

Аннотация к рабочей программе (модулю) Адаптированной основной образовательной программы – дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи педагога-психолога.

Данная рабочая Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и составлена на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП ДО) детского сада. Также учтены теоретические положения Программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих технологиях, научно-методических рекомендациях: М.А. Мартыненко, Л.Д. Постоевой, Н.В. Тарасовой, Е.В. Рындиной и др.

Рабочая Программа реализуется на русском языке в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет. Программа охватывает две возрастные ступени развития детей с ТНР (старший 5-6 лет и подготовительный 6-7 лет).

На основе Программы педагог-психолог осуществляет свою деятельность с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей с ТНР.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога: психологическую диагностику и психологическое консультирование, психопрофилактику и психопросвещение, специфику коррекционной и развивающей работы с детьми ТНР как основного направления работы педагога-психолога. *Целью данной Программы* является обеспечение системы средств и условий для осуществления своевременного и полноценного личностного развития детей с ТНР, обеспечения их эмоционального благополучия, предупреждения возможных трудностей в усвоении ОАП ДО.

Следует отметить, что основной целью специальной (коррекционной) группы дошкольной организации для детей с ТНР является *создание оптимальных условий для амплификации развития* эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка – тех параметров, которые лежат в основе развития психологической базы речи детей.

Для реализации поставленной цели определены следующие *задачи рабочей Программы*:

- психологическое комплексное обследование воспитанников компенсирующей группы с ТНР детского сада;
- изучение уровня познавательного, социально-коммуникативного развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в психологической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком;
- систематическое проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени психологической готовности детей к школьному обучению;
- выстраивание взаимодействия с педагогическим коллективом и семьями воспитанников с ТНР на базе индивидуального психологического консультирования, мероприятий психопрофилактического и просветительского характера и др.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. В целевом разделе Программы представлены: цели и задачи ее реализации, излагаются принципы и подходы к формированию Программы, указаны характеристики для разработки, планируемые результаты. В содержательном разделе Программы представлены: содержание и организация образовательной коррекционно-психолог педагогической деятельности педагога -психолога, описаны вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы, подробно изложено взаимодействие с семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным

областям с квалифицированной коррекцией нарушений развития детей с ТНР.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Взаимодействие взрослых с детьми:

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

Педагогические технологии обучения детей, применяемые в образовательном процессе.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольника.

Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными партнерами.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел составлен с опорой на материалы Примерной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации. Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется РП детей с ТНР. В этом разделе представлены:

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Кадровые условия реализации Программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Финансовые условия обеспечения Программы

Планирование образовательной деятельности

Распорядок и режим дня

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть РП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации и групп.

