

**Аннотация к рабочей программе
по освоению детьми 1-7(8) лет основной общеобразовательной
программы – образовательной программы дошкольного образования
педагога-психолога**

Рабочая программа (далее Программа) – документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25.02.2022 г. №1028).

Рабочая программа разработана с учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы. Обучение и воспитание детей по физической культуре ведется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цели по реализации Программы - формирование социокультурной образовательной среды развития детей возрастных категорий «открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

Программа рассчитана на один учебный год с возможной корректировкой в учебном году.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В *целевом разделе* программы представлены цели и задачи ее реализации, излагаются принципы и подходы к формированию Программы, возрастные особенности детей и планируемые результаты освоения Программы на конец учебного года. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте, а также на этапе завершения дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования) по реализации образовательной программы Детского сада.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В *содержательном разделе* представлено описание образовательной деятельности по образовательным областям, содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы Детского сада. В Программе представлены формы работы с педагогами и родителями, описана образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В *организационном разделе* дано описание психолого-педагогических условий, предметно-развивающей среды и материально-технического обеспечения кабинета педагога-психолога.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей каждой возрастной группы, членов их семей, возможности педагогического коллектива детского сада и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности, и включает реализацию следующих образовательных проектов:

- Проект «Тропинка к школе» направлен на формирование предпосылок к учебной деятельности детей 6-7 лет.

Рабочая программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников. Образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, материалов, оборудования для развития детей.