

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 79» (Детский сад № 79)  
623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, 56  
e-mail: [mbdou79k-ur@mail.ru](mailto:mbdou79k-ur@mail.ru) сайт: <https://dou79.obrku.ru/>8(3439) 34-57-14

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом Заведующего Детским садом № 79  
от 26.06.2024г. № 132

УЧТЕНО мнение Совета родителей  
(законных представителей) Детского сада № 79  
протокол от 26.06.2024г № 2

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 26.06.2024г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**по реализации**  
**образовательной программы дошкольного образования**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 79» (Детский сад № 79)**  
**в группах общеразвивающей направленности**  
**на 2024-2025 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» (далее – Детский сад № 79) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), а также организации мониторинговых исследований, по оценке эффективности и качества их реализации.

Учебный план Детского сада № 79 на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» (утвержден приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 15.10.2020 № 315),
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

#### **Основные цели учебного плана:**

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

#### **Распределение количества занятий основано на принципах:**

- соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;
  - дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
  - соотношения между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
  - отражения специфики Детского сада № 79:
- а) образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей направленности;
- б) учёт особенностей возрастной структуры – в учреждении функционирует 22 группы:

показатель	<b>I корпус по ул. Каменской 56</b>	<b>II корпус по ул. Октябрьской 43б</b>	<b>ИТОГО</b>
Количество групп	7	12	19
вторая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	1	1	2
первая младшая группа (с 2х до 3 лет)	1	2	3
вторая младшая группа (с 3 лет до 4 лет)	1	1	2
средняя группа (с 4 лет до 5 лет)	2	1	3
старшая группа (с 5 лет до 6 лет)	1	5	6
подготовительная к школе группа(с 6 лет до 7 лет)	1	2	3

- ориентирования на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

### **Сроки освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**

Группа	Данные об освоении ООП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей раннего возраста	1 год	3 года	2 года
Группы для детей дошкольного возраста	3 года	6–7 лет	4 года
с учетом направленности групп			
Группы общеразвивающей направленности	1 год	6–7 лет	6 лет

### **Структура учебного плана**

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть (инвариантная) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО

- инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части Плана предусмотрен объем образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- вариативная (часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В План включены пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка с учетом вариативной части. Часы образовательной деятельности в факультативной, групповой и индивидуальной форме входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

### **Общий объем нерегламентированной деятельности в возрастных группах**

Возраст детей	Нерегламентированная деятельность, час	
	совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-3 г	7-7,5	3-4
3-4 года	7- 7,5	3-4
4-5 лет	7	3-3,5
5 – 6лет	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	5,5 - 6	2,5 - 3

Решение образовательных задач, в рамках совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется:

-в виде **занятий**.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

-в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по

присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

### Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

ранний возраст (1 год - 3 года)	дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);</li> <li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>- игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно, в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Объем образовательной нагрузки, утвержденный в Учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательную деятельность на принципах вариативности и дифференциации.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями утвержденным:

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"

### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:	в группах раннего возраста (дети 2 и 3 года жизни)	1ч. 30 мин.
	в младшей группе (дети четвертого года жизни)	2 часа 45 мин.,
	в средней группе (дети пятого года жизни)	3 часа 20 мин,
	в старшей группе (дети шестого года жизни)	6 часов 15 минут,
	в подготовительной (дети седьмого года жизни)	7 часов 30 минут.
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Для воспитанников раннего возраста от 1 до 3 лет образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю.

**Коррекционное направление деятельности** Детского сада № 79 носит индивидуальный характер. Объем коррекционной помощи регламентируется индивидуально в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями.

- **Коррекция речевого развития** осуществляется учителем-логопедом на основе программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста О.Н.Киреевой – с каждым ребенком не менее двух раз в неделю. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПин. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей. Индивидуальные занятия не включаются в расписание занятий.
- **Коррекция психологического развития с детьми 4-6 лет** осуществляется педагогом-психологом в совместной образовательной деятельности 1 раз в неделю, на основе коррекционно-развивающей программы по развитию высших психических функций у детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик», Н.Ю.Куражевой;

Таким образом, учебный план Детского сада № 79 соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утвержденных в системе дошкольного образования Российской Федерации.

Во второй группе раннего возраста (с 1 до 2 лет) и первой младшей группе (с 2х до 3 лет) общеразвивающей направленности учебный план состоит только из инвариантной(обязательной) части и включает **10 занятий**. Вариативной части нет.

В второй младшей группе (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности учебный план состоит только из инвариантной части и включает **10 занятий** Вариативной части нет.

В **средней группе** (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности учебный план состоит только из инвариантной части и включает **10 занятий** Вариативной части нет.

В **старших группах** (от 5-6 лет) общеразвивающей направленности инвариантная (обязательная) часть Плана включает в себя **13 занятий** по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть Плана включает:

1 дополнительное занятие по реализации проекта педагогом-психологом «Страна эмоций»

1 дополнительное занятие по реализации проекта учителем-логопедом «Говорим правильно».

Объем общей образовательной нагрузки в старших группах составляет **15 занятий** в неделю.

В **подготовительных к школе группах** детей (от 6-7 лет) общеразвивающей направленности инвариантная (обязательная) часть Плана включает в себя **13 занятий** по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть Плана в подготовительной к школе группе включает:

1 дополнительное занятие по реализации проекта педагогом-психологом «Тропинка к школе»

1 дополнительное занятие по реализации проекта учителем-логопедом «Скоро в школу»

Общий объем образовательной нагрузки в подготовительной к школе группе **15 занятий в неделю**.

## План организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности

Образовательная область	Вид деятельности	вторая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	I младшая группа (с 2х до 3 лет)	II младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе группа (6-7лет)
<b>Распределение видов образовательной деятельности в рамках учебного плана</b>							
<b>Обязательная часть</b>							
<i>Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)</i>							
Познавательное развитие	<i>предметная деятельность и экспериментирование с материалами и веществами</i>	24(3)	20(2)	-	-	-	-
	<i>познавательно -исследовательская деятельность и экспериментирование</i>	-	-	30(2)	20(1)	50(2)	60(2)
Речевое развитие	<i>речевая деятельность</i>	24(3)	20(2)	15(1)	20(1)	-	-
	<i>речевая деятельность и подготовка детей к обучению грамоте</i>	-	-	-	-	50(2)	60(2)
Социально-коммуникативное развитие	<i>игровая деятельность</i>	Интегрируется с другими видами деятельности. Специально организованных мероприятий не проводится					
	<i>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого</i>						
	<i>общение со взрослым</i>						
	<i>самообслуживание и элементарные трудовые действия</i>						
	<i>элементарная трудовая деятельность</i>						
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкальная деятельность</i>	16 (2)	20 (2)	30(2)	40(2)	50(2)	60(2)
	<i>Изобразительная деятельность</i> (рисование, лепка)	-	10(2)	-	-	-	-
	<i>Конструирование из мелкого и крупного строительного материала</i> (II корпус)	Интегрируется с другими видами деятельности. Специально организованных мероприятий не проводится.					
	<i>Изобразительная деятельность</i> (рисование, лепка, аппликация)	-	-	30(2)	40(2)	75(3)	90(3)
	<i>Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка</i>	-	-	15(1)	20(1)	25(1)	30(1)
Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность</i>	20 (2)	20 (2)	45(3)	60 (3)	75 (3)	90 (3)
Коррекционно-развивающая работа (учитель-логопед)		Носит индивидуальный характер. Объём коррекционной помощи регламентируется индивидуально в соответствии с психолого-					
Коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог)							



Образовательная область	Вид деятельности	вторая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	I младшая группа (с 2х до 3 лет)	II младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе группа (6-7лет)
		педагогическими рекомендациями, в расписании не указывается					
<b>Всего по количеству занятий в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Вариативная часть</b>							
ОД по реализации проекта учителя-логопеда «Говорим правильно».(старшие группы )		-	-	-	-	25(1)	-
ОД по реализации проекта педагога-психолога «Страна эмоций» (старшие группы )		-	-	-	-	25(1)	-
ОД по реализации проекта педагога-психолога «Тропинка к школе». (подготовительные группы )		-	-	-	-	-	30 (1)
ОД по реализации проекта учителя-логопеда «Скоро в школу» (подготовительные группы )		-	-	-	-	-	30 (1)
Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий – «Урал, мой край родной»		Организуются в режимные моменты. Специально организованных мероприятий не проводится.					
Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на совершенствование условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, реализуемая в групповых образовательных проектах педагогов		Организуются в режимные моменты. Специально организованных мероприятий не проводится.					
<b>Итого в неделю:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Продолжительность по времени:</b>		<b>1ч. 40м.</b>	<b>1ч. 40м.</b>	<b>2ч. 45м.</b>	<b>3ч. 20м.</b>	<b>6ч.15м.</b>	<b>7ч.30м.</b>