

СОГЛАСОВАНО:

Начальник ОМС «Управление  
образования Каменск-Уральского  
городского округа

Л.М. Миннуллина



УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего  
Детским садом №79  
от 22.12.2025 года № 223



О.В. Хвостикова

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №79»  
на 2026-2030 гг.

Принято на общем собрании  
трудового коллектива  
протокол № 9 от 22.12.2025 года

г. Каменск-Уральский  
2025 год

# 1. Паспорт Программы развития

<p><b>Полное наименование ОО</b></p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79», (далее- учреждение, Детский сад № 79)</p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/</a>;</li> <li>2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» <a href="https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015">https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015</a>;</li> <li>3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019</a>;</li> <li>4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025) «Об образовании в Российской Федерации» <a href="https://docs.cntd.ru/document/902389617">https://docs.cntd.ru/document/902389617</a>;</li> <li>5. утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) <a href="https://docs.cntd.ru/document/499057887">https://docs.cntd.ru/document/499057887</a>;</li> <li>6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a>;</li> <li>7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149) <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036</a>;</li> <li>8. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 (ред. от 25.10.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599) <a href="https://docs.cntd.ru/document/565627315">https://docs.cntd.ru/document/565627315</a>;</li> <li>9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (ред. от 30.08.2024) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202012210122">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202012210122</a>, (далее СанПин);</li> <li>10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» <a href="https://docs.cntd.ru/document/350163313/titles/64U0IK">https://docs.cntd.ru/document/350163313/titles/64U0IK</a>;</li> <li>11. Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ (ред. от 10.06.2025) "Об образовании в Свердловской области" (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2025) <a href="https://base.garant.ru/20925134/">https://base.garant.ru/20925134/</a>;</li> <li>12. Постановление Администрации Каменск-Уральского городского округа от 16.10.2024 N 732 (ред. от 29.07.2025) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования в Каменск-Уральском городском округе на 2025 - 2030 годы» <a href="https://ovmf2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&amp;base=RLAW071&amp;n=410482&amp;cacheid=4B423A437FEA8D0A8AC4F0A1C50C97C3&amp;mode=splus&amp;rnd=J1gSg#vgFNz2VcmtY5jpFz_">https://ovmf2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&amp;base=RLAW071&amp;n=410482&amp;cacheid=4B423A437FEA8D0A8AC4F0A1C50C97C3&amp;mode=splus&amp;rnd=J1gSg#vgFNz2VcmtY5jpFz_</a>;</li> <li>13. Приказ Управления образования Каменск-Уральского городского</li> </ol>

	<p>округа от 02.06.2025 № 233 «Об утверждении Программы перспективного развития системы образования в Каменск-Уральском городском округе» (вместе с «Программой перспективного развития системы образования в Каменск-Уральском городском округе (в части муниципального бюджета)») <a href="https://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW071;n=405312#Te3Nz2VSphJrxBaC1">https://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW071;n=405312#Te3Nz2VSphJrxBaC1</a></p> <p>14. Устав дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>15. Иные локально-нормативные акты.</p>
<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p>Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей.</p>
<p><b>Комплексные задачи и планируемые результаты Программы развития</b></p>	<p><b>1.МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b></p> <p><b>1.1 Проект «Современный детский сад» в рамках федерального проекта «Молодёжь и дети»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Создать и внедрить в образовательную практику детского сада интегрированную модель развивающего пространства, объединяющую общеразвивающие и коррекционные локации для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) и нормотипичных дошкольников, с целью обеспечения доступной, безопасной и инклюзивной среды, способствующей всестороннему развитию личности.</p> <p>2. Обновить методический, технический и дидактический ресурс дошкольного образовательного учреждения (далее ДООУ, детский сад) путём внедрения современных образовательных технологий (включая ИКТ, нейропсихологические и логопедические методики), а также оснащения групп специализированным оборудованием и пособиями, с целью обеспечения эффективной реализации общеразвивающей и адаптированных образовательных программ для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>3. Развивать у дошкольников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, навыки проектной и исследовательской деятельности через организацию тематических проектов с использованием визуальных планов, дифференцированных ролей и ИКТ-инструментов, с целью формирования познавательной активности, инициативности и коммуникативных умений.</p> <p>4. Повысить конкурентоспособность ДООУ за счёт разработки и внедрения новых дополнительных образовательных услуг, ориентированных на интересы детей и запросы родителей, с целью расширения образовательного выбора, укрепления имиджа детского сада и привлечения дополнительных ресурсов.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>1. Создано и функционирует интегрированное развивающее пространство детского сада, включающее общеразвивающие и коррекционные локации, доступные для всех детей, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития.</p> <p>2. Обновлён и систематизирован методический, технический и дидактический ресурс ДООУ, обеспечивающий эффективную реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3. У дошкольников сформированы базовые навыки проектной и исследовательской деятельности, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Создана и функционирует система выявления, сопровождения и развития талантов у дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>2.МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: КАДРЫ</b></p> <p><b>2.1 Проект «Цифровые технологии в детском саду» в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Внедрить в деятельность ДООУ электронные системы управления и</p>

электронный документооборот на базе современных информационных платформ, с целью повышения эффективности административно-управленческой деятельности, сокращения рутинных операций и обеспечения прозрачности взаимодействия с родителями и контролирующими органами.

2. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов и руководящих работников через организацию регулярного онлайн-обучения и повышение уровня цифровых компетенций, с целью эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе и управлении.
3. Обеспечить педагогических работников современными техническими средствами обучения, информационными технологиями и необходимыми материально-техническими ресурсами, с целью эффективной реализации образовательной деятельности и программ дополнительного профессионального образования.

*Планируемые результаты:*

1. Создана и функционирует современная цифровая образовательная среда, обеспечивающая доступность, индивидуализацию и высокое качество дошкольного образования.
2. Внедрена система электронного управления и документооборота, обеспечивающая прозрачность, оперативность и эффективность административной деятельности.
3. Педагогические и руководящие работники освоили цифровые компетенции и регулярно используют онлайн-обучение для профессионального роста.

## **2.2 Проект «Современный педагог дошкольного образования» рамках федерального проекта «Педагоги и наставники»**

**Задачи:**

1. Активизировать вовлечённость участников образовательных отношений в участие конкурсах, фестивалях, смотрах и проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней, а также создать условия для развития наставничества и поддержки общественных инициатив, включая волонтерскую деятельность, с целью формирования активной гражданской позиции, раскрытия творческого потенциала и укрепления партнёрства в образовательном сообществе.
2. Обеспечить вхождение детского сада в профессиональные образовательные сообщества, кластеры и сети (в том числе межмуниципальные и цифровые платформы), с целью обмена передовыми практиками, совместной реализации проектов, повышения квалификации педагогов и решения актуальных задач дошкольного образования.
3. Создать организационно-технические, методические и кадровые условия для проведения инновационной и экспериментальной деятельности в детском саду, включая формирование инициативной группы, выделение ресурсов и сопровождение проектов, с целью внедрения новых образовательных практик, повышения качества дошкольного образования и участия в инновационных образовательных процессах.

**Планируемые результаты:**

1. Увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии и участвующих в инновационном движении.
2. Повышение конкурентоспособности ДООУ.
3. Формирование творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.
4. Внедрена система материального стимулирования для педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, реализующих инновационные проекты или демонстрирующих высокие результаты в работе.

## **3. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

### **3.1 Проект «Мы вместе» в рамках федерального проекта «Семья»**

**Задачи:**

1. Сформировать устойчивую модель партнёрского взаимодействия семьи и ДООУ, обеспечивающую целостное развитие ребёнка за счёт активного

	<p>участия родителей в образовательной деятельности.</p> <p>2. Совершенствовать в практике детского сада комплексную систему психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников.</li> <li>2. Создана многоканальная система коммуникации, обеспечивающая оперативную обратную связь.</li> <li>3. Сформирован активный Совет родителей с распределёнными функциями.</li> <li>4. Сформировано доверительное партнёрство: родители воспринимают ДООУ как союзника в воспитании.</li> <li>5. Внедрена персонализированная модель взаимодействия: для каждой семьи подобран оптимальный формат участия (онлайн-активности, очное сопровождение, экспертная роль).</li> <li>6. Укреплён имидж ДООУ как открытой образовательной среды: рост положительных отзывов, увеличение числа заявок на зачисление.</li> </ol>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Администрация муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79»; Творческая группа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
<b>Период реализации Программы развития</b>	2026-2030 годы
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	Подготовительный, основной, итоговый.
<b>I этап –подготовительный (январь-июнь 2026г.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика, имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начала выполнения Программы развития образовательного учреждения.</li> <li>2. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов, обеспечение методического сопровождения реализации преобразований, через разработку локальных актов, пополнение материально-технической базы.</li> <li>3. Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и родителей (законных представителей).</li> <li>4. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания образовательной работы на I этапе.</li> </ol>
<b>II этап – основной (июль 2026-август 2030гг)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация новшеств и преобразований.</li> <li>2. Внедрение их в текущую работу образовательного учреждения.</li> <li>3. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов, через внедрение инновационных проектов в деятельности образовательного учреждения</li> <li>4. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция в течение всего периода.</li> </ol>
<b>III этап – итоговый (сентябрь-декабрь 2030г.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в образовательном учреждении, транслировании передового опыта работы за период 2026– 2030 гг..</li> <li>2. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным магистральным направлениям реализации Программы развития.</li> <li>3. Подготовка проектов и Программы развития дальнейшего инновационного развития образовательного учреждения на новый период.</li> </ol>

<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих развитие ДООУ. Средства от приносящей доход деятельности и от оказания платных дополнительных образовательных услуг.
<b>Контроль реализации Программы развития</b>	Контроль деятельности по реализации Программы развития осуществляется на каждом этапе заведующим детским садом Хвостиковой О.В., исходя из конкретных задач путем организации аналитических мероприятий. Постоянный контроль за выполнением Программы развития осуществляет Педагогический совет, Совет родителей, а также общее собрание трудового коллектива. Систематически проводится информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы развития посредством созданной многоканальной системы коммуникации.

## 2. Информационная справка об ОО

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
<b>Основные сведения об ОО</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79» (Детский сад № 79).</li> <li>2. Дата создания (основания) ОО: 15.03.1966 – 1 корпус, 01.02.2021 - 2 корпус.</li> <li>3. ИНН. 6665008321</li> <li>4. Информацию об учредителе ОО: Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа».</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01277-66/00196659 04.02.20221 г.</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 623412 Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, 56 (1 корпус); Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Октябрьская, 43б (2 корпус).</li> <li>7. Контакты: Телефон: 8 (3439)530079, 8 (3439) 39-60-33 . Электронный адрес: <a href="mailto:mbdou79k-ur@mail.ru">mbdou79k-ur@mail.ru</a> . Официальный сайт: <a href="http://dou79k-ur.ru">http://dou79k-ur.ru</a>.</li> </ol>
<b>Сведения об обучающихся</b>	<p><i>В настоящее время в организации функционирует 21 группа, в которых 378 воспитанников, из них:</i></p> <p><b>корпус 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>от 1 г. до 3 г. № 1 – 19 детей (ОВЗ – 1 (инвалидность))</li> <li>от 2 л. до 3л. № 1- 20 детей (ОВЗ – 0)</li> <li>от 3 л. до 4 л. № 1- 16 детей (ОВЗ – 0)</li> <li>от 4 л. до 5 л. № 1- 22 ребенок (ОВЗ – 0)</li> <li>от 5 л. до 6 л. № 1- 17 детей ОВЗ – 0)</li> <li>от 5 л. до 6 л. № 2- 19 детей (ОВЗ – 0)</li> <li>от 6 л. до 7 л. № 1- 21 ребенок (ОВЗ – 1 (инвалидность))</li> <li>от 3 л. до 7 л. ТНР-10 детей (ОВЗ – 10 (1 - инвалидность))</li> </ul> <p><b>Итого: 144.</b></p> <p><b>корпус 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>от 1 г. до 2 л № 1 -20 детей (ОВЗ -0)</li> <li>от 2 г. до 3 л. № 2 - 20 детей (ОВЗ -0)</li> <li>от 2 л. до 3 г. № 3 - 21 ребенок (ОВЗ -0)</li> <li>от 3 л. до 4 л. № 2 – 18 детей (ОВЗ -0)</li> <li>от 3 л. до 4 л. № 3 – 19 детей (ОВЗ -0)</li> <li>от 4 л. до 5 л. № 2 -24 ребенка (ОВЗ -0)</li> <li>от 5 л. до 6 л. № 3 -20 детей (ОВЗ -0)</li> <li>Разновозр от 5 л. до 7 л. -17 детей (ОВЗ -0)</li> <li>от 6 л. до 7 л. № 2 – 18 детей (ОВЗ -0)</li> <li>от 6 л. до 7 л. № 3 – 17 детей (ОВЗ -0)</li> </ul>

	<p>от 6 л. до 7 л. № 4 -15 детей (ОВЗ – 1 (инвалидность))  от 6 л. до 7 л. № 5 -15 детей (ОВЗ -0)  от 3 л. до 7 л. ЗПР - 10 детей (ОВЗ-10)  <b>Итого: 234.</b>  <b>Всего: 378.</b></p>
<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p><i>Структура ОО</i>  Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:  Управление образования осуществляет функции учредителя Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Свердловской области, Уставом и муниципальными нормативными правовыми актами Каменск-Уральского городского округа, соответствующим Положением об органе местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа», утверждаемым решением Думы Каменск-Уральского городского округа.</p> <p><i>Структура управления ОО</i>  Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.  Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.  В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения.  Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений, установлены Уставом Детского сада № 79 в соответствии в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p><i>Реализуемые образовательные программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР;</li> <li>• адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.</li> </ul> <p>дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее ДООП):  ДООП «Изостудия», ДООП «Подготовка к школе», ДООП «Раз, два, три - говори!», ДООП «Тхэквондо», ДООП «Хореография», ДООП «Говорушки», ДООП «Художественная гимнастика для дошколят».</p> <p><i>Используемые образовательные технологии</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровьесберегающие технологии  Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>2. Технология проектной деятельности  Цель: развитие самостоятельности, инициативности, умения работать в команде.</li> <li>3. Технология исследовательской деятельности  Цель: формирование у дошкольников навыков научного мышления, любознательности, умения задавать вопросы и искать ответы.</li> <li>4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)  Цель: развитие информационной культуры, познавательной активности.</li> <li>5. Личностно-ориентированные технологии  Цель: уважение к индивидуальности ребёнка, создание условий для самореализации.</li> <li>7. Социоигровые технологии  Цель: развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать со</li> </ol>

	<p>сверстниками.</p> <p>8. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) Цель: развитие творческого, нестандартного мышления.</p> <p>9. Кейс-технология Цель: развитие аналитического мышления, умения принимать решения.</p> <p>10. Технологии предметно-развивающей среды Цель: создание пространства, стимулирующего познание и творчество. Технологии не используются изолированно — они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Именно такой комплексный подход позволяет эффективно готовить детей к школе, сохраняя при этом их индивидуальность, любознательность и радость к познанию.</p> <p><i>Материально-технические условия</i></p> <p>В структуре детского сада функционирует 2 корпуса, расположенных в типовых двухэтажном и трёхэтажном отдельно стоящих зданиях.</p> <p>Имеются обустроенные прогулочные площадки на каждую группу, отдельные спортивные площадки.</p> <p>Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям.</p> <p>Пространственная предметно-развивающая среда создана с учетом реализуемых образовательных программ Детского сада № 79, требований СанПиН, основных направлений развития ребенка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования.</p> <p>Оформление помещений направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно-пространственную среду, используя различные составляющие среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др.</p> <p>Пространственная предметно-развивающая среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.</p> <p><i>Основные компоненты информационно-образовательной среды.</i></p> <p>Детский сад № 79 обеспечен современной информационной базой. В наличии стационарные компьютеры (6 шт.), ноутбуки (20 шт.) с выходом в интернет и МФУ (9 шт.), интерактивное оборудование (6 шт.).</p> <p>В Детском саду № 79 имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ: магнитофон с картой памяти «Слушать интересно 1+2», игровой «Ландшафтный стол», программно-методический комплекс «МОБИ ДУЭТ», программно-аппаратный комплекс «Колибри», интерактивный мультимедийный логопедический комплекс-стол «Тигра».</p> <p>Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. Информация о деятельности учреждения отражается на информационных стендах, на официальном сайте детского сада, на официальных каналах (госпабликах) в мессенджере МАХ и социальной сети «ВКонтакте».</p>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>Режим работы Детского сада № 79 устанавливается исходя из режима работы групп.</p> <p>Группы общеразвивающей направленности функционируют в режиме 12-часового пребывания с 07.00. до 19.00, группы компенсирующей направленности в режиме 10-часового пребывания с 07.30 до 17.30.</p> <p>Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни. В предпраздничные дни режим работы детского сада изменяется в соответствии с режимом работы воспитателей на основании Трудового кодекса Российской Федерации.</p>

<p><b>Сведения о работниках ОО</b></p>	<p>Детский сад № 79 укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100% - 54 педагога. Педагогический состав по штату: воспитатель – 43, музыкальный руководитель -3, педагог-психолог – 2, учитель-логопед – 3, инструктор по физической культуре – 2, учитель- дефектолог- 1 <b>Образование:</b> Среднее профессиональное образование - 27 педагогов. Высшее профессиональное образование - 27 педагогов. <b>Наличие квалификационных категорий.</b> Высшую квалификационную категорию имеют 13 педагогов, первую квалификационную категорию – 23 педагога. Соответствие занимаемой должности- 9 педагогов Не аттестованы 9 педагогов – молодые специалисты, стаж работы которых менее двух лет. <b>Стаж работы</b> 0-3лет – 5 чел., 3-5 лет - 3 чел., 5-10 лет- 5 чел., 10-15 лет - 9 чел., 15-20 лет- 12 чел., более 20 лет- 20 чел. <b>возрастной состав:</b> до 25 лет- 8 чел., 25- 29 лет- 2 чел., 30-34 лет- 7 чел., 35- 39 лет-11 чел., 40-44 года - 9 чел., 45-49 лет- 5 чел.,50-54 года - 4 чел., 55-59 лет- 2 чел., 60-64года - 4 чел., старше 65 и старше -2 чел.</p>	
<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p><b>Учреждения микрорайона</b> - ГБУЗ СО «Детская городская больница» - ЦПМСС</p> <p>Средние школы № 35 и № 40</p> <p>Детские сады № 95, 78, 57, 104</p> <p>ГАПОУ СО «КУПедК»</p> <p>ГАУСО СО «РЦ города Каменска-Уральского»</p> <p>63 ОФПС ГУ МЧС России.</p> <p>Госавтоинспекция МО МВД России «Каменск-Уральский»</p>	<p><b>Направления, формы сотрудничества</b></p> <p>1. Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. 2. Разработка рекомендаций, исходя из категории детей с ОВЗ 3. Медицинское сопровождение детей 4. Профосмотры врачами-специалистами, консультирование</p> <p>1.Работа по методическим объединениям: - завучей ДОУ и руководителей метод. объединений школ (разработка плана работы, тематики общих мероприятий) - педагогов по физической культуре (совместные спортивные мероприятия) - воспитателей и учителей начальных классов (взаимопосещения уроков и занятий, обмен информацией по адаптации к школе) 2.Организация совместных общих мероприятий с детьми (спортивные праздники, концерты) и др. 3.Организация совместных мероприятий с педагогами (совместные пед. чтения, педагогические советы, семинары, лектории). 4.Взаимопосещения пед. процесса педагогами школ и ДОУ. 5.Совместный мониторинг за развитием и успеваемостью детей (отслеживание адаптации и успеваемости воспитанников).</p> <p>1. Работа методического объединения для начинающих педагогов 2. Работа профессиональных сообществ – распространение передового опыта (стажерские и пилотные площадки) 3. Организация совместных мероприятий для детей и педагогов 4. Участие в аттестации педагогов (эксперты)</p> <p>Курсы повышения квалификации, конференции, семинары, проведение консультаций, обмен опытом</p> <p>Направление детей в лечебные учреждения для получения специализированной медицинской помощи</p> <p>Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи</p> <p>Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках смотрах-конкурсах</p>

	ПДН ОП № 23 МО МВД России Каменск- Уральский	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
	Городское телевидение, газеты	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.
	СМИ (федеральный уровень)	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов
<b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b>	<p><b>2023 г.</b> В течение 2023 года педагоги детского сада с целью трансляции опыта работы профессиональному сообществу педагогов города организовали и провели 9 стажёрских площадок, из них: 4 стажёрских площадки в очном формате. 64 % педагогов детского сада участвовали в профессиональных конкурсах и мероприятиях разного уровня, имеют публикации. ДОО является:</p> <p><b>2024 г.</b> Детский сад № 79 - победитель конкурсного отбора на предоставление в 2024 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям в целях достижения результата «Создана система организаций (стажировочных площадок) «Детский сад – маршруты развития», выполняющих организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры стажировочных площадок в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Результат деятельности площадки: Организационно-методическое сопровождение 75 дошкольных организаций из 9 субъектов РФ и 7 стажировочных площадок из 7 регионов РФ. Проведено 26 мероприятий.</p> <p><b>2025 г.</b> Детский сад № 79 является: - региональной экспериментальной площадкой «Научно-методическое сопровождение педагогов дошкольного образования в процессе воспитания детей дошкольного возраста по парциальной программе «Азбука юного уральца» комплексный подход». - всероссийской сетевой инновационной площадкой проекта «Мир Без Опасности» Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной программы «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» И.А. Лыковой - победителем муниципального конкурса «Лидеры года в образовании» в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение». Учитель-логопед Ефремова К.А. победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года-25». Заведующий Хвостикова О.В. – призер II степени XIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России». 12 педагогов детского сада заняли призовые места в областном конкурсе «Воспитание святостью» – 2025. Педагоги детского сада принимают активное участие в мероприятиях городского педагогического сообщества. За последних 3 года опыт работы педагогов детского сада был представлен на 17 мероприятиях муниципального уровня. Ежегодно педагоги детского сада принимают участие: в стажировках в рамках регионального проекта «Образовательный тур»; в заседаниях межрегиональной творческой группе ГБПОУ г. Катайск по обобщению передового педагогического опыта педагогов ДОО «Современные образовательные технологии в работе ДОО»; в международных конференциях</p>	

	проводимых ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов само обследования.

#### 3.1. Результаты само обследования

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2025;
- результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

показатели	S - сильные стороны	W-слабые стороны	O – благоприятные возможности	T-угрозы, риски
<b>Система управления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квалифицированный административно-управленческий персонал.</li> <li>2. Построение линейно-функциональной структуры управления детским садом позволяет стабильно функционировать.</li> <li>3. Функционирование коллегиальных органов управления: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.</li> <li>4. Введение системы оценки деятельности сотрудников в форме эффективного контракта.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие родителей в коллегиальных органах управления не всегда эффективно, отличается пассивностью в принятии решений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы управления детским садом по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частое внесение изменений в локальные документы в соответствии с изменяющимися требованиями</li> </ol>
<b>Образовательная деятельность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детский сад обеспечивает доступность дошкольного качественного образования.</li> <li>2. Детский сад имеет позитивный опыт обеспечения результативности и эффективности образовательной деятельности.</li> <li>3. Внедрение дополнительных образовательных услуг.</li> <li>4. Оснащение образовательного пространства детского сада интерактивным</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преобладание традиционного подхода организации образовательной деятельности сдерживает переход на новые интерактивные технологии;</li> <li>2. Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий.</li> <li>3. Отсутствие четких критериев оценки качества образования в дошкольной организации</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение детского сада в реализацию проектов и программ в области образования (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях), в рамках участия в инновационной деятельности.</li> <li>2. Возможность совершенствования образовательной информационной среды детского сада, включения дополнительных ресурсов информатизации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе детского сада. Возможно сокращение специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.</li> </ol>

показатели	S -сильные стороны	W-слабые стороны	O – благоприятные возможности	T-угрозы, риски
	<p>оборудованием для организации образовательной деятельности.</p>			<p>2. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.</p>
<p><b>Содержание и качество подготовки обучающихся</b></p>	<p>1. Наличие утверждённых образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.  2. Использование интегрированного подхода к обучению: занятия объединяют несколько образовательных областей.  3. Высокий уровень вовлечённости педагогов: 80% участвуют в комплексно-тематическом планировании, используют метод проектов.  4. Результативность участия воспитанников в городских и региональных конкурсах, фестивалях.</p>	<p>1. Недостаточное оснащение развивающими игрушками, методической литературой и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС ДО.  2. Отсутствие специализированных программ для работы с одарёнными детьми.  3. Недостаточная доля призовых мест в конкурсах — указывает на неравномерность качества подготовки.  4. Недостаточная вовлечённость некоторых педагогов в инновационную деятельность и самообразование.</p>	<p>1. Расширение платных дополнительных образовательных услуг с учётом запросов родителей.  2. Разработка и внедрение специализированных программ для одарённых детей.  3. Повышение квалификации педагогов через курсы, семинары, стажировки, участие в конкурсах и конференциях.  4. Активное применение инновационных форм работы: проекты, исследовательская деятельность, экспериментирование.  5. Совершенствование взаимодействия с родителями через практико-ориентированные формы работы.  6. Использование интернет-ресурсов для продвижения опыта и обмена лучшими практиками.</p>	<p>1. Эмоциональное выгорание педагогов (особенно со стажем &gt;20 лет) — снижает качество образовательного процесса.  2. Недостаточное финансирование — ограничивает закупку оборудования, литературы,  3. Повышение числа детей с хроническими заболеваниями, и как следствие частые пропуски по болезни — может привести к педагогической запущенности со стороны родителей.  4. Низкая включённость родителей в воспитательно-образовательный процесс — снижает эффективность воспитательного процесса вне ДОУ.  5. Нестабильная экономическая ситуация</p>

показатели	S -сильные стороны	W-слабые стороны	O – благоприятные возможности	Т-угрозы, риски
				— может повлиять на реализацию инновационных программ и повышение квалификации.
<p><b>Организация воспитательно-образовательного процесса</b></p>	<p>1. Наличие утверждённых образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.  2. Использование интегрированной модели организации образовательного процесса: все образовательные области взаимосвязаны в повседневной деятельности.  3. Применение современных педагогических технологий: метод проектов, игровое обучение, здоровьесберегающие технологии.  4. Наличие светлых, просторных групповых и спальных комнат.  5. Организация отдельного музыкального и физкультурного зала, позволяющего полноценно реализовать образовательные области.  6. 100% вовлечённость педагогов в планирование и реализацию образовательного процесса, включая комплексно-тематическое планирование.  7. Наличие средств ИКТ.  8. Устойчивое функционирование официального сайта детского</p>	<p>1. Необходимость обновления и дополнения дидактического обеспечения в результате износа игрового оборудования.  2. Необходимость постоянного обновления и дополнения пространственной предметно-развивающей среды, дидактического обеспечения в результате износа игрового оборудования. Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы и пространственной предметно-развивающей среды соответствии с ФГОС ДО.  3. Нехватка специалистов для расширения спектра дополнительных образовательных услуг в детском саду.  4. Увеличение числа детей, с хроническими заболеваниями, нуждающихся в коррекции недостатков психического и физического развития  5. Недостаточный уровень компетентности, родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей  6. Необходимость обновления и дополнения материально-технического обеспечения в результате износа обновление спортивного оборудования и</p>	<p>1. Активное использование современных образовательных технологий в развитии познавательного интереса дошкольников.  2. Использование внебюджетных средств на обновление пространственной предметно-развивающей среды.  3. Обучение педагогов детского сада для расширения перечня дополнительных образовательных услуг на базе Детского сада № 79, учитывающих потребности детей и родителей.  4. Использование внебюджетных средств  5. Улучшение материально-технического состояния Детского сада № 79.</p>	<p>1. Недостаточное количество внебюджетных и бюджетных средств.</p>

показатели	S - сильные стороны	W-слабые стороны	O – благоприятные возможности	T-угрозы, риски
	<p>сада.</p> <p>9. Материально-техническое оснащение и оборудование, (пространственная организация среды соответствуют требованиям техники безопасности, СанПиН физиологии детей).</p> <p>10. Наличие и оборудование логопедических кабинетов, кабинетов педагогов-психологов, учителя-дефектолога.</p> <p>11. Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивной площадки необходимым оборудованием и инвентарем</p>	инвентаря.		
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>1. Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием в полном объёме.</p> <p>2. Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по образовательной деятельности с детьми (педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).</p> <p>3. 100% педагогов и руководителей прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.</p> <p>4. Накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности.</p> <p>5. Обеспечение условий для</p>	<p>1. 17 % от общего числа педагогов это молодые специалисты, имеющие опыт работы менее 2 лет, не имеющие квалификационную категорию.</p> <p>2. Недостаточное количество высококвалифицированных, заинтересованных и инициативных педагогов (36 % педагогов имеют низкую профессиональную активность, т.к. педагоги принимают участие только в мероприятиях детского сада).</p> <p>3. Психологическая усталость, старение квалифицированных кадров.</p> <p>4. У 20% педагогов ИКТ-компетенция, являющаяся одной из ключевых компетенций современного педагога, не соответствует современным</p>	<p>1. Молодые специалисты-педагоги более позитивно настроены к нововведениям, легче осваивают ИКТ.</p> <p>2. 66 % от общего числа педагогов имеют квалификационную категорию.</p> <p>3. Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%.</p> <p>4. Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации – 64 %.</p> <p>5. Стимулирование труда педагогов за высокие результаты труда.</p> <p>6. Минимизация текучести</p>	<p>1. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов</p> <p>2. Часть педагогов теоретически владеют новыми формами и подходами к организации детских видов деятельности, однако на практике придерживаются устоявшихся, привычных для них форм.</p>

показатели	S -сильные стороны	W-слабые стороны	O – благоприятные возможности	T-угрозы, риски
	<p>повышения квалификации педагогов.</p> <p>6. Снижение избыточной бюрократической нагрузки на педагогических работников ДООУ.</p>	<p>требованиям.</p> <p>5. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению современных форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий в педагогический процесс.</p>	<p>персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров формирование и подготовка кадрового резерва.</p> <p>7. Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности</p>	
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>1. Имеется опыт эффективных, ставших традициями в Детском саду №79, форм работы с родителями.</p> <p>2. Высокий процент удовлетворённости предлагаемыми услугами родителями ДООУ.</p> <p>3. На базе детского сада функционирует консультационный центр по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми от 2 месяцев до 7 лет дошкольного образования в форме семейного образования.</p>	<p>1. Часть родителей (законных представителей) не уделяет должного внимания вопросам образования, воспитания и развития своих детей и проявляет пассивность в жизни ДООУ — как в мероприятиях, так и в вопросах управления.</p> <p>2. Приоритеты материального благополучия семьи, занятости снижают уровень включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс (около 57 % родителей наблюдатели или частично активны)</p> <p>3. Недостаточный уровень психолого — педагогической компетентности родителей по отношению к развитию своего ребенка.</p> <p>5. Недостаточность форм и механизмов социального партнёрства образовательных организаций с различными культурно-просветительскими организациями, учреждениями дополнительного образования: библиотеками, театрами, музеями города.</p> <p>6. Отсутствие мониторинга качества совместной работы в рамках социального партнерства.</p> <p>7. Недостаточный уровень владения ИКТ педагогами, что</p>	<p>1. Расширение форм сотрудничества с родителями воспитанников и социумом, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>2. Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью совершенствования образовательного пространства дошкольной организации).</p> <p>3. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;</p> <p>4. Расширение исследований в части удовлетворенностью родителей образовательными услугами, услугами по присмотру и уходу за детьми.</p> <p>5. Повышение имиджа Детского сада среди сообщества для конкурентоспособности</p>	<p>1. Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей формирует социальный заказ в воспитании и обучении детей, различающийся с государственными требованиями, возможностями детского сада.</p>

показатели	S - сильные стороны	W-слабые стороны	O – благоприятные возможности	T-угрозы, риски
		создает трудности для внедрения дистанционных форм работы с родителями.		

### 3.2. Описание дефицитов по магистральным направлениям.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие дошкольного образовательного учреждения.

№	Магистральное направление	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1	Воспитание	Отсутствие дефицитов по данному магистральному направлению. Продолжаем работу по сохранению высоких показателей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень социально-коммуникативного развития соответствует возрастным нормам (не менее 75 % детей).</li> <li>- Вовлеченность родителей в воспитательный процесс — не менее 70 % семей.</li> <li>- Положительная динамика в развитии эмоционального интеллекта (рост навыков эмпатии, саморегуляции).</li> <li>- Отсутствие конфликтных ситуаций между детьми, требующих вмешательства психолога.</li> <li>- Высокая оценка родителей в опросах (удовлетворённость воспитательным процессом — не ниже 90 %).</li> <li>- Регулярное обновление предметно-развивающей среды с учётом воспитательных задач.</li> <li>- Участие в муниципальных и региональных воспитательных проектах (акции, конкурсы, фестивали).</li> </ul>	
2	Здоровье	Отсутствие дефицитов по данному магистральному направлению. Продолжаем работу по сохранению высоких показателей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение заболеваемости — динамика не менее в год (по количеству дней на одного ребёнка).</li> <li>- Охват закаливанием — не менее 75 % воспитанников.</li> <li>- Уровень физической подготовленности соответствует возрастным нормам (не менее 75 % детей).</li> <li>- Средняя посещаемость — не ниже 80 %.</li> <li>- Высокая оценка родителей в опросах (удовлетворённость здоровьесбережением — не ниже 80 %).</li> <li>- Регулярное обновление предметно-развивающей среды (физкультурный уголок, дорожки здоровья, сенсорные зоны).</li> <li>- Участие в муниципальных и региональных проектах по здоровьесбережению (акции, конкурсы, фестивали).</li> <li>- Соблюдение СанПиН по организации режима дня и питания.</li> </ul>	
3	Дополнительное образование	Отсутствие дефицитов по данному магистральному направлению. Продолжаем работу по сохранению высоких показателей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охват дополнительным образованием — не менее 80 % воспитанников (с учётом возрастных групп).</li> <li>- Стабильная посещаемость занятий ДООП — не ниже 85 %.</li> <li>- Разнообразие направлений — 10 актуальных программ.</li> <li>- Удовлетворённость родителей — не ниже 95 % (по результатам опросов).</li> <li>- Участие в мероприятиях — воспитанники регулярно выступают на конкурсах, выставках, фестивалях.</li> <li>- Обновление программ — ежегодно 1–2 новые программы с учётом запросов семей.</li> <li>- Материально-техническая база — все кружки обеспечены необходимым оборудованием и материалами.</li> <li>- Квалифицированные кадры — педагоги регулярно повышают квалификацию.</li> </ul>	
4	Образовательная среда	Материально-технический: недостаточность современного оборудования, материалов, цифровых ресурсов. Методический: нехватка проверенных программ, методик, дидактических материалов.	Ограниченность бюджетного финансирования. Неэффективное использование имеющихся ресурсов. Новизна тем, отсутствие готовых решений, недостаток времени у педагогов на разработку инновационных проектов.

5	Работа с родителями	Вовлеченность родителей: низкая посещаемость мероприятий, пассивность части родительского сообщества. Компетентность части педагогов в вопросах взаимодействия с родителями и организации просветительской деятельности.	Неудобное для родителей время проведения мероприятий. Неактуальные темы для современных родителей. Отсутствие разнообразия форматов работы. Нежелание консервативной части педагогического коллектива изучать вопросы современного родительства.
6	Кадры	Неготовность части педагогов (36 %) к инновациям. Мотивационный: сопротивление части персонала, низкая ее вовлеченность.	Непонимание целей и выгод от инноваций: страх увеличения нагрузки. Неэффективная система мотивации.

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития дошкольного образовательного учреждения (результаты проблемно- ориентированного анализа):**

Магистральные направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Образовательная среда</b>	Наличие современного игрового оборудования, материалов для конструирования, что может служить базой для запуска конкретных инновационных проектов. В детском саду уже есть современные зоны и оборудование (нейроковрики, различные наборы «Игр в движении»), которые можно использовать как точку роста.	Устаревшая инфраструктура ИКТ: слабая Wi-Fi инфраструктура в группах, что может стать техническим барьером для создания инновационного проекта. Ограниченность бюджетного финансирования. Нерациональная планировка помещений: отсутствие свободного пространства для создания новых функциональных зон. Неэффективное использование имеющихся ресурсов. Новизна тем, отсутствие готовых решений, недостаток времени у педагогов на разработку инновационных проектов.	Региональная поддержка: наличие программ и грантов на региональном и муниципальном уровнях, направленных на развитие инновационной инфраструктуры в образовании, как потенциальный источник дополнительного финансирования.	Экономическая нестабильность: неполучение должного финансирования, рост цен на оборудование и материалы могут сделать инновационные проекты невозможными и «заморозить» инновационную деятельность. Длительные процедуры закупок: сложность и длительность закупок, риск приобретения оборудования не в полном объеме или с задержками.
<b>Работа с родителями</b>	Наличие инициативной группы педагогов с опытом успешного взаимодействия с родителями. Положительный опыт реализации отдельных форм работы (родительские клубы, дни открытых дверей, онлайн-	Дефицит времени у родителей для участия в очных мероприятиях из-за высокой занятости. Низкая активность части родителей – трудности с вовлечением в регулярную просветительскую деятельность.	Доступность цифровых платформ для организации просветительской деятельности. Возможность партнерства с другими образовательными организациями и учреждениями культуры для расширения	Конкуренция по вопросам воспитания, осознанного родительства с непрофессиональными блогерами. Низкая мотивация

Магистральные направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	консультации). Наличие в штате специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед), способных оказывать консультативную помощь.	Недостаток системности в работе – просветительская деятельность носит эпизодический характер. Нехватка методических материалов для организации просвещения по актуальным темам (медийное воспитание, кибербезопасность и др.)	форматов работы. Растущий запрос со стороны родителей на качественную информацию о воспитании и развитии детей.	родителей. Этические ограничения – сложности обсуждения отдельных тем (например, финансовое воспитание, религиозные аспекты) Риски кибербезопасности при организации онлайн-взаимодействия.
<b>Кадры</b>	Инициативная администрация: руководство детского сада заинтересовано в снижении бюрократической нагрузки на педагогов и открыто к оптимизации процессов. Сформирована группа активных педагогов (28 %), работающих в инновационном режиме, транслирующих опыт педагогическому сообществу, готовых на себя взять функцию «опыления» коллектива.	Недостаточная цифровая грамотность части педагогического коллектива: значительная доля педагогов испытывает трудности с работой в электронных системах и сервисах. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: значительная часть педагогических работников (около 60%) проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности.	Государственная политика дебюрократизации: нормативные требования по сокращению отчетности и внедрению ЭОС, что дает «административный ресурс» для изменений. Социальный заказ родителей: растущий запрос со стороны родителей на индивидуализацию образования, развитие soft skills (гибких навыков), что создает содержательную основу для инновационных проектов.	Противоречивые требования надзорных органов: риск, когда одни структуры требуют цифровизации, а другие (например, при проверке) запрашивают документы исключительно в бумажном виде. «Сопротивление среды»: возможное непонимание или негативная реакция со стороны части родительской общественности на изменения в учебно-воспитательном процессе.

### 3.3. Комплекс управленческих решений по результатам анализа текущего состояния и перспектив развития дошкольного образовательного учреждения и результатам проблемно ориентированного анализа.

№№	Магистральное	Дефициты	Предлагаемые к реализации, на период
----	---------------	----------	--------------------------------------

направление		2026-2030 г.г. управленческие решения	
1	Образовательная среда	Фрагментарность и низкая интеграция компонентов образовательной среды.	<p>Оптимизация: проведение инвентаризации и перераспределения имеющихся ресурсов.</p> <p>Проведение «пространственного аудита»: ревизия и освобождение площадей от устаревшего и неиспользуемого имущества, совершенствование системы хранения.</p> <p>Разработка дизайн-проекта модернизации каждой групповой ячейки и общего пространства с учетом принципов трансформируемости и полифункциональности.</p> <p>Бюджетирование: включение статей расходов на инновации в Программу развития и планы финансово- хозяйственной деятельности.</p> <p>Привлечение средств: активная работа по привлечению внебюджетных средств (гранты, благотворительная помощь).</p>
2	Работа с родителями	<p>Вовлеченность родителей: низкая посещаемость мероприятий, пассивность части родительского сообщества.</p> <p>Компетентность части педагогов в вопросах взаимодействия с родителями и организации просветительской деятельности.</p>	<p>Введение гибкого графика мероприятий (утренние, вечерние, онлайн-сессии).</p> <p>Проведение опроса потребностей родителей для определения тематики просветительской деятельности и векторов дальнейшего сотрудничества.</p> <p>Внедрение интерактивных и практико-ориентированных форматов: родительские клубы, практикумы, вебинары, тренинги.</p> <p>Разработка просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей.</p> <p>Создание ежегодного плана-графика мероприятий с учетом запросов и мнения родителей</p>
3	Кадры	<p><i>Кадровый дефицит:</i> неготовность педагогов к инновациям, консерватизм, профессиональное выгорание и т. д.</p> <p><i>Мотивационный:</i> сопротивление персонала, низкая вовлеченность в инновационную деятельность.</p> <p><i>Дефицит регламентации процессов, связанных с документооборотом.</i></p> <p><i>Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива</i></p>	<p><i>Диагностика и планирование:</i> проведение аудита компетенций, создание индивидуальных планов формирования профессиональных компетенций.</p> <p><i>Мотивация:</i> разработка системы материального и нематериального стимулирования.</p> <p><i>Признание заслуг:</i> публичное признание вклада каждого участника.</p> <p><i>Поддержка:</i> создание условий для психологической разгрузки, организация тренингов по профилактике профессионального выгорания, оптимизация документооборота (автоматизация отчётности)</p> <p><i>Информирование:</i> регулярное разъяснение целей, этапов, ожидаемых выгод для всех участников.</p> <p><i>Вовлечение:</i> привлечение педагогов к планированию деятельности и принятии решений в области их профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка и внедрение «Регламентов дебюрократизации»: четкие пошаговые инструкции для ключевых процессов с указанием ответственных, сроков и форм отчетности.</p> <p>Создание условий для повышения ИКТ-компетентности и внедрение устойчивой культуры цифрового взаимодействия в образовательный процесс.</p> <p>Внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества).</p>

#### 4. Основные направления и механизмы развития ДОУ.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению.

Показатель самооценки	Выявление ключевого дефицита / соответствующие дефициты	Требуемые ресурсы для преодоления дефицита / источники получения необходимого ресурса (в части нормативно-правового, программно-методического, информационного, кадрового, мотивационного обеспечения и т.д.)	Сроки реализации / исполнитель
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>			
	<p><i>Ключевой дефицит</i>  <b>Фрагментарность и низкая интеграция компонентов образовательной среды</b>  <i>Нормативно-правовой дефицит:</i>                      - Отсутствие комплексного локального акта, регулирующего все аспекты образовательной среды (физической, цифровой, психологической).                      - Нет регламентов по использованию ИКТ, цифровых платформ.  <i>Программно-методический дефицит:</i>                      - Отсутствие единой методической модели образовательной среды ДОУ.                      - Недостаток методических материалов по организации развивающего пространства, цифровых локаций  <i>Информационный дефицит:</i>                      - Педагоги и родители недостаточно информированы о возможностях цифровых платформ, инновационных практик.  <i>Кадровый дефицит:</i>                      - Нехватка специалистов, способных проектировать и сопровождать современную образовательную среду (педагог-технолог, ИТ-координатор).                      - Низкий уровень цифровой грамотности части педагогического состава.  <i>Мотивационный дефицит:</i>                      - Отсутствие стимулов для педагогов по внедрению новых форм работы, обновлению пространства.                      - Недостаточное признание инициатив, связанных с</p>	<p><u>Ресурс:</u> <i>Нормативно-правовое обеспечение</i>  <u>Источники получения:</u>                      - Комплексное Положение об образовательной среде ДОУ, включающее физическую, цифровую, психологическую и социальную составляющие.                      Локальные акты: по ИКТ, электронному документообороту.</p> <p><u>Ресурс:</u> <i>Программно-методическое обеспечение</i>  <u>Источники получения:</u>                      - Методическая модель образовательной среды ДОУ (Л.Ю.Круглова. Модели системы гибкого планирования в ДОУ).                      - Готовые конструкторы развивающих локаций (Л.Ю.Круглова. Развивающая среда современного детского сада).</p> <p><u>Ресурс:</u> <i>Информационное обеспечение</i>  <u>Источники получения:</u>                      - Единый информационный ресурс ДОУ (внутренний портал, доска объявлений)                      - Регулярные рассылки о новинках, проектах, возможностях.</p> <p><u>Ресурс:</u> <i>Кадровое обеспечение</i>  <u>Источники получения:</u>                      - Повышение квалификации по проектированию образовательной среды.</p>	<p><b>март 2026г.</b> заведующий</p> <p><b>май 2026г.</b> зам.зав.по ВМР</p> <p><b>декабрь 2026г.</b> зам.зав.по ВМР</p> <p><b>февраль 2027г.</b> зам.зав.по ВМР</p> <p><b>сентябрь 2028г.</b> зам.зав.по ВМР</p> <p><b>ноябрь 2030г.</b></p> <p><b>февраль 2026г.</b> <b>июль 2028г.</b></p>

	<p>обновлением среды.</p> <p><b>Цель управленческого решения:</b> Создание современной, технологически оснащённой и безопасной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности дошкольника, эффективной профессиональной деятельности педагогов и активному взаимодействию с родителями и обществом.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить физически безопасное, комфортное и развивающее пространство для детей всех возрастов и с разными возможностями здоровья.</li> <li>2. Организовать доступ к современным техническим средствам и цифровым технологиям в образовательном процессе.</li> <li>3. Создать условия для инновационной, проектной и экспериментальной деятельности педагогов и детей.</li> <li>4. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие персонала в условиях цифровой трансформации.</li> <li>5. Активизировать взаимодействие с родителями, общественными организациями и профессиональными сообществами.</li> </ol> <p>Обеспечить нормативно-правовую, методическую и кадровую поддержку всех аспектов образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение ответственного за среду (координатор).</li> <li>- Привлечение молодых педагогов с цифровыми компетенциями.</li> </ul> <p><u>Ресурс:</u> Мотивационное обеспечение</p> <p><u>Источники получения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Система поощрения за обновление группового пространства, внедрение цифровых практик, участие в проектах.</li> </ul>	<p>заведующий</p> <p><b>октябрь 2029г.</b></p> <p>заведующий</p>
--	---	---	--

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

	<p><b>Ключевой дефицит: Низкий уровень вовлечённости родителей</b></p> <p><b>Нормативно-правовой дефицит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие локального акта, регулирующего формы взаимодействия с родителями (Положение о взаимодействии с семьёй).</li> </ul> <p><b>Программно-методический дефицит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие методических материалов для проведения родительских клубов, тренингов, мастер-классов.</li> </ul> <p><b>Информационный дефицит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители недостаточно информированы о мероприятиях, достижениях, изменениях в ДОУ.</li> <li>- Нет единой системы обратной связи (опросы, анкеты, платформы для диалога).</li> </ul> <p><b>Кадровый дефицит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие педагога или специалиста, отвечающего за работу с родителями (координатор, педагог-психолог).</li> <li>- Недостаточная подготовка педагогов к ведению диалога с родителями в конфликтных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Мотивационный дефицит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая активность родителей из-за отсутствия признания их вклада.</li> <li>- Нет стимулов для участия (нет благодарностей, публикаций, возможностей для самореализации).</li> </ul> <p><b>Цель управленческого решения:</b> Формирование эффективного, доверительного и равноправного партнёрства между ДОУ, родителями (законными представителями) и детьми на основе уважения к семейным ценностям, вовлечения в образовательный процесс и совместного решения задач развития и воспитания дошкольников.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить уровень вовлечённости родителей в жизнь детского сада и образовательный процесс.</li> <li>2. Обеспечить системную, разнообразную и</li> </ol>	<p><b>Ресурс: Нормативно-правовое обеспечение:</b> <b>Источники получения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утверждённое Положение о взаимодействии с родителями.</li> </ul> <p><b>Ресурс: Программно-методическое обеспечение:</b> <b>Источники получения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация Программы просвещения родителей</li> </ul> <p><b>Ресурс: Информационное обеспечение:</b> <b>Источники получения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Единая система обратной связи с родителями (опросы, анкеты, чаты).</li> <li>- Регулярная информационная рассылка (о событиях, достижениях, полезных советах).</li> <li>- Открытые каналы коммуникации: официальный сайт детского сада, официальные каналы (госпаблики) в мессенджере МАХ и социальной сети «ВКонтакте».</li> </ul> <p><b>Ресурс: Кадровое обеспечение:</b> <b>Источники получения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение координатора по работе с родителями.</li> <li>- Обучение педагогов навыкам семейного консультирования, медиации, коммуникации.</li> <li>- Привлечение родителей-экспертов (врачи, юристы, психологи).</li> </ul> <p><b>Ресурс: Мотивационное обеспечение:</b> <b>Источники получения:</b></p>	<p><b>июль 2026г.</b> заведующий</p> <p><b>май 2029г.</b> зам.зав.по ВМР</p> <p><b>февраль 2026г.</b> заведующий</p> <p><b>февраль 2026г.</b> заведующий</p> <p><b>май 2027г.</b> педагог-психолог</p> <p><b>апрель 2029г.</b> зам.зав.по ВМР</p> <p><b>апрель 2030г.</b> заведующий</p> <p><b>апрель 2027г.</b></p>
--	---	--	--

	<p>доступную форму взаимодействия с родителями (очная, дистанционная, групповая, индивидуальная).</p> <p>3. Организовать психолого-педагогическое сопровождение семьи, включая консультирование, просвещение и поддержку.</p> <p>4. Создать условия для активного участия родителей в проектах, мероприятиях, волонтерской деятельности.</p> <p>5. Обеспечить прозрачность образовательного процесса и информированность родителей о развитии ребёнка.</p> <p>6. Развивать культуру семейного воспитания через образовательные инициативы и социальное признание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система поощрения активных родителей («Родитель года», «Семья-лидер», «Доброволец ДОУ»).</li> <li>- Признание вклада: публикации, благодарственные письма, участие в награждениях.</li> <li>- Возможности для самореализации: ведение мастер-классов, руководство клубом.</li> </ul>	<p>заведующий</p> <p><b>апрель 2029г.</b></p> <p>зам.зав.по ВМР</p>
--	---	---	---

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «КАДРЫ»**

	<p><b>Ключевой дефицит:</b> <b>Недостаточная профессиональная устойчивость и мотивация педагогического коллектива, низкий уровень вовлечённости в инновационную деятельность</b></p> <p><b>Кадровый дефицит:</b> неготовность педагогов к инновациям, консерватизм, профессиональное выгорание и т. д.</p> <p><b>Мотивационный:</b> сопротивление персонала, низкая вовлеченность.</p> <p><b>Дефицит регламентации процессов, связанных с документооборотом</b> (Высокая загруженность (документация, отчетность)</p> <p><b>Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива</b></p> <p><b>Цель управленческого решения:</b> Создание условий для формирования мотивированного, гибкого и цифрово грамотного педагогического коллектива, готового к внедрению инноваций и участию в устойчивом развитии ДООУ в рамках национальных приоритетов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить уровень готовности педагогов к инновациям через обучение, сопровождение и вовлечение в проектную деятельность.</li> <li>2. Устранить мотивационный дефицит за счёт нематериального и материального поощрения, признания и участия в управлении.</li> </ol>	<p><b>Ресурс:</b> <i>Нормативно-правовое обеспечение:</i> <b>Источники получения:</b> Изучение нормативно-правовой базы по вопросу де бюрократизации рабочих процессов. Разработка требуемых утвержденных локальных нормативных актов, регулирующих документооборот в детском саду.</p> <p><b>Ресурс:</b> <i>Программно-методическое обеспечение:</i> <b>информационное обеспечение:</b> <b>Источники получения:</b> Банк шаблонов отчетных таблиц в яндекс таблицах. Система электронного документооборота (ЭДО).</p> <p><b>Ресурс:</b> <i>Материальное обеспечение:</i> <b>Источники получения:</b> обеспечение стабильного Wi-Fi. Средства на оплату обучения по программам ДПО, командировочные расходы, премиальный фонд.</p> <p><b>Ресурс:</b> <i>Кадровое обеспечение:</i> <b>Источники получения:</b> Формирование группы инноваторов (3–5 педагогов, готовых к экспериментам). Назначение наставников для сопровождения коллег. ИТ-специалист (привлекаемый/на аутсорсе), «цифровые наставники».</p>	<p><b>январь 2026г.</b> заведующий</p> <p><b>апрель 2027г.</b> зам.зав.по ВМР</p> <p><b>март 2029г.</b> заведующий</p> <p><b>сентябрь 2027г.</b> зам.зав.по ВМР</p> <p><b>январь 2029г.</b> заведующий</p>
--	--	---	--

	<p>3. Снизить административную нагрузку за счёт цифровизации отчётности и оптимизации документооборота.</p> <p>4. Обеспечить охват педагогов базовыми цифровыми навыками и внедрить культуру цифрового взаимодействия.</p> <p>Сформировать командную культуру развития, в которой изменения воспринимаются как возможность, а не угроза.</p>	<p><u>Ресурс: Мотивационное обеспечение:</u>  <u>Источники получения:</u>  Система поощрений — грамоты, благодарности, премии;  Участие в конкурсах и грантах;  Вовлечение педагогов в принятие решений в области их профессиональных компетенций (опросы, голосования, педагогический совет).</p>	<p><b>октябрь</b>  <b>2028г.</b>  заведующий</p>
--	--	--	--

### 5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития:

Задачи	Описание результата	Количественные показатели		
		Критерий	Показатель оценивания	Значение показателя
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>				
Создать и внедрить в образовательную практику детского сада интегрированную модель развивающего пространства, объединяющую общеразвивающие и коррекционные локации, с целью обеспечения доступной, безопасной и инклюзивной среды, способствующей всестороннему развитию личности.	Создано и функционирует интегрированное развивающее пространство детского сада, включающее общеразвивающие и коррекционные локации, доступные для всех детей, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития.	Доступность и безопасность образовательной среды.	Доля детей с ОВЗ, имеющих свободный доступ ко всем зонам пространств.	100%
			Доля оборудования, соответствующего требованиям СанПиН и ПБ, ФГОС ДО.	100%
		Психологический комфорт и социальная адаптация.	Наличие и функциональность зон уединения (наличие не менее одной зоны уединения в группе).	1 зона на группу
			Уровень тревожности детей.	Снижение на 20–40%
		Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии в работе с детьми.	≥ 95% педагогов
			Использование ИКТ в образовательном процессе.	Доля педагогов, использующих цифровые технологии в работе с детьми.
Количество интерактивных средств (планшеты, интерактивные доски, ТВ с приложениями) на одну группу.	Не менее единицы на 2 группы			

Задачи	Описание результата	Количественные показатели		
		Критерий	Показатель оценивания	Значение показателя
		Наличие и актуальность методического ресурса.	Наличие в ДООУ методической библиотеки с актуальными пособиями соответствующие требованиям ФГОС ДО, ФОП и ФАОП.	Не менее 50 наименований
		Обновление дидактического материала.	Частота обновления дидактических пособий и игрового материала.	Не реже 1 раза в год
Развивать у дошкольников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, навыки проектной и исследовательской деятельности через организацию не тематических проектов в течение учебного года с использованием визуальных планов, дифференцированных ролей и ИКТ-инструментов, с целью формирования познавательной активности, инициативности и коммуникативных умений.	У дошкольников сформированы базовые навыки проектной и исследовательской деятельности, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.	Организация проектной деятельности.	Количество реализованных тематических проектов за учебный год.	Не менее 4 проектов (по одному в квартал)
			Доля детей, вовлечённых в каждый проект.	≥ 90% воспитанников группы
		Использование визуальных планов.	Наличие визуального плана («дерево проекта», схема, дорожная карта) для каждого проекта.	100% проектов имеют визуальный план
			Доля детей, способных объяснить этапы проекта по визуальному плану (по наблюдению).	≥ 70% детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет)
		Использование ИКТ-инструментов.	Количество ИКТ-инструментов, применяемых в проектах (фото/видео, интерактивная доска, приложения).	Не менее 2 видов на проект
		Формирование познавательной активности.	Уровень проявления познавательной инициативы (задаёт вопросы, предлагает идеи, ищет информацию).	Увеличение показателя у ≥ 80% детей к концу года
		Развитие коммуникативных умений.	Доля детей, участвующих в презентации проекта .	≥ 85% воспитанников
Уровень взаимодействия в микрогруппе (по наблюдению).	Позитивное взаимодействие в ≥ 90% случаев			
Повысить конкурентоспособность дошкольного образовательного учреждения за счёт	Расширен спектр образовательных услуг, повышена востребованность детского сада среди родителей и	Расширение образовательного выбора.	Количество новых дополнительных образовательных программ (платных и бесплатных), внедрённых за год.	Не менее 2 программ
			Наличие программ,	100% возрастных

Задачи	Описание результата	Количественные показатели		
		Критерий	Показатель оценивания	Значение показателя
разработки и внедрения новых платных и бесплатных дополнительных образовательных услуг, ориентированных на интересы детей и запросы родителей, с целью расширения образовательного выбора, укрепления имиджа детского сада и привлечения дополнительных ресурсов	укреплён его имидж как современного, инновационного и инклюзивного учреждения		ориентированных на разные возрастные группы. (младшая, средняя, старшая).	групп охвачены программами
		Востребованность дополнительных услуг.	Доля детей, охваченных дополнительными образовательными услугами (платными и бесплатными).	≥ 60% воспитанников ДОУ
		Удовлетворённость родителей.	Доля родителей, выразивших удовлетворённость качеством дополнительных услуг.	≥ 97% положительных отзывов
		Финансовая эффективность.	Объём дополнительных доходов от платных образовательных услуг за учебный год.	Увеличение на 20 % по сравнению с предыдущим годом
		Имидж ДОУ.	Количество публикаций о ДОУ в социальных сетях, СМИ, на сайте (с акцентом на инновации и услуги).	Не менее 12 публикаций в год (по одной в месяц)
		Доступность и социальная ответственность.	Доля бесплатных дополнительных программ от общего числа новых.	≥ 30%
Охват детей из малообеспеченных семей бесплатными услугами.	Не менее 10% участников бесплатных программ			
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b>				
Сформировать устойчивую модель партнёрского взаимодействия семьи и ДОУ в системе психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), обеспечивающую целостное развитие ребёнка за счёт активного участия	Создана и функционирует устойчивая, системная модель взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в которой родители становятся активными партнёрами в процессе воспитания и развития ребёнка. Образовательная среда	Уровень вовлечённости родителей.	Доля родителей, регулярно участвующих в образовательной деятельности (не реже 1 раза в месяц).	≥ 70% семей воспитанников
		Системность взаимодействия.	Наличие утверждённой модели партнёрства «семья – ДОУ» (с описанием форм, этапов, ответственных).	100% — документ разработан и внедрён
			Доля практико-ориентированных форм взаимодействия.	≥ 80%

Задачи	Описание результата	Количественные показатели		
		Критерий	Показатель оценивания	Значение показателя
родителей образовательной деятельности.	в ДОУ интегрирует усилия педагогов и семьи, что способствует гармоничному, всестороннему развитию личности ребёнка — эмоциональной, социальной, познавательной и речевой сфер. Родители становятся осознанными, уверенными и активными участниками образовательного процесса, что положительно сказывается на эмоциональном благополучии детей, их социализации и готовности к школе.	Использование ИКТ и цифровых платформ.	Наличие функционирующего канала обратной связи (чаты в МАКС, электронная почта, сайт).	100% групп имеют канал связи в МАКС
			Доля родителей, использующих цифровые ресурсы ДОУ (сайт, приложение, чат).	≥ 90%
			Количество публикаций в родительском цифровом пространстве.	Не менее 4 в месяц
		Активность и вовлечённость родителей.	Средняя посещаемость тренингов и мастер-классов.	≥ 70% от числа приглашённых
			Количество родителей, прошедших индивидуальное сопровождение (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).	100% семей детей с ОВЗ, ≥ 20% — в общеразвивающих группах
		Использование онлайн-форматов.	Наличие регулярных онлайн-мероприятий (вебинары, видеоконсультации, подкасты).	Не менее 6 онлайн-сессий в год
			Доля родителей, использующих цифровые ресурсы ДОУ для получения информации (сайт, чат, рассылка).	≥ 80%
		Профилактика деструктивного поведения.	Количество семей, охваченных профилактическими программами (по агрессии, тревожности, гиперактивности).	100% при наличии показаний
		Удовлетворённость и обратная связь.	Уровень удовлетворённости родителей системой просвещения.	≥ 97% положительных отзывов
			Количество предложений от родителей по улучшению системы просвещения.	Не менее инициатив за год
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «КАДРЫ»</b>				
1. Внедрить в деятельность ДОУ электронные системы управления и электронный документооборот на базе	Внедрение в деятельность ДОУ электронных систем управления и электронного документооборота на базе	Внедрение электронной системы управления.	Наличие внедрённой и функционирующей ИТ-платформы управления ДОУ (с функциями документооборота, отчётности, связи	100% — система выбрана, настроена, введена в эксплуатацию

Задачи	Описание результата	Количественные показатели		
		Критерий	Показатель оценивания	Значение показателя
современных информационных платформ, с целью повышения эффективности административно-управленческой деятельности, сокращения рутинных операций и обеспечения прозрачности взаимодействия с родителями и контролирующими органами.	современных информационных платформ, обеспечивающая прозрачность, оперативность и эффективность административной деятельности.		с родителями).	
			Охват функционалом системы ключевых направлений: кадры, воспитанники, документы, отчёты, родительский доступ	≥ 90% административных процессов охвачены
		Электронный документооборот.	Доля внутренних документов, оформляемых в электронном виде (приказы, служебные письма, планы, отчёты).	≥ 85%
			Наличие электронного архива документов с возможностью поиска и доступа по ролям.	100% — архив сформирован и функционирует
		Эффективность управленческой деятельности.	Сокращение времени на выполнение рутинных административных операций (отчётность, ведение журналов, приказы).	На 40–50%
		Количество бумажных документов, используемых в работе (по сравнению с предыдущим годом).	Снижение на 50%	
2. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов и руководящих работников через организацию регулярного обучения и повышение уровня цифровых компетенций, с целью эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе и управлении.	Педагогические и руководящие работники освоили цифровые компетенции и регулярно используют онлайн-обучение для повышения уровня цифровых компетенций.	Охват педагогов и руководителей обучением.	Количество сотрудников, прошедших обучение по цифровым компетенциям.	≥ 90%
		Уровень цифровых компетенций.	Количество педагогов, создавших собственные цифровые образовательные ресурсы (презентации, видео, игры).	≥ 90%
3. Обеспечить педагогических работников современными техническими средствами обучения,	Педагогические работники ДОУ полностью обеспечены современными техническими средствами, ИКТ и материально-	Оснащённость педагогов техническими средствами.	Наличие у каждого педагога доступа к персональному или групповому устройству (планшет, ноутбук, компьютер).	1 устройство на 2 педагога
			Наличие у педагогов доступа к	100% зон ДОУ

Задачи	Описание результата	Количественные показатели		
		Критерий	Показатель оценивания	Значение показателя
информационными технологиями и необходимыми материально-техническими ресурсами, с целью эффективной реализации образовательной деятельности и программ дополнительного профессионального образования.	техническими ресурсами, необходимыми для эффективной реализации образовательной деятельности и программ дополнительного профессионального образования. Создана технологически оснащённая, функциональная и безопасная образовательная среда, способствующая активному использованию цифровых инструментов, интерактивных методов и инклюзивных практик в работе с детьми разного уровня развития.		беспроводному интернету высокой скорости (Wi-Fi).	покрыты стабильным Wi-Fi
		Оснащённость образовательного пространства ИКТ.	Количество интерактивных средств на одну группу.	Не менее 1 единицы на 2 группы детей старшего дошкольного возраста
		Обеспечение программным и цифровым содержанием.	Количество цифровых образовательных ресурсов в методическом фонде ДОУ (приложения, интерактивные задания, видеуроки).	Не менее 50 проверенных и апробированных ресурсов
			Наличие внутреннего цифрового банка методических материалов, созданных педагогами.	100% — банк создан и пополняется регулярно
		Использование ресурсов в образовательной деятельности.	Доля педагогов групп старшего дошкольного возраста, регулярно использующих ИКТ в образовательной деятельности (не реже 2 раз в неделю).	≥ 85%
4. Активизировать участие всех участников образовательного процесса в конкурсных мероприятиях регионального и всероссийского уровней создать условия для раскрытия творческого потенциала и укрепления партнёрства в образовательном сообществе.	Сформировано активное, инициативное образовательное сообщество, в котором педагоги, дети и родители регулярно участвуют в профессиональных и детских конкурсах, творческих фестивалях, проектах и волонтерских акциях разного уровня. В ДОУ созданы условия для поддержки общественных инициатив и развития гражданской	Участие в конкурсах и проектах.	Количество педагогов, участвующих в конкурсах/проектах (муниципальных и выше) за год.	≥ 70% педагогического состава
			Количество дошкольников, участвующих в конкурсах, фестивалях, выставках (индивидуально или в составе команды).	≥ 70% воспитанников старшего дошкольного возраста (5–7 лет)
			Количество родителей, вовлечённых в конкурсные и проектные мероприятия (как участники, организаторы, волонтеры).	≥ 40% родительской аудитории
			Количество побед и призовых мест (муниципальный и выше уровень).	Не менее 8 (включая дипломы, грамоты, призы)
	Уровень представительства.			

Задачи	Описание результата	Количественные показатели		
		Критерий	Показатель оценивания	Значение показателя
	ответственности.		Наличие публикаций, презентаций или выступлений от ДОУ на региональных, всероссийских площадках.	Не менее 6 за год
5. Обеспечить вхождение детского сада в профессиональные образовательные сообщества, кластеры и сети с целью обмена передовыми практиками, совместной реализации проектов, повышения квалификации педагогов и решения актуальных задач дошкольного образования	ДОУ активно интегрировано в профессиональные образовательные сообщества, участвует в обмене передовыми практиками, совместной реализации инновационных проектов. Это способствует повышению профессионального уровня персонала.	Участие в профессиональных сообществах и сетях.	Доля педагогов, зарегистрированных и активно участвующих в профессиональных онлайн-сообществах.	≥ 80%
		Участие в совместных проектах и инициативах.	Количество педагогов, участвующих в межмуниципальных/всероссийских проектах.	≥ 60%
		Обмен передовыми практиками.	Количество переданных (представленных) практик ДОУ другим учреждениям (в формате мастер-классов, вебинаров, стажерских площадок).	Не менее 4 за год
6. Создать организационно-технические, методические и кадровые условия для проведения инновационной и экспериментальной деятельности в детском саду, включая формирование инициативной группы, выделение ресурсов и сопровождение проектов, с целью внедрения новых образовательных практик, повышения качества дошкольного образования и участия в инновационных образовательных процессах.	В ДОУ создана полноценная инновационная среда, в которой функционируют организационные, технические, методические и кадровые механизмы для реализации экспериментальной и инновационной деятельности. Создана инициативная группа, выделены ресурсы, налажено сопровождение проектов, что позволяет внедрять новые образовательные практики, повышать качество дошкольного образования и активно участвовать в	Организационные условия.	Наличие утверждённого Положения об инновационной и экспериментальной деятельности в ДОУ.	100% — документ разработан и утверждён
			Создание инициативной группы по инновациям (не менее 5 человек: педагоги, руководители, специалисты).	100% — группа сформирована, протокол заседаний ведётся
		Кадровые условия.	Доля педагогов, вовлечённых в инновационную/экспериментальную деятельность.	≥ 50%
			Наличие педагогов с функцией координатора инновационного проекта.	≥ 3 человека по актуальным направлениям
		Методическое сопровождение.	Наличие методического банка инновационных практик и проектов в ДОУ.	100% — банк создан, содержит не менее 15 кейсов
			Наличие системы внутреннего сопровождения проектов (наставничество, консультации,	100% — система действует

Задачи	Описание результата	Количественные показатели		
		Критерий	Показатель оценивания	Значение показателя
	инновационных образовательных процессах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.		рецензирование).	
		Технические и ресурсные условия.	Выделение бюджета на инновационную деятельность.	Не менее 10% бюджета на учебные расходы
		Результативность и распространение опыта.	Наличие проекта, проходящего в статусе экспериментальной /инновационной площадки.	100% — статус получен или заявка подана
			Количество публикаций, презентаций, выступлений с результатами проектов на внешних площадках.	Не менее 6
		Рост числа участия в грантах, конкурсах инновационных проектов.	Увеличение на 20% по сравнению с прошлым годом	

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Созданы условия, обеспечивающие устойчивое развитие образовательной организации, включающие:

- **Развивающую, доступную и безопасную предметно-пространственную среду**, адаптированную к возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей, в том числе с ОВЗ, способствующую познавательному, речевому, физическому, социальному и эмоциональному развитию;
- **Комплектность и профессиональную устойчивость педагогического коллектива**, включая наличие специалистов по инклюзивному образованию, психологов, логопедов, музыкальных и руководителей, инструкторов по ФК, прошедших повышение квалификации в рамках национального проекта «Образование»;
- **Систему непрерывного профессионального роста педагогов**, включающую наставничество, методическую работу, участие в конкурсах и обмене лучшими практиками;
- **Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников** через разнообразные практико-ориентированные формы взаимодействия и цифровые платформы;
- **Реализацию образовательной программы дошкольного образования**, ориентированной на разностороннее развитие личности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций народов России, патриотического и гражданского воспитания;
- **Внедрение инновационных и цифровых образовательных практик**, соответствующих приоритетным направлениям развития дошкольного образования и национальным проектам («Образование», «Демография»);
- **Устойчивую модель управления**, обеспечивающую стратегическое планирование, внутренний мониторинг качества образования и участие всех участников образовательных отношений в развитии организации.

## 6. Дорожная карта реализации магистральных направлений Программы развития

Направление	Этап	Мероприятие	Ответственные	Сроки
<b>Образовательная среда</b>	Подготовительный	Проведение аудита существующей РППС на соответствие приказу Минпросвещения России от 25 декабря 2024 г. № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России. Регистрационный номер 81673 от 27 марта 2025 г.)	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	1 кв.2026г.
		Разработка концепции обновлённой ППС с учётом ФГОС ДО и инклюзии	Творческая группа педагогов	2 кв.2026г.
	Реализация	Обновление РППС групповых комнат	Администрация	2026–2027г.
		Оснащение локаций активности	Заместитель заведующего по ВМР	2026–2028г.
		Внедрение цифровой образовательной среды	Техник, педагоги	2026–2028г.
		Совершенствование РППС для детей с ОВЗ	Педагоги	2027г.
	Результативный	Оценка эффективности среды (наблюдения, опросы)	Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (далее СППС)	2029–2030г.
	<b>Работа с родителями</b>	Подготовительный	Диагностика потребностей родителей (анкетирование, фокус-группы)	Педагоги-психологи, воспитатели
Разработка плана сопровождения семьи «Семья — опора			Заместитель заведующего по	2 кв. 2026г.

Направление	Этап	Мероприятие	Ответственные	Сроки
		детства»	ВМР, Специалисты СППС	
	Основной	Запуск родительского клуба «Вместе ради ребёнка» (1 раз в месяц)	Специалисты СППС	2026–2030г.
		Проведение тематических вебинаров (речь, эмоции, безопасность)	Специалисты СППС	ежеквартально
		Организация семейных проектов: «Моя малая Родина», «Дом, в котором я расту»	Воспитатели, родители (законные представители воспитанников)	Ежегодно
	Результативный	Оценка удовлетворённости родителей (опросы, индекс вовлечённости)	Администрация	2029–2030г.
<b>Кадры</b>	Подготовительный	Диагностика уровня квалификации и выгорания педагогов	Педагог-психолог, заведующий	1 кв. 2026г.
		Разработка программы непрерывного профессионального роста	Заместитель заведующего по ВМР	2 кв. 2026г.
	Основной	Организация курсов повышения квалификации по индивидуальным траекториям	Заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно
		Совершенствование системы наставничества «Лестница успеха»	Заместитель заведующего по ВМР	2026г.
		Участие педагогов в профессиональных конкурсах («Воспитатель года» и др.)	Администрация	Ежегодно
		Создание копилки лучших практик и методических материалов	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	2026–2030г.
	Результативный	Оценка роста квалификации (аттестации, портфолио, ВСОКО)	Аттестационная комиссия	2029–2030г.

