

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 79» (Детский сад № 79)
623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, 56
e-mail: mbdou79k-ur@mail.ru сайт: <http://dou79k-ur.ru>/8(3439) 34-57-14



УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 79
от 13.06.2023 г. № 127

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Детского сада №79
Протокол № 1 от
13.06.2023 г.

УЧТЕНО мнение Совета
родителей (законных
представителей) Детского
сада №79 протокол от 13.06.2023г.
№4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)
основной общеобразовательной программы дошкольного
образования –
коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда
в группах общеразвивающей направленности
для детей от 5 до 7 лет
Срок реализации 1 год**

г. Каменск–Уральский городской округ
Свердловской области
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Целевой раздел обязательной части рабочей программы	4-13
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы	7
1.1.5.	Целевые ориентиры по ФГОС ДО и планируемые результаты освоения рабочей программы	11
1.1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	14-16
1.2.1.	Пояснительная записка	14
1.2.2.	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.2.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.2.5.	Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений	16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Содержательный раздел обязательной части рабочей программы	17-45
2.1.1.	Коррекционно-развивающая работа в детском саду.	17
2.1.2.	Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности учителя-логопеда	20
2.1.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы учителя-логопеда	28
2.1.4.	Программа Воспитания	29
2.1.5.	Проектно-тематическое планирование, календарно-тематический план коррекционно-развивающей деятельности	32
2.1.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.1.7.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	41
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	45-56
2.2.1.	Содержание и организация профилактической деятельности учителя-логопеда	45

2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	47
2.2.3.	Программа Воспитания	48
2.2.4.	Проектно-тематическое планирование	48
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.2.6.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	55
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1.	Организационный раздел обязательной части рабочей программы	56-69
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение программы. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	56
3.1.2.	Учебно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы учителя-логопеда	63
3.1.3.	Педагогические технологии, игры и игровые упражнения	64
3.1.4.	Планирование образовательной деятельности	66
3.2.	Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	69-73
3.2.1.	Материально-техническое обеспечение программы.	69
3.2.2.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	70
3.2.3.	Учебно-методическое обеспечение реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	71
3.2.4.	Педагогические технологии, игры и игровые упражнения	72
3.2.5.	Планирование образовательной деятельности	73

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1.Целевой раздел обязательной части рабочей программы

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в группах общеобразовательной направленности (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 79, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста О.Н. Киреевой - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
- Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре логопедических групп (утверждено на заседании дефектологов Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования 24 февраля 2000 г.);
- Инструктивное письмо Департамента образования Москвы от 11.08.2005г. №2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 ЗР-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Устав Детского сада №79, утверждённого приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского городского округа» от 15.10.2020 №315.
- Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения в Детском саду.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в Детском саду.
- Положение об оказании логопедической помощи.

Программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда в соответствии с образовательной областью «речевое развитие» и направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития и развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФОП ДО содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ФНР, ФФНР и ОНР в социум, достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста с ФНР, ФФНР, ОНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:
 - а) формирование, развитие и совершенствование фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
 - б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
 - в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
 - г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.
3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.
4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками детского сада.
5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

- успешное владение учителем-логопедом, коррекционными методами и приемами;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута каждого ребенка в зависимости от его потребностей, особенностей и возможностей;

- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса;
- уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ в ходе коррекции.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных **принципов дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов, задействованных в реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;
- тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития

детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, периодичность и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка, а также от структуры и степени тяжести речевого нарушения (от 15 до 25 минут не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребенком).

Логопедическая группа формируется по возрастному принципу и тяжести речевого дефекта. На логопедические занятия, в первую очередь, зачисляются ребята, подготовительной и старшей групп, исходя из результатов логопедического обследования и решения комиссии ппк и ТПМПК. Для детей, не зачисленных в логопедическую группу, ребят раннего и младшего дошкольного возраста, коррекция речевого развития осуществляется в форме консультативной помощи учителя-логопеда педагогам и родителям (законным представителям).

Группы комплектуются детьми с однородными нарушениями речи:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 3-5 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР, ФНР, ФН) – до 5-6 человек.

Сроки коррекции недостатков в развитии устной речи:

- ОНР – 2-3 года;
- ФФНР – 1 год;
- ФНР, ФН – 0,5 года.

Периодичность занятий:

- с детьми, имеющими ОНР различной клинической обусловленности, проводятся не менее 3-х раз в неделю;
- с детьми, имеющими ФФНР, ФНР, ФН – не менее 2-х раз в неделю.

В 2023–2024 учебном году при логопедическом обследовании, а также по результатам коррекционно-развивающей деятельности прошлого учебного года, на логопедические занятия зачислено 25 воспитанников, из них – 10 человек из подготовительной группы «Радуга», 7 человек из старшей группы «Ивушка» и 8 – воспитанники старшей группы «Пчелка».

Возрастная категория	Логопедические заключения	Группы	Кол-во детей
-----------------------------	----------------------------------	---------------	---------------------

		«Радуга»	«Ивушка»	«Пчелка»	
	ОНР	4	2	2	8
	НОНР	1	2	1	4
	ФФНР	4	2	3	9
	ФНР	1	1	2	4
Итого					25

Характеристика речи детей с различными нарушениями

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием

Фонетическое нарушение речи (ФНР) — это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих) при нормальном физическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится неточно. Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р'), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д, н).

Порой ребенок с фонетическим нарушением речи не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное), или полиморфное.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитием речи (ОНР) — это системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными

проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается

недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Клинико-психологическая характеристика речи детей дошкольного возраста со стёртой псевдобульбарной дизартрией.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Среди детей дошкольного возраста распространённым речевым нарушением является стёртая дизартрия, которая имеет тенденцию к значительному росту. Она сочетается с другими речевыми нарушениями - ФФНР, ОНР, заиканием. В настоящее время эта речевая патология рассматривается как сложный синдром центрально-органического генеза, проявляющийся в неврологических, психологических и речевых симптомах.

Стёртая дизартрия представляет собой сложное речевое расстройство, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности. Ведущим симптомом в структуре речевого дефекта при стёртой дизартрии являются фонетические нарушения, которые часто сопровождаются недоразвитием лексико-грамматического строя речи. Нарушения речи с трудом поддаются коррекции, отрицательно влияют на формирование фонематического, лексического и грамматического компонентов речевой функционально системы, вызывая вторичные отклонения.

Наиболее характерным для детей с дизартрией являются нарушения произношения, проявляющиеся одновременно в искажении и отсутствии различных групп звуков, искажении нескольких групп звуков, или одинаковым искажением различных групп звуков.

У всех детей со стёртой дизартрией имеются нарушения функции мышц, иннервируемых нижней ветвью тройничного, лицевого, подъязычным и языкоглоточным нервами. Ребёнок не воспринимает состояние напряжённости или расслабленности мышц речевого аппарата, насильственные произвольные движения или неправильные артикуляционные уклады. При дизартрии может быть или повышение мышечного тонуса - спастическая форма дизартрии или понижение мышечного тонуса - паретическая форма.

У этой группы детей нарушена как статика, так и динамика артикуляторных движений. Наиболее сложными для выполнения являются произвольные движения языка, воспроизведение одновременных движений. Так же прослеживается взаимосвязь между динамической организацией двигательного акта артикуляторных органов и кистей и пальцев рук. Динамическая организация двигательного акта кистей и пальцев рук в большинстве случаев характеризуется трудностью или невозможностью быстрого и плавного

воспроизведения предложенных движений, наличием добавочных движений, персевераций, перестановок, нарушением оптико - пространственной координации.

У дошкольников со стёртой дизартрией наряду с дефектами произношения имеются нарушения интонационной выразительности речи, процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур предложения. При этом наиболее сохранна имитация вопросительной и повествовательной интонации.

Во всех случаях при псевдобульбарной дизартрии нарушается произношение наиболее сложных по артикуляции звуков([Р][Л][Ш][Ж][Ц][Ч]) и сочетается с искажением произношения других групп звуков, нарушением голоса, дыхания, слюнотечением. Часто произношение звуков искажённое, боковое, межзубное.

В эмоционально-волевой сфере, дети с дизартрией часто двигательно-беспокойны, склонны к колебаниям настроения, суетливы, непослушны. Беспокойство усиливается при утомлении. Другие, наоборот, пугливы, плохо переносят смену обстановки.

Общая моторика недоразвита, дети неловки в навыках самообслуживания, для них характерно замедленное формирование пространственно- временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса

1.1.5. Целевые ориентиры по ФГОС ДО и планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения Рабочей Программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной Рабочей Программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;

- подбирает однокоренные и образовывает новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия начинаются после двухнедельного обследования детей старших и подготовительных групп и утверждения списков.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.

По педагогическому обследованию: в начале года логопедическое обследование проводится с 1 по 14 сентября, в конце года проводится в мае. Работа логопеда планируется на основе результатов обследования дошкольников 5-7 летнего возраста. Результаты отражаются в речевой карте.

В период обследования формируются подгруппы детей для логопедической работы, с учетом выявленных нарушений.

2. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа.

5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
8. Связная речь.

Используемые методики:

- О.Н. Киреева. «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.

- Т.Н. Волковская. Иллюстрированная методика логопедического обследования под общ. ред. Т.Н. Волковской. – М.: «ИДО+», 2009.

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных.
- Беседы с родителями.
- Наблюдение за детьми во время занятий, во время режимных моментов, в игре.
- Беседа с детьми.
- Беседа с воспитателями.

1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из долгосрочных проектов, разработанных автором данной Рабочей программы:

- «Скоро в школу!» - по подготовке детей к школьному обучению, по предупреждению нарушений в устной и письменной речи, а также развитию сенсомоторных ощущений, способствующих совершенствованию речевой активности воспитанников (подготовительная группа «Радуга»)
- «Прыгай, бегай, говори!» - по созданию единого развивающего пространства через интеграцию деятельности учителя-логопеда и инструктора по физической культуре, направленного на активизацию двигательной активности и формирование базовых речевых навыков у детей среднего дошкольного возраста (старшие группы «Пчелка» и «Ивушка»)

1.2.2. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Проект «Скоро в школу»

Целью данного проекта является - создание условий для качественной подготовки детей к школьному обучению, предупреждение нарушений в устной и письменной речи, а также развитию сенсомоторных ощущений, способствующих совершенствованию речевой активности воспитанников.

Задачи:

- развивать фонематический слух и восприятие, совершенствовать произносительную сторону речи;
- развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов;

- формировать буквенный гнозис;
- обучать детей элементарным навыкам письма и чтения;
- развивать и совершенствовать ручную моторику и графомоторные навыки;
- расширять и накапливать чувственный опыт, подключая тактильные ощущения;
- совершенствовать навыки работы со сказкой: умения анализировать, рассуждать, отвечая на вопросы по содержанию;
- формировать интерес к чтению;
- активизировать родительское участие в подготовке ребенка и семьи к образовательной деятельности детского сада.

Проект «Прыгай, бегай, говори!», направленный на совместную работу с инструктором по физической культуре.

Цель: создание единого развивающего пространства через интеграцию деятельности учителя-логопеда и инструктора по физической культуре, направленного на активизацию двигательной активности и формирование базовых речевых навыков у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать координацию движений;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать слуховое, зрительное, пространственное восприятие;
- активизировать речевую активность через проговаривание здание равных стартовых чистоговорок, скороговорок, стихов;
- синхронизировать речь и движение;
- формировать темпо-ритмическую организацию речи;
- оптимизировать деятельность головного мозга;
- восстанавливать работоспособность и продуктивность деятельности;
- способствовать снятию стресса и нервного напряжения.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Ведущим принципом программы выступает **принцип комплексности**, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника ДООУ, воспитателей.

Также основными принципами Программы являются:

Принцип природосообразности. Обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Онтогенетический принцип. Учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи; учет закономерностей развития детской речи в норме.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.

Принцип коммуникативной направленности. В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Принцип учета развивающего характера предметной среды. Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

В основе планирования занятий с детьми с нарушениями речи лежат **комплексно-тематический и концентрический принципы.** Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Основными подходами являются:

- деятельностный подход,
- индивидуальный подход,
- лично-ориентированный подход,
- средовой подход
- онтогенетический подход,
- тематический подход

1.2.4. Значимые характеристики для разработки и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Как показывает практика, в последнее время все больше встречается детей с различными сложными и сочетанными нарушениями в речевом и психическом развитии, где дефект речи выступает не единичный, а ведет за собой множество проблем коммуникативной, эмоционально-волевой сферы развития ребенка. Все больше детей нуждаются в специальной психологической и педагогической помощи и все более актуальным является вопрос о повышении эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения не только в познавательном, но и в речевом развитии.

Для развития устной речи, а также связанных с ними вторичных ограничений и произвольной регуляции своих действий необходима совместная работа всех специалистов и педагогов.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится интегративный подход к коррекционно-образовательному процессу. Действительно, очень важно, чтобы специалисты ДОУ работали в едином русле, ориентируясь на совместную работу при планировании и организации коррекционно-образовательного процесса.

Исходя из сложившейся ситуации, было принято решение в разработке и реализации различных проектов, максимально задействовав детей старшего дошкольного возраста.

1.2.5. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Ожидаемые результаты проекта «Скоро в школу»:

- изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);
- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;
- ребенок знаком со всеми основными терминами: звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- уметь выполнять звукобуквенный анализ слогов, слов;
- умеет определять место заданных звуков в словах;
- умеет делить слова на слоги;
- может составлять схемы предложений;
- определяет количество звуков/букв в словах;
- может печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения;
- уметь пользоваться: магнитной доской, разрезной азбукой, звуковыми линейками, наборным полотном;
- не смешивать понятия звук и буква;
- родители станут активными участниками образовательного процесса.

Ожидаемые результаты проекта «Прыгай! Бегай! Говори»:

- максимально возможное выравнивание речевого и физического развития детей и создание у них равных стартовых возможностей для дальнейшего усвоения образовательной программы ДОО в подготовительной группе;
- развитая общая и мелкая моторики;
- сглаживание речевых недостатков;
- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения;
- полученный положительный опыт по работе в едином развивающем пространстве благоприятно скажется на общем физическом и речевом развитии воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Коррекционно-развивающая работа в детском саду

Единой целью коррекционной работы является формирование у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в общеобразовательном ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых и фронтальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- формирование доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.
- подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ПИК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

2.1.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности учителя-логопеда

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности:

Создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка:

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово-произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

Индивидуальная коррекционная работа

(работа по коррекции звукопроизношения - преодоление ФНР)

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

Подготовительный

тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развития слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы.

Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

2. Формирование произносительных умений и навыков

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляторно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

сонор Л
свистящие С, З, Ц, С', З'
шипящий Ш
сонор Л
шипящий Ж
соноры Р, Р'
шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щёточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

1. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- Р, Р'
можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

2. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах данным слогом.

3. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

4. Дифференциация звуков:

С – З, С – С', С – Ш;
Ж – З, Ж – Ш;
Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;
Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – Р', Р' - Л', Р' - Й, Л' - Л;

5. **Автоматизация звуков в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...) проходит совместно с воспитателями и родителями.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Коррекционная работа по преодолению ФФНР (подгрупповые занятия)

Процесс коррекции фонетико-фонематического недоразвития строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основопологающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;

- активизации речевой практики, т. е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Методы и приемы их исправления

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо *слушать, слышать* и *различать* правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносят. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп.

На подгрупповых занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Данное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

«Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» предназначена для коррекции нарушений речи у детей 6 лет – это II период работы.

Ядром коррекционно-развивающей работы является деятельность, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе наблюдения основных единиц языка: текста, предложения, слова. Рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорригированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Коррекционная работа по преодолению ОНР (подгрупповые занятия)

На логопедических занятиях по коррекции ОНР 3 и 4 уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения III уровня речевого развития у детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

С целью обеспечения полноценной коррекционной работы в начале учебного года учитель-логопед составляет график работы, циклограмму деятельности, с которыми подробно можно ознакомиться на страничке официального сайта детского сада №79

(https://dou79.obrku.ru/images/dokument/lokal_akt)

Годовой план работы, который отражает содержание его деятельности в целом:

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения		Ответственные
		I полугодие	II полугодие	
I. Организационный блок				
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году. Приобретение и изготовление наглядности для оформления логопедического кабинета	Сентябрь		Учитель-логопед
2.	Оформление документации учителя-логопеда на учебный год	Сентябрь		Учитель-логопед
3.	Зачисление детей на логопедические занятия, подписание соглашений с родителями	Сентябрь	Январь-Март	Заведующий детским садом

4.	Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией детского сада	Сентябрь	Январь-Март	Заведующий детским садом
5.	Комплектование подгрупп, составление индивидуальных планов логопедических занятий с детьми, зачисленными на логопедические занятия	Сентябрь	Январь-Март	Учитель-логопед
II. Диагностический блок				
1.	Обследование речи детей с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь	Декабрь-Январь	Учитель-логопед
2.	Отчет заведующему детским садом о списочном составе детей, зачисленных на логопедические занятия	Сентябрь	Январь-Март	Учитель-логопед
3.	Обследование детей с речевой патологией для прохождения ПМПК	Сентябрь	В течение учебного года (по запросу)	Учитель-логопед
III. Коррекционно-развивающий блок				
1.	Разработка и проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени	В течение учебного года		Учитель-логопед
2.	Разработка и проведение фронтальных занятий согласно проекту «Скоро в школу!»	В течение учебного года		Учитель-логопед
3.	Разработка и проведение фронтальных занятий согласно проекту «Прыгай!Бегай!Говори!»	В течение учебного года		Учитель-логопед Инструктор по ФИЗО
IV. Блок профилактической и консультативной работы				
1.	Ознакомление воспитателей со списком детей, зачисленных на логопедические занятия, и графиком проведения занятий	Сентябрь	Январь-Март	Учитель-логопед
2.	Информирование воспитателей о состоянии устной речи детей с целью осуществления контроля над состоянием речи	В течение года		Учитель-логопед
3.	Проведение тематических консультаций для родителей (по запросу)	В течение года		Учитель-логопед
6.	Проведение тематических консультации для педагогов (по запросу)	В течение года		Учитель-логопед
7.	Проведение индивидуальных консультаций, в том числе онлайн и видео-роликов, с родителями детей с целью оказания помощи в закреплении правильных речевых навыков	В течение года		Учитель-логопед
8.	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами с целью оказания помощи в развитии речи детей	В течение года		Учитель-логопед
9.	Выступление с сообщениями на родительских собраниях	По запросу		Учитель-логопед
10.	Оформление информационного стенда, обновление материала для педагогов и родителей	В течение года		Учитель-логопед
11.	Ведение тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей	В течение года		Учитель-логопед
V. Методический блок				
1.	Предоставление на педсоветах информации о результатах работы	В течение года		Учитель-логопед
2.	Участие в семинарах-практикумах для педагогов	В течение года		Учитель-логопед

3.	Выступления на Всероссийских, региональных, городских научно-практических конференциях	В течение года		Учитель-логопед
4.	Публикация опыта работы в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте детского сада	В течение года		Учитель-логопед
5.	Участие в педагогических и методических советах, в заседаниях ПМПк	В течение года		Учитель-логопед
6.	Слушание и участие в профессиональных дистанционных семинарах и вебинарах по логопедии	В течение года		Учитель-логопед
7.	Изучение новинок специальной литературы	В течение года		Учитель-логопед
VI. Блок контроля				
1.	Подведение итогов работы	Декабрь	Май	Учитель-логопед
2.	Сдача отчета-анализа о проделанной работе	Декабрь	Май	Учитель-логопед

Зачисление детей для оказания логопедической помощи осуществляется на основе обследования речи детей. Участие ребенка в диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей). Данные обследования фиксируются в Речевой карте. Исходя из результатов педагогической диагностики, составляются индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми. Список детей, зачисленных на текущий учебный год, заверяется заведующим и утверждается приказом. Вся документация утверждена в Положении об оказании логопедической помощи в детском саду №79, которое расположено на официальном сайте учреждения.
(https://dou79.obrku.ru/images/dokument/lokal_akt)

Данная Рабочая Программа разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида, т.е. в расписании непосредственно образовательной деятельности, которого не предусмотрено специального времени для проведения коррекционных занятий учителя-логопеда. Учитель – логопед имеет право осуществлять проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми во время прочих учебных и внеучебных мероприятий (по его циклограмме и расписанию деятельности).

2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы учителя-логопеда

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды деятельности:

- образовательные предложения для целой группы (занятия) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;

- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- восприятие художественной литературы и фольклора с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и ФОП ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.1.4. Программа Воспитания

Логопедическая работа базируется также и на Программе Воспитания, в основе которой лежит воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию

и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

1. Патриотическое направление воспитания (содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны)
2. Духовно-нравственное направление воспитания (формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению)
3. Социальное направление воспитания (формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми)
4. Познавательное направление воспитания (формирование ценности познания)
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания (формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности)
6. Трудовое направление воспитания (формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду)
7. Эстетическое направление воспитания (способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте)

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность,

		самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.5. Проектно-тематическое планирование, календарно-тематический план

Тема обязательной части ОП ДО	Период	Примерное содержание работы	Тема проекта (части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений)	Организация воспитательной работы	
				События примерного календарного плана воспитательной работы	Итоговое мероприятие
ОСЕНЬ					
До свидания, лето, здравствуй детский сад! /День знаний	сентябрь	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	День народов Среднего Урала	1 сентября - День знаний 4 сентября - День народов Среднего Урала 8 сентября - Международный день распространения грамотности	Фотовыставка «Как я провёл лето» Игровая программа «Мы разные, но мы вместе» Развлечение «День знаний»
Золотая осень	сентябрь	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью			Выставка творчества детей и взрослых «Дары осени»
Азбука безопасности	сентябрь	Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.			Экскурсия «Школа юного пешехода»: территория

Тема обязательной части ОП ДО	Период	Примерное содержание работы	Тема проекта (части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений)	Организация воспитательной работы	
				События примерного календарного плана воспитательной работы	Итоговое мероприятие
					ДС (3-5лет), улицы города (5-7лет)
	сентябрь	Расширять знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Воспитывать уважение к воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Профессии родителей/День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Акция посвящения детей в «Эколята – Дошколята»
Тепло в наших сердцах	октябрь	Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Акция «Дари добро» к Международному дню животных	1 октября Международный день пожилых людей 4 октября - День защиты животных	Выставка, и концерт приуроченные ко Дню пожилого человека «Бабушкины руки»
Я здоровым быть хочу	октябрь	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ Формировать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Расширять знания о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике. Развить умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.		Третье воскресенье октября - День отца в России	Спортивно-игровой досуг «Папа может» «Мы – за здоровый образ жизни» (выпуск газет)
Листопад	октябрь	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять правила безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках. Аппликации.	Осенины, праздник урожая		Осенний праздник
Мир вокруг нас	октябрь	Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о малой родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.			тематические «Уроки Природолюбия» с «Эколятами» – друзьями и защитниками природы.
День народного единства	ноябрь	Расширять представление о родной стране, о государственном празднике. Развивать интерес к истории своей страны. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей	фестиваль культур «Родной земли многоголосье»	4 ноября -День народного единства	Праздник «День народного единства»

Тема обязательной части ОП ДО	Период	Примерное содержание работы	Тема проекта (части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений)	Организация воспитательной работы	
				События примерного календарного плана воспитательной работы	Итоговое мероприятие
		России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия- огромная многонациональная страна			
	ноябрь	Расширять представления о родном городе. Формировать представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с выдающимися людьми, прославивших родной край, с достопримечательностями родного края	Мой город, мой край		Выставка сотворчества детей и взрослых «Достопримечательности Урала»
День толерантности	ноябрь	Формировать способность к проявлению искренней заботы и дружбы; формирование добрых взаимоотношений между детьми; формирование толерантного пространства в детском саду, формирование у обучающихся установок на толерантное общение. Воспитывать желание дружить друг с другом, помогать, творить добро по отношению к ближним. Рассказывать о том, что Земля- наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	Международный день толерантности	16 ноября- Международный день толерантности	Тематические мероприятия в группах старшего дошкольного возраста
Моя родина	ноябрь	Продолжать знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.		27 ноября - День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	«Семейные посиделки» - «День матери»
ЗИМА					
Волшебница зима	декабрь	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Экологическая акция «Птичья столовая».	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	Конкурс рисунков «Природа – это сказка!».
Мониторинг	2-3 неделя декабря	Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования	День Героев Отечества. Рассказывать о людях, прославивших Россию	9 декабря День Героев Отечества 12 декабря- День Конституции Российской Федерации	Аналитическая справка
Новый год	декабрь	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником,	Акция «Новогоднее окно»	31 декабря - Новый год	Акция «Зазываем новый год» Новогодние утренники

Тема обязательной части ОП ДО	Период	Примерное содержание работы	Тема проекта (части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений)	Организация воспитательной работы	
				События примерного календарного плана воспитательной работы	Итоговое мероприятие
		преподнести подарки, сделанные своими руками. Традиции празднования Нового года в моей семье. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.			
	январь	Знакомить с народными традициями и обычаями. Поддерживать интерес детей к истокам народной культуры. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления детей о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов) Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Народная культура и традиции		Игровая программа «Рождественские колядки» Выставка творчества детей и взрослых «Народные промыслы России»
Зимние забавы	январь	Обобщить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта и развлечениях. Воспитывать у детей желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Знакомить с народными играми и праздниками.		15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Спортивный праздник «Зимние забавы»
Азбука безопасности	январь	Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.	Акция «Родительский патруль»		КВН «Азбука улиц» (5-7лет) Развлечение «В стране «Дорожных знаков» (3-5лет)
Зима не даром злится	февраль	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), деятельности людей в городе и на селе, о безопасном поведении зимой, о растениях зимой, поведении зверей и птиц. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Коллаж «А у нас зима»		«Вьюга закружила (выставка рисунков)
Путешествие в страну Науки	февраль	Создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности. Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Знакомить с		8 февраля День российской науки	Тематическое мероприятие «Я б в учёные пошёл»

Тема обязательной части ОП ДО	Период	Примерное содержание работы	Тема проекта (части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений)	Организация воспитательной работы	
				События примерного календарного плана воспитательной работы	Итоговое мероприятие
		некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями. Развивать познавательные-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников. Формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания. Развивать творческое и логическое мышление, воображение.			
Книжный мир	февраль	Формировать у детей представление о значимости книги в жизни людей. познакомить детей с историей возникновения книги. Познакомить детей с праздником «День дарения книги», историей его возникновения. Развивать у детей любознательность, фантазию, желание читать книги и узнавать, что-то новое. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Воспитывать бережное отношение к книгам и уважение к их авторам и создателям.		14 февраля Международный день книгодарения	Акция «Подари книгу»
День защитника Отечества	февраль	Осуществлять патриотическое воспитание. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с «военными» профессиями. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).		23 февраля День защитника Отечества	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
ВЕСНА					
Международный женский день	март	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.		8 марта Международный женский день	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Весна идёт, весне дорога	март	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о простейших связях в природе, явлениях живой и неживой природы, сезонных видов труда. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Продолжать знакомить народными праздниками, традициями.			«Масленица»

Тема обязательной части ОП ДО	Период	Примерное содержание работы	Тема проекта (части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений)	Организация воспитательной работы	
				События примерного календарного плана воспитательной работы	Итоговое мероприятие
Азбука безопасности	март	Создавать условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждать с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждать детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Инициировать проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организовывать игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Инициировать вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощрять интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Обсуждать с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.	Мероприятия по обеспечению информационной безопасности детей		Развлечение по ПБ.
	март	Продолжать знакомство детей с творчеством писателей детских писателей. Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.) Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).	Мир сказки и театра	<i>13 марта</i> День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова <i>19 марта</i> День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского <i>27 марта</i> Всемирный день театра	Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»
	апрель	Формировать представления детей о разнообразии мира птиц, обитающих на Среднем Урале. расширить знания детей о видах птиц, живущих на Среднем Урале, название птиц, их внешних признаках. Способствовать желанию воспитанников отображать своё отношение к природе через продуктивную деятельность. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к птицам. Привлечь родителей к непосредственной реализации проекта.	«Птицы Среднего Урала»	<i>1 апреля</i> Международный день птиц	акции «Скворечник»
Космос. Авиация.	апрель	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям		<i>12 апреля</i> - Всемирный день авиации и космонавтики	Выставка сотворчества детей и взрослых «Космос – глазами

Тема обязательной части ОП ДО	Период	Примерное содержание работы	Тема проекта (части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений)	Организация воспитательной работы	
				События примерного календарного плана воспитательной работы	Итоговое мероприятие
		представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.			детей» Развлечение ко дню космонавтики.
Мониторинг	3-4 неделя апреля	Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования	Акция «Родительский патруль»	22 апреля Международный день Матери-Земли	Аналитическая справка
Первомай встречай! / День Победы	май	Осуществлять патриотическое воспитание. Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.	Концерт для ветеранов.	1 мая Праздник Весны и Труда 9 мая- День Победы	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества «Спасибо деду за ПОБЕДУ»
	май	Мой город: история его зарождения, развитие, достопримечательности, традиции, обычаи, символика родного города. История родного края - Урала. Древние поселения Уральского края. Горнозаводской Урал. История возникновения промышленности, полезные ископаемые. создание условий для формирования у дошкольников интереса к различным видам деятельности, уважения к людям, создающим материальные и духовные ценности Народные промыслы и ремесла Уральского края. Музыкальная жизнь Урала – часть национальной культуры. Воспитание этнотолерантного отношения к людям (дети, взрослые) различных национальностей.	«Прошлое, настоящее и будущее родного города. Уральского региона»		Акция «Игры нашего двора»
	май	Продолжить формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой. Прививать у детей к родному слову, родному языку, отечественной истории. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой мы живём, уважение к народным традициям.		24 мая День славянской письменности и культуры	Акция «Книжка-малышка для малышей»

Тема обязательной части ОП ДО	Период	Примерное содержание работы	Тема проекта (части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений)	Организация воспитательной работы	
				События примерного календарного плана воспитательной работы	Итоговое мероприятие
Мы почемучки и фантазеры	май	Систематизация, углубление, обобщение имеющихся знаний и умений детей. Развить у детей самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи. Развить любознательность, наблюдательность. Формировать желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Определить перспективы взаимодействия педагогов, родителей и детей на новый учебный год. Формировать эмоционально- положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс(подготовительная к школе группа)	Неделя открытых дверей		Выставка лучших детских работ «Наши достижения» Акция «Озеленение группового участка» праздник «Выпускной»
<i>ЛЕТО (В летний период детский сад работает в каникулярном режиме)</i>					
Тема летнего плана	1-2неделя июня	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы		1 июня День защиты детей	Праздник, посвященный дню защиты детей
	3-4 неделя июня			12 июня День России	Праздник «Мой дом Россия»
	1-2неделя июля			8 июля День семьи, любви и верности	Игровая программа «Мама, папа и я- дружная семья»
	3-4 неделя июля			(третье воскресенье июля) День города. День металлурга	«Безопасность на воде»
	5неделя июля -1 неделя августа				Выставка детских работ «Краски природы»
	2-3неделя августа			12 августа День физкультурника	«Весёлые старты»
	4неделя августа			22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Выставка детских работ «Юный художник»

2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление

возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого

педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолеть трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

2.1.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровья и сохранения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и

ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Система взаимодействия учителя-логопеда с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях,
 - анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
 - ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на познавательное и речевое развитие ребенка;
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения семьями воспитанников:
- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;

- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Перспективный план взаимодействия с родителями

№	Тема мероприятия	Участники	Месяц
1.	Анкетирование родителей, заполнение документации	Родители детей, зачисленных на занятия по оказанию логопедической помощи	сентябрь
2.	Родительское собрание	Родители детей, зачисленных на занятия по оказанию логопедической помощи	сентябрь
3.	Выступления на родительских собраниях в группах (по запросу родителей и воспитателей)	Родители	в теч. года
4.	Индивидуальные беседы «Результаты обследования детей. Индивидуальные рекомендации по развитию ребенка в домашних условиях»	Родители	в теч. года
5.	Оказание консультативной помощи родителям детей, не посещающих логопедические занятия	Родители	в теч. года
6.	Выступление на родительских собраниях в средних группах по реализации проекта «Прыгай, бегай, говори!»	Родители детей средних групп «Пчелка», «Кузнечики»	октябрь
7.	Интегрированное совместное занятие по реализации проекта «Прыгай, бегай, говори»	Родители и дети средней группы «Пчелка»	ноябрь
8.	Оформление информационных стендов в группах	Родители	в теч. года
9.	Родительское собрание «Как заниматься с детьми дома?»	Родители детей, зачисленных на занятия по оказанию логопедической помощи	январь
10.	Проведение семинара с элементами мастер-класса для родителей «Развитие речи детей младшего возраста, профилактика речевых нарушений»	Родители детей младших групп	апрель
11.	Проведение открытого мероприятия с детьми средней групп совместно с инструктором по ФиЗО по реализации проекта «Прыгай, бегай, говори!»	Родители детей группы «Пчелка»	март
12.	Открытое занятие по реализации проекта «Скоро в школу!»	Родители и дети подготовительной группы «Ивушка»	май
13.	Родительское собрание «Итоги работы». Анкетирование родителей	Родители детей, зачисленных на занятия по оказанию логопедической помощи	май

2.2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Содержание и организация профилактической деятельности учителя-логопеда

Проект «Скоро в школу»

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (01.09.2023 - 15.09.2023)

Изучение методической литературы, подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, выбор основных средств и методов осуществления образовательного процесса.

Презентация проекта на родительском собрании с целью одобрения/неодобрения внедрения проекта.

2 этап – основной (15.09.2023 – 15.05.2024)

Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность – 30 минут. Работа проводится фронтально. Календарно-тематическое планирование разработано с учетом основной рабочей программы. Все темы едины и согласованы между собой.

Особенностью проекта является сама организация коррекционно-развивающих занятий, в структуру каждого из которых входит:

Подключение игрового сюжета: каждое занятие приходит Звуковичок, который знакомит с новой буквой и звуками. Происходит отработка звуков в разных позициях, связь звука с буквой.

Обязательное подключение сенсорики: выкладывание букв из разнообразных материалов различной текстуры (камешков марлбс, бусин, скрепок, шнурков и др.), конструирование и моделирование букв, их рисование, в том числе на песке, на манной крупе, лепка букв из пластилина, вырезание из бумаги и др.

3 этап – завершающий (май 2024 г.)

По результатам итоговой диагностики, намеченной на конец учебного года, будут сделаны выводы по успешности внедрения данного проекта.

Также итогом реализации проекта будет являться индивидуальный «минипроект» - изготовление каждым ребенком, совместно с его родителями и близкими родственниками, макета любой изученной буквы в выбранном формате, а также презентация данного проекта в группе.

Проект «Прыгай, бегай, говори!»

Этапы реализации проекта:

1 этап. Организационный (01.07.2023г. - 12.09.2023г.)

Логопедическая диагностика детей, обследование состояния уровня физического развития, а также диагностика показателей межполушарного взаимодействия (по шкале оценки психомоторного развития Н.И.Озерцкого)¹ Выявление основных проблем в развитии каждого ребенка.

Изучение методической литературы, подбор дидактического и практического материала, музыкального репертуара.

Презентация проекта на родительском собрании с целью одобрения/неодобрения внедрения проекта.

2 этап. Основной (12.09.2023г. - 15.05.2024г.)

Количество занятия - 1 раз в 2 недели (1 неделя - группа «Пчелки», на 2 неделе - группа «Ивушка»). Продолжительность - 25-30 минут. Работа проводится фронтально или подгруппами.

Особенностью проекта является его интегрированный вид и сама организация коррекционно-развивающих занятий, в структуру каждого из которых входит:

- Единый организационный момент.
- Активное использование кинезиологических упражнений.

¹ Анварова И.И., Калябина А.А., Михляева Л.В. Кнопки мозга развитие умственных способностей ребенка: методическое пособие для педагогов и родителей детей дошкольного возраста

- Максимальное наполнение разнообразными логопедическими и физическими упражнениями, чередующимися между собой.

Тематика проведения занятий распределена по каждому месяцу:

№	Тема	Месяц
1.	Телесные движения	сентябрь
2.	Работа с платочками	октябрь
3.	Работа с гимнастическими палками	ноябрь
4.	Работа с массажной дорожкой	декабрь
5.	Работа с воздушными шариками	январь
6.	Работа с фишками	февраль
7.	Работа с мячами	март
8.	Работа с координационной лестницей	апрель
9.	Комплексные занятия	май

На занятиях прослеживается связь между развитием речи и формированием движений. Чем выше двигательная активности ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Но и формирование движений происходит при участии речи. Это один из основных элементов двигательно-пространственных упражнений. Ритм речи, особенно стихов, поговорок, пословиц, используемый на занятиях способствует развитию координации общей и мелкой произвольной моторики. Движения становятся более плавными, выразительными, ритмичными. С помощью стихотворной речи вырабатывается правильный темп речи, ритм дыхания. Развиваются речевой слух и речевая память.

Каждое занятие максимально насыщено разнообразными кинезиологическими упражнениями, направленными на развитие межполушарного взаимодействия, которые также помогают в развитии общей моторики и речевых навыков. Телесные движения снимают непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Происходит «чувствование» ребенком своего тела, что способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации. В результате движения во время мыслительной деятельности происходит проработка нейронных сетей, позволяющих закрепить новые знания.

За главную основу реализации проекта была взята программа «АКТИВКИД» детского тренера, дипломированного специалиста по работе с детьми - Руслана Михайловича Черепанова². В данную систему работы входит множество упражнений на развитие ловкости, быстроты реакции и сообразительность, которые не только очень полезны, но и помогают привить детям любовь к физическим нагрузкам и спорту.

3 этап. Завершающий (май 2024г.)

По результатам итоговой диагностики, намеченной на конец учебного года, а также диагностики показателей межполушарного взаимодействия (по шкале оценки психомоторного развития Н.И.Озерцкого)³ будут сделаны выводы по успешности внедрения нового проекта.

Также итогом реализации проекта будет являться открытое совместное занятие для всех участников образовательного процесса, где родители, вместе со своими детьми, смогут лично поучаствовать в занятии в рамках проекта «Прыгай, бегай, говори!»

² Черепанов Р. М. Программа упражнений для детей «АКТИВКИД» [@ruslan.kid_](https://vk.com/detskiy_trener)

³ Анварова И.И., Калябина А.А., Михляева Л.В. Кнопки мозга развитие умственных способностей ребенка: методическое пособие для педагогов и родителей детей дошкольного возраста

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация проектов обеспечивается на основе вариативных способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям стандарта и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, а также возраста воспитанников, состава группы, особенности интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных, индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами проектов и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка.

Виды деятельности:

- образовательные предложения для целой группы (занятия)
- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми, сверстниками)
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятия художественной литературы, фольклора
- конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули или бумагу, природный материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальное восприятие (понимание смысла музыкальных произведений, музыкальный ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребёнка (кинезиологические упражнения)
- взаимодействие и общение детей взрослых и/или детей между собой
- использование образовательного потенциала режимных моментов

Все формы вместе и каждая по отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых, свободно выбираемых детьми, видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации проектов используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и ФОП ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей с овз в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями, интересами, обеспечивают личностно-развивающих характер взаимодействия, общения и др.

2.2.3. Программа Воспитания

Проектная деятельность учителя-логопеда базируется также и на Программе Воспитания, в основе которой лежит воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Подробное описание можно изучить в разделе 2.1.4.

2.2.4. Проектно-тематическое планирование, календарно-тематический план коррекционно-развивающей деятельности

Проект «Скоро в школу!»

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Основные задачи
1.	08.09.2023	<u>«Слова-предметы»</u>	Закрепление понятий «слово», «слово-предмет». Формирование умения понимать и дифференцированно употреблять одушевленные и неодушевленные имена существительные
2.	15.09.2023	<u>Слова-действия»</u>	Закрепление понятий о словах, обозначающих действия предметов. Уточнить и расширить глагольный словарь.
3.	22.09.2023	<u>«Слова-признаки»</u>	Закрепление понятий о словах, обозначающих признаки предметов. Расширять и обогащать словарь относительными и качественными прилагательными
4.	29.09.2023	<u>«Предложения»</u>	Закрепление понятия «предложение». Упражнения в составлении предложений.
5.	06.10.2023	<u>«Гласные звуки»</u> <u>«Буквы, обозначающие гласные звуки»</u>	Закрепление понятия «гласный звук». Повторить гласные звуки «А», «У», «И», изученные в старшей группе. Учить выделять гласные звуки из начала и конца слова. Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза. Закрепить зрительные образы букв А, У, О, Э, И, Ы, изученные в старшей группе. Закрепить понятие «буква»
6.	13.10.2023	<u>«Гласные звуки»</u> <u>«Буквы, обозначающие гласные звуки»</u>	Закрепление понятия «гласный звук». Повторить гласные звуки «Э», «О», «Ы», изученные в старшей группе. Учить выделять гласные звуки из начала и конца слова. Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза. Закрепить зрительные образы букв А, У, О, Э, И, Ы, изученные в старшей группе. Закрепить понятие «буква»
7.	20.10.2023	<u>«Гласные звуки»</u> <u>«Буквы, обозначающие гласные звуки»</u>	Закрепление понятия «гласный звук». Повторить гласные звуки «А», «У», «И», «Э», «О», «Ы», изученные в старшей группе. Учить выделять гласные звуки из начала и конца слова. Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза. Закрепить зрительные образы букв А, У, О, Э, И, Ы, изученные в старшей группе. Закрепить понятие «буква»
8.	27.10.2023	<u>«Звуки и буквы М, Н»</u>	Закрепление понятий «согласный звук», «буква». Повторение согласных звуков «М», «Мь», «Н», «Нь» - изученных в старшей группе. Формировать зрительный образ букв, обозначающих эти звуки. Формировать звуковой анализ: умение выделять согласные звуки из начала и конца слова. Дифференциация изученных звуков
9.	03.11.2023	<u>«Звуки и буквы П, Б»</u>	Закрепление понятий «согласный звук», «буква». Повторение согласных звуков «П», «Пь», «Б», «Бь» - изученных в старшей группе. Формировать зрительный образ букв, обозначающих эти звуки. Формировать звуковой анализ: умение выделять согласные звуки из начала и конца слова. Дифференциация изученных звуков
10	10.11.2023	<u>«Звуки и буквы Д, Т»</u>	Закрепление понятий «согласный звук», «буква».

			Повторение согласных звуков «Д», «Дь», «Т», «ТЬ» - изученных в старшей группе. Формировать зрительный образ букв, обозначающих эти звуки. Формировать звуковой анализ: умение выделять согласные звуки из начала и конца слова. Дифференциация изученных звуков
11	17.11.2023	<u>«Звуки и буквы В, Ф»</u>	Повторение согласных звуков «В», «Вь», «Ф», «Фь» - изученных в старшей группе. Формировать зрительный образ букв, обозначающих эти звуки. Формировать звуковой анализ: умение выделять согласные звуки из начала и конца слова. Дифференциация изученных звуков
12	24.11.2023	<u>«Звуки «Х», «Хь» и буква «Х»</u>	Знакомство со звуками «Х» и «Хь», буквой «Х». Формирование умения давать полную характеристику согласного звука. Учить определять позицию звука в слове. Автоматизация звука «Х» в слогах, в словах, предложениях. Формирование навыка звуко-слогового анализа слов типа «мох»-«пух». Формирование интонационной стороны речи.
13	01.12.2023	<u>«Дифференциация звуков «К» - «Х», «Кь» - Хь»</u>	Формирование умения различать звуки и буквы «К»-«Х» (на слух, при чтении и письме). Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза. Формировать навыки чтения и письма аналитико-синтетическим методом.
14	08.12.2023	<u>«Звуки «С», «Сь» и буква С»</u>	Автоматизация звуков «С», «Сь» в слогах, словах и предложениях. Закрепление умения различать звуки в ряду других согласных и слогов. Учить определять позицию звука в слове. Формирование навыка звуко-буквенного анализа и синтеза. Дифференциация звуков.
15	15.12.2023	<u>«Звуки «З», «Зь» и буква З»</u>	Автоматизация звуков «З», «Зь» в слогах, словах и предложениях. Закрепление умения различать звуки в ряду других согласных и слогов. Учить определять позицию звука в слове. Формирование навыка звуко-буквенного анализа и синтеза. Дифференциация звуков.
16	22.12.2023	<u>«Дифференциация «С»-«З», «Сь»-«Зь»</u>	Формирование навыка дифференциации твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков в устной и письменной речи. Формирование навыков преобразования слов путем замены парного согласного с опорой на их семантику. Формирование навыков чтения и письма.
17	29.12.2023	<u>«Звук и буква «Ш»</u>	Формирование фонематического восприятия, знакомство с буквой Ш. Закрепление правильного произношения звука «Ш» в слогах, словах, предложениях. Формирование навыка звуко-слогового анализа. Определение позиции звука «Ш» в слове.
18	12.01.2024	<u>«Дифференциация звуков «Ш»-«С»</u>	Формирование навыка дифференциации оппозиционных глухих согласных звуков. Дифференцировать «С»-«Ш» на слух, в устной и письменной речи.
19	19.01.2024	<u>«Звуки «Л», «Ль» и буква «Л»</u>	Знакомство со звуками «Л», «Ль» и буквой «Л», закрепление правильного произношения звука в слогах, слова, предложениях. Закрепление понятий «согласный, твердый, звонкий звук». Обучение умению определять ударный слог и ставить ударение. Формирование навыков письма и чтения. Дифференциация «Л-Ль»
20	26.01.2024	<u>«Звук и буква «Р»</u>	Знакомство со звуком и буквой «Р», закрепление правильного произношения звука в слогах, слова, предложениях. Автоматизация в речи звука «Р» (в слогах, словах, предложениях). Формирование умения передавать при чтении вопросительную и повествовательную интонацию
21	02.02.2024	<u>«Звук «Рь» «Дифференциация «Р» - «Рь»</u>	Формирование фонематического восприятия и отображения звука «Рь» на письме. Закрепление понятий «согласный, мягкий, звонкий звук». Учить согласовывать числительное с существительным. Дифференциация звуков в устной и письменной речи. Формирование навыков звуко-слогового и звуко-

			буквенного анализа и синтеза.
22	09.02.2024	«Дифференциация «Р» - «Л», «РЬ» - «ЛЬ»	Дифференциация звуков и букв «Р» и «Л» в устной речи и на письме. Формирование навыков звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Формирование навыка преобразования слов путем замены парного согласного. Формирование навыка дифференциации оппозиционных мягких согласных. Обучение умению согласовывать числительные с существительными. Продолжать учить разгадывать ребусы.
23	16.02.2024	«Звук и буква «Ж»	Знакомство со звуком и буквой Ж, автоматизация звука «Ж» в слогах, словах, предложениях. Закрепление понятия «согласный, твердый, звонкий звук». Формирование умения подбирать и определять родственные слова.
24	01.03.2024	«Дифференциация «Ш»-«Ж»	Формирование навыка дифференциации глухих и звонких согласных звуков. Формирование навыка преобразования слов путем замены парного согласного.
25	15.03.2024	«Дифференциация звуков «З»-«Ж»	Формирование умения дифференцировать оппозиционные звонкие звуки. Формирование навыка преобразования слов путем замены парного согласного. Формирование навыков письма и чтения.
26	22.03.2024	«Звук и буква Й»	Знакомство со звуком и буквой «Й», автоматизация звука «Й» в слогах, словах, предложениях. Закрепить понятие «согласный, мягкий, звонкий звук» Формирование навыка различения звуков «И» - «Й» в устной и письменной речи. Формировать умение образовывать форму множественного числа существительных.
27	29.03.2024	«Звук и буква «Ц»	Формирование фонематического восприятия, знакомство с буквой Ц. Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Закрепление понятий «согласный, твердый, глухой звук». Формирование умения подбирать родственные слова.
28	05.04.2024	«Звук и буква «Щ»	Формирование фонематического восприятия, знакомство с буквой Щ. Автоматизация звука «Щ» в слогах, словах, предложениях. Формирование навыка написания слогов «ЩА, ЩУ»
29	12.04.2024	«Звук и буква «Ч»	Формирование фонематического восприятия, знакомство с буквой Ч. Автоматизация звука «Ч» в слогах, словах, предложениях. Формирование навыка написания слогов «ЧА, ЧУ»
30	19.04.2024	«Буквы Ъ, Ь»	Формирование понимания и практического навыка обозначения мягкости согласных на письме буквами Ъ и Ь. Знакомство с буквой. Формирование умения читать и писать слова с этой буквой.
31	26.04.2024	«Буква Я»	Знакомство с буквой Я. Формирование умения читать и писать слова с этой буквой. Формирование понятия о том, что Я служит для обозначения мягкости согласных.
32	03.05.2024	«Буква Ю»	Знакомство с буквой Ю. Формирование умения читать и писать слова с этой буквой. Формирование понятия о том, что Ю служит для обозначения мягкости согласных.
33	17.05.2024	«Буквы Е и Ё»	Знакомство с буквами Е и Ё. Формирование умения читать и писать слова с этой буквой. Формирование понятия о том, что Е служит для обозначения мягкости согласных.
34	24.05.2024	Итоговое мероприятие «Презентация проекта»	Закрепление полученных навыков и знаний.

Проект «Прыгай! Бегай! Говори!»

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Основные методы, приемы, средства
1.	12.09.2023 19.09.2023	Телесные движения	1.Разминка 2.ПИ «Трамвай» 3.Ритмическое упражнение «Сиртаки»

			<p>4. Глазодвигательное упражнение «Посмотри на мяч» 5. ОРУ 6. Кинезиологические упражнения с мешочками 7. Дорожка координации 8. ПИ «Самолет-ракета» 9. МПИ «Себе-другу» 10. Дыхательное упражнение «Подуем на плечо»</p>
2.	26.09.2023 03.10.2023	Телесные движения	<p>1. Разминка 2. ПИ «Вперед четыре шага» 3. Ритмическое упражнение «Сиртаки» 4. Глазодвигательное упражнение «Зайка» 5. ОРУ 6. Кинезиологические упражнения с мешочками 7. Дорожка координации 8. ПИ «Синие и желтые палочки» 9. МПИ «Угадай, кто позвал» 10. Дыхательное упражнение «Пузырики»</p>
3.	10.10.2023 17.10.2023	Работа с платочками	<p>1. Разминка 2. Ритмическая игра «Утро» 3. Ритмическое упражнение «Разноцветные платочки» 4. ОРУ 5. Глазодвигательное упражнение «Бабочка-цветок» 6. Дорожка координаций 7. Кинезиологические упражнения с мешочками 8. ПИ «Правая-левая» 9. Упражнение «Спящий котёнок»</p>
4.	24.10.2023 31.10.2023	Работа с платочками	<p>1. Разминка 2. ПИ «Трамвай» 3. Движения на координацию «Поймай платок» 4. Глазодвигательное упражнение «Филин» 6. ОРУ 7. Кинезиологические упражнения с мешочками 8. Дорожка координации 9. МПИ «Найди предмет» 10. Дыхательное упражнение «Косим траву»</p>
5.	07.11.2023 14.11.2023	Работа с гимнастическими палками	<p>1. Разминка 2. ПИ «Пятнашки» 3. Ритмическое упражнение «Пила» 4. Глазодвигательное упражнение «Ослик» 5. ОРУ 6. Кинезиологические упражнения с мячом 7. Дорожка координации 8. ПИ «Черепашки» 9. МПИ «Канон» 10. Построение</p>
6.	21.11.2023 28.11.2023	Работа с гимнастическими палками	<p>1. Разминка 2. Ритмическая игра «Утро» с гимнастическими палками 3. Ритмическое упражнение «Летка-Енька» 5. Глазодвигательное упражнение «Солнышко и тучки» 6. ОРУ 7. Кинезиологические упражнения с мячом 8. ПИ «Пила» 10. Дыхательное упражнение «Часики»</p>
7.	05.12.2023 12.12.2023	Работа с массажной дорожкой	<p>1. Разминка 2. Музыкальная игра «Вперед четыре шага» 3. Ходьба с заданием на развитие координации 4. Ритмическое упражнение «Як-цуп-цоп» 5. Глазодвигательное упражнение «Маляры» 6. ОРУ 7. Кинезиологические упражнения с мячом 8. Дорожка координации 9. МПИ «Испорченный телефон» 10. Дыхательное упражнение «Курочки»</p>
8.	19.12.2023	Работа с массажной	<p>1. Разминка</p>

	26.12.2023	дорожкой	<ol style="list-style-type: none"> 2. ПИ «Пятнашки» 3. Ритмическое упражнение «Яц-цуп-цоп» 4. Глазодвигательное упражнение «Жмурки» 5. ОРУ 6. Кинезиологические упражнения с мячом 7. Дорожка координации 8. ПИ «Найди пару» 9. МПИ «Тихо-громко», «Горячо-холодно» 10. Дыхательное упражнение «Петух»
9.	9.01.2024 16.01.2024	Работа с воздушными шариками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. ПИ «Шарики» 3. Ритмическое упражнение «Передай шар» 4. Глазодвигательное упражнение «Солнышко» 5. ОРУ 6. Кинезиологические упражнения с воздушным шаром 7. Дорожка координации 8. ПИ «Черепашки» 9. МПИ «Канон» 10. Построение
10.	23.01.2024 30.01.2024	Работа с воздушными шариками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. ПИ «Пятнашки» 3. Ритмическое упражнение «Передай шар» 4. Глазодвигательное упражнение «Пятнышки» 5. ОРУ 6. Кинезиологические упражнения с мячом 7. Дорожка координации 8. ПИ «Шарики» 9. МПИ «Канон» 10. Построение
11.	06.02.2024 13.02.2024	Работа с фишками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Ритмическая игра «Фишки» 3. Ритмическое упражнение «Передай другу» 4. ОРУ 5. Глазодвигательное упражнение «Конус» 6. Дорожка координаций 7. Кинезиологические упражнения с фишками 8. ПИ «Правая-левая» 9. Упражнение «Хлоп-топ»
12.	20.02.2024 27.02.2024	Работа с фишками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Ритмическая игра «Фишки» 3. Ритмическое упражнение «Письмо» 4. ОРУ 5. Глазодвигательное упражнение «Круг» 6. Дорожка координаций 7. Кинезиологические упражнения с фишками 8. ПИ «Правая-левая» 9. Упражнение «Хлоп-топ»
13.	05.03.2024 12.03.2024	Работа с мячами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. ПИ «Мячики» 3. Ритмическое упражнение «Передай другу» 4. Глазодвигательное упражнение «Жмурки» 5. ОРУ 6. Кинезиологические упражнения с мячом 7. Дорожка координации 8. ПИ «Найди пару» 9. МПИ «Тихо-громко», «Горячо-холодно» 10. Дыхательное упражнение «Лесоруб»
14.	19.03.2024 26.03.2024	Работа с мячами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. ПИ «Мячики» 3. Ритмическое упражнение «Прятки» 4. Глазодвигательное упражнение «Мяч» 5. ОРУ 6. Кинезиологические упражнения с мячом 7. Дорожка координации

			8.ПИ «Найди пару» 9.МПИ «Тихо-громко», «Горячо-холодно» 10. Дыхательное упражнение «Лесоруб»
15.	02.04.2024 09.04.2024	Работа с координационной лестницей	1.Разминка 2.Ритмическая игра «Утро» с координационной лестницей 3.Ритмическое упражнение «Шаг» 5.Глазодвигательное упражнение «Солнышко и тучки» 6.ОРУ 7.Кинезиологические упражнения с мячом 8.ПИ «Ступеньки» 10. Дыхательное упражнение «Собака»
16.	16.04.2024 23.04.2024	Работа с координационной лестницей	1.Разминка 2.Ритмическая игра «Дорожка» с координационной лестницей 3.Ритмическое упражнение «Шаг» 5.Глазодвигательное упражнение «Солнышко и тучки» 6.ОРУ 7.Кинезиологические упражнения с мячом 8.ПИ «Ступеньки» 10. Дыхательное упражнение «Собака»
17.	30.04.2024 07.05.2024	Комплексные занятия	1.Разминка 2. Музыкальная игра «Вперед четыре шага» 3.Ходьба с заданием на развитие координации 4.Ритмическое упражнение «Як-цуп-цоп» 5.Глазодвигательное упражнение «Маляры» 6.ОРУ 7.Кинезиологические упражнения с мячом 8.Дорожка координации 9.МПИ «Испорченный телефон» 10.Дыхательное упражнение «Курочки»
18.	14.05.2024 21.05.2024	Открытое занятие	Закрепление полученных навыков и знаний.

2.2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную, самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающей детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять, в соответствии с возможностями и особенностями развития детей, область задач, которые ребёнок способен, желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности желаний ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку,

проявляющему небрежность и равнодушие к результату: как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом, самостоятельной деятельности детей; в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то достаточно целесообразнее использовать приёмы наводящих вопросов, активизировать собственную активность, смекалку ребёнка, намекнув посоветовать вспомнить как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможности и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создаёт ситуации, активизирующее желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задачи. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей всё более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умение, волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приёмов:

1) не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задач, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящий вопросы, активизировать имеющиеся у ребёнка прошлый опыт.

2) у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса 7 лет: характерны для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремление, инициативы. В познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

2.2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста является:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, сохранение и укрепление здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

2) обеспечение единства подходов к воспитанию обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Это деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей законных представителей детей. Достижения этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей). Создание полезной необходимой информации на сайте детского сада;

2) просвещения родителей (законных представителей). Организации тематических мастер-классов;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Совместная образовательной деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместной с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьясбережения ребёнка.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснить причины проблемы искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге происходит просвещение родителей (законных представителей), и консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для решения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Подробное описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников расположено в разделе 2.1.7.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-технические условия реализации рабочей программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В кабинете имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в том числе комплект различных развивающих игр);
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

При организации образовательного пространства в кабинете учителя-логопеда учитываются требования п.3.3 ФГОС ДО:

- трансформируемость среды;
- полифункциональность материалов;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Развивающая образовательная среда кабинета учителя-логопеда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует правилам пожарной безопасности.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды**

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

- наличие в кабинете полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- наличие в кабинете различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды.

Созданная среда обеспечивает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Комплекс оснащения кабинета учителя-логопеда

(Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования)

№п\п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариативная часть		Вариативная часть	
		Единица измерения	Количество	Имеется	Необходимо приобрести	Имеется	Необходимо приобрести
I	РАБОЧЕЕ МЕСТО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА						
1	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект		+			
2	Интерактивная панель	Шт.	1	-	+	-	+
3	Картотека на имеющиеся пособия	Шт.	1	+			
4	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	Шт.	1	+			

5	Кресло педагога	Шт.	1	+			
6	Многофункциональное устройство/принтер	Шт.	1	+			
7	Полотенце	Шт.	1	+			
8	Раковина	Шт.	1	+			
9	Стол педагога	Шт.	1	+			
10	Стул взрослый	Шт.	2	+			
11	Шкаф для одежды	Шт.	1	-			
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ И СИСТЕМЫ ХРАНЕНИЯ							
12	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+			
13	Доска пробковая	Шт.	1	-			+
14	Интерактивная песочница	Шт.	1	-			+
15	Интерактивное зеркало	Шт.	1	-			+
16	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 дополнительным освещением)	Шт.	1	+			
17	Система хранения расходного материала	Шт.	1	+			
18	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	2	+			
19	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	4	+			
20	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	8	+			
ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА И ОБОРУДОВАНИЕ							
21	Азбука в картинках	Шт.	1	+			
22	Бактерицидный облучатель	Шт.	1	+			
23	Бесконтактный детский термометр	Шт.	1	-	+		
24	Воздушное лото	Шт.	2	+			
25	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	Шт.	8	+			
26	Зеркало для обследования ротовой полости	Шт.	3	-	+		
27	Игрушка-вкладыш	Шт.	3	+			
28	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	Шт.	2	-			
29	Комплект детских книг для разных возрастов	Шт.	1	-	+		
30	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	Шт.	1	+			
31	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	Шт.	1	+			
32	Комплект игрушек на координацию движений	Шт.	1	+			
33	Комплект карточек-картинки с изображением эмоций	Шт.	1	+			
34	Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики	Шт.	1	+			
35	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	Шт.	1	+			
36	Комплект кубиков со словами, слогами	Шт.	1	+			
37	Комплект мелких игрушек	Шт.	1	+			
38	Комплект методических материалов для работы логопеда в дс	Шт.	1	+			
39	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	Шт.	1	+			

40	Метроном	Шт.	1	+		
41	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1	+		
42	Набор кубиков	Шт.	2	+		
43	Набор логопедических зондов	Шт.	1	+		
44	Набор музыкальных инструментов	Шт.	1	-	+	
45	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1	+		
46	Набор пазлов-комплект	Шт.	1	+		
47	Набор пальчиковых кукол по сказкам-комплект	Шт.	1	+		
48	Набор парных картинок на соотношение(сравнение): найди отличия, ошибки(смысловые) комплект	Шт.	1	+		
49	Набор пирамидок разной степени сложности	Шт.	2	+		
50	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	Шт.	1	+		
51	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	Шт.	1	+		
52	Набор таблиц и карточек с предметными и условно схематическими изображениями для классификации	Шт.	1	-	+	
53	Настольные игры-комплект	Шт.	1	+		
54	Перчаточные куклы -комплект	Шт.	1	-	+	
55	Песочные часы	Шт.	2	+		
56	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	Шт.	1	+		
57	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	Шт.	1	+		
58	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	Шт.	1	+		
59	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделённые прямыми и изогнутыми линиями-комплект	Шт.	2	+		
60	Секундомер	Шт.	1	-	+	
61	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности	Шт.	1	+		
62	Серии картинок: времена года(пейзажи, жизнь животных и виды работ и отдыха людей) комплект	Шт.	1	+		
63	Схемы для анализа предложений, комплект	Шт.	1	-	+	
64	Счётный материал, набор	Шт.	4	+		
65	Таймер механический	Шт.	1	-	+	
66	Устройство для развития речевого дыхания	Шт.	1	+		
67	Устройство для фонематического слуха	Шт.	1	-	+	
68	Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями -комплект	Шт.	1	-	+	
69	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	1	+		
70	Шпатели металлические	Шт.	8	-	+	

71	Юла большая	Шт.	1	-	+		
72	Юла малая	Шт.	1	-	+		

Перечень средств обучения воспитанников

Логопедическое обследование	<ul style="list-style-type: none"> - папка «Логопедическое обследование детей 5-7 лет» - «Альбом для логопеда» О.Б.Иншаковой - тесты для детей 6 лет «Проверяем знания дошкольника» - тесты для детей 2-3 лет и 4-5 лет - альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет О.Н.Тверская, Е.Г.Кряжевских
Развитие силы и продолжительности выдоха	<ul style="list-style-type: none"> - «палочки-вертушки» - 6 шт. - игры на поддувание («Рыбка», «Сдуй снежинку», «Сдуй бабочку с цветка» и др. - Переходник для дыхательного контура (носовой зажим) - Аэробол - игра для развития речевого дыхания - 2 шт. - Игрушка «Ветерок» - Язычок карнавальный - 8 шт. - Дудочка - Свистки - 8 шт.
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - «Су-джок» шарики – 4 шт. - Игра «Снежинки» - Игра «Мозайка» - Игра «Лепесточки» - Игра «Шнуровка» - 3шт. - Камешки (разнообразные) - мячи массажные – 6 шт. (разного диаметра) - прищепки - Массажер деревянный - Массажер медицинский «Лапонька - 2» - Стеки -8 шт. - картотека «Пальчиковые игры» - оборудование для песочной терапии (кинетический песок, поддон, игрушки) - рабочая тетрадь «Развиваем графические навыки малыша» - Набор «Сенсорные баночки» - Набор «Декоративные прищепки»
Развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало большое – 1шт. - Зонды массажные -7шт. - Пальчиковая кукла «Микро рот» - 2 шт. - Набор сосок (6 шт.) - салфетки бумажные (одноразовые) - карточки-подсказки «Игры с язычком» - кубик «Гимнастика для язычка» - папка «Игры с котиком Музиком»
Формирование правильного звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки по изучаемым звукам - рабочие тетради Т.А.Коноваленко «Правильно произносим звук «ш» («с», «л», «р») - рабочие тетради Л.А.Комаровой «Автоматизация звука «с» («ш», «з», «ж», «л», «л», «р», «р») - «звуковые дорожки» - альбом «Рисующий гномик» - пополняемые папки по каждому звуку - Игровой набор «Звуковые ходунки» (С,Сь, З, Зь, Ц) - Игровой набор «Звуковые ходилки» (Ш,Ж,Ч,Щ) - Игровое пособие «Теневое лото» (на звук «Ш», «С», «Л», «Р») - Лепбуки: «Автоматизация звука Ш», «Автоматизация звука Л», «Автоматизация звука Р»

Формирование и развитие фонематических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - папки «Чистоговорочки» - игра «Дождик» - игра «Грибок» - камешки - игра «Звуковая лесенка» - карточки «Изучаем буквы и звуки» - карточка «Повторял-ка» - Логопедические задания для автоматизации звуков Ш-Ж-Ч-Щ «Кошки-мышки» - Логопедические задания для автоматизации звуков С-З-Ц «Свистелки-свиристелки» - Логопедические задания для автоматизации звука Л «Белки-балаболки» - Логопедические задания для автоматизации звука Р «Тараторки на пригорке» - Набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия «Слушай, называй» - Игровой набор «Звуковые ходунки» (Ч, Щ, Ч, Т, Ш, Ж) - Игровой набор «Звуковые ходунки» (Л,Ль, Р,Рь)
Формирование и развитие лексико-грамматических категорий, связной речи, обогащение словарного запаса	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради Е.Берниковой «Развиваем связную речь», «Знакомство с окружающим миром» - рабочие тетради О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 части), в 6-7 лет - дидактический материал по лексическим темам Т.А.Кульковской - карточки «Обобщающие понятия» - рабочие тетради Л.Калининой «Расширяем кругозор» - рабочая тетрадь «Противоположности» - наглядно-дидактическое пособие «Профессии», «12 месяцев», «Антонимы-прилагательные» - альбом по развитию речи для самых маленьких О.Новиковской - развивающее лото «Фрукты, ягоды и овощи» - Игрушечный набор «Фрукты, овощи» (в сетке) - игра «Аналогии» - игра «Развиваем речь» - игра «По дорожке слов» - игра «Выбираем противоположности» - Набор карточек для составления рассказа «Что сначала» - Магнитный набор «Любимые сказки»
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - буквы магнитные - папка «Знакомство с буквами» - игра «Буквы и цифры» - рабочая тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе» - рабочая тетрадь «Изучаем грамоту» - 2 части - Деревянные кубики «Учим буквы и цифры», «Буквы» - Конструктор-планшет «Алфавит и цифры» - Магнитная азбука «Набор букв русского алфавита» - Комплект круговых тренажеров для подготовки к школе «Обучение грамоте»
Запуск речи	<ul style="list-style-type: none"> - Серия обучающих карточек «Запуск речи» - Обучающие карточки по методике Глена Домана «Мои первые слова» - Обучающие карточки по методике Глена Домана «Животные жарких стран» - Обучающие карточки по методике Глена Домана «Транспорт» - Обучающие карточки по методике Глена Домана «Морские обитатели» - Обучающие карточки по методике Глена Домана «Мои первые звуки и слова» - Обучающие карточки по методике Глена Домана «Мои первые слова-действия» - Обучающие карточки по методике Глена Домана «Игрушки» - Обучающие карточки по методике Глена Домана «Формы и цвета»
Развитие психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - рабочая тетрадь Т.Ткаченко «Развиваем логику и речь» - рабочая тетрадь «Логические задачи» - игра «Запоминайка» - игра «Сложи узор» - 2 шт. - дидактическое пособие «Цветные счетные палочки» - Набор «Развивающие игры с «Логическими блоками Дьенеша» - «Давайте вместе поиграем» - Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» - Сортер «Геометрические фигуры» (14 деталей) - Пирамидка деревянная

Конструкторы и пазлы	-Конструктор цветной деревянный (20 , 30 и 43 детали) -Конструктор «Цветной городок» -Конструктор «Три поросенка» -Деревянные пазлы «Городок: день/ночь» -Домино «Транспорт и тени»
Интерактивные игры и тренажеры	-Интерактивный логопедический комплекс «Тигра» -Логопедический тренажер Дельфа 142.1 модификация 1.4.
Мозжечковая стимуляция	- Стабилоплатформа Бильгоу + цветная рейка, мяч-маятник, кинезио мешочки, нейромячи. - Логопедический тренажер - Методические пособия «Квазиигры», «Языколомки» (Лебедева С.И.)

3.1.2. Учебно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы учителя-логопеда

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
3. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
4. О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
5. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
6. Е.В.кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
7. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999
8. Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002
9. В.И.Руденко. Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
10. Г.С .Швайко .Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988
11. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
12. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000
13. В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
14. Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007
15. Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
16. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
17. Э.Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
18. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011

19. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
20. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
21. А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детейречемышлительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
22. Т.Ю.Бардышева.учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
23. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
24. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:ДетствоПресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
25. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
26. Анварова И.И., Калябина А.А., Михляева Л.В. Кнопки мозга развитие умственных способностей ребенка: методическое пособие для педагогов и родителей детей дошкольного возраста. Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2018

3.1.3. Педагогические технологии, игры и игровые упражнения

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение **базовых и современных педагогических технологий**, направленных на обследование, формирование и развитие речевых навыков, а также связанных с речью процессами:

Технология логопедического обследования (Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Иншакова О.Б.) – определение уровня речевого развития дошкольника: исследование состояния звукопроизношения; артикуляционной, мелкой и общей моторики; состояния фонематического слуха и восприятия; лексико-грамматических категорий языка; словарного запаса, а также связной стороны речи.

Технологии коррекции звукопроизношения (Ф.Ф. Рау, О.В. Правдина, О.А.Токарева, М.Е.Хватцев) (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко) (Т.А.Ткаченко) (Азова Е.А., Чернова О.О.) – постановка правильного звукопроизношения; автоматизация звуков изолированно, в с Игровые технологии (Л. В. Забродина, Е. С. Ренизрук);

Элементы дыхательной гимнастики (А.Н. Стрельникова) – формирование правильного вдоха, нижнедиафрагмального выдоха; работа над развитием речевого дыхания.

Технология «Хлоп-топ» (С.В.Коноваленко) – формирование и развитие фонематических процессов, артикуляционной, мелкой и общей моторики.

Технология развития лексико-грамматических категорий языка (Бурдина С.В.) – формирование словаря, понимания значений слов, согласование слов между собой, составление предложений, рассказов, пересказов текстов различного характера, формирование умения словообразования и словоизменения.

Элементы кинезиологической технологии (Анварова И.И., Калябина А.А., Михляева Л.В.)

Информационно-коммуникационные технологии

Здоровьесберегающие технологии (Е.А.Алябьева, А.С.Галанов)

Технология мозжечковой стимуляции (работа на стабиллоплатформе Бильгоу)

Технологии проектной деятельности

Для обеспечения более высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, нуждающимися в логопедической помощи адаптируются и модифицируются современные методические разработки:

- **Н.Э.Теремкова** (коррекция и развитие лексико-грамматических категорий языка);
- **Н.М.Миронова** (коррекция и развитие фонематических процессов)
- **Т.А.Ткаченко** (коррекция и развитие графомоторных навыков)

Разнообразие и вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

В логопедическом кабинете создается **коррекционно-развивающая среда** с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформляются логопедические зоны, например, «Говорим правильно». Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

Игры и игровые упражнения

№ п/п	Линия развития	Программы
	Электронные образовательные ресурсы (диски)	
1.	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивные речевые игры [компакт-диск] / содержание Л.В. Акульской. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2014. - Логопедические пазлы. Прогрессивные технологии обучения детей [компакт-диск] / содержание Л.В. Акульской. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2014. - Согласные и гласные – похожие, но разные. Задания. Упражнения. Игры [компакт-диск] / содержание О.В. Епифанова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2014.
1.	Дидактические, настольно-печатные игры	
	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровой дидактически материал «Как избежать неприятностей?» (2 часть «Дома», 3 часть «Во дворе на улице») - Настольная развивающая игра-лото «Внимание дорога!»
2.	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный материал «Как растет живое?» - Демонстрационный материал «Рассказ о домашних животных» - Дидактический материал «Природные и погодные явления» - Дидактический материал «Развитие речи детей: Осень-зима» - Дидактический материал «Расскажи про детский сад» - Дидактический материал по темам: Профессии, инструменты, деревья, кустарники, грибы, насекомые, рыбы, цветы. - Игра для развития связной речи «Короткие истории» - Игра на автоматизацию звуков в слогах «Спина» - Игра на автоматизацию звука Ш «Бабушкин клубок» - Игра на развитие грамматического строя речи «В гостях у Карлсона» - Игра на развитие грамматического строя речи «Мой, моя, мои» - Игра на развитие грамматического строя речи «Наш, наша, наши» - Игра-занятие «История в картинках» - Игра-занятие «История в картинках» в 2-х частях

		<ul style="list-style-type: none"> - Игровой дидактический материал «Береги живое». - Игры на автоматизацию звуков «Лабиринт» - Игры на автоматизацию звуков «Найди тень» - Игры на автоматизацию звуков «Цепочка» - Игры-лото на антонимы «Подходит - не подходит», «Что не так?». - Комплект карточек «По слогам читаем сами то, что видим», «По слогам читаем сами то, что далеко», «По слогам читаем сами то, что знаем». - Логопедические карточки. в 2-х частях - Логопедическое лото - Логопедическое лото «Магазин – звуки р и л» - Наглядно-дидактические пособия по темам: Птицы средней полосы, цветы, животные-домашние питомцы, домашние животные, животные средней полосы, мебель, ягоды - Наглядно-дидактическое пособие «Говори правильно» - Наглядно-дидактическое пособие «Множественное число» - Наглядно-дидактическое пособие «Словообразование» - Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи «Правильно или неправильно» - Обучающие карточки по темам «Насекомые», «Домашние птицы», «Животные России», «Домашние животные» - Опорные картинки для пересказа текстов - Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв) - Познавательное лото «Подбери действие». - Развивающая игра «Делим слова на слоги» - Развивающая игра «Делим слова на слоги». - Развивающая игра «Хитрые слова» - Развивающая игра «Я учу буквы» - Развивающая игра для дошкольников «Подбери слова к рассказу» - Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» - Стимульный материал для логопедического обследования - Фонопедическое лото «Глухой-звонкий»
1.	Игровое оборудование	
	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Массажные мячи - Мелкие игрушки (для развития моторики рук) - Мини-кукольный театр (лягушка, мышка, собака.....) - Су-джок - Шнуровки (для развития моторики рук) - Эспандеры
1.	Картотеки	
	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека для автоматизации звуков - Картотека для дифференциации звуков

3.1.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на

создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа разработана для её реализации в условиях оказания логопедической помощи детям детского сада. В расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения коррекционных занятий. Учитель-логопед имеет право осуществлять проведение коррекционных занятий во время прочих учебных и вне учебных мероприятий, согласно циклограмме и расписанию деятельности.

Логопедические занятия проводятся с 15 сентября как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Выпуск детей проводится в течение учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Перспективный план работы по коррекции ФНР, ФФНР, ОНР

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина,</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка</i>).

	<i>василек).</i>		<i>троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мой</i> т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']: [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, икаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме:</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное

	<p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

3.2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Подробное описание материально-технического обеспечения представлено в разделе 3.1.1.

3.2.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Проект «Скоро в школу!» предусматривает обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа). Занятия проводятся фронтально со всеми детьми группы. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность – (25) 30 минут. Содержание тематического плана может в течение года частично корректироваться.

Для эффективной организации образовательного процесса в рамках реализации данного проекта необходимы:

- кабинет для занятий, светлый, хорошо проветриваемый (группа);
- столы и стулья по количеству детей в группе;
- магнитная доска;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- дидактические материалы.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации проекта (в расчете на 1 учащегося):

- Рабочая тетрадь «Изучаем грамоту»- 1 и 2 часть
- Простой карандаш
- Цветные карандаши
- Ластик
- Дидактический комплект «Изучаем грамоту» (фишки, карточки по определению местонахождения звука в слове, деление слов на слоги, схемы по составлению предложений, схемы по звуковому анализу слов)

Проект «Прыгай, бегай, говори!»

Количество занятия - 1 раз в 2 недели (1 неделя - группа «Пчелки», на 2 неделе -

группа «Кузнечики»). Продолжительность - 20 - 25 минут. Работа проводится фронтально или подгруппами. Содержание тематического плана может в течение года частично корректироваться.

За главную основу реализации проекта была взята программа «АКТИВКИД» детского тренера, дипломированного специалиста по работе с детьми - Руслана Михайловича Черепанова.

Для эффективной организации образовательного процесса в рамках реализации данного проекта необходимы:

- спортивный зал;
- спортивный инвентарь;
- дидактические материалы.

3.2.3. Учебно-методическое обеспечение реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение проекта «Скоро в школу!»

1. О.С.Гомзяк. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010
2. В.В.Волина. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 1991
3. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.: Владос, 2002
4. Е.В.кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
5. Г.С .Швайко .Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988
6. В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
7. Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007
8. Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
9. Т.Ю.Бардышева.учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
10. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005

Методическое обеспечение проекта «Прыгай! Бегай! Говори!»

1. Черепанов Р. М. Программа упражнений для детей «АКТИВКИД»[@ruslan.kid_](https://vk.com/detskiy_trener)
2. Анварова И.И., Калябина А.А., Михляева Л.В. Кнопки мозга развитие умственных способностей ребенка: методическое пособие для педагогов и родителей детей дошкольного возраста. Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2018
3. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии / В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011
4. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов высших учебных заведений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2010

5. Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения: Методическое пособие / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: В.Секачев, НИИ Школьных технологий, 2008
6. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Л.К. Жуковская, Е.Б. Терешкова. – Волгоград: Учитель, 2009
7. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2007

3.2.4. Педагогические технологии, игры и игровые упражнения

Проект «Скоро в школу!»

Основные формы обучения:

занятие-беседа

практическая работа

занятие-сказка

занятие-игра

Методы обучения:

словесный (рассказ, объяснение, беседа)

практический (упражнения, задания)

наглядный (демонстрация картин, иллюстраций, работа с презентациями)

вербальный

Методы воспитания:

убеждение

поощрение

упражнение

стимулирование

мотивация и др.

Технологии обучения:

технология группового обучения

технология коллективного взаимообучения

технология развивающего обучения

технология проблемного обучения

технология игровой деятельности

информационно-коммуникационная технология

Проект «Прыгай! Бегай! Говори!»

Основные формы обучения:

практическая работа

занятие-игра

Методы обучения:
практический (упражнения, задания)
вербальный

Методы воспитания:
убеждение
поощрение
упражнение
стимулирование
мотивация и др.

Технологии обучения:
кинезиологическая технология
здоровьесберегающая технология
технология группового обучения
технология развивающего обучения
технология игровой деятельности

3.2.5. Планирование образовательной деятельности

Проектная образовательная деятельность отражена в расписании непосредственной образовательной деятельности. Подробное планирование профилактической деятельности по представленным проектам описано в Содержательном разделе п.2.2.4.

День недели	Время	Возрастная группа	Продолжительность занятия	Название проекта	Период проведения
вторник	11.30 – 12.00	Старшие группы «Ивушка», «Пчелка»	25-30 мин.	«Прыгай! Бегай! Говори!»	с 10.09.2023 по 31.05.2024
пятница	9.00 – 9.30	Подготовит. Группа «Радуга»	30 мин.	«Скоро в школу!»	с 08.09.2023 по 31.05.2024

