное упражнение «Бабочка»</p> <p>Беседа по картинке «Лето»</p>
Июнь 3 неделя	Мы играем	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Развитие артикуляционной моторики</p> <p>3. Развивать ощущения собственных движений</p>	Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики (речевой практикум)

Июнь 4 неделя	Мы играем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</li> <li>2. Развитие мелкой моторики</li> <li>3. Развивать ощущения собственных движений</li> </ol>	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики (речевой практикум)
Июль 1 неделя	Мы играем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</li> <li>2. Развитие общей моторики</li> <li>3. Развивать ощущения собственных движений</li> </ol>	Игры и упражнения на развитие общей моторики (речевой практикум)
Июль 2 неделя	Мы играем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</li> <li>2. Развитие общей моторики</li> <li>3. Развивать ощущения собственных движений</li> </ol>	Игры и упражнения на развитие общей моторики (речевой практикум)
Июль 3 неделя	Мы играем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</li> <li>2. Развитие координации движений, проведение игр по образовательной кинезиологии</li> <li>3. Развивать ощущения собственных движений</li> </ol>	Игры и упражнения на формирование межполушарных связей (речевой практикум)
Июль 4 неделя	Мы играем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать положительный</li> </ol>	Игры и упражнения на формирование межполушарных связей (речевой практикум)

		<p>эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Развитие координации движений, проведение игр по образовательной кинезиологии</p> <p>3. Развивать ощущения собственных движений</p>	
Август 1 неделя	Мы играем	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Развитие координации движений, проведение игр по образовательной кинезиологии</p> <p>3. Развивать ощущения собственных движений</p>	Игры и упражнения на формирование межполушарных связей (речевой практикум)
Август 2 неделя	Мы играем	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Развитие координации движений, проведение игр по образовательной кинезиологии</p> <p>3. Развивать ощущения собственных движений</p>	Игры и упражнения на формирование межполушарных связей (речевой практикум)
Август 3 неделя	Мы играем	<p>1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> <p>2. Развитие координации движений, проведение игр по образовательной кинезиологии</p> <p>3. Развивать ощущения собственных движений</p>	Игры и упражнения на формирование межполушарных связей (речевой практикум)

Август 4 неделя	Заключительная диагностика
--------------------	----------------------------

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Несмотря на широкий круг различных видов деятельности и организацию коррекционно-развивающих занятий, воспитание и обучение ребенка в дошкольном учреждении не может происходить изолированно от семейного воспитания. Успех обучения определяет совместная работа педагогов дошкольного учреждения и родителей.

Семья - уникальный институт, в котором начинается формирование ценностных ориентиров и закладывается фундамент развития личности<sup>1</sup>.

Работа с родителями начинается с выявления особенностей каждой семьи, уровня педагогических знаний родителей. С этой целью учитель-логопед проводит анкетирование, беседует с родителями. Анализ результатов дает представление об интересах родителей в области воспитания и обучения детей, о том, как они представляют себе процесс воспитания, в каких консультациях нуждаются.

Это позволяет наметить следующие задачи взаимосвязи всех участников образовательного процесса:

- изучение интересов родителей в сфере психического и речевого развития их детей, методов воспитания и обучения;
- повышение педагогической компетентности родителей (ознакомление с основами физического, психического, социального и речевого воспитания детей);
- определение эффективных психолого-педагогических условий как средства ознакомления детей с окружающей средой;
- выбор эффективных форм сотрудничества с родителями;
- побуждение родителей к активному участию в жизни группы, формирование у них ответственности за развитие малышей;
- воспитание у родителей потребности и желания заниматься творческой и познавательной деятельностью со своим ребенком;

Для решения этих задач могут использоваться следующие средства:

- индивидуальные консультации;
- фото и видео презентация осуществляемой деятельности (через мессенджеры);

---

<sup>1</sup> Ю.В.Микляева

- ведение информационных папок с индивидуальными заданиями для каждого ребенка, содержащих закрепление изучаемого материала.

Примерные темы консультаций для родителей

- «Ранний возраст – это серьезно»
- «Когда следует обратиться за помощью к логопеду»
- «Сотрудничество логопеда с родителями детей раннего возраста»
- «Почему ребенок говорит неправильно»
- «Игровая школа мышления»
- «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

В целях рациональной организации образовательного процесса по дополнительной коррекционно-развивающей программе в Детском саду №79 и регулирования образовательной нагрузки в течение учебного года разработано расписание занятий.

Целевая аудитория программы: дети 2-3 лет, родители.

В группу принимаются дети с ЗРР, ЗПР.

Противопоказания: дети с аутистическим спектром.

Форма работы: групповая (5-6 человек) совместная образовательная деятельность; индивидуальная самостоятельная образовательная деятельность.

Режим непосредственной образовательной деятельности: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Дополнительные занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-15 мин.

Дополнительная коррекционно-развивающая программа реализуется в течение всего календарного года. В летний период планируется проведение игр и упражнений на повторение и закрепление пройденного материала. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Кадровое обеспечение. Педагогические работники, реализующие данную Программу должны иметь высшее дефектологическое образование.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

#### 1. Технические средства обучения:

- магнитная доска
- ноутбук
- интерактивный «Стол логопеда»
- стабиллоплатформа

#### 2. Учебно-наглядные пособия:

- серия обучающих карточек «Запуск речи»
- обучающие карточки по методике Глена Домана «Мои первые слова», «Транспорт», «Мои первые звуки и слова», «Мои первые слова-действия», «Игрушки», «Формы и цвета» и др.
- дидактический материал по лексическим темам Т.А.Кульковской
- альбом по развитию речи для самых маленьких О.Новиковской
- развивающее лото «Фрукты, ягоды и овощи»
- игрушечный набор «Фрукты, овощи» (в сетке)
- магнитный набор «Любимые сказки»
- игра «Запоминайка»
- игра «Сложи узор»
- конструктор цветные деревянные -
- деревянные пазлы
- домино «Транспорт и тени»
- сортер «Геометрические фигуры» (14 деталей)
- пирамидка деревянная
- «Су-джок» шарики
- игра «Снежинки»
- игра «Мозайка»
- игра «Лепесточки»
- игра «Шнуровка» - 3шт.
- камешки (разнообразные)
- мячи массажные. (разного диаметра)
- прищепки
- массажер деревянный
- массажер медицинский «Лапонька - 2»
- картотека «Пальчиковые игры»
- оборудование для песочной терапии (кинетический песок, поддон, игрушки)
- рабочая тетрадь «Развиваем графические навыки малыша»
- набор «Сенсорные баночки»
- набор «Декоративные прищепки»

- «палочки-вертушки»
- игры на поддувание («Рыбка», «Сдуй снежинку», «Сдуй бабочку с цветка» и др.
- переходник для дыхательного контура (носовой зажим)
- аэробол - игра для развития речевого дыхания
- игрушка «Ветерок»
- язычок карнавальный
- дудочка
- свистки.

### **3.3. Методическое обеспечение Программы**

Планирование Программы составлено с учетом возраста детей на основе современных коррекционно-развивающих программ Министерства Образования РФ и методических пособий:

- «Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет». Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ Шемякина О.В.
  - «Программа развития и обучения дошкольника. От 1 до 3 лет. Мой первый словарь» Герасимова А. С.,
  - «Ранняя диагностика речевых нарушений у детей младенческого возраста» Жарова В.А.,
  - Нищева Н., Гавришева Л., Кириллова Ю. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
- Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др.

