

Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №79» (далее – Детский сад №79) реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО), адаптированная основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее АООП ДО).

АООП ДО реализуется на русском языке.

Срок реализации программы 4 года.

Детский сад №79 находится по адресу: 623417 Свердловская обл., г. Каменск-Уральский, ул. Октябрьская, 43б.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013)
- Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; •Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2

- Уставом Детского сада № 79, утверждённого приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменск-Уральского городского округа» от 15.10.2020 № 315 (далее – Устав).

АООП ДО разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022).

Цели и задачи АООП ДО детей с ЗПР

Целью АООП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации АООП ДО является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи АООП ДО:

создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Целью АООП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации АООП ДО является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи АООП ДО:

создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Принципы и подходы к формированию АООП ДО детей с ЗПР

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АООП ДО

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и

систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутриспредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития.

Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы:

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и

стадиальности детского развития. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Охват всех возрастных периодов.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст 3-4 года), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Структура основной образовательной программы.

АООП ДО детей с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация АООП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с ФГОС ДО структура АООП ДО включает следующие структурные элементы.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

В пояснительной записке раскрываются:

- значимые для разработки и реализации АООП ДО детей с ЗПР характеристики.
- цели и задачи реализации АООП ДО детей с ЗПР;
- принципы и подходы к формированию АООП ДО детей с ЗПР;

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части АООП ДО детей с ЗПР соответствуют целям и задачам Программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобразием ДОУ, наличием приоритетных направлений деятельности (статус ДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию АООП ДО детей с ЗПР» содержит указание на используемые Программы и парциальные образовательные программы и принципы, по которым формируется АООП ДО детей с ЗПР.

В подразделе «Характеристики особенностей развития дошкольного возраста с задержкой психического развития» представлены возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Планируемые результаты освоения АООП ДО детей с ЗПР.

Эта часть АООП ДО составлена на основе соответствующего раздела инновационной образовательной программы «От рождения до школы» (обязательная часть); программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, 2005г., дополнена описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям).

Содержательный раздел

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям с квалифицированной коррекцией нарушений развития детей с ЗПР.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Взаимодействие взрослых с детьми:

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

Педагогические технологии обучения детей, применяемые в образовательном процессе.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольника.

Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными партнерами.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа воспитания.

Организационный раздел

Организационный раздел составлен с опорой на материалы Примерной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации. Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется АООП ДО детей с ЗПР. В этом разделе представлены:

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Кадровые условия реализации Программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Финансовые условия обеспечения Программы

Планирование образовательной деятельности

Распорядок и режим дня

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации и групп.

Дошкольное образовательное учреждение создает и применяет на практике модель дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на культурную среду Среднего Урала. Этому способствует использование в образовательном процессе Образовательной программы «Мы живем на Урале», Толстиковой О.В., Савельевой О.В., составленной с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Также в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен проект организации работы по формированию у воспитанников азов финансовой грамотности старших дошкольников (5-7 лет).

Возрастные или иные категории детей, на которых ориентированы Программа

В ДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР группы.

Методическое обеспечение Программы

Направление развития	Обязательная часть
Социально-коммуникативное развитие	<p>Программы:</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста». / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб.: «Детство-Пресс», 2009.</p> <p>Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». Арапова – Пискарева Н.А. Москва, 2005г.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
Познавательное развитие	Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 2004.
Речевое развитие	<p>«Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ». / Т.И. Подрезова. АЙРИС ПРЕСС М. 2007.</p> <p>«Знакомство с литературой детей 5- 7 лет». / О.С. Ушакова. «ГЦ Сфера», 2007.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет». / Т.С Комарова. - Мозайка - синтез, М.: 2014г.</p> <p>Музыкальное развитие</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» (мл.гр., ср.гр., ст.гр., подг.гр.), С – П. Композитор, 2009г.</p>
Физическое развитие	<p>Технологии и методики:</p> <p>«Волшебный мир здоровья». / А.Х. Сундукова. Дрофа, 2010.</p> <p>«Сборник подвижных игр с 2 – 7 лет» / Э. Я. Степанкова</p>

Перечень специального программно-методического обеспечения для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Учитель-дефектолог

- Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). Борякова Н.Ю., Касицина М.А., М.:В.Секачѳв, 2007 г.
- Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР: Практическое пособие.-М.:АРКТИ, 2002 г.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного учреждения. Программно-методическое пособие//Под ред. Т.Г. Неретиной. М: Баласс. Изд. Дом РАО. 2004 г. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. КРО. «Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет». 2006 г. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. КРО. «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». 2006 г. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. КРО. «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». 2006 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. ▪ Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Морозова И. А., Пушкарева М. А.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. ▪ Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. Метод. пособие. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. - СПб.: ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. ▪ Готовимся к школе. Тетрадь 6. (для детей 6-7 лет).- Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014г. ▪ Готовим ребёнка к школе. Ильин М.А. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005г. ▪ Занятия для детей с ЗПР. Ротарь Н.В., Карцева Т.В.,2015г. ▪ Тематический словарь в картинках. Васильева С.А., М., 2004г. ▪ Тренируем внимание. Москва, 2013г. ▪ Энциклопедия подготовки к школе. М. «Росмэн»,2006г. ▪ Энциклопедия развивалок. М.,2012г. ▪ 366 развивающих игр для дошкольников.Топалова Е.П. – М.: Рольф, 2002г. ▪ 500 вопросов для детей. Агеева И.Д.-М., «Сфера»,2008г. ▪ Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007г.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение дошкольников речевому общению Л.С.Дмитриевских, М., 2011г. • Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР. Бойко Т.В.,2012г. • Формирование коммуникативной компетенции у детей ЗПР. Петрова Е.В., Дроздова В.М.,Москва,2013г. • Уроки вежливости. Александрова О.В. М.,2012г. • Учим общаться детей 6-10 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2005г. • Расту культурным. Пятак С.В. М.,2012г.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б.Филичева, Г.В Чиркина, Т.В Туманова М., 2010г. • Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., 2004г. • Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева, СПб., Детство-пресс, 2012г. • Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г. речи у дошкольников. Шевченко И.Н. Спб.,2011г. • Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г. • Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны • Обследование речи дошкольников с ЗПР. Коненкова И.Д. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005г. • Логопедические игры для дошкольников. М.:Школьная пресса, 2001г.

	<ul style="list-style-type: none"> • От буквы к слову, от слова к предложению: Тетради №1,2,3,4 - М.:Вентана-Граф, 2008г. • Весёлая грамматика для детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь.-М.:Издательство «Ювента», 2005г. • Научите меня говорить правильно! Крупенчук О.И. СПб. Издательский дом «Литера», 2004г. • Лексические тетради №1,2,3 для занятий с дошкольниками. Косинова Е.М.-М: ТЦ Сфера, 2012 г. • Грамматические тетради №1,2,3,4 для занятий с дошкольниками. Косинова Е.М.-М: ТЦ Сфера, 2012 г. • Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Метод. пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007г. • Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005г. • Логопедия занятия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. • Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2004г. • Практические задания по формированию и коррекцию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г. • Занимаемся вместе. СПб. «Детство-Пресс»,2007г. • Исправляем произношение. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А., СПб., 2007г. • Лексика. Грамматика. Связная речь. Н.Созонова, Е.Куцина, Екб., 2012г. • Грамматические тетради. Е.М. Косинова, М, 2013г. • Лексические тетради Е.М. Косинова, М,2013г. • Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Комарова Л.А. Гном,2011г. • Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко., М., 2004г. • Развитие связной речи в подготовительной группе к школе для детей с ОНР. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. М., 2003г. • Чудо-обучайка. Е.Бортникова. «Литур»,2012г. • Говорим правильно в 6-7 лет. О.С.Гомзяк, М., 2010г • Слова играют в прятки. Ю.В.Гурин, Литера, 2006г. • В первый класс без дефектов речи. Ткаченко Т.А. М. 1997г. • Если дошкольник плохо говорит. Ткаченко Т.А.М.,1998г. • Читать раньше, чем говорить! Созонова Н.Н. Екб.,2011г. • Я учусь пересказывать. (в 3-х частях) • Теремкова Н.Э. СПб. «Детство-Пресс",2014г.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. Г.Р. Шашкина, М., 2005г. • Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. Микляева Н.В. М., «Айрис-Пресс»,2004г. • Конспекты логопедических занятий с детьми 6-7 лет. Картушина М.Ю. - М.: ТЦ Сфера, 2007г. • Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие. Картушина М.Ю.-М.: ТЦ Сфера, 2006г.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие пространственного ориентирования у детей дошкольников и младших школьников (Воспитание и обучение детей с нарушениями развития). М.: Школьная пресса, 2004г. • Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Моргачева И.Н., СПб., 2009г.

	<ul style="list-style-type: none"> • 100 физкультминуток на логопедических занятиях. Н.Г.Метельская. М., «Сфера»,2009г. • Психогимнастика в детском саду. Алябьева Е.А. М. «Сфера», 2003г. • Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А.СПб.: Издательский дом «Литера», 2005г. • Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. Овчинникова Т.С. СПб.2006г. • Изучаем пространство. Сунцова А.В. М., 2009г. • Упражнения для психомоторного развития дошкольников. Сиротюк А.Л. М., 2009г. • Современная методика развития детей от рождения до 9 лет. Сиротюк А.Л. М., 2009г. • Логопедический массаж: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2003г. • Пальчиковые игры. Крупенчук О.И. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005г. • Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи /Под ред. Беляковой Л.И. М.: Книголюб, 2005г.
--	---

Учитель-логопед

Программно-методическое обеспечение	
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б .Филичева, Г.В Чиркина, Т.В Туманова М., 2010г.	
Познавательное развитие	Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Моргачева И.Н., СПб., 2009г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях.
Социально-коммуникативное развитие	Обучение дошкольников речевому общению Л.С. Дмитриевских, М., 2011г. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. Тарасов М.А. М., «Сфера»,2005г.
Речевое развитие	Устранение общего нарушения речи у детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., 2004г. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2012г.
Художественно-эстетическое развитие	Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. Г.Р. Шашкина, М., 2005г.
Физическое развитие	Современная методика развития детей от рождения до 9 лет. Сиротюк А.Л. М.,2009г.

Программно-методическое обеспечение	
Познавательное развитие	<p>Готовимся к школе: пособие для будущих первоклассников / Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Жуковой. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 64 с. : ил. – (Предшкольная пора).</p> <p>Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования / Авт. – сост. Ю.А. Афонькина, Н.В. Колосова. – М. : АРКТИ, 2017. – 96с. – (коррекционная педагогика)</p> <p>Дидактическая игра «Назови одним словом». Задания для подготовки к школе.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 164 с.</p> <p>Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова – СПб. : Речь, 2007. – 240 с. (электронная книга)</p> <p>1000 упражнений для подготовки к школе / О.Узорова, Е. Нефедова - М.: Изд. «Планета детства», 2007</p> <p>Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530</p> <p>Антонова, О.В. Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове / О.В. Антонова, Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-379-00961-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57524</p> <p>Лунина, Н.А. Играем в буквы и слова. Путешествуем по Реченьке: развиваем память, речь, внимание, воображение / Н.А. Лунина. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-379-00887-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57343</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарий занятий. / С.И. Данилова – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. – (Библиотека современного детского сада.)</p>

	<p>Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. / Т.В. Ананьева – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 80 с.</p> <p>Развивающая игра для детей от 5 лет и старше «Зоопарк настроений»</p> <p>Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников / О.В. Хухлаева – М.: Академия, 2003. – 393 с. (электронная книга)</p> <p>Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996</p> <p>Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996</p> <p>Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485</p>
Речевое развитие	<p>Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет : формирование мелкой моторики, развитие речи / авт. – сост. Н.Л. Стефанова. – Изд. 2-е – Волгоград : Учитель, - 261 с.</p> <p>Как развить воображение у ребенка 4 – 7 лет. / Е.А. Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Как развить ребенка?)</p> <p>Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы). / Е.И. Тимонен, Е.Т. Туюлайнен – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 80 с.</p> <p>Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 84 с. - ISBN 978-5-86775-649-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212961</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста / О.Ф. Васькова, А.А. Политыкина – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 с.</p> <p>Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр / О.Ю. Еланчинцева – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 80 с.</p> <p>Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт. – сост. М. А. Федосеева. – Волгоград : Учитель, 2016. – 122 с.</p>

	<p>Музыка и игра в детской психотерапии / О.А. Ворожцова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. – 90 с.</p> <p>Терапевтические сказки / под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева, 2017</p>
Физическое развитие	<p>Абилитация детей с церебральными параличами: массаж и самомассаж («Театр исцеляющих прикосновений»). Комплексные упражнения творческого характера: практическое пособие / И.Б. Малюкова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 64 с.</p> <p>Сиротюк, А.Л. Сенсомоторное развитие дошкольников / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-4458-8861-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238366</p> <p>Юрченко, Е.М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет / Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-379-00610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57387</p>
Работа с педагогами и родителями	<p>Плохие привычки хороших детей: Учимся понимать своего ребенка / А.И. Баркан – М.: Дрофа-Плюс, 2004 – 1005 с. (электронная книга)</p> <p>Воспитание детей в раннем возрасте / А. Васютин, Н. Васютина (электронная книга)</p> <p>Чтобы ребенок не был трудным: воспитание детей от 4 до 14 лет / Т.Л. Шишова – Рязань: «Зерна-Слово», 2014 – 571 с.</p> <p>Аутяга. Родителям об аутизме / В.Е. Каган – СПб. : ООО «Издательство «Питер»», 2015. – 241 с. (электронная книга)</p> <p>Как научить малыша говорить: 4 ошибки родителей / З. и Н. Некрасовы, 2011 – 142 с. (электронная книга)</p> <p>Почему дети лгут / П. Экман – М.: Педагогика-пресс, 1993 – 355 с. (электронная книга)</p> <p>Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева ; ред. О.А. Богатыревой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-704-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380</p> <p>Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5—7 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-312-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485736</p> <p>Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3—5 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-311-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485735</p>

	<p>Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 65 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-297-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734</p>
<p>Диагностика</p>	<p>Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 112 с.</p> <p>Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. / Т.Б. Иванова, В.А. Илюхина, М.А. Кошулько – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 – 112 с.</p> <p>Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго</p> <p>Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 196 с.</p> <p>Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога / авт.-сост. Г.И. Колесникова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 125, [1] с. – (Психологический практикум)</p> <p>Школьный старт. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе : Рабочая тетрадь для дошкольников и первоклассников / Под ред. М.Р. Битяновой. – 9-е изд. – Самара : Издательский дом «Федоров», 2017. – 24 с. : ил.</p> <p>Методические рекомендации к рабочей тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе / Под ред. М.Р. Битяновой. – 3-е изд. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2013. – 64 с.</p> <p>Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. 2-е изд., испр. и доп. / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго – М.: АРКТИ, 2001. – 208 с.: илл. (Биб-ка психолога-практика)</p>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из направлений дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В среднем возрасте воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

В старшем возрасте педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. В подготовительной группе главным направлением сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Этот период дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка. Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми, помогает определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения

Взаимодействие родителей и педагогов строится по 4 направлениям:

Работа с родителями планируются ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), информации. Праздники, родительские встречи, участие в акциях планируются педагогами ежемесячно. Широко используются презентации из опыта семейного воспитания, детско – родительские проекты поисково – познавательного направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества. План работы с родителями оформляется в плане воспитательно-образовательной деятельности ежемесячно и прилагается к программе развития группы. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях.

Формы работы с семьями воспитанников

- Презентация детского сада;
- Информационные бюллетени;
- Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников;
- Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных;
- Организация Дней открытых дверей;
- Активизация деятельности Телефона доверия;
- Совместное проведение досуга;
- Целевые и спонтанные беседы - встречи с членами семей воспитанников;
- Театрализованные представления для детей с участием родителей;
- Организация конкурсов семейных талантов составление семейных альбомов;
- Педагогическое просвещение родителей;
- Родительские собрания;
- Родительские гостиные - встречи родителей с гостями детского сада;

- Удовлетворение индивидуальных запросов родителей - творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты

Повышение уровня родительской компетентности;

Гармонизация семейных отношений;

Повышение ответственности родителей за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками детского сада.

Улучшение эмоциональный климат в семье;

Упрочение социального статуса ребенка в семье: отношения с родителями станут более адекватными его возрасту;

Изменение в сторону большей объективности родительской оценки талантов ребенка: уровень родительских притязаний будет лучше соотноситься со способностями ребенка;

Повышение эмоциональной насыщенности и информативности контактов родителей с детьми.