

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 79» (Детский сад № 79)  
623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, 56  
e-mail: [mbdou79k-ur@mail.ru](mailto:mbdou79k-ur@mail.ru) сайт: <https://dou79.obrku.ru/>8(3439) 34-57-14



УТВЕРЖДЕНО:  
приказом Заведующего Детским садом № 79  
от 13.06.2023г. № 127

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 13.06.2023г.

## **ПРОЕКТ**

### **«Дошкольник в мире экономики»**

г. Каменск- Уральский  
2023г.

## **Аннотация проекта**

Проект «Дошкольник в мире экономики» - проект по формированию азов финансовой грамотности старших дошкольников (5-7 лет) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 79»

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:**

### *Актуальность проблемы.*

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Включение в образовательную деятельность детского сада основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). На этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании основ финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому данная проблема была выбрана нами в качестве образовательного проекта.

*Тема проекта:* «Дошкольник в мире экономики»

*Вид проекта:* познавательный, групповой.

*По времени проведения:* долгосрочный.

*Сроки реализации проекта:* в течение учебного года.

*Участники проекта:* дети групп старшего дошкольного возраста (По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экономического воспитания. Поэтому участниками реализации программы являются дети 5-7 лет) воспитатели, родители.

*Образовательные области, в содержание которых включен проект:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Социально-коммуникативное развитие

дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта.

Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

В процессе физического развития совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### *Методическое обеспечение проекта:*

- идеи авторской программы Шатовой А.Д. «Дошкольник и экономика», - М.: Педагогическое общество России, 2005г.
- Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», Москва, Творческий центр Сфера, 2002г.
- Смоленцева А.А. «Как мы играем в экономику», Санкт – Петербург, Детство Пресс, 2002г.
- Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки», - М.: ТЦ Сфера, 2015г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике», - М.: ТЦ Сфера, 2009г.

#### *Цель проекта «Дошкольник в мире экономики»:*

формирование начал экономической культуры у старших дошкольников, через обогащение различных видов деятельности экономическим содержанием;

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных семейных финансов.

*Основные задачи* изучения основ финансовой грамотности:

**образовательные задачи:**

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей,
- умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- формировать умения рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

**воспитательные задачи:**

- побуждать интерес к изучению мира экономики и финансов;
- воспитывать уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитывать нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитывать бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждать к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

*Основными формами* реализации задач являются игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.

***Принципы реализации проекта:***

- *Системность* (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
- *Преемственность* (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
- *Возрастное соответствие* (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
- *Наглядность* (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
- *Деятельностный принцип* (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
- *Здоровьесберегающий принцип* (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).
- *Интеграция основных видов деятельности дошкольников:* коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной. Деятельность ребенка дошкольного возраста, являясь основой интеграции, способна объединять разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта (новое знание, рисунок, поделка, танец,

театральная постановка и др.), в создание которого включены воспитатели, дети и родители (законные представители).

**Реализация** содержания Проекта осуществляется через интеграцию различных видов деятельности детей (игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность):

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игры);
- Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка

### Перечень

**базовых финансово-экономических понятий, которые будут изучены при реализации проекта «Дошкольник в мире экономики».**

№ п/п	Базовые финансово-экономические понятия	Описание
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель,	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар-цена-покупка».

№ п/п	Базовые финансово-экономические понятия	Описание
	продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	
6	Долг, должник, займ.	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть(возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
<b>Подготовительная к школе группа ( 6- 7 лет)</b>		
7	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
8	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
9	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
10	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
11	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

***Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности:***

*Ребенок:*

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;
- осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; осознает, что сберечь (копить) не просто, но полезно, ответственно и важно,
- бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

- различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Используемые целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения реальными достижениями детей.**

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>1</sup>. Принципиально важно помнить, что экономическое воспитание не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников<sup>2</sup>.

**Целевые ориентиры нужны и для информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей экономического воспитания дошкольников, общих для всего образовательного пространства страны.**

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования в конкретной дошкольной образовательной организации; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей), а также распределение стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников.

### ***Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей в части экономического воспитания***

При реализации проекта по экономическому воспитанию дошкольников педагогом проводится оценка индивидуального развития детей (текущий мониторинг), а также оценка изменения поведения детей путем проведения обсуждений и анкетирования родителей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

корректировка форм и методов организации образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

<sup>1</sup>С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

<sup>2</sup>Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

Главным предметом тематического контроля является определение наличия системы занятий, других воспитательных мероприятий, направленных на реализацию программы воспитания и развития ребенка. Оно включает в себя наблюдение занятий, режимных моментов, анкетирование педагогов, родителей, анализ документации, изучение детских работ, диагностика детей по разделам программы. Результаты тематического контроля оформляются в справку или выступление на педагогическом совете по итогам проверки.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Изучение основ финансовой грамотности в детском саду должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и Детский сад передают ребенку первый социальный опыт.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) представлены в *Таблице*.

### **Направления и формы взаимодействия с родителями**

<b>Направления</b>	<b>Формы работы</b>
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Организация развивающей предметно-пространственной среды является неременным элементом в осуществлении образовательной деятельности, носящий развивающий характер. Развивающая предметно-пространственная среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения:

- демонстрационные (применяемые взрослыми);
- раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.);
- игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда); коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.);
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Данный проект осуществляется в рамках педагогической системы МБДОУ «Детский сад № 79»:

- с детьми — в различных видах деятельности, не требует специально организованных занятий (материал по каждой теме включается в алгоритм недели и осуществляется в соответствии с циклограммой организации образовательной деятельности в совместной деятельности взрослого и детей- реализация группового проекта);
- с педагогами — в условиях проведения методической работы;
- с родителями — в совместной деятельности.

Работа по реализации проекта проходит в четыре этапа.

### **Этапы реализации проекта**

#### **I ЭТАП. Организационно-подготовительный (апрель- июль)**

**Цель:** Создание условий для реализации проекта

- Разработка нормативно-правового обеспечения проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении
- Разработка перспективных планов работы
- Нарботка практического материала.
- Сбор и оформление наглядного материала.
- Организовать предметно-развивающую среду дошкольного образовательного учреждения в соответствии с планом подготовки материально-технического обеспечения к проектной деятельности

#### **II ЭТАП. Практический (основной) (сентябрь- май)**

**Цель:** Осуществление деятельности в соответствии с тематическим планированием.

- Эффективная организация совместной деятельности педагогов, детей, родителей по реализации проекта

#### **III ЭТАП. Обобщающий (апрель)**

**Цель:** Анализ организации проектной деятельности в ДОУ.

- Обобщить результаты работы.
- Провести анализ деятельности по реализации проекта

#### **IV ЭТАП. Презентационный. (май)**

**Цель:** представить опыт работы по реализации проекта

- Представление опыта работы по реализации проекта через презентацию проекта в группах старшего дошкольного возраста

**Тематический план обучения основам финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста:**

<b>№ темы</b>	<b>Название темы</b>
№1	Труд – основа жизни.
№2	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?
№3	Покупаем, продаем и обмениваем.
№4	Тратим разумно, сберегаем и экономим.
№5	Учимся занимать и отдавать долги.
№6	Учимся планировать.
№7	Богатство и бедность.

**Тематическое планирование  
по формированию азов финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)  
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Месяц</b>				
<b>Тема:</b>	<b>Труд – основа жизни.</b>			
<b>Задачи:</b>	– дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту; – сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность; к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями.			
<b>недели</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Труд – основа жизни.</b> Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.9	<b>Беседа:</b> «Поговорим о трудолюбии» Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки» стр.6	<b>Чтение:</b> «Трудолюбивый Хомячок» Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки» стр.13	<b>Творческое задание.</b> Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.12
<b>Цель:</b>	Объяснить дошкольнику, что такое труд и почему он необходим каждому человеку.	Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.	Воспитывать уважительное отношение к труду.	Объяснить, дошкольнику, что необходимо трудиться, лениться это плохо.
<b>Взаимодействие с родителями</b>		Консультация для родителей «Дошкольник и экономика»		Папка - передвижка «Наша семья трудится».
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>Месяц</b>				
<b>Тема:</b>	<b>Труд – основа жизни.</b>			
<b>Задачи:</b>	– дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту; – сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность; к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями.			
<b>недели</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Беседа:</b> «Поговорим о лени» Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки» стр.6	<b>Игра – занятие:</b> «Путешествие в сказку» А.А.Смоленцева стр.18	<b>С.р.и.</b> «Семья» Картотека с.р.и. №1	<b>Чтение:</b> «Беззаботная белочка» Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки» стр.6
<b>Цель:</b>	Воспитывать отрицательное отношение к лени.	Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления. Давать нравственную оценку поступкам героев.	Развивать умение ответственно относиться к своим обязанностям, воспитывать такие качества, как взаимопомощь, коллективизм.	Воспитывать отрицательное отношение к лени.
<b>Взаимодействие с родителями</b>		Оформление тематического стенда о труде.		
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>Месяц</b>				
<b>Тема:</b>	<b>Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?</b>			

**Тематическое планирование  
по формированию азов финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)  
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)**

<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положить начало формированию финансово-экономического мышления;</li> <li>– побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;</li> <li>- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;</li> <li>- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово- экономическими понятиями, соответствующими их возрасту.</li> </ul>			
<b>недели</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Как придумали деньги.</b> Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.15	<b>Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.</b> Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.17	<b>Проблемная ситуация:</b> «Кто купит больше?» А.А. Смоленцева стр.22	<b>Просмотр мультфильма.</b> «Приключения Буратино»
<b>Цель:</b>	Дать детям наиболее реалистическое представление о деньгах, научить понимать назначение денег.	Продолжать формирование у детей представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида.	Раскрыть детям покупательскую силу денежных знаков.	Дать представление детям о банке, как месте, в котором хранятся деньги.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Памятка «Про деньги детям»		Информационный стен для родителей «Какие деньги были и какими стали».	
<b>Месяц</b>	<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Тема :</b>	<b>Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?</b>			
<b>Задачи :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положить начало формированию финансово-экономического мышления;</li> <li>– побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;</li> <li>- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;</li> <li>- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово- экономическими понятиями, соответствующими их возрасту.</li> </ul>			
<b>недели</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Игра – занятие:</b> «Интересные покупки» А.А. Смоленцева стр.21	<b>Чтение рассказа.</b> « Мы с мамой идём в магазин». Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике» стр.81	<b>Конструктивно-модельная деятельность :</b> «Елочная игрушка»	<b>С.р.и.</b> «Магазин «Новогодние игрушки» Картотека с.р.и. № 10
<b>Цель:</b>	Раскрыть детям покупательскую силу денежных знаков.	Расширить знания детей о разнообразии видов магазинов	Закрепить умение изготавливать елочные игрушки из бросового материала	Раскрыть детям покупательскую силу денежных знаков. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах.
<b>Взаимодействие с родителями</b>			<b>Выставка поделок :</b> «Новогодние игрушки»	
<b>Месяц</b>	<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Тема:</b>	<b>Покупаем, продаем и обмениваем.</b>			
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;</li> <li>- воспитание нравственно-экономических качеств личности :трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;</li> </ul>			
<b>недели</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>

**Тематическое планирование  
по формированию азов финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)  
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)**

<b>Виды деятельности</b>	-	<b>Где покупают и продают разные товары.</b> Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.25	<b>Чтение.</b> «Как Мишка продал много, много малины». Карготека «Истории по экономике».	<b>Мини – спектакль</b> «Желания Волчонка Зубастика» Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.14
<b>Цель:</b>	-	Объяснить детям, где можно приобрести различные товары и услуги.	Дать детям представление о разных способах торговли.	Закрепить понятия потребности и желания с помощью мини спектакля.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	-		Информационный стен для родителей «Рекомендации родителям по экономическому воспитанию детей в семье».	
<b>Месяц</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Тема:</b>	<b>Покупаем, продаем и обмениваем.</b>			
<b>Задачи:</b>	– способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений; - воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;			
<b>недели</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Виды деятельности</b>	дид.игра: «Задай вопрос» А.А. Смоленцева стр.40	<b>Проблемная ситуация:</b> «Как поступить» А.А. Смоленцева стр. 41	<b>Проблемная ситуация:</b> «Какие бывают товары?» А.А. Смоленцева стр. 36	<b>Наша мастерская.</b> Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.26
<b>Цель:</b>	Расширить представление детей об экономических категориях (товар, деньги, цена).	Закрепить умение формулировать вопросы экономического содержания.	Дать представление о многообразии товаров.	Создать условия для проявления творческих способностей.
<b>Взаимодействие с родителями</b>		Папка-передвижка «Мы идем за покупками»		
<b>Месяц</b>	<b>МАРТ</b>			
<b>Тема :</b>	<b>Тратим разумно, сберегаем и экономим.</b>			
<b>Задачи:</b>	– стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - обогатить словарный запас дошкольников основными финансово- экономическими понятиями, соответствующими их возрасту. - дать дошкольникам первичные представления: личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство			
<b>недели</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Тратим разумно, экономим.</b> Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.31	<b>Игра – занятие.</b> «Расходы семьи дяди Фёдора из Простоквашино». А.А. Смоленцева стр.15	<b>Со сказочными героями в мир экономики.</b> «Волк и семеро козлят» А.А. Смоленцева стр.133	<b>Мини – спектакль</b> «Хочу и могу» Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.32

Тематическое планирование по формированию азов финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)				
<b>Цель:</b>	Формировать у дошкольников понимание, что деньги нужно тратить разумно.	Дать представление о сущности расходов, показать их многообразие.	Подвести детей к пониманию необходимости рационального ведения хозяйства	Научить дошкольников различать понятия хочу и могу.
<b>Взаимодействие с родителями</b>		Памятка для родителей «Понятие «Траты», какими они бывают».		<b>Консультация:</b> «Что такое карманные деньги?»
<b>Месяц</b>	<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Тема:</b>	<b>Тратим разумно, сберегаем и экономим.</b>			
<b>Задачи:</b>	– стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту.			
<b>недели</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Беседа.</b> «Экономика семьи». Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике» стр.81	<b>Игра – занятие:</b> «Заветные желания» А.А. Смоленцева стр.99	<b>Игра – занятие:</b> «Волшебные помощники» А.А. Смоленцева стр.97	<b>Проблемная ситуация:</b> «Два медвежонка», «подарки друзьям», «Богатство Буратино» А.А. Смоленцева стр.119
<b>Цель:</b>	Познакомить с понятием «экономика», «бюджет». Дать детям знания о том, как правильно строить бюджет семьи.	Раскрыть значимость жизненно важных потребностей в жизни человека.	Стимулировать мотивации к полезным тратам	Уточнить и закрепить представления детей о мире экономических явлений, терминах.
<b>Взаимодействие с родителями</b>		Подборка тематических пословиц и поговорок.		
<b>Месяц</b>	<b>МАЙ</b>			
<b>Тема:</b>	<b>Учимся занимать и отдавать долги.</b>			
<b>Задачи :</b>	- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника, - побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.			
<b>недели</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Занимаем и одалживаем.</b> Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.36	<b>Развлечение</b> «Королевство мудрецов» А.А. Смоленцева стр.152	<b>Проблемная ситуация:</b> «Два медвежонка», «подарки друзьям», «Богатство Буратино» А.А. Смоленцева стр.119	<b>Беседа:</b> «Занимаем и Одалживаем».
<b>Цель:</b>	Формировать у дошкольников понимание, что такое занимать и одалживать.	Развивать смекалку, сообразительность, стимулировать деятельность по интересам.	Уточнить и закрепить представления детей о мире экономических явлений, терминах.	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>Открытое Игра – занятие:</b> «Маленький бизнесмен»			

**Тематическое планирование**  
**по формированию азов финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет)**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Месяц</b>				
<b>Тема:</b>	<b>Труд – основа жизни.</b>			
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;</li> <li>– сформировать умения рационально организовывать свою трудовую деятельность;</li> <li>– к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями.</li> </ul>			
<b>недели</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Виды деятельности</b>	Беседа «Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!» Картотека «Игры по экономике»	<b>Работать и зарабатывать.</b> Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.10	<b>Чтение.</b> «Как мишка из покупателя превратился в продавца». Картотека «Истории по экономике».	<b>Мини-спектакль «Без труда не вытщишь и рыбку из пруда»</b> Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.12
<b>Цель:</b>	Объяснить детям, каким образом можно заработать деньги.	Объяснить дошкольнику, что такое трудиться, работать и зарабатывать.	Познакомить детей с продуктом труда.	Закрепить понятия, трудиться, работать и зарабатывать.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Оформление тематического стенда о труде.	Консультация для родителей «Дошкольник и экономика»		Папка - передвижка «Наша семья трудится».
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>Месяц</b>				
<b>Тема:</b>	<b>Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?</b>			
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положить начало формированию финансово-экономического мышления;</li> <li>– побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;</li> <li>– дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту.</li> </ul>			
<b>недели</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Как деньги попадают к нам в дом.</b> Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.19	<b>Где живут деньги.</b> Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.20	<b>Чтение.</b> «Как Миша понял, что деньги любят счёт»». Картотека «Истории по экономике	<b>Мини – спектакль «Зайкина находка»</b> Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.21
<b>Цель:</b>	Уточнить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей.	Приучать детей к аккуратному (бережному) обращению с деньгами..	Научить детей считать деньги и ресурсы.	Закреплять понятие деньги с помощью интерактивного мини-спектакля.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Информационный стен для родителей «Какие деньги были и какими стали».		Памятка «Про деньги детям»	
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>Месяц</b>				
<b>Тема:</b>	<b>Покупаем, продаем и обмениваем.</b>			
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;</li> <li>– воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и</li> </ul>			

**Тематическое планирование  
по формированию азов финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет)**

	самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;			
<b>недели</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Стоимость и цена товара</b> Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.27	<b>Выгодно не выгодно.</b> Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.27	<b>Чтение.</b> «Как мишка продал много, много малины». Карточка «Истории по экономике».	<b>Игра – праздник «Русская ярмарка»</b> Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.28
<b>Цель:</b>	Формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену.	Сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно.	Продолжать знакомить детей с денежными знаками.	Дать детям представление о разных способах торговли.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Информационный стен для родителей «Рекомендации родителям по экономическому воспитанию детей в семье».		Папка-передвижка «Мы идем за покупками»	
<b>Месяц</b>	<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Тема:</b>	<b>Тратим разумно, берегаем и экономим.</b>			
<b>Задачи:</b>	– стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; – обогатить словарный запас дошкольников основными финансово- экономическими понятиями, соответствующими их возрасту.			
<b>недели</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Копим и берегаем.</b> Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.32	<b>Беседа.</b> «Экономика семьи». Т.А. Шорыгина стр.81	<b>Мини – спектакль «Мишкина копилка»</b> Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.33	<b>Мультфильм.</b> «Три поросёнка»
<b>Цель:</b>	Формировать у дошкольников понимание, что такое копить и берегать.	Дать представление о сущности расходов, показать их многообразие.	Ребенок должен закрепить в сознании понятия откладывать, копить, берегать.	Сформировать у детей представление о рациональности выбора материала.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Памятка для родителей «Понятие «Траты», какими они бывают».			Конкурс проектов «Наш домик для птиц».
<b>Месяц</b>	<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Тема:</b>	<b>Учимся занимать и отдавать долги.</b>			
<b>Задачи:</b>	– содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника, – побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.			
<b>недели</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Виды деятельности</b>	«Долги» Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.37	<b>Заплатить долг скорее, так будет веселее.</b> Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.37	<b>Чтение.</b> Рассказа Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили».	<b>Мини-спектакль</b> «Долг платежом красен» Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.38
<b>Цель:</b>	Формировать у дошкольников понимание, что такое долг.	Формировать у дошкольников понимание, что долг нужно	Выясняем, что долг может быть не только денежным,	Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать»,

**Тематическое планирование  
по формированию азов финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет)**

		отдавать вовремя.	невыполненные обещания – это тоже долг.	«долг», «должник».
<b>Взаимодействие с родителями</b>		Консультация «Полезные советы родителям по экономическому образованию».		Подборка тематических пословиц и поговорок.
<b>Месяц</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Тема:</b>	<b>Учимся планировать.</b>			
<b>Задачи:</b>	– способствовать формированию разумных экономических потребностей, – дать дошкольникам первичные экономические представления о планировании; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями.			
<b>недели</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Виды деятельности</b>	Сделал дело – гуляй смело Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.42.	<b>Игровая ситуация.</b> «Обязанности козлят». А.А. Смоленцева стр.119	<b>Создание плана.</b> «Мой завтрашний день».	<b>Мини – спектакль «Все по плану»</b> Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.43
<b>Цель:</b>	Научить подводить итоги – всего, что делали и планировали, анализировать поступки .	Учить детей планировать свой день, с учётом домашних обязанностей	. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Закрепить понятие план.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Консультация «Дети в помощь родителям: планируем бюджет вместе»		Практическая работа «План нашей семьи».	
<b>Месяц</b>	<b>МАРТ</b>			
<b>Тема :</b>	<b>Богатство и бедность.</b>			
<b>Задачи:</b>	– умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения; – обогатить словарный запас дошкольников основными финансово- экономическими понятиями, соответствующими их возрасту.			
<b>недели</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Изображаем щедрость и жадность.</b> Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.48	<b>Игровая ситуация:</b> «Умелые руки». Карточка «Игры по экономике».	<b>Читаем и обсуждаем рассказ</b> В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы	<b>Мини- спектакль «Бережливые друзья.»</b> Л.В. Стахович. Е.В.Семенкова «Занимательные финансы» стр.49
<b>Цель:</b>	Закрепить понимание сути таких качеств человека, как жадность и щедрость. Дать им моральную оценку.	Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить рационально, использовать вещи, бывшие в употреблении.	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	Показать, что бережливость и трудолюбие – качества человека со здоровым отношением к деньгам.
<b>Взаимодействие с</b>		Выставка сотворчества детей и		Информационный стен для

**Тематическое планирование  
по формированию азов финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет)**

<b>родителями</b>		взрослых «Новая жизнь старой вещи».		родителей «Бедность можно преодолеть».
<b>Месяц</b>	<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Тема:</b>	<b>Товар.</b>			
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;</li> <li>– обогатить словарный запас дошкольников основными финансово- экономическими понятиями.</li> </ul>			
<b>недели</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Игра – занятие:</b> «Из какой книги пришёл товар». А.А. Смоленцева стр.35	<b>Чтение.</b> «Как сорока Мишкин товар хвалила». Картотека «Рассказов».	<b>Беседа</b> «Где что купить?» Д/и. «Маршруты товаров». А.А. Смоленцева стр.113	<b>Мультфильм.</b> «Как мужик корову продавал»
<b>Цель:</b>	Дать представление о многообразии товаров, раскрыть процесс их изготовления.	Дать детям представление, что с помощью рекламы можно представить покупателям любой товар.	Дать детям знания о том, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги. Развивать у детей умения различать товары по их принадлежности к определённой группе.	Раскрыть детям зависимость цены товара от его качества. Дать представление о рынке как обмене товарами и услугами.
<b>Взаимодействие с родителями</b>		Информационный стен для родителей «В мире товаров».		Праздник «Русская ярмарка»
<b>Месяц</b>	<b>МАЙ</b>			
<b>Тема:</b>	<b>«Профессии».</b>			
<b>Задачи :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению,</li> <li>– дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления о профессиях; обогатить и расширить словарный запас дошкольников по теме «профессии».</li> </ul>			
<b>недели</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Беседа.</b> «Поговорим о профессиях». Т.А. Шорыгина. Стр.35	<b>Д/и.</b> «Кто кем работает». Картотека «Игры по экономике».	<b>Чтение.</b> «Откуда в Мишкином магазине мёд взялся».	<b>Игра – занятие.</b> «Петушок и бобовое зёрнышко». А.А. Смоленцева стр.64
<b>Цель:</b>	Познакомит детей с понятием «Профессия». Расширить знания о многообразии профессии.	На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии.	Показать детям, откуда берётся мёд. Дать детям понятие «Природные ресурсы».	Раскрыть цепочку связей в трудовой деятельности. Показать взаимосвязь трудовых процессов.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Папка – передвижка «Профессии».		Выставка рисунков «Профессии нашей семьи»	