

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 79» (Детский сад № 79)
623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, 56
e-mail: mbdou79k-ur@mail.ru сайт: [http://dou79k-ur.ru/8\(3439\)](http://dou79k-ur.ru/8(3439)) 34-57-14

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
Детским садом № 79
от 13.06.2022 г. № 127

УЧТЕНО мнение Совета родителей
(законных представителей) Детского сада №79
протокол от 13.06.2023 г. №3

РАССМОТРЕНО на заседании
Педагогического совета от 13.06.2023 г.
протокол №1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей направленности
для детей от 4 до 5 лет
«Говорушки»
Срок реализации программы - 1 год**

Составитель:
Ефремова Ксения Анатольевна,
учитель-логопед

Каменск-Уральский городской округ
2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – Каменск-Уральский городской округ. – 2023 г.

Составитель: Ефремова К.А., учитель-логопед.

Программа «Говорушки» построена в соответствии с Федеральной образовательной программой и ФГОС ДО, носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с различным уровнем речевого развития. При разработке и проведении занятий учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

Программа направлена на игровое, творческое развитие личности ребенка возраста 4-5 лет, развитие его фонематического слуха, познавательного и исследовательского интереса, развитие способности к ведению диалога, которое обеспечивает его успешную самореализацию в жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- | | |
|--|---|
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Цели и задачи Программы | 5 |
| 1.3. Принципы и основные подходы реализации Программы | 5 |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 8 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- | | |
|---|----|
| 2.1. Содержание деятельности по реализации Программы | 10 |
| 2.2. Планирование образовательной деятельности | 13 |
| 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 23 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- | | |
|---|----|
| 3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы | 25 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы | 25 |
| 3.3. Методическое обеспечение Программы | 25 |

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Специфика программы заключается в том, что она состоит из двух блоков – речевого и познавательного. Первый блок – логопедия для малышей, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия и второй блок – познавательный, носит развивающий, профилактический характер, способствует пробуждению у детей интереса к интеллектуальной, познавательной деятельности и повышает возможности детей, а также раскрывает потенциал творческого решения задач. Каждое занятие имеет определенный алгоритм, что положительно сказывается на эмоциональном состоянии детей.

Разработка дополнительной общеобразовательной программы «Говорушки» (для детей с 4 до 7 лет) является актуальным направлением развития дошкольного учреждения и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи";

• Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79».

Проведенный в образовательном учреждении опрос родителей показал, что существует потребность в организации дополнительной образовательной деятельности по тхэквондо.

В Программе предусмотрена возможность ее освоения детьми как с норматипичным развитием, так и детей с особыми возможностями здоровья через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, что позволяет им справиться с возможными трудностями, а также повышает их самостоятельность

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель - создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
- Развитие моторики артикуляционного аппарата.
- Развитие дыхания.
- Развитие мелкой моторики.
- Формирование умения регулировать силу голоса.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
- Расширение словарного запаса.
- Формирование связной речи.
- Воспитание культуры речевого общения.

1.1.2. Принципы и основные подходы реализации Программы

При организации образовательного процесса используется **интегративный подход**. Согласно принципу интеграции, познавательное развитие осуществляется в процессе различных видов деятельности, через физкультминутки, пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры.

Также в основе реализации Программы являются следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации.
Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возраст от 4 до 5 лет — средний дошкольный возраст. В этот период интенсивно совершенствуется познавательная функция, коммуникативные и речевые навыки. Важно уделить внимание развитию речи в рамках подготовки ребенка к обучению в школе. Чем лучше будет качество речи, тем быстрее первоклассник научится писать и читать, тем лучше будет осваивать школьную программу.

Особенности развития речи детей 4–5 лет

У дошкольников постепенно совершенствуются все компоненты — фонетика, грамматический строй, словарный запас и связность.

Особенности произношения звуков

Первый критерий развития речи детей 4 – 5 лет — фонетика, или звукопроизношение. Ребенок 4 лет смягченно произносит согласные звуки (вместо «ложечка» скажет «лезецька»). Не хватает четкости и в произношении свистящих и шипящих звуков — дети их пропускают или заменяют.

Свистящие «ц», «с», «з» заменяют: «с» и «ц» — на «ф», «с» — на «т», «з» — на «д», «ц» — на «т»;

Шипящие «ш», «щ», «ж», «ч» заменяют: «ш» — на «с» или «ф», «ж» — на «з» или «в», «ч» — на «ц» или «ть», «щ» — на мягкие «с» или «т»;

Звуки «л» и «р» чаще пропускают или могут заменять мягким «л».

Ребенок 5 лет лучше воспринимает и произносит звуки и больше не смягчает их, а шипящие и свистящие не заменяет другими звуками. Многие звуки дети теперь выговаривают правильно, четко, с правильной артикуляцией. Хотя некоторые по-прежнему неправильно произносят шипящие, «р» и «л».

Сложные и длинные слова сокращают, опускают слоги: вместо «автомобиль» скажут «атабиль». Вот еще какие ошибки допускают детки в произношении слов:

Переставляют звуки: «первый» — «певрый»;

Пропускают согласные при их стечении: «большой мальчик» — «босой мальчик»;

Вставляют гласные в слова со стечением согласных: «не зинаю», «корабель».

У пятилетних детей развитие речи на более высоком уровне: они говорят правильнее, реже сокращают слова, меняют слоги и начинают составлять слова по аналогии.

Словарный запас ребят

Второй критерий развития речи детей 4 – 5 лет — объем активного словаря. К 4 годам словарь включает 1000 слов.

У ребенка 4 лет постоянно увеличивается объем активного и пассивного словаря. Он много разговаривает, любит слушать стишки и рассказы, запоминает и пересказывает сказки.

У ребенка 5 лет объем словаря удваивается — теперь в нем до 2000 слов.

4-х — 5-тилетние детки — «почемучки». Им интересно все на свете и они постоянно задают вопросы родителям. Для развития речи важно отвечать на вопросы развернуто, провоцировать чадо на диалог, вместе искать ответы на вопросы — все это расширяет словарный запас.

Грамматический строй речи

Третий критерий развития речи детей 4 – 5 лет — грамматическое оформление, то есть сложность предложений, последовательность и согласование слов.

Ребенок 4 лет говорит короткими и простыми предложениями. В них не более 3 – 4 слов. Но речь постепенно совершенствуется: фразы становятся сложнее и длиннее.

Грамматический строй в этом возрасте только формируется, поэтому она далека от совершенства. Вот какие ошибки допускают детки: неправильно выстраивают последовательность слов (вместо «я не хочу» скажет «я хочу нет») и неправильно согласуют слова («один кошка», «у меня три подругов»).

К 5 годам ребята говорят распространенными и усложненными фразами, речь становится более логичной и связной.

Связность речи дошкольников

Четвертый критерий — связность и логичность высказываний. Первые фрагменты диалогической речи наблюдаются уже у трехлетних малышей. К 4 — 5 годам этот навык совершенствуется.

У дошкольников развитие речи выходит на новый уровень: они могут пересказать простую сказку («Колобок», «Курочка Ряба»). Рассказ по картинке детки составить пока не могут, зато с удовольствием рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы о них.

При нормальном развитии речи детей 4 – 5 лет отмечается способность составлять рассказы по картинке, отвечать на вопросы о содержании сказки или рассказа. В этом возрасте детки с удовольствием рассматривают книжки с картинками, могут рассказать о своих желаниях, впечатлениях об увиденном мультфильме.

Норма развития речи детей 4 – 5 лет

Словарный запас — 2500 – 3000 слов;

Придумывает новые слова, рифмует;

В словарном запасе появляются прилагательные, сложные предлоги, личные местоимения;

Периодически группирует предметы по категориям (посуда, фрукты, животные);

Более четко и правильно выговаривает звуки;

Может сказать несколько грамматически оформленных фраз.

Для развития речи детей 4 – 5 лет характерен резкий рывок вперед: они охотно разговаривают, торопятся высказаться, что приводит к ошибкам в логическом построении фраз, звукопроизношении, согласовании глаголов, по родам и числам.

Выделяют несколько групп речевых нарушений:

- Дефекты звукопроизношения. Неправильно артикулирует звуки, заменяет и пропускает их, меняет местами слоги в словах;
- Лексические нарушения. Скудный словарный запас, ребенок 5 лет не понимает смысла слов;
- Нарушения связности. Отвечает односложно, нет развернутых ответов, повествование нелогично, нарушена структура и грамматический строй;
- Мелодико-интонационные дефекты. Не управляет своим голосом, нарушена сила, тембр, высота, голос невыразительный, монотонный, не использует вопросительные и восклицательные формы;
- Нарушение темпа и ритма. Говорит быстро или медленно, запинаясь, останавливается, послогово говорит слова;
- Непонимание обращенных слов. Самая сложная из перечисленных форма нарушения развития речи.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Контроль, учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, чётко высказываться;
- умение вступать в диалог.

Виды контроля и мониторинг:

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом (ФГОС);

Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме;

Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

В соответствии с ФОП учитываются следующие области в усвоении детьми программы:

- словарный запас;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная сторона речи

Ожидаемые результаты освоения рабочей программы дополнительного образования по формированию логопедических навыков:

В конце цикла занятий дети смогут:

- овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту.

- Довести произношение звуков до нормы.
- Овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
- Будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения.
- Развита фонематическая сторона представлений по возрасту.

Ключевые речевые качества:

- чистота звукопроизношения,
- автоматизация звуков в речи,
- умение строить предложение,
- умение произносить монолог, чётко высказываться,
- умение вступать в диалог.

К концу года воспитанник средней группы (5 год жизни) должен уметь:

- четко, правильно артикулируя, произносить следующие звуки: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Д, Т, Г, К, В, Ф.
- выделять интонацией по просьбе логопеда любой из вышеуказанных звуков.
- Четко проговаривать чистоговорки и стихотворения со звуками: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Т, Г, К, В, Ф.
- Уметь произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом.
- Заучивать и четко воспроизводить загадки, короткие четверостишья.
- Находить на картинках такие предметы, в названии которых есть любой из вышеуказанных звуков, и произнести слова так, чтобы он звучал ясно и отчетливо.
- Уметь грамматически правильно закончить фразы, начатые логопедом, то есть правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу.
- Правильно формулировать собственное высказывание.
- Уметь составлять небольшие рассказы по описанию, придумывать загадки о предметах, пересказывать короткие тексты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности по реализации Программы

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения.
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками, песочная терапия и др.).
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Физминутка.
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

Коммуникация - обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.

Познание - беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

Художественная литература - используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки).

Музыка - используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр.

Социализация - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

Здоровье - укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физкультминутки, самомассаж - для укрепления физического здоровья детей.

Методы:

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.
- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Приемы:

1. Словесные:
 - Речевой образец.
 - Повторное проговаривание.
 - Объяснение. Указание.
 - Оценка детской речи. Вопрос.
2. Наглядные:
 - Показ иллюстративного материала.

- Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

3. Игровые:

- Игровое сюжетно-событийное развертывание.
- Игровые проблемно-практические ситуации.
- Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание.
- Имитационно-моделирующие игры.
- Ролевые обучающие игры.
- Дидактические игры.

Средства реализации программы:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.
- Художественная литература.

Структура цикла:

I. Диагностический этап. Проводится на предварительной встрече и на заключительном занятии.

Задача: диагностика уровня речевого развития ребенка, стиля семейного воспитания, особенностей межличностных отношений в семье, уровня коммуникативных навыков детей.

II. Практические занятия.

Основные направления работы:

- «Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря»

Цель раздела: формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта.

У ребенка накапливаются элементарные понятия о живой и неживой природе, бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь.

Задачи: учить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать, а затем обобщать это в словесных высказываниях.

Используются различные приемы словарной работы: натуральные (демонстрация предметов, действий, картинок, ситуации), словесные (соотнесение слова с известными словами по сходству, противоположности) и др. Накапливается словарь разных частей речи. Виды работы над словарем: подбор предметов к действию, называние частей целого, подбор однокоренных слов, отгадывание предмета по описанию, подбор антонимов, составление уменьшительно-ласкательных слов.

Параллельно с усвоением словаря по темам вырабатывается умение употреблять определенную грамматическую форму слов (ед. и мн.ч., падежные формы и др.).

Выполняя действия с предметами, ребенок оречевляет их.

- «Звукопроизношение»

Для подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков используется артикуляционная гимнастика («Сказка о веселом язычке») и

артикуляционный самомассаж. Для уточнения имеющихся звуков у ребенка и отработки их чистого произношения используются звукоподражания.

- **«Развитие фонематического восприятия»**

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у ребенка достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение *слушать, слышать и различать* звуки речи. На первом этапе важно научить ребенка четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков. Отработка правильного произношения простых согласных звуков сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других. Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, которые произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма. Упражнения на узнавание звука в слове, подбор картинок с этим звуком осуществляются в процессе игр «Поймай звук», «Будь внимательным», «Звук потерялся».

- **«Развитие общих речевых навыков»**

Работа по формированию правильного физиологического и речевого дыхания проводится с использованием специальных дыхательных тренажеров на сдувание, поддувание бумажных бабочек, птичек, снежинок и др., а также на материале звукоподражаний, чистоговорок, скороговорок. Развитию силы голоса способствуют игры «Эхо», «Животные и их детеныши», «Далеко и близко». Работа над темпом, ритмом и выразительностью речи проводится на материале игр и упражнений на координацию речи с движением.

- **«Совершенствование грамматического строя речи»**

При формировании грамматических навыков используются разные виды упражнений: репродукция словосочетаний, имитационные, подставочные упражнения. Общий порядок работы над грамматической категорией: сначала ребенок наблюдает, как конструирует определенную модель логопед, затем включается в подражательную речевую деятельность. Средствами обучения языку являются дидактический материал, языковой материал логопеда, организация упражнений, выбор бытовых ситуаций для использования в целях развития практики общения, речевое общение при играх и др.

- **«Обучение связной речи»**

Работа над связной речью начинается с формирования мотива деятельности и организации программы высказывания. В качестве плана высказывания используются серии сюжетных картин, подставочные картинки с изображением отдельных эпизодов или отдельных предметов. Ребенок раскладывает картинки в нужной последовательности, отвечает на вопросы по отдельным эпизодам, составляет рассказ по опорным словам сначала с помощью логопеда, затем самостоятельно. Работа над речью связана с предметно-практической деятельностью ребенка и опирается на нее. Выбатывается осознание ребенком собственных действий (я иду, сижу) и действий других (Саша сидит, идет; мяч упал). По мере развития речевых возможностей ребенка – обучение построению связных и полных объяснений по ходу выполняемых действий, по поводу выполненных (отчет) и предстоящих (планирование) действий.

- **«Развитие сенсомоторных навыков»**

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у ребенка перцептивных действий, а также обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другая его важная задача – своевременное соединение сенсорного опыта со словом. Ощущение и восприятие – первая ступень в познании мира, развивающаяся речь опирается именно на эту базу. Важным считается привлечение разных анализаторов – слухового, зрительного, тактильного. Ребенок наблюдает, прослушивает название предмета или действия, изображает его жестом, называет сам и т.д. Предусматривается не только развитие речи, но и формирование неречевой деятельности ребенка, речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Предусмотрено обучение ребенка различать, систематизировать и называть предметы по форме, цвету, величине, обучение выделению и называнию положения предмета по отношению к окружающим (вверху, внизу, посередине и т.д.). Также предусмотрена работа по развитию пространственной ориентировки с активным перемещением ребенка в пространстве, развитию кинестетического и кинетического восприятия.

III. Завершающий этап.

Основные задачи:

1. Подведение итогов.
2. Подтверждение эффективности программы посредством диагностики участников.

2.2. Планирование образовательной деятельности

| Месяц сентябрь | | |
|----------------|---------------------------------|--|
| № | Тема занятия | Задачи |
| 1. | Диагностика | Выявить уровень развития речи детей |
| 2. | «Детский сад» | Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к занятиям. Ответы на вопросы(учить детей отвечать на вопросы, поставленные к несложным сюжетным картинкам: «Кто (что) это? Что он (она) делает?»); подбирать названия предметов к обозначенным действиям). |
| 3. | Органы артикуляции (знакомство) | Знакомство с органами артикуляции, понятием «логопедическое занятие» и правилами поведения на занятии. Развитие слухового внимания и восприятия, памяти, подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики, воздушной струи. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 14-15 |
| 4. | Звуки вокруг. Звучащие игрушки | Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание. Упр. «Угадай, что звучит?» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с.16 |

| | | |
|----------------------|------------------------------------|---|
| 5. | Круг, квадрат, треугольник | Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и цвете (красный, желтый, зеленый, синий). Учить счету в пределах четырех. Формировать сенсорное восприятие. Упражнение «Самый внимательный» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 17-18 |
| 6. | Игрушки | Уточнить и расширить словарь детей по теме. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Упр. «Что привез к нам грузовик?» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 19-20 |
| 7. | Игрушки (описательный рассказ) | Учить детей практически определять признаки предметов. Продолжать формировать связную речь. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с.20-22 |
| 8. | Звуки вокруг нас. Неречевые звуки. | Продолжать учить составлять предложения из 2-х слов по совершаемому действию. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание. Развивать умение воспроизводить простой ритм. Упр. «Угадай, что звучит?» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с.23-24 |
| Месяц октябрь | | |
| 1. | Овал. Коричневый цвет | Познакомить детей с геометрической фигурой – овалом. Закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник. Закрепить знания основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий. Учить строить фразу из 2-4 слов. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Упр. «Подарки медведей» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 24-25 |
| 2. | Овощи. Предлоги «НА», «С» | Закрепить обобщающее понятие «овощи». Учить различать и использовать в речи единственное и множественное число имен существительных. Формировать умение правильно употреблять предлоги «НА», «С». Учить составлять предложения по совершенному действию и картинно-графической схеме. Закрепить знание зеленого, желтого, красного, синего, коричневого и оранжевого цветов. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Упр. «Что привез нам грузовик?» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с.28-30 |
| 3. | Звуки «У», «А» | Продолжать учить правильно произносить звуки «У», «А». Учить произносить по символам звукосочетания «Ау!», «Уа!». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «В стране звуков» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с.40-41 |
| 4. | Овощи (описательный рассказ) | Закрепить обобщающее понятие «овощи». Расширить и активизировать словарь детей по теме. Закрепить использование имен существительных в форме родительного падежа единственного числа. |

| | | |
|---------------------|-------------------------------------|--|
| | | Учить составлять простой описательный рассказ. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику кистей рук и тактильное восприятие. Упр. «Помоги Незнайке» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с.33-34 |
| 5. | Звук «И» | Учить правильно произносить звук «И», владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «Веселый язычок и звук «И». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с.35-36. |
| 6. | Осень – один, два, много, ни одного | Формировать представление об осени, ее признаках. Учить составлять предложения по совершаемому действию и по вопросам с использованием имен существительных единственного и множественного числа. Совершенствовать умение строить фразу из 2-4 слов. Закрепить понятие «один-много-ни одного». Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «Осенние листочки» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 38-39 |
| 7. | Осень (предлоги «НА», «С») | Продолжать формировать представление об осени, ее признаках. Формировать понимание и правильное употребление предлогов «НА», «С». Совершенствовать умение строить фразу из 2-4 слов. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «Куда упал листочек?» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 39 |
| 8. | Звуки «А», «У», «И» | Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И». Активизировать артикуляторную моторику. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Упр. «Угадай, какой звук?» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с.53-54 |
| Месяц ноябрь | | |
| 1. | Фрукты. Предлоги «НА», «С» | Закрепить обобщающее понятие «фрукты». Учить употреблять имена собственные в форме единственного числа родительного падежа с предлогом «У», имена существительные единственного и множественного числа в именительном и винительном падежах. Закреплять употребление в речи предлогов «НА», «С». Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «Незнайкины подарки» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с.46-47 |
| 2. | Прямоугольник | Познакомить детей с геометрической фигурой – прямоугольником. Продолжать закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал. Закрепить знание изученных цветов. Учить строить фразу из 2-4 слов. Развивать слуховое и зрительное |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | | внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. Буратино и его подарок» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 47-48 |
| 3. | Звук «О» | Учить правильно произносить звук «О». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «Смотри внимательно! Произноси старательно!» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с.70-71 |
| 4. | Фрукты (описательный рассказ). | Закрепить обобщающее понятие «фрукты». Учить простому описанию фруктов. Формировать умение использовать имена существительные в форме единственного числа творительного и винительного падежей. Учить строить фразу из 3-5 слов. Развивать внимание, память, тактильное восприятие. Упр. «Чудесный мешочек» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 51-52 |
| 5. | Звук Э | Учить правильно произносить звук «Э». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «Слушай внимательно! Выполняй старательно!» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 98-99 |
| 6. | Овощи-фрукты. Дифференциация | Закрепить обобщающее понятие «овощи», «фрукты». Учить дифференцировать овощи и фрукты. Учить строить фразу из 2-5 слов. Учить использовать имена существительные в единственном числе родительного падежа с предлогом «ИЗ». Развивать внимание, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «Помоги Незнайке» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 55-57 |
| 7. | Цвет. Геометрические фигуры | Закрепить изученные цвета, геометрические фигуры. Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов. Продолжать развивать наглядно-действенное мышление. Формировать наглядно-образное мышление. Упр. «Покажи и назови» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с.58-59 |
| 8. | Звуки «У», «О», «Э» (дифференциация) | Учить, правильно произносить звуки «У», «О», «Э». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «Слушай внимательно! Произноси старательно!» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 76-77 |
| Месяц декабрь | | |
| 1. | Наше тело | Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Учить различать и употреблять имена существительные в единственном и множественном числе. Составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам. Продолжать учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать |

| | | |
|----|----------------------------------|--|
| | | внимание, память, мышление. Воспитывать навыки организованного поведения. Упр. «Наши гости» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 60-61 |
| 2. | Высота (знакомство) | Учить устанавливать размерные отношения 4-х предметов по высоте, располагать их в порядке убывания. Формировать умения обозначать словом размерные отношения по высоте в ряду из 4-х предметов в порядке убывания. Формировать умения находить соответствия по величине. Продолжать обучать ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Продолжать учить строить фразу из 2-4 слов. Развивать внимание, наглядно-действенное мышление, зрительный гнозис, мелкую моторику кистей рук. Упр. «Покажи и назови. Разбери и собери» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с.63-64 |
| 3. | Звуки «А», «У», «И», «О» | Учить правильно произносить звуки «А», «и», «У», «О». Формировать подвижность и координацию органов артикуляции. Учить владеть своим голосом. Продолжать учить ориентироваться относительно собственного тела. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую моторику кистей рук. Упр. «Слушай внимательно! Выполняй старательно!» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 82-83 |
| 4. | Средства гигиены | Уточнить и расширить словарь детей по теме: мыть, умываться, стричь, чистить, причесывать, расчесывать, тереть, чистый, грязный, мокрый, сухой, лохматый, причесанный. Развивать внимание, память, мышление. Упр. «Почему заболел Буратино?» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 68-69 |
| 5. | Звуки «И», «Э» дифференциация | Учить правильно произносить звуки «И», «Э» и дифференцировать их на слух и в речи. Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «Слушай внимательно! Повторяй старательно!» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 110-111 |
| 6. | Средний род имен существительных | Формировать практическое усвоение согласования имен прилагательных с именами существительными среднего рода и местоимением «ОНО». Учить строить фразу из 2-5 слов. Развивать внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «Куклы в гости к нам пришли» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 72-73 |
| 7. | Одежда Развитие мышление | Закрепить обобщающее понятие «одежда». Активизировать фразовую речь детей. Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление, наглядно-действенное мышление. Упр. «На прогулку» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 75-76 |

| | | |
|---------------------|---|--|
| 8. | Звук «Ы» | Учить правильно произносить звук «Ы». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «Слушай внимательно! Повторяй старательно!» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 121-122 |
| Месяц январь | | |
| 1. | Одежда. Предлоги «В», ИЗ» | Учить понимать предлоги «В», «ИЗ» и правильно их использовать в речи. Активизировать фразовую речь детей. Развивать слуховое и зрительное внимание, общую и мелкую моторику кистей рук. Воспитывать бережное отношение к одежде. Упр. «Помоги Кате» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 78-79 |
| 2. | Одежда. Средний род имен существитель- ных. | Формировать практическое усвоение согласования прилагательных с именами существительными среднего рода. Продолжать учить детей строить фразы из 2-5 слов. Развивать внимание, память, мышление. Упр. «Кто оделся правильно?» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с.79-80 |
| 3. | Чтение по изученным символам | Повторить изученные гласные звуки и символы, которыми они обозначаются. Учить детей «читать» звукоподражания по символам. Обучать звуковому синтезу (учить сливать 2 гласных звука). Развивать внимание, память, мышление, просодическую сторону речи. Упр. «Слушай и смотри внимательно! Произноси старательно!» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 144-145 |
| 4. | Зимние забавы | Закрепить знания зимы, зимних забавах детей. Продолжать работать над формированием фразы, учить составлять предложения по картинно-графической схеме. Развивать физиологическое и речевое дыхание, внимание, мышление, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе, зимним забавам. Упр. «Снеговик у нас в гостях» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с . 88-89 |
| 5. | Зима. Составление рассказа | Закрепить представление о зиме, ее признаках. Формировать связную речь. Учить составлять рассказ по картинному плану. Развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «Снеговик у нас в гостях» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 90-91 |
| 6. | Высота (продолжение) | Учить устанавливать размерные отношения 4-х предметов по высоте, располагать их в порядке возрастания. Формировать умение обозначать словом размерные отношения по высоте и ряду в порядке возрастания. Формировать умение подбирать одинаковые предметы по высоте. Продолжать обучать ориентироваться относительно своего тела. Продолжать формировать фразовую речь. Развивать мышление, зрительный гнозис, мелкую моторику кистей рук. Упр. «Веселые матрешки» |

| | | |
|----------------------|-----------------------------|--|
| | | Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 92-93 |
| Месяц февраль | | |
| 1. | Низкий-высокий | Учить устанавливать размерные отношения 4-х предметов по высоте, располагать их в порядке убывания. Формировать умения обозначать словом размерные отношения по высоте в ряду из 4-х предметов в порядке убывания. Формировать умения находить соответствия по величине. Продолжать обучать ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Продолжать учить строить фразу из 2-4 слов. Развивать внимание, наглядно-действенное мышление, зрительный гнозис, мелкую моторику кистей рук. Упр. «Дом для матрешек» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 93-94 |
| 2. | Далеко-близко, высоко-низко | Формировать пространственные представления «далеко-близко», «высоко-низко». Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов. Развивать внимание, память, физиологическое и речевое дыхание, общую моторику. Упр. «Посмотри и назови» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 96-97 |
| 3. | Звук «Н» | Учить правильно произносить звук «Н». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «Слушай внимательно! Повторяй старательно!» Проговаривание слогов, слов. |
| 4. | Обувь. Развитие мышления | Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить с обобщающим понятием «обувь» и ее назначением. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. Учить составлять предложения по совершаемому действию, использовать глаголы «обуть-снять» при формировании фразы. Развивать внимание, память, мышление общую моторику. Упр. «Обувь для Гнома» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 99-102 |
| 5. | Дикие животные (части тела) | Уточнить и расширить словарь детей по теме. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов. Развивать внимание, память, образное мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе. Упр. «Отгадай-ка!» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 108-109 |
| 6. | Детеныши диких животных | Уточнить и расширить словарь детей по теме. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные», формировать понятие «детеныши диких животных». Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов. Развивать внимание, память, образное мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе. Упр. «Кто же эти малыши?» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 109-110 |

| | | |
|-------------------|--|---|
| 7. | Звук «М» | Учить правильно произносить звук «М». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «Слушай внимательно! Повторяй старательно!» Проговаривание слогов, слов. |
| 8. | Дикие животные. Предлоги «К», «ОКОЛО», «ЗА» | Учить понимать значение предлогов «К», «ОКОЛО», «ЗА» и правильно их использовать. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе. Упр. «В лесу» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 113-114 |
| Месяц март | | |
| 1. | Звуки «М», «Н», дифференциация | Закреплять правильное произношение звуков «П», «Б» и дифференцировать их на слух и в речи. Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «Слушай внимательно! Повторяй старательно!» |
| 2. | Детеныши домашних животных (словоизменение) | Закрепить обобщающее понятие «детеныши». Учить практическому усвоению образованию множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Закрепить в экспрессивной речи умение строить фразу из 2-3 слов. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Продолжать воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным. Упр. «Кто это?» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 124-125 |
| 3. | Домашние птицы (части тела) | Активизировать словарь детей по теме. Закрепить в экспрессивной речи умение строить фразу из 2-3 слов. Закрепить обобщающее понятие «домашние птицы». Учить практическому усвоению образования множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Развивать внимание, память, моторику кистей рук. Воспитывать любовь к живой природе. Упр. «Наш дружок-Петушок». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 132 |
| 4. | Птенцы домашних птиц. Словоизменение | Уточнить и расширить словарь детей по теме. Формировать обобщающее понятие «птенцы». Учить образовывать множественное число имен существительных. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Развивать внимание, память, моторику кистей рук. Воспитывать любовь к живой природе. Упр. «Кто это?» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 134-135 |
| 5. | Весна. Предлоги «НА», «С» | Закрепить и активизировать словарь детей по теме. Закрепить обобщающее понятие «весна». Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в предложном падеже с предлогом «НА». Учить строить фразу |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «С». Развивать просодическую сторону речи, ритм, слуховое внимание, общую и мелкую моторику кистей рук. Воспитывать любовь к природе. Упр. «Весенние деньки» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 136-137 |
| 6. | Звук «П» | Учить правильно произносить звук «П». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «Слушай внимательно! Повторяй старательно!» Проговаривание слогов, слов. |
| 7. | Посуда. Предлоги «В», «НА», «ОКОЛО», «ПОД», «ЗА» | Развивать пространственное представление и умение ориентироваться относительно своего тела. Закрепить обобщающее понятие «посуда». Учить использовать в речи сложно-подчиненные предложения. Учить правильно использовать во фразовой речи предлоги «В», «НА», «ОКОЛО», «ПОД», «ЗА». Учить составлять предложения по совершаемому действию с противительным союзом «А». Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде. Упр. «Помоги Незнайке» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 141-142 |
| 8. | Звук «Б» | Учить правильно произносить звук «Б». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «Слушай внимательно! Повторяй старательно!» Проговаривание слогов, слов. |
| Месяц апрель | | |
| 1. | Посуда. Предлоги «В», «НА», «С», «ИЗ», «ОКОЛО» | Развивать пространственные представления, умение ориентироваться в пространстве. Закрепить предметный словарь по теме и обобщающее понятие «мебель». Закрепить правильное употребление предлогов «В», «НА», «С», «ИЗ», «ОКОЛО». Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели. Упр. «Что купила Маша» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 150 |
| 2. | Звуки «П», «Б» дифференциация | Закреплять правильное произношение звуков «П», «Б» и дифференцировать их на слух и в речи. Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «Слушай внимательно! Повторяй старательно!» |
| 3. | Мебель. Предлоги «К», «ОТ» | Развивать пространственные представления, умение ориентироваться в пространстве. Закрепить предметный словарь по теме и обобщающее понятие «мебель». Учить детей понимать и использовать в речи предлоги «К», «ОТ», строить фразу из 3-4 слов с косвенными дополнениями в дательном и родительном падежах. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели, аккуратность. Упр. «Что купила Маша» |

| | | |
|------------------|----------------------------------|---|
| | | Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 152 |
| 4. | Мебель (пересказ) | Активизировать словарь детей по теме. Обучать пересказу. Развивать внимание, память, мышление. Упр. «Придумай вой рассказ» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с.153 |
| 5. | Звук «Ф» | Учить правильно произносить звук «Ф». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «Слушай внимательно! Повторяй старательно!» Проговаривание слогов, слов. |
| 6. | Дом. Плоскостное конструирование | Закрепить название частей дома. Учить ориентироваться в пространстве. Учить строить сложно-подчиненные предложения цели. Учить сопровождать свои действия речью. Развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «Поможем Незнайке» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с.90-91 |
| 7. | Звук «В» | Учить правильно произносить звук «В». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «Слушай внимательно! Повторяй старательно!» Проговаривание слогов, слов. |
| 8. | Звуки «Ф», «В» дифференциация | Закреплять правильное произношение звуков «П», «Б» и дифференцировать их на слух и в речи. Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «Слушай внимательно! Повторяй старательно!» |
| Месяц май | | |
| 1. | Транспорт | Уточнить и расширить словарь детей по теме. Формировать обобщающее понятие «транспорт». Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже. Учить составлять сложно-подчиненные предложения цели и предложения с противительным союзом «А». Развивать внимание, память. Упр. «Покажи и назови» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 156-157 |
| 2. | Звук «Т» | Учить правильно произносить звук «Т». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «Слушай внимательно! Повторяй старательно!» Проговаривание слогов, слов. |
| 3. | Цветы | Уточнить и расширить словарь детей по теме : одуванчик, мак, ромашка, василек, лист, стебель, цветок, букет, поляна, полянка, расти, цвести. Формировать обобщающее понятие «цветы». Учить строить простое распространенное предложение. Продолжать учить образовывать имена существительные в именительном падеже множественного числа. Формировать умение согласовывать имена существительные именительного падежа единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени. Развивать |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | | речевое дыхание, внимание, память. Воспитывать любовь к природе, ее красоте. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 166-167 |
| 4. | Звук «Д» | Учить правильно произносить звук «Д». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «Слушай внимательно! Повторяй старательно!» Проговаривание слогов, слов. |
| 5. | «Насекомые» | Уточнить и расширить словарь детей по теме. Формировать обобщающее понятие «насекомые». Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже. Учить согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени. Учить правильно употреблять имена существительные в форме единственного числа родительного падежа. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом «ПОТОМУ ЧТО». Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к родной природе. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. средняя группа», с. 170-172 |
| 6. | Звуки «Т», «Д» дифференциация | Закреплять правильное произношение звуков «Т», «Д» и дифференцировать их на слух и в речи. Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. Упр. «Слушай внимательно! Повторяй старательно!» |
| 7. | Звуки «М», «Н», «П», «Б», «Т», «Д», «Ф», «В» | Учить правильно произносить звуки «А», «И», «У», «О». Формировать подвижность и координацию органов артикуляции. Учить владеть своим голосом. Продолжать учить ориентироваться относительно собственного тела. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую моторику кистей рук. Упр. «Слушай внимательно! Выполняй старательно!» |
| 8. | Открытый показ ООД | Продемонстрировать усвоенные коммуникативные навыки. |
| Месяц июнь | | |
| 1-8 | Мы играем | Закрепить полученные знания на практике с использованием игр и игровых приемов. |

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Несмотря на широкий круг различных видов деятельности и организацию коррекционно-развивающих занятий, воспитание и обучение ребенка в дошкольном учреждении не может происходить изолированно от семейного воспитания. Успех обучения определяет совместная работа педагогов дошкольного учреждения и родителей.

Семья - уникальный институт, в котором начинается формирование ценностных ориентиров и закладывается фундамент развития личности.

Работа с родителями начинается с выявления особенностей каждой семьи, уровня педагогических знаний родителей. С этой целью учитель-логопед проводит анкетирование, беседует с родителями. Анализ результатов дает представление об интересах родителей в области воспитания и обучения детей, о том, как они представляют себе процесс воспитания, в каких консультациях нуждаются.

Это позволяет наметить следующие задачи взаимосвязи всех участников образовательного процесса:

- изучение интересов родителей в сфере психического и речевого развития их детей, методов воспитания и обучения;
- повышение педагогической компетентности родителей (ознакомление с основами физического, психического, социального и речевого воспитания детей);
- определение эффективных психолого-педагогических условий как средства ознакомления детей с окружающей средой;
- выбор эффективных форм сотрудничества с родителями;
- побуждение родителей к активному участию в жизни группы, формирование у них ответственности за развитие малышей;
- воспитание у родителей потребности и желания заниматься творческой и познавательной деятельностью со своим ребенком;

Для решения этих задач могут использоваться следующие средства:

- индивидуальные консультации;
- фото и видео презентация осуществляемой деятельности (через мессенджеры);
- ведение информационных папок с индивидуальными заданиями для каждого ребенка, содержащих закрепление изучаемого материала.

Примерные темы консультаций для родителей

- «Когда следует обратиться за помощью к логопеду»
- «Сотрудничество логопеда с родителями детей среднего возраста»
- «Почему ребенок говорит неправильно»
- «Игровая школа мышления»
- «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Программа реализуется в течение всего учебного года, включая летний период. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Дополнительные занятия в зависимости от возраста детей проводятся от 4 до 5 лет – 2 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут.

На занятиях воспитанники под руководством педагога последовательно, соответственно программе, приобретают теоретические знания и практические навыки, а также усваивают элементы базовой культуры личности. На занятиях применяются игровые технологии.

Формы работы: групповая совместная образовательная деятельность; индивидуальная самостоятельная образовательная деятельность.

Режим занятий: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы необходимы:

- развивающие игрушки соответственно возрасту (дидактическими играми, наглядными пособиями, сюжетными картинками) по развитию речи
- картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок
- репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям.

1. Технические средства обучения:

- магнитная доска
- ноутбук
- интерактивный «Стол логопеда»
- стабиллоплатформа

2. Учебно-наглядные пособия:

- серия обучающих карточек «Запуск речи»
- обучающие карточки по методике Глена Домана «Мои первые слова», «Транспорт», «Мои первые звуки и слова», «Мои первые слова-действия», «Игрушки», «Формы и цвета» и др.
- дидактический материал по лексическим темам Т.А.Кульковской
- альбом по развитию речи для самых маленьких О.Новиковской
- развивающее лото «Фрукты, ягоды и овощи»
- игрушечный набор «Фрукты, овощи» (в сетке)
- магнитный набор «Любимые сказки»
- игра «Запоминайка»
- игра «Сложи узор»
- конструктор цветные деревянные -
- деревянные пазлы
- домино «Транспорт и тени»
- сортер «Геометрические фигуры» (14 деталей)
- пирамидка деревянная
- «Су-джок» шарики

- игра «Снежинки»
- игра «Мозайка»
- игра «Лепесточки»
- игра «Шнуровка» - 3шт.
- камешки (разнообразные)
- мячи массажные. (разного диаметра)
- прищепки
- массажер деревянный
- массажер медицинский «Лапонька - 2»
- картотека «Пальчиковые игры»
- оборудование для песочной терапии (кинетический песок, поддон, игрушки)
- рабочая тетрадь «Развиваем графические навыки малыша»
- набор «Сенсорные баночки»
- набор «Декоративные прищепки»
- «палочки-вертушки»
- игры на поддувание («Рыбка», «Сдуй снежинку», «Сдуй бабочку с цветка» и др.
- переходник для дыхательного контура (носовой зажим)
- аэробол - игра для развития речевого дыхания
- игрушка «Ветерок»
- язычок карнавальный
- дудочка
- свистки

3.3. Методическое обеспечение Программы

Планирование Программы составлено с учетом возраста детей на основе современных коррекционно-развивающих программ Министерства Образования РФ и методических пособий:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических занятий. Средняя группа» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
2. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. - СПб.: «Литера», 2010. - 64 с.: ил. - (Серия «Уроки логопеда»).
3. Дурова, Н.В. Фонематика. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
4. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 - 126 с.
5. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников - Минск: Аверсэв, 2009. - 188 с.: ил. - (В помощь логопеду).
6. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. - 96 с.: ил. - (Серия «Уроки логопеда»).
7. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

8. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Программа «Говорушки» для детей 4-5 лет - Каменск-Уральский городской округ. – 2023 г.

Составитель: Ефремова К.А., учитель-логопед.

Программа «Говорушки» позволяет организовать системную работу по повышению уровня развития речи детей раннего возраста с проблемами в развитии, активизировать их речевую деятельность, создав базу для успешного их речевого развития в дальнейшем.

При составлении программы использованы методические разработки Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, Н.В. Нищевой, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Цель - создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения

Задачи:

- Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
- Развитие моторики артикуляционного аппарата.
- Развитие дыхания.
- Развитие мелкой моторики.
- Формирование умения регулировать силу голоса.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
- Расширение словарного запаса.
- Формирование связной речи.
- Воспитание культуры речевого общения.

Целевая аудитория программы: дети 4-5 лет, родители.

В группу принимаются дети с ОНР, ЗПР.

Противопоказания: дети с аутистическим спектром.

Форма работы: групповая (4-5 человек) совместная образовательная деятельность; индивидуальная самостоятельная образовательная деятельность.

Режим непосредственной образовательной деятельности: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

